



# **Saldus novada Blīdenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Blīdene, 30.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023/2024. māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V_3688	18.08.2018.	75	75
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3689	18.08.2020.	12	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_765	31.08.2018.	7	7
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9622	31.01.2018.	32	32

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023/2024.māc.g.	24	Tiek ieguldīts liels darbs, meklējot pedagogus, gan liekot sludinājumus, gan meklējot kontaktus, zvanot personīgi pedagogiem, uzrunājot, piedāvājot darbu. Starp izglītības iestādēm valda liela konkurence,

			pedagogu pārvilināšanā no vienas skolas uz citu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc. g.	-	Ieguldītā darba rezultātā, skolotāju vakances nebija
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc. g.	0,4 likmes 2,5 likmes  0,085 likmes	medmāsa, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi, logopēds logopēds pirmsskolas izglītības grupās

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023/2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde uz uzdevumu izpildi
Nr. 1 Skolēnu labbūtības un sabiedriskās līdzdalības veicināšana	Kvalitatīvi Karjeras izglītības iekļaušana audzināšanas stundās.  Izglītojamo iesaiste konkursos, akcijās, pasākumos.	zpildīts – klašu stundu ietvaros gan pedagogi veica audzināšanas mācību procesa darbu karjeras izglītības jomā, gan vecāki iesaistījās, vadīja nodarbības par savām profesijām, gan uzņēmēji apmeklēja skolu, daloties savā pieredzē.  Daļēji izpildīts - Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji regulāri piedalījās gan skolas rīkotajos konkursos, gan pagasta bibliotēkas rīkotajos pasākumos, gan novada, valsts līmeņa konkursos. Lai pedagogi turpinātu rast iespējas nest skolas vārdu konkursos, ir jāturpina rast iespējas konkurēt, piedaloties pasākumos ārpus skolas.
	Kvantitatīvi Skolēnu iesaiste skolēnu pašpārvaldē no 1. – 9. klasei	Daļēji izpildīts – skolēni aktīvi darbojās skolēnu pašpārvaldē, rīkojot pasākumus, konkursus, tematiskos pasākumus. Piedaloties Saldus novada jauniešu centa organizētajos pasākumos, rakstot un realizējot savu pirmo projektu. Tomēr mazāko klašu skolēniem slodze skolēnu pašpārvaldē ir par lielu.

	<p>Skolā divas reizes semestrī tiek rīkotas sarunas ar sabiedriskā sektora pārstāvjiem</p> <p>Lekcijas, nodarbības, lai mazinātu mobinga riskus skola</p>	<p>Izpildīts – skolā tiek rīkoti pasākumi, kur uz sarunām ierodas gan pagasta NVO organizācijas, gan uzņēmēji, gan politiķi.</p> <p>Izpildīts – gan audzināšanas procesā tiek veikts audzinošs darbs par savstarpējām saskarsmes prasmēm, gan pieklājības normu un skolas iekšējo kārtības normu ievērošanu. Ar Saldus un Brocēnu jauniešu centra palīdzību tika vadītas nodarbības par mobingu un savstarpējo attiecību veidošanu, skola iesaistījās KIWA projektā.</p>
Nr.2 Vērtēšanas daudzveidības un sistemātiskuma princips mācību un audzināšanas procesā.	Kvalitatīvi – sniegt kvalitatīvu AS izglītojamajiem mācību darbā	Sasniegts – pedagogi apmeklēja kursus, lai uzlabotu AS sniegšanas prasmes, regulārs stundu monitorings gan no skolas vadības puses, gan savstarpējā stundu vērošana.
	Kvantitatīvi – Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi	Izpildīts – pedagogu un pedagogu palīgu, atbalsta personāla regulāras tikšanās, individuālo plānu veidošana, konsultāciju grafiku veidošana, pārrunu veikšana gan ar vecākiem, gan izglītojamajiem, lai noskaidrotu zemo mācību sasniegumu iemeslus, rastu risinājumus sasniegumu paaugstināšanai.

