

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

IZGĪTĪBAS PĀRVALDE

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar redzes traucējumiem	01015111	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_617	01.08.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_620	01.08.2018.	72	82
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_622	01.08.2018.	16	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_6299	29.08.2022.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Kalnšētas iela 2 – 1, Saldus	V_623	01.08.2018.	90	90
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Kalnšētas iela 2 – 1, Saldus	V_3148	10.07.2020.	18	22

„Būvdarbi”, pirmais profesionālās kvalifikācijas līmenis, kvalifikācija – būvstrādnieks	22582011	Kalnsētas iela 2 – 1, Saldus	P-17458	04.12.2018.	11	10
"Ēdināšanas pakalpojumi, pirmais profesionālās kvalifikācijas līmenis, kvalifikācija – virtuves darbinieks	22811021	Kalnsētas iela 2 – 1, Saldus	P_6819	06.03.2023	2	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc .g. (31.08.2024.)	19 - pirmsskolā 33 - skolā	Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko un tehnisko personālu mācību un audzināšanas darba īstenošanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023/2024.māc. g.	lietišķie aprēķini (4 stundas)	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc. g.	2 psihologi, sociālais pedagogs, 4 logopēdi, 2 medmāsas, bērnu psihiatrs, speciālais pedagogs, mūzikas terapeits, masieris, vides estētikas speciālists darbā ar siltajām smiltīm, bibliotekārs, pedagoga palīgi pirmsskolā un skolā, internāta pakalpojumi.	Atbalsta personāla skaits un kvalitatīvais sastāvs atbilst izglītojamo skaitam izglītības iestādē, lai īstenotu individualizētu vai diferencētu pieeju: *izglītības psihologs; *sociālais pedagogs; *izglītības iestādes bibliotekārs; *pedagogu palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītot, attīstīt, audzināt izglītojamo, atbilstoši viņa spējām un veselības stāvoklim, kā godīgu, atbildīgu cilvēku, kurš izprot savas un apkārtējo intereses un vajadzības, spēj integrēties sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilntiesīgs sabiedrības pārstāvis, kurš ieguvis savām spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, praktiskās darba iemaņas un spēj integrēties mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Centība. Savaldība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā personības attīstību un izaugsmi.	a) kvalitatīvi Katra mācību stunda ir plānota, tā paredz diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Mācību un audzināšanas darbs sekmē cieņu, sadarbību un pozitīvu komunikāciju.	Sasniegts. Turpināt savstarpējo sadarbību dažādu metožu apgūšanā, lai sekmīgāk nodrošinātu mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.
	b) kvantitatīvi Katrs skolēns, atbilstoši traucējuma specifikai, tiek ieinteresēts ņemt dalību mācību procesā, iesaistīties pasākumos un saņemt pozitīvu novērtējumu.	Sasniegts
Nr.2 Sniegt izglītojošu informāciju un iesaistīt vecākus izglītojamā attīstības veicināšanā. Aktualizēt skolas vecāku padomes nozīmi.	a) kvalitatīvi Atbalstīt un iesaistīt vecākus sava bērna izglītošanas, audzināšanas un veselības nodrošināšanā. Radīt iespēju vecākiem iesaistīties skolas dzīvē, aicinot būt klātesošiem mācību procesa, audzināšanas pasākumu norisē. Iedrošināt vecākus, kopīgi, pieņemt lēmumus, ieteikt ieteikumus un piedāvāt idejas, kas popularizētu izglītības iestādi.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Pieaug vecāku iesaiste, sapratne un atbildība par ģimenes lomu bērna ar speciālajām vajadzībām izglītošanā. Skolas padomes gada darba izvērtējums.	Nodrošināt vēl plašāku izglītojamo vecāku līdzdarbošanos, izglītošanu un atbalsta sniegšanu.

Nr.3 Veidot izpratni izglītojamiem un vecākiem par profesionālās izglītības ieguvu.	a) kvalitatīvi Dot iespēju skolēniem iepazīt dažādu darbu specifiku, prasmes un vajadzības. Izprast konkrētās profesijas būtību, redzot, uzzinot un pamēģinot.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācību ekskursiju organizēšana mācību darba, alternatīvo dienu ietvaros. Karjeras izglītība, profesijas izvēle un attiecīgas mācību iestādes izvēle.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.mācību gadā. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	a) kvalitatīvi Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošana visās izglītības programmās. Visas ieinteresētās puses ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstinātas un ievēro tās izpildi.	Ikmēneša MJ, atbalsta personāla apspriedēs, starpsemestra un semestra beigās. 2024./2025.mācību gada noslēguma izvērtējumā.
	b) kvantitatīvi Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība ir zināma visām mērķgrupām.	
Nr.2 Drošas vides nodrošināšana, vardarbības risku mazināšana, labbūtības veicināšana.	a) kvalitatīvi Mazinājušies mobinga, vardarbības riski izglītības iestādē, izglītojamie mācījušies iekļaut un pieņemt dažādību. Organizēti starpklašu pasākumi, nodrošinot emocionālo labsajūtu un fizisko drošību iestādē	
	b) kvantitatīvi Tiek veiktas aptaujas par emocionālo un fizisko labbūtību, izglītojamie izglītības iestādē jūtas labi un droši. Organizēti pasākumi, kuri veicina izglītojamo pozitīvas savstarpējās attiecības.	
Nr.3	a) kvalitatīvi	

