

Saldus vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus 2024

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

elektroniskais paraksts

(paraksts)

Saulcerīte Levica

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8690	04.08.2016	48	47
Pamatizglītības programma	21011111	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3111	08.07.2020	571	572
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3119	08.07.2020	4	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3095	07.07.2020	133	122

Izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gada laikā ir samazinājies par 11;

Izglītības iestāžu maiņas iemesli: dzīves vietas maiņa, izglītības programmas maiņa vidusskolā.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p. k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)	76	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	1-likme	pedagoga palīgs, skolotājs individuālajam darbam ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	14	psihologs, 2 sociālie pedagogi, 2 bibliotekāri, 1 logopēds, karjeras pedagogs, speciālais pedagogs, 6 pedagoga palīgi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.māc.g.

Prioritāte 2024./2025.mācību gadam	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Veicināt izglītojamo pašizaugsmi , atbildību, pozitīvu un cieņpilnu uzvedību, attīstot prasmes mērķu izvirzīšanā un laika plānošanā	* skolēns spēj patstāvīgi plānot savu laiku un izvirzīt mērķi ; *skolēni ievēro skolas noteikumus par mobilo telefonu, viedierīču lietošanu	* par 2% samazinās izglītojamo neattaisnotie kavējumi katrā klašu grupā; *80% skolēnu mērķtiecīgi iesaistās interešu izglītībā , lai veicinātu savu pašizaugsmi
Dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošana lasītprasmes attīstīšanai sākumskolas un pirmsskolas posmā	skolēns spēj patstāvīgi veikt uzdevumus, izmantojot lasīšanas atgādni, patstāvīgi orientējas grāmatas saturā	* uzlabojusies skolēnu lasītprasmes dinamika (ātrums, lasīšanas tehnika, izpratne), veicot mērījumus vismaz 2 reizes mācību gadā; * mācību sasniegumu paaugstināšanās -1.-3.klasēs, salīdzinot ar 2023./2024.mācību gada rezultātiem, sasniegumi ir paaugstinājušies par 5%
Veidot vienotu izpratni par mērķtiecīgu vērtēšanu mācību procesā un objektīvu vērtējumu mācību satura apgūvē atbilstoši jaunajām valsts vadlīnijām	* visi pedagogi ievēro izglītojamo vērtēšanas kārtību pārbaudes darbu plānošanā, organizēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā *katrā mācību priekšmeta prioritārās caurvijas vismaz vienu reizi semestrī ir iekļautas summatīvajā pārbaudes darbā;	* aptauju dati liecina, ka vecākiem un skolēniem ir saprotama skolēnu sasniegumu vērtēšana; * izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi 4.-12.klašu posmā , salīdzinot ar 2023./2024.mācību gada noslēgumu, nav pazeminājušies *vismaz 80% skolas izglītojamo olimpiādēs (valsts 2. kārtā) , konkursos, ZPD reģionālajās konferencēs iegūst godalgotas vietas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – Saldus vidusskola- skola labākai rītdienai;
- 2.1.2. Vīzija — Saldus vidusskolas absolvents - motivēts, atbildīgs, aktīvs, konkurētspējīgs sabiedrības pārstāvis, kurš sadarbībā ar citiem izvirza mērķus un plāno savu izaugsmi
- 2.1.3. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

I pamatmērķis- Veicināt drošu vidi un emocionālo labsajūtu, akcentējot atbildību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.

Sasniegtie rezultāti

1. audzināšanas un mācību procesā tiek aktualizēta skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana
 - 1.1. Pirmajā semestrī **95%** 4.-12.klašu skolēnu, kopš attieksmes vērtēšanas uzsākšanas, **ievēro stundu sākumu un beigu laikus;**
 - 1.2.** Otrajā semestrī **80%** 4.-12.klašu skolēnu **ievēro mobilo telefonu izmantošanas noteikumus stundās;**
 - 1.3. **90%** 1.-3.klašu skolēniem uzlabojušās prasmes un **ir izveidojies ieradums** sakārtot savu darba vietu .
2. klases stundu plānā iekļautas stundas par SEM ieradumu veidošanu un uzvedības problēmu risku novēršanu - pedagogi dalījušies metodiskajos materiālos un pieredzē par stundu vadīšanu 2 pieredzes apmaiņas semināros un materiāli ievietoti skolo.lv metodisko materiālu krātuvē
3. skola iesaistījusi sociālajā projektā “Neklusē.lv”
 - 3.1. 1.-12.klasēm klasēm **notikusi** vismaz 1 stunda mēnesī sociāli emocionālo un uzvedības problēmu risku novēršanai;
 - 3.2. pedagogi **noklausījušies** 4 seminārus un **piedalījušies sarunās** par mobinga prevenciju projekta “neklusē.lv” aktivitāšu ietvaros un skolas klašu audzinātāju MK, pedagogu informatīvajās sanāksmēs;
 - 3.3. **iepazīstināta vecāku padome** ar mobinga prevencijas nozīmi un projektu “Neklusē.lv”;
 - 3.4. skolas **vecākiem elektroniski nosūtīti materiāli** par mobinga prevenciju;
 - 3.5. skolas psiholoģe **novadījusi nodarbību pedagogiem** par mobingu, tā prevenciju un rīcību saskarsmes gadījumos;
 - 3.6. **pārskatīta kārtība**, kādā skolas direktore un pedagogi rīkojas, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība

4. **80% skolēnu skolā jūtas droši**

- 4.1. notikušas divas aptaujas, viena oktobrī un otra maijā beigās;
- 4.2. salīdzinot aptauju rezultātus **par 22,4% skolēnu vairāk atpazīst** mobinga situācijas, iesaistās, ziņojot par tām;
- 4.3. par **3,3% samazinājies** skolēnu skaits, kas **dara pāri citiem**;

4.4. 87,7% skolēnu atzīst, ka skolā jūtas droši.

5. gandrīz visās klasēs notiek **trīspušu sarunas** par mērķu izvirzīšanu un mācību sasniegumu paaugstināšanu - visās pirmsskolas grupās un 1.-12.klasēs notikušas trīspušu sarunas.

II pamatmērķis- Paaugstināt ikkatra skolēna mācību sasniegumus, veicinot caurviju prasmju un mācīšanās stratēģiju attīstīšanu

Sasniegtie rezultāti

1. mācību procesā tiek aktualizētas un mērķtiecīgi apgūtas **lasīšanas un mācīšanās stratēģijas**
 - 1.1. **īpaši** prasme izvēlēties konkrētajā situācijā izdevīgāko paņēmieni/stratēģiju un argumentēt savu izvēli; apzināta klausīšanās un jautāšanas stratēģiju apgūšana, digitālo resursu izmantojums mācību procesā, lasīšanas semināru organizēšana, ārpuskolas lasīšanas pasākumi;
 - 1.2. **atgriezeniskās saites** izmantojums par savu mācīšanos un tās pilnveidi;
 - 1.3. vecāku un pedagogu **izglītošana** par mācīšanās un atcerēšanās stratēģiju apgūšanu;
 - 1.4. diagnostikas darbu (1.,3.,6.,7.klasē) un izmēģinājuma eksāmenu rezultāti (9.,12.kl.) liecina, ka process lasītprasmes uzlabošanai notiek ļoti lēni.
2. pedagogu sadarbībā tēmu **noslēguma darbu** veidošana visos 4 izziņas līmeņos, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus;
3. **uzsākta kompleksu darbu izveide**-sasniegumu paaugstināšana, integrējot zināšanas un prasmes (starpriekšmetu darbi, uzdevumi attālinātajā mācību dienā, konkursi u.c.);
4. vienota pedagogu izpratne par **caurviju prasmēm** un to realizāciju:
 - 4.1. pedagogi piedalījās tālākizglītībasursos „Caurviju prasmju mērķtiecīga integrēšana mācību saturā”, tika izveidoti atbilstoši metodiskie materiāli;
 - 4.2. aktualizētas caurvijas kā viena no stundas sasniedzamā rezultāta prasmēm;
 - 4.3. veiksmīga sociāli emocionālās mācīšanās, sadarbības prasmju realizācija mācīšanās procesā;
 - 4.4. 36 % no aptaujātajiem pedagogiem uzskata, ka būtu nepieciešams atbalsts(kursi, pieredzes apmaiņa, konsultācijas) par mācību procesa organizēšanu, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti;

4.5. turpināma vienotas izpratnes veidošana par caurviju novērtēšanu atbilstoši standarta prasībām.

5. **ikdienas** mācību sasniegumu paaugstināšana:

5.1. 4.-12.klašu posmā ikdienas vidējo vērtējumu izaugsmes dinamika ir neliela +0,8, salīdzinot ar iepriekšējā gadu rezultātu (2023./2024.m.g.-6,92; 2022./2023.-6,84), labāki rezultāti 4.-6.kl.posmā, zemāki- vidusskolas posmā.