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024/2025.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<p>Prioritāte Nr. 1 Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu zināšanas, prasmes, iemaņas</p>	<p>Kvalitatīvi Metodisko komisiju regulāras tikšanās, darba plānošana, organizēšana, analizēšana ar mērķi uzlabot izglītības kvalitāti; Pedagogu profesionālā pilnveide. Vecāku, izglītojamo motivēšana regulāram mācību procesam, veidojot vecāku dienas, atklātās stundas, aicinot lektoros.</p>	
	<p>Kvantitatīvi Regulāra savstarpējo stundu, nodarbību vērošana, pēc izstrādātajiem vērošanas kritērijiem. Pārbaudes darbu analīzes, diagnostikas, mācību procesa uzlabošanai.</p>	
<p>Prioritāte Nr.2 Iekļaujoša un atbalstoša izglītības iestādes vide</p>	<p>Kvalitatīvais - Kiwa programmas aprobācija visās klasēs. Skolēnu projektu veidošana, pašiniciatīva izglītības iestādes vides labiekārtošanai. Lekcijas, pasākumi par līdzatbildību, empātiju, izpratni pret apkārtējiem cilvēkiem.</p>	
	<p>Kvantitatīvais – visi izglītojamie tiek iesaistīti skolas organizētajos</p>	

	<p>pasākumos. Visi izglītojamie vismaz divas reizes mācību gada laikā uzstājās koncertos.</p>	
--	---	--

### **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 1.5. Izglītības iestādes misija – Attīstošā un izaugsmei veicinošā vidē palīdzēt veidoties radošām, daudzpusīgām personībām ar labām zināšanām un plašu redzesloku.
- 1.6. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītots cilvēks, kurš mācās, veido savu dzīvi, saprot sevi un citus, spēj mainīt apkārtni.

### **Blīdenes pamatskolas 2023./2024.m.g. PRIORITĀTES**

Nr.1 Skolēnu labbūtība un sabiedriskās līdzdalības veicināšana

Nr.2 Vērtēšanas daudzveidības un sistemātiskuma princips mācību un audzināšanas procesā.

Blīdenes pamatskolas 2023./2024.m.g. mērķis - veicināt vienotu izpratni par vērtēšanu, pašvērtēšanu, mācību procesa organizēšanā.

UZDEVUMI:

1. Pilnveidot vērtēšanas/ pašvērtēšanas prasmes ikdienas mācību procesā.
2. Tekstpratības prasmju pilnveide.

AUDZINĀŠANAS darba mērķis - veicināt skolēnos lokālpatriotismu.

UZDEVUMI

1. Veidot skolēnos mācību un sabiedriskās dzīves motivāciju.
2. Attīstīt patstāvību un kreativitāti, spēju veikt pašvērtējumu audzināšanas procesā.

PRIORITĀTE

Klases kolektīvu veidošana un saliedēšana, ieviešot jaunas un ievērojot jau esošās skolas tradīcijas.

Izglītības iestādes DIBINĀTĀJA noteiktie kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.

1. Organizē pasākumus darba kolektīvam, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.
2. Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra izglītojamā personības attīstībai un izaugsmei.

3. Veidot un ieviest sistēmu digitālo koplietošanas dokumentu pielietošanā un aprīvē.

### 3.Kritēriju izvērtējums

Kritērija **mācīšana un mācīšanās** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulāras pedagogu iknedēļas, ikmēneša sapulces, kurās tiek regulāri, sistemātiski aktualizēti skolas iekšējie dokumenti, kuri saistīti ar mācību procesu.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikta regulāra mācību stundu/ nodarbību vērošana, 70% izglītības iestādes pedagogu savstarpēji mācību gada laikā ir veikuši stundu vērošanu, ar mērķi analizēt kolēģu mācību procesa organizēšanu, uzsvaru liekot uz AS un vērtēšanu. Direktores vietniece izglītības jomā mācību gada laikā vēroja 80% pedagogu stundas/ nodarbības. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana novada ietvaros – stundu vērošanas svētki.</p> <p>Pedagoga palīgs stundās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, palīdz izglītojamajam veidot prasmi organizēt savu darba vietu, plānot savu mācību procesu, klasē kopā ar pārējiem vai individuāli apgūt mācību vielu.</p> <p>Visu pedagogu kopdarbs nesekmības, stundu kavējumu mazināšanai – izstrādāti konsultāciju grafiki, individuālie plāni.</p> <p>Skolas sociālais pedagogs sadarbībā ar pedagogiem palīdz izglītojamajiem veidot ieradumu regulāri mācīties, sagatavoties stundām.</p> <p>Individuālais darbs ar skolēniem konsultāciju laikā, mācību procesa laikā sadarbībā ar pedagoga palīgu, regulāras pārrunas ar atbalsta personālu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasiegiem.</p> <p>Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti speciālās izglītojamo individuālo plāni.</p> <p>Vienota pieeja stundas struktūrai, ir skaidri definēta stundas tēma, sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite.</p> <p>Skolā ir plašs interešu izglītības klāsts, darbojas 9 interešu izglītības pulciņi un</p>	<p>Rast iespēju piesaistīt pedagoga palīgu izglītojamajiem ar zemām zināšanām, kuriem nav speciālās izglītības programma.</p> <p>Jāturpina sadarbība ar vecākiem un speciālistiem, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās problēmām.</p> <p>Turpināt veidot mācību materiālus dažādiem skolēnu sagatavotības līmeņiem, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības (laiku, atgādnēs, vides iekārtojumu).</p> <p>Pedagogs sniedz <b>attīstošo</b> atgriezenisko saiti.</p> <p>Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes darbam ar mākslīgo intelektu, lai pedagogi spētu identificēt plaģiāta darbus, kā arī spētu izglītojamajiem sniegt daudzpusīgas, mūsdienīgas, jaunajās tehnoloģijās balstītas prasmes.</p>

jaunsardze, katru nedēļu izglītojamie dodas uz Saldus peldbaseinu apgūt peldēšanas prasmes.

Katrā semestrī ir mācību ekskursijas, pārgājieni, lai iepazītu kultūrvēsturiskās vietas, dažādus profesiju pārstāvjus savā pagastā, novadā, Latvijā.

Rīta sarunu ciklogramma, katrs rīts klašu audzinātājiem iesākās ar savu klasi, pavadot saturīgi laiku, mācoties, izzinot jaunākos notikumus, asinot prātu utt.

Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas un pieredzi novada rīkotajos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņas semināros, kā arī vadoties pēc pedagogu profesionālās pilnveides plāna, apmeklē sev nepieciešamos kursus. Direktore L. Paulauska – Uzule piedalījās darba ēnošanā Hannoverē, Vācijā, Erasmus+KA 1 projekta ietvaros, lai pilnveidotu prasmes vadītājas amatā, gūtu pieredzi, kā Vācijā izglītības sistēmā notiek pāreja no pirmsskolas uz skolu.

Direktores vietniece izglītības jomā regulāri pārbauda, papildina VIIS sistēmu, ar pedagogu apliecībām par veiktajām apmācībām.

Divas reizes mācību gadā uz skolu tiek aicināti lektori, lai kopīgi viss pedagogu kolektīvs papildinātu zināšanas. Šajā mācību gadā tika uzaicināta L. Miķelsone, A. Sokolova, skolēnu pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā, AS sniegšanā kā arī I. Birgersone apmācīja mākslīgā intelekta chat GPT un Gemni lietošanā.

Enudrio aptaujā pedagogi kā šī gada uzlabojumu skolā min:

Iespēja pilnveidot zināšanas ar pieaicinātiem lektoriem skolā.

Vienotu prasību ievērošana skolā;

Aktīva Google drive izmantošana, lai digitalizētu skolas dokumentāciju.

Skolas iekšējo dokumentu sakārtošana, digitalizēšana.

Endurio aptaujas rezultātu apkopojumā 88% izglītojamo saprot, kas stundā ir jāiemācās,



<p>88% saprot, kas katram jādara, lai izprastu, izpildītu stundā plānoto, 80% uzskata, ka uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām. 64% izprot pārbaudes darba kritērijus, 80% saprot, kāpēc ir ieguvuši atbilstošu vērtējumu pārbaudes darbos. 76% izglītojamo ar pedagogiem pēc pārbaudes darbiem pārrunā uzdevumus, kļūdas.</p> <p>Endurio aptaujā vecākiem 75% vecāku uzskata, ka izprot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.</p>	
---	--

**Kritērija drošība un psiholoģiskā labklājība** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.</p> <p>Iknedēļas skolas līnijā, pirmdienā, tiek izrunātas aktuālās lietas gan pozitīvās, gan negatīvās, lai mazinātu negatīvos aspektus skolā.</p> <p>Skola iesaistījās KIVA programmā, lai veicinātu drošību un psiholoģisko labklājību skolā.</p> <p>Sadarbība ar Brocēnu un Saldus jauniešu centru, izglītojamajiem bija iespēja vairākās nodarbībās izprast mobinga ietekmi uz cilvēka labbūtību, uzlabot klases kolektīvu, saliedēšanās pasākumos.</p> <p>Sociālā pedagoga darbs ar izglītojamajiem, veicot anketēšanas, lai noskaidrotu emocionālo labbūtības stāvokli, sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek izvērtēti un novērsti riska faktori, vadoties pēc aptauju rezultātiem.</p> <p>Regulāri skolēnu pašpārvaldes rīkoti pasākumi, aktivitātes, zib akcijas, lai pēc iespējas vairāk iesaistītu izglītojamos skolas dzīvē, liktu justies piederīgiem, iederīgiem skolā. Ir izveidots Izglītības iestādes konfliktu risināšanas algoritms, lai dažāda veida konflikta jautājumus varētu atrisināt pēc iespējas ātrāk.</p>	<p>Izmantot antibulginga programmas KIVA resursus, lai uzlabotu skolēnu savstarpējās attiecības.</p> <p>Ikvienā izglītības iestādē būtu nepieciešams psihologs, lai gan izglītojamie, gan pedagogi varētu regulāri saņemt viņiem nepieciešamo psihologa atbalstu.</p> <p>Lekcijas/ semināri vecākiem par pozitīvas saskarsmes veidošanu/audzināšanu/ ierīču lietošanu.</p>

Kopīgie pasākumi ar vecākiem – Tēvu diena, valsts svētki, Ziemassvētku labdarības tirdziņš, Ziemassvētku koncerts, Ģimeņu vakars, Mātes diena u.c.

Mācību gada noslēgumā katrs skolas izglītojamais saņem pateicību par labiem darbiem, sasniegumiem, aktivitātēm, kurās ir piedalījies, lai katrs izglītojamais var justies lepns par sevi un piederīgs izglītības iestādei. Lai motivētu vecākus iesaistīties skolas darbībā, arī vecākiem tiek izteiktas pateicības par sadarbību ar skolu.

Sapulces ar vecākiem divas reizes gadā, vai pēc nepieciešamības biežāk, individuālās sarunas ar vecākiem, skolēniem problēmu risināšanai, motivēšanai, sadarbībai.

Divas reizes gadā tiek veiktas ugunsdrošības apmācības, lai darbinieki un izglītojamie būtu informēti kā rīkoties ārkārtas situācijas gadījumā.

Pedagogi veic instruktāžas pirms pasākumiem, aktivitātēm, izbraukumiem, instruējot izglītojamos par drošības aspektiem.

Endurio aptaujas rezultātu apkopojumā 74% izglītojamo atzina, ka skolā jūtās labi, 96% izglītojamo zina kā rīkoties trauksmes signāla gadījumā. 96% izglītojamo pēdējā gada laikā neviens nav darījis pāri(emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē).

Endurio aptaujā vecākiem 82% vecāku uzskata, ka bērni skolā nav pieredzējuši pret sevi vērstu vardarbību.

Kritērija **atbalsts un sadarbība** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir Skolas vecāku padome, kas iesaistās skolas dzīvē, organizējot pasākumus, lai iesaistītu vecākus skolas ikdienas dzīvē, pārgājieni, lektoru piesaiste karjeras izglītībai, Ziemassvētku paciņu organizēšana izglītojamajiem. Dalība skolas iekšējo dokumentu izstrādē, regulāra saziņa ar vecāku padomes vadītāju, kopsapulces 3 – 4 reizes gadā.</p> <p>Skolas loma un sadarbība vietējā kopienā - skolai un pirmsskolas izglītības grupām ir ilgstoša un veiksmīga sadarbība ar pagasta bibliotēku, kur pedagogi ar izglītojamajiem regulāri dodas uz bibliotēkas nodarbībām, kā arī uz Blīdenes kultūras nama organizētajiem pasākumiem. Vairāki pasākumi pagastā tiek rīkoti sadarbībā ar kultūras namu (Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku koncerts, Labdarības tirdziņi, Dzejas dienas u.c.)</p> <p>Skolu atbalsta vietējie uzņēmēji, ierodoties skolā uz karjeras pasākumiem, stāstot par saviem uzņēmumiem, motivējot jauniešus mācīties perspektīvā, lai kļūtu par uzņēmējiem.</p> <p>Vecāku atbalsts Karjeras nedēļas organizēšanā, sadarbība ar vecākiem, organizējot klašu pārgājienus, izbraucienus.</p> <p>Regulāra profesionāla pilnveide un atbalsts skolas darbiniekiem.</p> <p>Novadā neatsverams atbalsts izglītības iestādēm ir Saldus novada izglītības pārvalde, kura sniedz atbalstu metodoloģiskajos jautājumos, kā arī organizē gan seminārus, kursus, apmācības, gan atbalsta vecākus, organizējot viņiem vecāku forumus, lai vecākiem būtu iespēja bez maksas pilnveidot zināšanas bērnu audzināšanā.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldības policiju, valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, izglītojamie tiek informēti par aizliegto vielu kaitīgo ietekmi uz veselību, izglītoti par to,</p>	<p>Piesaistīt skolas vecākus un atbalstītājus, lai iesaistītos dažādu projektu izstrādē un realizēšanā, veicināt vecāku biedrības dibināšanu skolā.</p> <p>Veicināt vecāku sadarbību skolas dzīvē, lai vecāki justu piederību skolai.</p> <p>Veicināt sadarbību ar Saldus novada bibliotēku, izmantot bibliotēkas piedāvātas nodarbības, izstādes.</p> <p>Doties pieredzes apmaiņā uz citām izglītības iestādēm, lai bagātinātu pedagoģisko pieredzi kā organizēt mācību procesu, kā dažādot un bagātināt skolas dzīvi ar izglītojošām aktivitātēm.</p> <p>Veidot sadarbību ar Saldus pamatskolas dabaszinātņu centru, doties uz nodarbībām.</p>

kā rīkoties un kur vērsties nelaiemes gadījumā.

Sadarbība ar novada skolām, stundu vērošanā, vadīšanā.

Saldus novads nodrošina izglītojamajiem peldēšanas apmācības Saldus peldbaseinā katru nedēļu.

Lai skolēni varētu izglītoties ārpus novada, tiek nodrošināts finansējums mācību ekskursijām.

Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros skolēniem ir valsts apmaksāta iespēja regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

Pagarinātās grupas pedagogi pieskata, pavada līdz autobusam, izglītojamajiem ir iespēja pagarinātās dienas grupas laikā pildīt uzdoto, saņemt konsultāciju par neskaidrajiem jautājumiem.

Metodisko apvienību sadarbība savā starpā, kā arī iesaistot atbalsta personālu un bibliotekāri, lai veidotu kopīgas aktivitātes, izglītojošus pasākumus lasītprasmes veicināšanai izglītības iestādē.

Labā sadarbība ir izveidojusies ar Saldus jauniešu centru kā arī Brocēnu jauniešu centru, pārstāvji ir viesojušies vairākas reizes pie mums skolā, kā arī š.g. vasarā kopīgi ar mūsu skolas skolēnu pašpārvaldi tika rīkots mobilais festivāls “Solis tuvāk jaunatnei” visiem Saldus novada jauniešiem.

Endurio aptaujas apkopojumā 38% vecāku uzskata, ka ir saņēmuši pielāgotu atbalstu viņu bērniem, 21% bērnam tikusi pielāgota skolas vide, 25% bērniem ir atgādnes.

Enduro aptaujas apkopojumā 93% pedagogu uzskata, ka skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi, ir sekmīga.

--	--

Kritērija **administratīvā efektivitāte** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs nodrošina efektīvu savas iestādes darbības pašvērtēšanu ar to saistīto attīstības plānošanu, iesaistot plānošanas procesā ikvienu iestādes darbinieku. Izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes – individuālie mērķi, individuālās sarunas, Endurio aptaujas, pašvērtējums, iesaistot lielāko daļu iestādes mērķgrupu.</p> <p>Skolas vadība ieklausās un atbalsta pedagogu iniciatīvas, mudinot pedagogus pilnveidot savas profesionālās zināšanas, piedalīties projektos,ursos, semināros.</p> <p>Izstrādāts skolas gada plāns, kur katrā mēnesī ir paredzētas aktivitātes metodisko apvienību ietvaros, skolas pasākumi, tradīciju ievērošana, profesionālā pilnveide.</p> <p>Regulāras skolas administrācijas sapulces - vienu reizi nedēļā.</p> <p>Ir izveidota mēneša ciklogramma, kura atrodas katrā klasē pie stenda, kā arī skolotāju istabā, lai ikviens ir informēts par gaidāmajiem pasākumiem, aktivitātēm, mēneša ciklogrammā ir ietverti novada pasākumi, kuros skola piedalās.</p> <p>Regulāras iknedēļas, ikmēneša un semestra pedagoģiskās sapulces, ikdienas mācību procesa vadīšanai, uzturēšanai un uzlabošanai.</p> <p>Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā telpā, gan iekšējā komunikācijā.</p> <p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.</p> <p>Endurio aptaujas apkopojumā 100% pedagogu izprot, ko no viņiem kā skolotāja</p>	<p>Visu procesu efektivitātes paaugstināšana (efektīva komunikācija ar darbiniekiem, vecākiem, skolēniem; efektīvas sanāksmes; efektīva vērtēšana).</p> <p>Turpināt elektroniski apkopot skolas dokumentāciju, rast labākos risinājumus, lai ikvienam pedagogam būtu iespēja aizpildīt dokumentāciju attālināti.</p>

sagaida, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. 83% pedagogu uzskata, ka skolā inovācijas, jauninājumi tiek ieviesti pārdomāti. 87% pedagogu uzskata, ka iestādes vadītāji pārdomāti skaidro pārmaiņu nepieciešamību. 80% pedagogu jūtas novērtēti savā darba vietā, 93% pedagogu ir viegli sastrādāties ar skolas vadītāju, 100% pedagogu atzīst, ka sastrādāties ar skolas darbiniekiem ir viegli.	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.**

eTwinning projekts ir mērķtiecīgi plānotas aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras tiek īstenotas tiešsaistē, sadarbojoties skolēniem un skolotājiem no dažādām valstīm (starptautiskais projekts) vai vienas valsts ietvaros. 2023./2024.m.g. tika īstenoti divi eTwinning projekti “BeCoolTural”, “Christmas cards over the world”.

Skola iesaistījās programmā “Kiwa”. Programma ir pētījumos balstīta metode, kas radīta Turku universitātē Somijā, lai novērstu vienaudžu vardarbību skolās. Kiwa darbības pamatā ir speciāli izstrādātas nodarbības bērniem, īpaši apmācītas Kiwa komandas skolā un situāciju monitorēšana, aptaujājot skolēnus.

Īstenots projekts skolēnu pašpārvaldēm “Jaunieši darbībā 2024”, kuru rīko Saldus BJC un finansiāli atbalsta Saldus novada pašvaldība, projekta “Ugunsкура vietas labiekārtošana” ietvaros, skolēnu pašpārvalde, sadarbībā ar skolas padomi un pedagogiem labiekārtoja skolas ugunsкура vietu.

Apstiprināts Erasmus+KA1 programmas projekta pieteikums Nr.2004-1-LV01-KA122-SCH-000241550, pedagogu profesionālās pilnveides apmācības darbā ar speciālās izglītības programmas izglītojamajiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- a. Saldus novada pašvaldība sedz izglītojamajiem peldēt apmācības izmaksas Saldus peldbaseinā.
- b. Katram izglītojamajam ir no 4. klases ir profils portālā [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), pieeja portālā [www.soma.lv](http://www.soma.lv), pedagogi izmanto piekļuvi [www.skolo.lv](http://www.skolo.lv)

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

### Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte 2022./2023.m.g.	Prioritāte 2023./2024.m.g.	Prioritāte 2024./2025.m.g.
Vienots audzināšanas un mācību process, kurā izglītojamais pilnveido savas tolerances prasmes, attīsta sevi pašvadīti mācīties, pieņem un respektē sabiedrībā noteiktās normas.	Vienotu prasību nostiprināšana mācību un audzināšanas vidē, veidojot un attīstot lokālpatriotismu izglītojamajos.	Klases kolektīvu veidošana un saliedēšana, ieviešot jaunas un ievērojot jau esošās skolas tradīcijas.

Izvērtējot iepriekšējā mācību perioda divu gadu audzināšanas prioritāšu ieviešanu, secināms, ka izglītības iestādē liela uzmanība tiek veltīta pilsoniskās piederības, nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanai, organizējot dažādus pasākumus, iesaistoties novada un valsts mēroga pasākumos, tādā veidā iesaistot izglītojamos pašiniciatīvas veidošanā, atbildības sajūtas veidošanā, pašapziņas veicināšanā. Izglītības iestāde regulāri uzsver vienotu prasību ievērošanu pret visiem iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 2023./2024. mācību gadu noslēdzot skolēnu vidējie vērtējumi 4.-6. klašu posmā ir 6,42 balles. 4. klasē -6,51 balles, 5. klasē – 6,05balles, 6. klasē- 6,73 balles. 7.- 9. klašu posmā ir 6,57 balles. 7. klasē – 6,55 balles, 8. klasē – 6,94 balles, 9. klasē – 6,21 balles.