Eiropas strukturālo fondu apguve izstrādājot projektu un īstenojot finansējuma apguvi.	Uzsākta projekta skolas pieejamība plānošana: lifta izbūve, skolas telpu rekonstrukcijas, nodrošinot pieejamību. Ūdens hidroizolācijas un ventilācijas izbūve.	
	b) kvantitatīvi Nodrošināta pieejamība visām skolas telpām izglītojamajiem ratiņkrēslos.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums, stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un iestādes vadība kopīgi izveidojuši vērtēšanas kārtību, kas palīdz un nodrošina katra izglītojamā kvalitatīvu zināšanu novērtēšanu.	Nodrošināt katra pedagoga izpratni un vienotu pieeju vērtēšanas kārtības ieviešanā. Palīdzēt izglītojamiem un viņu vecākiem izprast vērtēšanas noteikumus.
Pedagogi izprot formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Temata noslēgumā, summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.	Pastiprinātu uzmanību pievērst formatīvai vērtēšanai.
Izveidoti individuālie mācību plāni izglītojamajiem (pr.21015911)	Turpmāk individuālajos mācību plānos īstermiņā (1x divos mēnešos) pārskatīt SR, noteikt jaunus vai turpināt pilnveidot iepriekšējos SR, nodrošinot vecāku iesaisti un līdzatbildību.
Individuāla pieeja katram izglītojamam, izvērtējot viņu stiprās puses un vajadzīgo atbalstu, pedagogi sadarbība ar atbalsta personālu.	Turpināt sniegt atbalstu ikviena izaugsmei, izvērtējot individuālās prasmes un spējas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Papildināt tematiskos plānus ar formatīvās vērtēšanas plānošanu.

3.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām ieinteresētajām pusēm iesaistoties, izstrādāti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi.	Turpināt veidot regulāras anonīmas aptaujas skolēniem, vecākiem un darbiniekiem par drošības un psiholoģisko labklājību.
Skolas pasākumi tiek organizēti ar mērķi veidot pozitīvas attiecības izglītojamo, pedagogu un vecāku starpā veidojot pozitīvu psiholoģisko un emocionālo labbūtību.	Integrēt izglītojamos ārpusskolas pasākumos novadā, pilsētā un valsts mērogā.
Skolēni, vecāki un pedagogi apliecina, ka skolā ir droša vide, ko pamato aptaujas rezultāti.	Īstenot Vides pieejamības projektu.

<p>Emocionālā un fiziskās vides drošība skolā un ar to saistīto risku novēršana.</p> <p>Emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītām pusēm. Skolā skolēni un skolotāji skolā jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus.</p>
--	---

3.3.Elementa "**Administratīvā efektivitāte**" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājs iestādes darbības pašvērtēšanu veic strukturēti, prot definēt mērķus un uzdevumus, noteikt galvenās prioritātes un sasniedzamos rezultātus. Mērķi, uzdevumi, prioritātes tiek plānotas saskaņā ar attīstības stratēģiju.</p> <p>Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns, nākamā gada sākumā tiek veikta paveikto darbu analīze, saskaņā ar kuru tiek veiktas nepieciešamo uzdevumu korekcijas.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Izglītības vadītāja vadībā tiek noteikti pienākumi un tiek sekots līdzī to izpildei. Personāla darbs tiek izvērtēts sistemātiski. Direktors vienmēr ir atvērts pieņemt un uz klausīt darbiniekus, risināt problēmsituācijas. Tiek rīkotas gan atsevišķi vadības sanāksmes, gan pedagogiem, kurās tiek runāts par iestādes darbības un attīstības jautājumiem.</p>	<p>Regulāras iknedēļas administrācijas tikšanās mērķu īstenošanas izvērtēšanas un darbības plānošanai.</p>
<p>Regulāras vadības sanāksmes.</p> <p>Noteiktas atbildības jomas.</p> <p>Vienota vadības darba sistēma.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs iestādes darbības pašvērtēšanu veic strukturēti, prot definēt mērķus un uzdevumus, noteikt galvenās prioritātes un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.</p>