5.2. izvirzītie kvantitatīvie mērķi ir sasniegti: 4.-9.kl.posmā vidējais vērtējums- 6,8 balles, kvantitatīvais mērķis-6,7, vidusskolas posmā-7,24 balles, mērķis- 7,18;

5.3. neliels kāpums- palielinājies to skolēnu skaits 4.-12.klašu posmā, kam gada noslēgumā ir vērtējumi 6 balles un augstāk: 2023./2024.m.g.-36%, 2022./2023.- 35%;

5.4. samazinājies skolēnu skaits, kuriem atkārtoti jāapgūst mācības tai pašā klasē (no 1,45% uz 0,29 %), taču palielinājies skolēnu skaits, kam mācību gada beigās ir viens nepietiekams vērtējums (no 1,3 uz 1,8%);

5.5. ir būtiski samazinājies nepietiekamu vērtējumu skaits- no 83 vērtējumiem uz 43;

5.6. 1.-3.kl. posmā, analizējot sasniedzamo rezultātu kopvērtējumu, secināts, ka sasniegumi ir nedaudz zemāki nekā iepriekšējos gados, kas liek izvērtēt sniegto atbalsta pasākumu pietiekamību

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija „**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguvei tiek izmantota sistēma, kuras rezultātā ir informācija par katra pedagoga mācību stundas/nodarbības kvalitāti. Skolas iegūtie dati sakrīt ar akreditācijas komisijas secinājumiem.	Turpināt pilnveidot mācību stundu personalizāciju un individualizāciju, lai veicinātu talantīgo izglītojamo mērķtiecīgu iesaisti ikdienas mācību procesā.
	No 2024./2025.mācību gada pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām valsts vadlīnijām
Regulārs, sistemātisks atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem	Nepieciešams lielāks atbalsts sākumskolas posmā diferencēta mācību procesa nodrošināšanā, vairāk iesaistot pedagogu palīgus .

3.2. Kritērija „**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā plāno, organizē, uzrauga un analizē pasākumus, iekšējos noteikumus, kas nodrošina drošu vidi un ikkatra labbūtni skolā.	Veikt izmaiņas un papildinājumus skolas iekšējās kārtības noteikumos par mobilo telefonu lietošanu pamatskolas posmā

3.3. Kritērija „Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darba plānošanas sistēmas regularitāte, atbilstība novada un valsts stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm.	Izvērtēt izveidoto digitālo dokumentu lietderību, efektivitāti, pārskatāmību
Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas procesā iesaistītas visas mērķgrupas un izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes	

3.4. Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar SMC vidusskolas vides un medicīnas virziena programmas realizācijā	
Regulāra, mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem	
Skolas iesaiste dažādos starptautiskos un vietējos projektos svešvalodas, IT apguvei, fiziskās vides uzlabošanai, labbūtības veicināšanai.	Nepieciešami resursi, lai realizētu sadarbību ar augstākajām mācību iestādēm vidusskolas padziļinājuma kursu mācību satura realizācijā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024.m.g

- 4.1. Valsts meža attīstības fonda atbalstīts projekts Vides erudītu konkurss "Esi dabas draugs 2023" ar budžetu 2031 EUR
- 4.2. SCHWENK Latvija atbalstīts projekts "Pašapkalpošanās velo apkopes stacija" ar budžetu 2602,5 EUR
- 4.3. Nordplus Junior programmas projekts “Nemateriālās kultūras kartēšana: atrast kopīgo mantojumā” ar budžetu 34 560, 00 EUR
- 4.4. Jaunatnes starptautiskās programmas aģentūras projekta “Kontakts” aktivitātes “Runā skolēni, lai sadzird ikviens” 1200 EUR

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA “Saldus medicīnas centrs” priekšmeta *medicīnas pamati* realizēšanai
- 5.2. Līgums ar SIA “Autoskola Iveta” vidusskolēnu *autovadītāju apmācību* un pirmās medicīniskās palīdzības īstenošanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

Prioritāte 2023./2024.	Prioritāte 2024./2025.	Prioritāte 2025./2026.
Veicināt drošu vidi un emocionālo labsajūtu, akcentējot atbildību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Veicināt izglītojamo pašizaugsmi, atbildību, pozitīvu un cieņpilnu uzvedību, attīstot prasmes mērķu izvirzīšanā un laika plānošanā.	Veicināt skolēnu dzīvesspēku (spēju pielāgoties dažādam situācijām), kas mazina sociāli emocionālo un uzvedības problēmu rašanās riskus un veicina pozitīvu, cieņpilnu uzvedību.

Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. veiksmīgi noticis 4. klašu izglītojamo adaptācijas process vecāko klašu posma ēkā, taču aktuāls un risināms jautājums ir telpu pārslodze, patstāvīgu klašu telpu nodrošinājums 4.klašu skolēniem;
2. pedagogu kolektīvs atbildīgi un kvalitatīvi ievieš pārmaiņas mācību saturā un audzināšanas jautājumu integrēšanā, aktualizēta caurviju nozīme mācību procesā, rezultatīvi noris jauninājuma - trīspušu sarunu- ieviešana;
3. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos un to atbilstība gada vērtējumiem apliecina, ka vērtēšana skolā ir objektīva;
4. izglītojamo ikdienas sasniegumi ir paaugstinājušies, samazinājies otrgadnieku skaits, kā arī mācību priekšmetu skaits gada beigās, kuros ir nepietiekami vērtējumi;
5. aktualizējot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, uzlabojās skolēnu pašdisciplīna, novērotas pozitīvas pārmaiņas uzvedībā un attieksmes vērtējuma atspoguļojums e-klase veicinājis iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Lielāku uzmanību jāpievērš mobilo telefonu izmantošanai starpbrīžos;
6. trīspušu sarunas veicina sadarbību ar ģimeni, skolēnu iepazīšanu un komunikāciju ar vecākiem, kā arī daļai skolēnu uzlabojas attieksme pret mācībām un paaugstinās mācību sasniegumi, samazinās uzvedības problēmas. Trīspušu sarunas noteikti ir turpināmas arī nākošajā mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Augstākie sasniegumi **darbā ar talantīgajiem**: iegūta atzinība valsts 3.posma latviešu valodas un literatūras olimpiādē; ZPD konkursā iegūta 2.pakāpe un diviem skolēniem- 3.pakāpes Atzinības raksts. 1.vieta LVM un VISC konkursā "Bioekonomikas skola".

7.1.2. 2024.gadā notika skolas **akreditācijas process**, direktores profesionālās darbības vērtēšana; **komisijas atzinums** par skolas darbības stiprajām pusēm:

- Mērķtiecīgi organizēts, monitorēts, sistemātisks un sistēmisks darbs ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām nodrošina

vienotu pedagoģisko pieeju un izpratni katra izglītojamā personības izaugsmei, kā arī īpaši organizētas un individualizētas *trīs pušu sarunas* apliecina ieguldījumu katra izglītojamā personības attīstībā un veicina piederības sajūtu iestādei gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

- Vadītāja savā darbā apvieno profesionālo un cilvēcīgo, tā sekmējot gan izglītojamo, gan personāla, gan dibinātāja uzticību un cieņu. Vadītājas aktivitātes veicina inovāciju ieviešanu izglītības iestādē un katra izglītojamā un darbinieka izaugsmi, stiprinot organizācijas kultūru.
- Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi, preventīvi un mērķēti vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Strukturēta, pārskatāma, digitāla, tiešsaistē izmantojama ir iekšējā plānošana, dokumentācija, pedagogu metodisko materiālu krātuves, atbalsta personāla dokumenti. Strukturētība, sistēmiskums digitāla pieejamība rada priekšnoteikumus strukturētai, sakārtotai, pārskatāmai un sistemātiskai iestādes darbībai.
- Izglītības iestādē izveidotā sistēma mērķtiecīgai pilsoniskās līdzdalības un karjeras izglītības īstenošanai, integrējot to ikdienas mācību un audzināšanas procesā, tādējādi veicinot izglītojamo personības izaugsmi un izglītojamo prasmi izdarīt atbilstošākās nākotnes izvēles

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 9. klašu CE nokārtoja visi izglītojamie, rezultāti ir virs valsts rādītājiem vai līdzvērtīgi tiem:

kritērijs/ mācību priekšmets	matemātikas CE	latviešu valodas CE	angļu valodas CE
skolas vidējais rādītājs %	43.3 %	66,8 %	75.5 %
valsts vidējais rādītājs %	43.0 %	59 %	67 %

Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, zemāki sasniegumi ir matemātikas CE (2022./23.m.g.-55 %, 2023./24.-43%), līdzvērtīgi pagājušā gada sasniegumiem- latviešu valodā (2022./23.m.g.-66 %, 2023./24.-67%), angļu valodā (2022./23.m.g.-77 %, 2023./24.-75.5%). Gada vērtējumi angļu un latviešu valodā kolerē ar rezultātiem eksāmenos.

○ Vidusskolas CE rezultāti:

Eksāmens	Saldus vidusskola		Vidējais valstī
	Vidējais vērt.%	Skolēnu sk.	
Angļu valoda AL	73,1 (+7)	8	66,2
Angļu valoda OP	76,5 (+14,5)	31	61,9
Latviešu valoda un literatūra AL	69,3 (+14)	14	55,1
Latviešu valoda OL	62 (+7)	12	55,4
Matemātika AL	65,8 (+7)	6	58,8
Matemātika OP	46,5 (+12)	31	34,3
Bioloģija AL	67,2 (+12)	15	55,1
Ķīmija AL	47,3 (0)	8	47,4
Sociālās zinātnes AL	50,7 (+10)	6	40,6

Centralizēto eksāmenu rezultāti ir ļoti labā līmenī: tie ir virs valsts CE vidējiem sasniegumiem vismaz 7% , ķīmijas CE rezultāts līdzvērtīgs valsts rādītājiem. Augstāki rezultāti, salīdzinot ar 2022./2023.m.g., ir latviešu valodā un literatūrā AL, bioloģijas AL, ķīmijas AL centralizēto eksāmenu rezultātos.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 2024. gada 25. oktobris

(vieta, datums)

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU