

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Gaiķu pamatskola,
30.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOT
S

IZGĪTĪBAS PĀRVALDE

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023/2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9627	08.02.2018.	57	57
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9626	08.02.2018.	44	47
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-3463	31.07.2020.	0	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023/2024.māc .g.	24	Jau mācību gada laikā bija zināms, kuri pedagogi nākošajā mācību gadā beigs darba gaitas Gaiķu pamatskolā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc. g.	1	Izglītības iestādē 7 mēnešus nebija vadītāja vietnieka izglītības jomā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc. g.	4	Logopēds, pedagoga palīgs, bibliotekāre, medicīnas māsa, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola strādā, lai katrs izglītojamais atbilstoši savām spējām iegūtu kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, izprotot savas un sabiedrības intereses un vajadzības
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns kā zinoša, motivēta un atbildīga personība.
- 2.3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu lasītprasmes paaugstināšana.	a) kvalitatīvi Veicināt skolēnu lasītprasmi, organizējot lasāmstundas, un, daloties katram pieredzē par izlasīto, veidot skolēniem interesi par valodu un lasīšanu.	DAĻĒJI SASNIEGTS Darbs ar šo prioritāti noteikti turpināms arī nākošajā mācību gadā. Saglabājot izglītības iestādes pieeju lasītprasmes veicināšanai, proti, dažādu pasākumu, fakultatīvo nodarbību, inovatīvu metožu izmantošana izglītības procesā. Iesaiste “Bērnu žūrijā” dažādos pasākumos, kas tika organizēti sadarbībā ar Satiķu bibliotēku, skolēnu interese par grāmatām ir augusi, lasīšanas temps un izpratne par izlasīto ir daļēji paaugstinājusies.
	b) kvantitatīvi Lasītprasme, tekstpratība, analizēšanas spējas ir uzlabojušās.	SASNIEGTS Lasītprasme sākumskolas skolas posmā ir uzlabojusies. Vēl nepieciešams nepārtraukts un mērķtiecīgs darbs, lai rezultātus nostiprinātu un uzlabotu. Par apmēram 20% audzis Satiķu bibliotēkas apmeklējums skolēnu vidū. Mācību stundās sākumskolas posmā izglītojamie spēj noturēt atbilstošu darba tempu, jo spēj izlasīt un izprast uzdevuma nosacījumus.

		Beidzot pirmsskolu, 100% no izglītojamajiem prot lasīt.
Nr.2 Pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmas izveide un iedzīvināšana ikdienas darbā.	a) kvalitatīvi Aktivizēt savstarpējo pedagogu mācību stundu vērošanu, dalīties pieredzē un apgūt sasniedzamā rezultāta formulēšanu, iesaistot tajā skolēnus.	SASNIEGTS Izstrādāta sistemātiska savstarpējo stundu vērošanas shēma, kura neietekmē izglītības iestādes ikdienas darbu. Mācību gada laikā tika izanalizētas un vērotas visas mācību stundas daļas – sasniedzamā rezultāta formulēšana, stundas galvenā daļa, kā arī refleksija. Kopējās darba grupās, katra no stundas daļām tika analizēta, tika dota atgriezeniskā saite par novēroto un redzēto un apgūto. Tika organizēta arī pieredzes apmaiņa un stundu vērošana Kuldīgas Centra vidusskolā, kurā uzsvars tika likts uz skolēncentrētu mācību stundu.
	b) kvantitatīvi 95% izglītības iestādes pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā.	SASNIEGTS 95% no izglītības iestādes pedagogiem gan vēroja kolēģu stundas, gan arī vadīja paši. Šī bija no akreditācijas komisijas izvirzītajām uzlabojamajām jomām. Nākošajā mācību gadā stundu vērošanu turpināsim, bet citā veidā.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	c) kvalitatīvi	

Jaunās vērtēšanas kārtības pilnīga iedzīvināšana skolas ikdienas darbā, izglītojamo jauno mācību paradumu nostiprināšana, izpratnes izveide par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Veikt mērķtiecīgu pāreju no iepriekšējās mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas uz jauno. Veikt sistemātisku vecāku un izglītojamo informēšanu, izskaidrošanu, dažādu bažu kļiedēšanu, kas radušās saistībā ar sistēmas ieviešanu un lietošanu praksē. Radīt izpratni izglītojamajiem par jaunajiem mācīšanās paradumiem, mācīt jaunus paradumus ikdienas mācību procesā.	
	d) kvantitatīvi Izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi skaidri izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie apguvuši jaunus mācīšanās paradumus, kuri piemērojas jaunajai vērtēšanas kārtībai.	
Nr.2 Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	c) kvalitatīvi Mērķtiecīgi organizēt mācību un ārpus mācību darbu, lai maksimāli veicinātu talantīgo izglītojamo spēju paaugstināšanu.	
	d) kvantitatīvi Tiek pamanīti 100% no visiem talantīgajiem izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un talantiem. Tiek veikts sistemātisks darbs viņu spēju pilnveidei.	

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Nelielas, klases, kas nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamajam. Pieejams plašs interešu izglītības piedāvājums, kurā pilnveidot talantus. Radošas un praktiskas mācību metodes, kas palīdz izglītojamajam labāk izprast mācību saturu. Pietiekams tehnoloģiskais nodrošinājums. Pietiekams ārpusstundu pasākumu, konkursu, ekskursiju klāsts, kas 	<ul style="list-style-type: none"> Stiprināt starppriekšmetu sadarbību skolotāju vidē Starpdisciplināro mācību stundu plānošana un organizēšana. Pilnveidot mācību procesa organizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Licencēt speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem pirmsskolā.

<p>paplašina redzesloku, veicina sociālās prasmes, nostiprina un paplašina zināšanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem ir normatīvajos aktos nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. • Pirmsskolā veiksmīgi tiek realizēts kompetenču pieejā balstīts mācību process. • Izglītības iestāde pilnība nodrošina izglītojamos ar interaktīvajiem mācību materiāliem un resursiem. • Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vadoties pēc jaunajiem noteikumiem valstī, kuri stāsies spēkā ar nākošo mācību gadu. • Izglītojamajiem ir iespējas startēt mācību priekšmetu olimpiādēs. Tas tiek arī aktīvi izmantots. Par 60% ir augusi izglītības iestādes aktivitāte mācību priekšmetu olimpiādēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pedagogiem speciālās izglītības tālākizglītības kursus • Motivēt pedagogus tālākizglītības apgūvē apmeklēt dažādus kursus, kas vērsti uz inovatīvu mācību metožu pielietošanu un apgūšanu. • Mācību literatūras mērķtiecīga un plānveida iegāde. • Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide, aprobēšana, informatīvs darbs ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. • Pedagogiem nepieciešams pilnveidot savas svešvalodu zināšanas. • Daļai pedagogu nepieciešams pilnveidot savas IKT prasmes • Izglītības iestādei turpināt mērķtiecīgu darbu ceļā uz “Skola kā mācīšanās organizācija” • Motivēt pedagogus izmantot ERASMUS PLUS piedāvātās apmācību iespējas.
---	--

Kritērija DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Droša un sakārtota vide, kur ikkatrs var justies droši. • Izglītības iestādes tuvumā nav intensīvas satiksmes ielu vai lielceļu. • Izglītības iestādē pieejams sociālais pedagogs. • Izglītības iestādē izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuros iekļauti punkti par savu drošību. • Tiek veikts darbs ar izglītojamo vecākiem, lai vecākos radītu motivāciju un izpratni par bērnu un jauniešu vecumposma psiholoģiskajām, iezīmēm un vērtību nostiprināšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt nodarbības par emocionālo un psiholoģisko labklājību skolā un klasē. • Virzība uz EMOCIONĀLI KOPETENTU SKOLU. • Nodrošināt izglītības iestādē psihologu. • Organizēt pasākumus, kas vērsti pret mobingu izglītojamo vidū. • Organizēt pedagogu emocionālās labbūtības pasākumus. • Nepieciešams laiku pa laikam atjaunot evakuācijas apmācības. • Nepieciešams iziet pirmās palīdzības kursus kādam no pedagoģiskā personāla.

