



Saldus novada pašvaldības  
Brocēnu pirmsskolas izglītības iestāde “Mūsmājas”  
**pašnovērtējuma ziņojums**  
izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4101902001

Izglītības iestādes vadītāja: Ieva Ostrovska  
Tel.:+37123204243  
[ieva.ostrovska@saldus.lv](mailto:ieva.ostrovska@saldus.lv)

Dokuments parakstīts ar elektronisko parakstu un  
satur laika zīmogu  
\_\_\_\_\_  
(Brocēni)

SASKAŅOTS

\_\_\_\_\_  
Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja  
Saulcerīte Levica

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lielcieceres iela 13A, Brocēni	V-9679	22.02.18.	<b>121</b>	<b>123</b>

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc. g. (31.08.2024.)	17	Pedagogu mainība pastāv, sakarā ar pedagogu prombūtni bērnu kopšanas atvaļinājumā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024..māc. g.	0	Pedagogu mainība pastāv, sakarā ar pedagogu prombūtni bērnu kopšanas atvaļinājumā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024māc. g.	0,847 likmes skolotājs - Logopēds	Ir iespēja piesaistīt Saldus novada speciālistus: speciālo pedagogu, psihologu.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sekmēt mācīšanos un personības izaugsmi kā vērtību sabiedrībā!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mācās visi! (*Izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamajam mācīšanās iespējas zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei, personības izaugsmei, izglītības sekmīgai turpināšanai un dzīves meistarībai*).
- 2.3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Izglītības programmas īstenošanas pamatā – audzināšanas darbs ieviešot kompetenču pieeju un pārmaiņu procesu “Līderis manī”	a) kvalitatīvi Lai pilnveidotu mācību procesu, ar aktivitātēm tiek papildināts metodiskais materiāls “Līderis manī 7 paradumu Ābecīte”. Pedagogi iepazīstināti ar programmas “Līderis manī” jauno metodisko materiālu “Līderu pašapziņas un paškontroles ceļvedis”, un 1 reizi nedēļā vada rotaļnodarbības par emociju atpazīšanu un kontroli. Noorganizētas atklātas rotaļnodarbības caurviju prasmes “Kritiskā domāšana un problēmrisināšana” aktualizēšanai. Tiek pilnveidotas pedagogu zināšanas par izglītojamo emocionālo attīstību un drošību.	<b>Daļēji</b> Ne visi pedagogi piedalījušies metodiskā materiālā “Līderis manī 7 paradumu Ābecīte” papildināšanā. Puse no iestādes pedagogiem organizēja audzināšanas rotaļnodarbības, izmantojot programmas “Līderis manī” jauno metodisko materiālu “Līderu pašapziņas un paškontroles ceļvedis”.

	<p>b) kvantitatīvi  70% pedagogu piedalījušies metodiskā materiāla “Līderis manī 7 paradumu Ābecīte” papildināšanā.  100% pedagogu ir iepazinušies ar jauno metodisko materiālu “Līderu pašapziņas un paškontroles ceļvedis” un 50% pedagogu 1 reizi nedēļā vada rotaļnodarbības par emociju atpazīšanu un kontroli.  100% pedagogu vēroja atklātas rotaļnodarbības (tie kuriem nebija iespējas vērot klātienē, vēroja video ierakstos). Savstarpēju nodarbību vērošanā iegūta informācija tiek apkopota, analizēta un tās rezultātā tiek veikta pedagoģiska procesa pilnveide.  100% pedagogu gan pašmācības ceļā, gan apmeklējot semināru pilnveidoja savas zināšanas par izglītojamo emocionālo attīstību un drošību.  100% skolotāju palīgu piedalījušies vadītāja vietnieka noorganizētajā seminārā “Bērnu emocionālās attīstības nozīme pirmsskolā”.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p>
<p><b>Nr.2</b>  Individualizēts atbalsts izglītojamajiem, vecākiem,</p>	<p>a) kvalitatīvi  Pilnveidota sadarbība ar vecākiem veidojot partnerattiecības starp izglītības iestādi un</p>	<p><b>Sasniegts</b></p>

<p>pedagogiem un citiem darbiniekiem.</p>	<p>vecākiem izmantojot metodi “Dod pieci”.</p> <p>Balstoties uz pedagogu pašvērtējumiem tiek veiktas individuālās sarunas ar skolotājam-aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamās.</p> <p>Noorganizētas grupu “Apaļā galda” sarunas ar mērķi veicināt ikdienas profesionālā darba paradumus un attieksmi.</p> <p>Jaunām skolotājam, un tām kuras atsāka darbu pēc bērnu kopšanas atvaļinājuma, organizētas individuālās konsultācijas par mācību un audzināšanas procesa plānošanu un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Skolotāju palīgiem noorganizētas individuālās konsultācijas par izglītojamo darbības vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.</p>	
	<p>b)kvantitatīvi</p> <p>70% grupās uzlabojusies sadarbība ar vecākiem veidojot partnerattiecības.</p> <p>Notikušas 6 “Apaļā galda” sarunas grupās.</p> <p>4 skolotāju palīgiem sniegts individualizēts atbalsts.</p> <p>100% pedagogu, izvērtējot savu profesionālo darbību izvēlējās 2 turpmāk pilnveidojamās prasmes.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p>

<p><b>Nr.3</b> Organizēt iestādes darbu balstoties uz mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.</p>	<p>a)kvalitatīvie Kopā plānojam, organizējam un darbojamies, savstarpēji veicinām pozitīvu attieksmi un savstarpējās attiecības. Organizējam savstarpējās mācīšanās pasākumus “Es daru tā!” Iestādē vērojama laipnība, pozitīva attieksme, atbalsts ikvienam. Izstrādāts Attīstības plāns 2023.-2027.gadam. Notikušas iekšējās mācības visiem darbiniekiem par St. Koveja 7 paradumiem. Noorganizēti Vecāku vakari par 7 paradumiem un aktuāliem jautājumiem bērna audzināšanā.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p>
---	---	-------------------------

	<p>b)kvantitatīvi</p> <p>Notikuši 7 savstarpējās mācīšanās praktikumi “Es daru tā!”</p> <p>Pēc novada veiktas aptaujas 92% izglītojamo vecāku atzīst, ka iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības un 100% pedagogu atzīst, ka mūsu pirmsskolā starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.</p> <p>100% pedagogu piedalījušies Attīstības plāna 2023.-2027.gadam izstrādē.</p> <p>Notikušas 7 iekšējās mācības par St. Koveja 7 paradumiem visiem darbiniekiem.</p> <p>Noorganizēti 2 vecāku vakari par St. Koveja 7 paradumiem un aktuālo bērnu audzināšanā.</p>	<i>Sasniegts</i>
--	---	------------------

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1</i> Kvalitatīvs pedagoģiskais process, īstenojot starpdisciplināro	a) Kvalitatīvi Tiek organizēts mācību un audzināšanas process gan telpās, gan āra vidē, pielāgojot mācību satura apguvi katra bērna individuālajām vajadzībām.	

<p>pieeju un izmantojot digitālās tehnoloģijas</p>	<p>Tiek pilnveidota digitālo prasmju apguve un sekmēta tehnoloģiju droša un jēgpilna izmantošana pedagoģiskā procesa dažādošanai. Lai veicinātu lasītprasmi (bērnos visos vecumos), tiek organizēti starpdisciplinārās mācīšanās pasākumi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 70% pedagogu organizējuši rotaļnodarbības āra vidē, pielāgojot mācību satura apguvi katra bērna individuālajām vajadzībām. 100% pedagogu ir jēgpilni izmantojuši digitālās tehnoloģijas pedagoģiskā procesa dažādošanai. Noorganizētas 4 pedagogu savstarpējās praktiskās apmācības digitālo rīku, platformu izmantošanā. Izstrādāti 3 digitālie materiāli. Tiek organizēti 4 pasākumi, lasītprasmes veicināšanai.</p>	
<p><b>Nr.2</b> Individualizēts atbalsts izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un citiem darbiniekiem</p>	<p>a) kvalitatīvi Sniegts atbalsts izglītojamajiem mācībās, izmantojot vienotus principus diferenciacijā un individualizācijā. Pilnveidota sadarbība ar vecākiem veidojot partnerattiecības starp izglītības iestādi un vecākiem izmantojot metodi “Dod pieci”. Skolotāju palīgiem noorganizētas individuālās konsultācijas par veiksmīgāku sadarbību ar pedagogiem.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi 60% pedagogu mācību procesā izmanto vienotus principus</p>	



	<p>diferenciācijā un individualizācijā.</p> <p>Notikušas 6 individuālās konsultācijas pedagogiem par diferenciācijas un individualizācijas principiem.</p> <p>80% uzlabojusies sadarbība ar vecākiem veidojot partnerattiecības.</p> <p>6 skolotāju palīgiem sniegts individualizēts atbalsts.</p>	
<p><b>Nr.3</b></p> <p>Organizēt iestādes darbu balstoties uz mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Lai pilnveidotu mācību procesu, ar aktivitātēm tiek papildināts un apkopots metodiskais materiāls “Līderis manī 7 paradumu Ābecīte”.</p> <p>Pedagogi izmanto programmas “Līderis manī” jauno metodisko materiālu “Līderu pašapziņas un paškontroles ceļvedis”, un 1 reizi nedēļā vada rotaļnodarbības par emociju atpazīšanu un kontroli.</p> <p>Tiek veicināts komandas darbs un savstarpējā mācīšanās.</p> <p>Sekmētas visu iesaistīto mērķgrupu savstarpējo attiecību veidošanas prasmes un atbildīgu lēmumu pieņemšana.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu papildināja “Līderis manī 7 paradumu Ābecīte” ar noorganizētām aktivitātēm.</p> <p>90% pedagogu 1 reizi nedēļā vada rotaļnodarbības par emociju atpazīšanu un kontroli.</p> <p>Noorganizētas “Apaļa galda sarunas” par savstarpējo attiecību veidošanas un atbildīgu</p>	

	<p>lēmumu pieņemšanu 6 grupu komandām.</p> <p>Pilnveidota pedagogu savstarpēja sadarbība 100% pedagogu piedalījušies diskusijā “Ko tu sagaidi no manis, ko es sagaidu no tevis?”</p>	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību procesa organizēšana atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm, spējām un pieredzei.</p> <p>Atgriezeniskās saites sniegšana (pedagogs un izglītojamie viens otram).</p> <p>Sekmīga formatīvās vērtēšanas izmantošana.</p>	<p>Dažādot mācību stratēģijas.</p>
<p>Pielāgot mācību satura apguvi katra bērna individuālajām vajadzībām, sadarbība ar atbalsta personālu.</p>	<p>Veicot individuālo darbu ar bērniem, ievērot dažādus mācīšanas principus un stratēģijas.</p> <p>Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem.</p>
<p>Regulāra lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas un izvērtēšana.</p> <p>Savstarpējā mācīšanās.</p> <p>Savas pieredzes apkopošana un dalīšanās ar citām izglītības iestādēm novada un valsts mērogā.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par efektīvu un kvalitatīvu mācību procesa organizēšanu. Aktivizēt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā metodi mācīšanas un mācīšanās procesā, veicināt inovatīvu metožu pielietošanu pedagoģiskajā procesā gan telpās, gan āra vidē.</p> <p>Turpināt apkopot savu pieredzi un dalīties ar citām izglītības iestādēm novada un valsts mērogā.</p>

3.2.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek pārstrādāti un aktualizēti iestādes un grupās iekšējās kārtības noteikumi, ar kuru palīdzību tiek panākta audzēkņu drošība.</p> <p>Katrā iestādes grupā tiek izmantota grupas vīzija un 7 paradumu Līderības Ābecīte, kas ļoti efektīvi darbojas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā un audzināšanā.</p>	<p>Turpināt darbu pie “7 paradumu Līderības ābecītes” papildināšanas.</p> <p>Turpināt, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) pārstrādāt un pilnveidot drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās kārtību pirmsskolas izglītības iestādē .</p>
<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē un iestāde turpina veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un darbiniekiem emocionālās drošības jautājumus. Bērni ir priecīgi nākot uz bērnudārzu, un, tajā uzturoties, jūtas labi.</p> <p>Pedagogi spēj rast risinājumu jebkurā situācija, nav vienaldzīgi pret notiekošo.</p> <p>Grupās tiek izmantots darbinieku 10 soļu rīcības plāns, ja izglītojamajiem ir novērotas uzvedības problēmas. Ir iespēja piesaistīt Saldus novada speciālistus: speciālo pedagogu, psihologu un izmantot “STOP 4-7 programmu” u.c.</p>	<p>Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, darbiniekiem un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, noteikumi digitālajā vidē u.c.), to integrējot izglītības procesā.</p> <p>Nomainīt ieeju vārtņus un to slēdzenes uz modernākām un drošākām, sakārtot apkārtnes infrastruktūru(bojātos un savu laiku nokalpojušos elementus)</p>
<p>Bērni jūtas fiziski un emocionāli droši, jo pedagogi pārrunā ar bērniem drošības jautājumus un grupās tiek ievērots dienas ritms un grupas noteikumi.</p> <p>Katrā grupā ir nodrošināta mācību vide, mācību gada sākumā pedagogi to prezentē iestādes kolēģiem un tie sniedz savu vērtējumu.</p> <p>Mūsu iestādes moto ir: “ Priecājos būt Mūsmājās!”, un tāpēc ar prieku sagaidām visus gan lielus, gan mazus.</p> <p>Kopā plānojam, organizējam un darbojamies, savstarpēji veicinām pozitīvu attieksmi un savstarpējās attiecības.</p>	<p>Turpināt apgūt un integrēt savā darbā St. Koveja 7 paradumus.</p> <p>Izglītojamiem darboties saskaņā ar grupas vīziju un “ 7 paradumu Līderības ābecīti”.</p> <p>Turpināt nākamā mācību gadā prezentēt grupas mācību vidi un sniegt vērtējumu.</p> <p>Turpināt savstarpēji veicināt pozitīvu attieksmi un savstarpējās attiecības, veidojot efektīvu komandas darbu.</p>

Iestādē vērojama laipnība, pozitīva attieksme, atbalsts ikvienam.	
---	--

### 3.3.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva iestādes darbība tiek nodrošināta atbilstoši iestādes Attīstības plānam 2023.-2027. gadam.	Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu profesionālās kvalifikācijas novērtēšanas sistēmu.
2023./2024. mācību gada viena no prioritātēm bija iestādes vērtības- “sadarbība “mērķtiecīga pielietošana ikdienas darbā, izmantojot pašu veidotu metodi “Dod pieci”	Veicināt komandas darbu.
Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt darbinieku sarunas ar vadītāja vietnieku, kas balstās uz S. Koveja veiksmīgu cilvēku 7 paradumiem. 2024. /2025. mācību gadā padziļināti izprasts 4.paradums “Domā ar abpusēju uzvaru.”- novērtē cilvēku stiprās puses, darbojies komandā, lai ikviens būtu ieguvējs.
Pēc darbinieku apmierinātības anketas datiem var secināt, ka 80% darbinieku uzskata, ka ir novērtēti un vadītāja rūpējaspar viņu labbūtību.	Organizēt “Apaļā galda” sarunās grupu komandas veidošanu un stiprināšanu, vienojoties par katra komandas dalībnieka atbildību un svarīgajām lietām, kas jāpaveic.
Vadītājam ir izpratne par finanšu resursu efektīvu pārvaldību.	Sagatavot uzskatāmu pamatojumu finanšu līdzekļu nepieciešamībai, balstoties uz iestādes turpmākās attīstības plānu.