3.4.Elementa "**Atbalsts un sadarbība**" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Abpusēja, rezultatīva sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju.</p> <p>Nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide, kas balstīta uz pedagogu personīgo atbildību.</p>	<p>Turpināt iesaistīties kopīgu mērķu īstenošanā.</p>

Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā, organizē problēmjautājumu apspriešanu, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanu.	Turpināt organizēt atvērto durvju dienas, vecāku sapulces iepazīstinot vecākus ar mācību metodēm, mācību līdzekļiem utt.
Tiek nodrošināta regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Tikšanās ar izglītojamo vecākiem.	Ir jāizstrādā efektīva komunikācijas sistēma par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanu skolā un ikdienas dzīvē.
Noslēgti līgumi ar uzņēmumiem un individuāliem uzņēmējiem par prakses vietām. Profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana.	Meklēt jaunus sadarbības partnerus.

4. Informācija par projektiem par 2023./2024.māc.g.

4.1. 2024.gada septembrī noslēdzās ERASMUS + projekts "Iekļaujošā izglītība Cieceres pamatskolā" (Projekta numurs: 2022-2-LV01-KA122-SCH-000097398), kas ilga kopš 2023.gada marta, Projekta ietvaros tika realizētas 8 mācību mobilitātes uz dažādām Eiropas valstīm. Tajās piedalījās 14 dalībnieki no Kalnsētas pamatskolas. Pedagogi ar jauniegtajām zināšanām un prasmēm dalījās metodisko jomu ietvaros skolā, izmantoja mācību stundās. Tika organizēti Tālākizglītības kursi Saldus novada pedagogiem 12 stundu apjomā, kuros Kalnsētas pamatskolas pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem, kuros tika aprobētas jauniegtās zināšanas un prasmes no mācību mobilitātēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kalnsētas pamatskola veic sadarbību ar skolvadības sistēmu *E-klase*, nodrošinot kvalitatīvu informācijas apmaiņu - administrācijai, pedagogiem, skolēniem, vecākiem.

5.2. Kalnsētas pamatskola veic sadarbību ar mācīšanās platformu skolo.lv nodrošinot skolotāja un skolēna ikdienas darbu skolā, mācību plānošanai un vadīšanai.

5.3.. Sadarbības līgumi ar vietējiem uzņēmējiem profesionālo pamatizglītības programmu audzēkņu prakses vietu nodrošināšanai.

5.4. Sadarbība ar VISC profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē un norisē, centralizēto eksāmenu norisē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Gads	Prioritāte
2024./2025. m.g.	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt nodrošināt izglītojamo emocionālo labbūtību skolā.
	<ul style="list-style-type: none"> Es kā pilsonis apzinos pienākumus, tiesības un spēju uzņemties atbildību.

	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo patriotisko un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību nostiprināšana.
Gads	Prioritāte
2025./2026.m.g.	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo izpratnes veidošana par cilvēka cieņu, ģimeni, laulību, kā vērtībām.
	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības: <i>LAIPNĪBA, DROSME, LĪDZCIETĪBA</i>. Pilnveidot saskarsmes, sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
Gads	Prioritāte
2026./2027.m.g.	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, drošību un atbildību, kā vērtībām.
	<ul style="list-style-type: none"> Drošas, mūsdienīgas un radošas izglītības iestādes vides veidošana.
	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt izglītības iestādes pozitīva tēla veidošanu, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības: <i>GODĪGUMS, ATBILDĪBA, SOLIDARITĀTE</i>.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Skolā vienmēr jūtama labvēlīga gaisotne, sekmējot un palīdzot izglītojamiem veidot savstarpējo sapratni, labvēlīgi risinot problēmsituācijas, gan ar klases audzinātāju, gan piesaistot atbalsta personālu un vecākus.

Skolēnu labbūtības veicināšana tiek sekmēta ar aktīvu darbošanos interešu izglītības programmās: "Funkcionālais fitness", "Lego un robotikas laiks", "Meiteņu pulciņš", "Barboleta", "Teātra pulciņš", "Dejot prieks" pulciņā, skolas ansablī, dabas vides estētikas pulciņā "Krāsu spēles", vizuālās mākslas "Raibais gads" un rokdarbu pulciņā "Bitītes". Skolēnu valodas prasmes tika padziļināti attīstītas valodas pulciņos - "Valodas virpulis" un angļu valoda caur aktivitāti. Sniedzot aizraujošu un pozitīvu pieredzi, viens no skolas interesantajiem pulciņiem ir skolas Mazpulks "CIP", kur skolēnos attīsta līderību, brīvprātīgo darbu, uzņēmību un veicina sadarbības prasmes. Ļoti apmeklēti un aizraujoši dizaina un tehnoloģiju pulciņi "Esmu dizainers", "Kokapstrāde un koka virpošana". Skolēnu skaistie darbi tika virzīti dalībai konkursos ārpus skolas, ka arī izlikti skolas izstādēs un informatīvajos standos, ko varēja aplūkot skolas viesi. Skolēni atzīst, ka pulciņos patīk darboties un satikties ar draugiem. Liela daļa izglītojamo darbojas vairākos pulciņos.

Tika pilnveidoti skolas tradicionālie pasākumi Zinību diena, Gadskārtu svētki, Ziemassvētku izrāde "12 mēneši", kas katru gadu saliedē un rada piederības sajūtu visam skolas kolektīvam, kā arī rīkoti jauni ārpusstundu pasākumi "Dejo ar skolotāju", "Mūsu klases talanti un tradīcijas", kuros iesaistījās visi skolas darbinieki un skolēnu vecāki.

Skolā katru gadu viesojas kādas jomas pārstāvis, lai tiktos ar skolēniem, pastāstīt savu dzīves stāstu, iedvesmot un ar savu piemēru parādīt, ka uz dzīvi var lūkoties dažādi. Mūsu skolēni ir tikuši ar Latvijas X - faktora dalībnieku Tomu Simo jeb Tomu Samsonu, ka arī ar Latvijas paravieglatlētu Edgaru Bergu.

Pasākumu neatkarīgā žūrijā iesaistījās Saldus novada BJC, Saldus TIKS centra darbinieki, BUTS darbinieki, Saldus pilsētas uzņēmumu un sporta jomas pārstāvji.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Konkurss "Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā".
- Ar augstiem panākumiem mūsu skolas 3 komandas piedalījās Upesgrīvas skolas organizētajā konkursā "Jaunais pavāriņš".
- Skolēni piedalījās izteiksmīgās runas konkursā "Valodiņa- 2024", kas notika Dienvidkurzemes novada Padures pamatskolā.
- Ziemassvētku vecīša radošais konkurss.
- Skolēnu ansamblis piedalījās vokālo ansambļu skatē Saldus BJC, kur saņēma atzinības rakstu.
- Dalība konkursā "Kad ar vienu dzīvi ir par maz", iegūta 3.vieta.
- Atzinība par piedalīšanos Agronomu biedrības veidotajā konkursā "Zaļā palodze".
- Virtuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā - izstādē "Saules ritmi" ieguva 2.pakāpes diplomu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2023./2024. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 4 audzēkņi profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi", kvalifikācija "Būvstrādnieks".

Audzēkņi uzrādīja labus rezultātus pildot testu un veicot praktiskās daļas uzdevumus.

2022./2023.m.g. netika uzņemti audzēkņi 1. kursā profesionālās pamatizglītības programmā "Mājturība", kvalifikācija "Mājkalpotājs".

2023.gada 6.martā licencēta profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi", kvalifikācija "Virtuves darbinieks", licencēšanas ID: P_6819

2023./2024. m.g. profesionālās pamatizglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi", kvalifikācija "Virtuves darbinieks" tika uzņemti audzēkņi 1.kursā.

Kvalifikācijas eksāmena rezultāti profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi", kvalifikācija "Būvstrādnieks"

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
5 audzēkņi	6 audzēkņi	4 audzēkņi	4 audzēkņi
Optimāls vērtējums 100%	Augsts vērtējums 17% Optimāls vērtējums 83%	Optimāls vērtējums 100%	Augsts vērtējums 25% Optimāls vērtējums 75%

Kvalifikācijas eksāmena rezultāti profesionālās pamatizglītības programmā “Mājturība”,
kvalifikācija “Mājkalpotājs”

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
2 audzēkņi	1 audzēknis	4 audzēkņi	Netiek īstenota
Augsts vērtējums 100%	Optimāls vērtējums 100%	Augsts vērtējums 100%	

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību vide un materiāli ikdienas mācību darbā tiek pielāgoti izglītojamo vajadzībām. Ievērojot izglītojamo specifiskās mācīšanās prasmes, izglītojamo mācību sniegumi tiek vērtēti un analizēti individuāli mācību jomu sanāsmēs. Izglītojamo sniegumi ikdienas darbā ir saistīti ar skolēnu individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām atbilstoši veselības stāvoklim un tiek novērtēti atbilstoši izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

Skolēnu mācīšanās kvalitāti un mācību sasniegumus tieši ietekmē viņu garīgās attīstības traucējumu līmenis. Viss mācību process – mācīšana, mācīšanās, vērtēšana, atbalsts skolēnam, skolas vide ir pakārtoti veiksmīgam darba rezultātam – sekmīgiem mācību sasniegumiem.

Skolēniem, kuri mācās speciālajās izglītības programmās ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek izstrādāti „Individuālie mācību plāni” ar kuriem iepazīstina vecākus un kurus pārskata divas reizes gadā.

Profesionālās pamatizglītības programmās - audzēkņi sekmīgi nokārto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un iegūst kvalifikāciju.