1.-3. klašu posmā izglītojamie tiek vērtēti ar snieguma līmeņu aprakstiem STAP.

Izglītojamo kopējais vidējais rādītājs 4.- 9. klašu posmā ir 6,49 balles. Pedagogi izglītojušies, apmeklējot dažādus kursus, seminārus, iesaistījušies konkursos, konferencēs, tādējādi profesionālī pilnveidojot savu pedagoģisko meistarību, lai jēgpilni organizētu mācību darbu un izglītības iestādē īstenotu jauno saturu un kompetenču pieeju. Pedagogi ir radījuši vidi, kas motivējusi mācīties, tā ir sekmējusi izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmi un veicinājusi izglītojamo vēlmi gūt augstākus vērtējumus.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem konsultācijas, kurās izglītojamajiem ir iespējams nostiprināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem.

Interesu izglītības pulciņos ir iespēja padziļināt izglītojamo zināšanas kādā noteiktā jomā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aktīva dalība novada rīkotajās sporta sacensībās, ar labiem rezultātiem pārstāvēt skolu iegūtas godalgotas vietas:

2., 3. futbolā, 1.,2., 3.vieta krosa stafetēs, 1. vieta florbolā, basketbolā meitenēm 3. vieta, basketbolā zēniem 2., 1. vieta, volejbols zēniem 2. vieta, volejbols zēniem un meitenēm 3. vieta;

Dambretes sacensības 2.,4. vieta;

Dalība konkursos

Runas konkurss 1. pakāpe;

1.– 4.klašu deju kolektīvs 2. pakāpe;

1.-4.kl. ansamblis 2.pakāpe;

Tehniskās jaunrades svētki 3. vieta, RJTC Robotikas kauss 2. vieta;

Lego sumo sacensības 3. vieta;

Dalība 16. Latvijas Robotikas čempionāta posmā;

Erudīcijas spēle par Latviju 1. vieta;

Starptautiskais matemātikas konkurss PANGEA 3.vieta;

Novada ZPD lasījums 2. pakāpes

Deju kolektīva dalība Saldus novada svētkos, kā arī dalība “Latvju bērni danci veda”;

Aktīva dalība LVM Meža dienās rudenī un pavasarī;

Dalība izglītības iestāžu 1.-4.klašu koru un pirmsskolas deju kolektīvu svētkos “Lai skan”;

2.vieta Jauno inženieru dienās Saldus pamatskolā;

Dalība novada rīkotajās olimpiādēs:

2.vieta angļu valodā;

2.vieta krievu valodā, atzinība krievu valodā;

2.vieta latviešu valodā, atzinība latviešu valodā;

Atzinība vizuālajā mākslā;

3.vieta ģeogrāfijas olimpiādē;

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Māc. g.	2024. m. g.			2023. m. g.		
	Valstī	Novadā	Skolā	Valstī	Novadā	Skolā
Angļu v.	63,9%	63,9%	72%	67%	63,6%	53,7 %
Latviešu v.	59,1%	62%	63,7%	58%	60,9%	63,3 %
Matemātika	43,2%	39%	36,7%	51%	43,2%	41,5 %



Izvērtējot VPD rezultātus varam secināt, ka šajā mācību gadā mācību sasniegumi (%) ir augstāki latviešu valodā un angļu valodā, bet matemātikā tie ir zemāki.

1) latviešu valodā – rādītāji ir par 0,4% augstāki ( no 63,3% uz 63,7%), bet joprojām augstāki par valsts vidējiem rādītājiem;

2) angļu valodā – rādītāji ir būtiski augstāki par 18,3% ( no 53,7% uz 72%) un joprojām augstāki par valsts vidējiem rādītājiem;

3) matemātikā – rādītāji ir zemāki par 4,8% (41,5% uz 36,7%) un joprojām zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.

VPD rezultāti ļauj secināt, ka izglītības iestādē mācību process tiek organizēts līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim, ar iespēju pilnveidoties, nosakot turpmākās attīstības vajadzības mācība satura apguvei