### 3.4.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju ir sekmīga, lai īstenotu iestādes attīstības vīziju: Pirmsskolas izglītības iestādes	Izglītības iestādes personālam ir nepieciešams

<p>“Mūsmājas” absolvents ir zinātkārs, patstāvīgs un drošs. Dibinātājs, lai īstenotu vīziju, ir sniedzis finansiālo atbalstu un nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam. Iestādei ir nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>pilnveidot izpratni un līdzatbildību profesionālās kompetences pilnveidē.</p>
<p>Tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra iestādē, kas atbalsta pārmaiņas.</p>	<p>Darbiniekiem jāturpina pilnveido IT prasmes, lai sekmētu ikdienas darba procesus. Jāveido vienotu izpratni par komandas darbu un tā nozīmi pedagoģiskajā darbā.</p>
<p>Savstarpējā mācīšanās un komanddarba veidošana. Savstarpēji mācoties, apgūti St. Koveja 7 paradumi. Vadītājas vietnieces organizēti semināri-praktikumi par caurviju prasmēm: kritiskā domāšana un problēmrisināšana, un pieredze tiek nodota citām novada izglītības iestādēm.</p>	<p>Organizēt efektīvu komandu veidošanos grupās ( 2pedagogi +skolotāju palīgs).</p>
<p>Nodrošināta regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu: notiek regulāra informācijas apmaiņa izmantojot slēgtās whatsapp grupas, <a href="http://www.eliis.lv">www.eliis.lv</a> , vecāki saņem informatīvo lapu par aktualitātēm iestādē, ikdienas sarunas pecpusdienas cēlienā u.c. Iestāde izvērtē vecāku aptaujās EDURIO platformā iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Aktīvāka vecāku iesaiste kopīgās aktivitātēs, iestādes attīstības plānošanas un pašnovērtēšanas procesā.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.**

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Nav.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Nav.

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

5.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Prioritāte. Audzināšanas process tiek organizēts atbilstoši iestādes vīzijai, vērtībām un prioritātēm.
2. Prioritāte Audzināšanas darbs tiek plānots un analizēts e-vidē [www.eliis.lv](http://www.eliis.lv)
3. Prioritāte. Audzināšanas darbā izmantojamie paņēmieni:
  - Iestādes darbinieki, ir paraugs bērniem, tāpēc mums viņiem jārada priekšzīme
  - Individualizēta pieeja katram bērnam;
  - Pozitīvās disciplinēšanas metodes;
  - Programma “Līderis manī”;
  - Pedagogu 10 soļu rīcības plāns, ja izglītojamajam ir novērotas uzvedības problēmas.
  - Profesionālā sadarbība ar ģimeni audzināšanas jautājumos

6.2. Analizējot iestādes audzināšanas darbu, var secināt, ka tas tika vērst uz personības attīstību un atbalstu ikvienam:

- audzināšanas process tika organizēts atbilstoši iestādes vīzijai, vērtībām un prioritātēm, plānots ikmēneša plānā un analizēts;
- veiksmīgi izdevās mācību procesā un audzināšanas procesā integrēt Programmu “Līderis manī”;
- programmas “Līderis manī” ietvaros realizējām “Līderis manī 7 paradumu ĀBECĪTE” un katra vecuma grupa visa mācību gada garumā darbojās atbilstoši izvirzītai VĪZIJAI, pedagogi 1 reizi nedēļā vada rotaļnodarbības par emociju atpazīšanu un kontroli. Šīs aktivitātes veiksmīgi papildināja mācību un audzināšanas darbu, veicināja izglītojamās atbildību, piederību savai grupai un komandas sajūtu.

Turpināt strādāt pie izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, līdzsvarojot audzināšanas procesu ar mācību procesu, turpināt realizēt programmu “Līderis manī”.

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Iestāde ir viena no 2 pirmsskolas izglītības iestādēm valstī, kura programmā “Līderis manī” ieguvusi metodiskā centra statusu.

7.2. Iestādē darbojās 3 interešu izglītības pulciņi Deju kolektīvs “Zvaniņš”, gleznošanas pulciņš “Esmu mākslinieks” un angļu valodas pulciņš, šie pulciņi ir papildus iespēja ar kuru palīdzību izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas.

7.3. Iestādē notika viena novada Metodiskā Diena, kad kolēģiem bija iespēja vērot rotaļnodarbības un programmas “Līderis manī” integrēšanu mācību procesā.

Valsts līmenī organizētajā Metodiskajā Dienā, Liepājas PII “Saulīte” popularizējām savu pieredzi par Programmas “Līderis manī” integrēšanu mācību procesā.