<ul style="list-style-type: none"> Balstoties uz EDURIO aptauju, 96% izglītojamo vecāku izglītības iestādes vidi raksturo kā drošu. Darbinieki tiek iepazīstināti darba drošības noteikumiem, ugunsdrošības noteikumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizēt informatīvus pasākumus par drošu viedierīču lietošanu, kā arī veikt praktiskas darbības viedierīču izmantošanas ierobežošanai brīvajā laikā.
--	--

Kritērija ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Tiek nodrošināta sadarbība starp skolas administrāciju, vecākiem, skolotājiem, vietējo sabiedrību un pagastu pārvaldi. Izglītības iestādes administrācija strādā, lai uzlabotu mācību procesu vidi izglītības iestādē, veicina izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu. Izglītības iestādes administrācija atbilstoši savām iespējām apmeklē dažādus kursus par inovatīvām pieejām vadības efektivitātē. Administrācijas skaidra ideja par izglītības iestādes attīstības virzienu. Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas angļu, krievu un vācu valodu zināšanas, kā arī augstas IKT prasmes. Izglītības iestādes vadītāja regulāri papildina zināšanas projektu vadībā, pati vada projektus papildus finansējuma piesaistei. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizēt pedagogu sapulces tā, lai paspētu visus jautājumus kārtīgi izrunāt, jo saskaramies ar laika trūkumu. Nepieciešams vadības komandu papildināt ar direktora vietnieku izglītības jomā. Nepieciešams atrast resursus administratīvās efektivitātes uzlabošanai Gaiķu pamatskolas Remtes pirmsskolas grupās. Pirmsskolā nepieciešams metodisks, kura vīzija sakrīt ar administrācijas skatījumu.

Kritērija ATBALSTS UN SADARBĪBA stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Sadarbība starp priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Plašāku atbalsta personāla pieejamību. Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, iesaistot tos skolas dzīvē.

<ul style="list-style-type: none"> • Priekšmetu pedagogu ieinteresētība konsultēt izglītojamos arī ārpus tarifcētās slodzes. • Pozitīva sadarbība starp skolu un pirmsskolu, proti, organizēti dažādi kopīgi pasākumi. • Atbalsts izglītojamo vecākiem, organizējot lekcijas par bērnu veselības un audzināšanas tēmām. • Izglītojamie aktīvi piedalās pagasta un novada rīkotajos pasākumos. • Veiksmīga sadarbība ar Saldus novada Bērnu un jauniešu centru – centra jaunieši un darbinieki organizē dažādus izglītojošus pasākumus skolas jauniešiem. • Veiksmīga sadarbība starp skolu un pirmsskolu – tiek organizēti dažādi kopīgi pasākumi, skolēnu iesaiste pirmsskolas mācību procesā. • Nodrošināta peldētapmācība pirmsskolas un sākumskolas izglītojamajiem. • Veiksmīga sadarbība izglītības iestādes administrācijai ar vecāku biedrību ZEMNIEKI DARA Leader projekta plānošanā un realizēšanā, kā arī NVO projekta plānošanā par terapiju telpas izveidi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iekārtot terapiju telpu, kurā strādās logopēds, pasaku terapeits. • Atrast iespēju iegādāt silto graudu terapijas inventāru. • Rast iespēju nodrošināt fizioterapeita konsultācijas izglītības iestādē. • Rast iespēju nodrošināt psihologa pieejamību izglītības iestādē. • Veicināt sadarbību starp Saldus novada Sociālo dienestu. • Vērst uzmanību uz talantīgo izglītojamo pilnveidi un izaugsmi • Vērst uzmanību uz atbalsta iespēju paplašināšanu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. • Stiprināt iekļaujošās izglītības principus. • Nodrošināt pedagogiem tālākizglītības kursus par iekļaujošo izglītību. • Motivēt izglītojamo vecākus iesaistīties izglītības iestādes Padomes darbā.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023/2024.m.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

- MĒS PIE SAVA EZERA projekts, kas tapa sadarbībā Saldus TIKS centru un Gaiķu pagasta tautas namu. Tika iegūts finansējums izglītojošam pasākumam, kura mērķis bija iepazīt Imulas senlejas faunu un floru. Visas dienas garumā, kopā ar biologu no Dabas Aizsardzības pārvaldes, tika organizēti izbraucieni pa Imulas senleju ar mērķi iepazīt augus un dzīvniekus, kuri mitinās Satiķu dzirnavezera uzpludinātajā teritorijā. Paralēli dabas izpētei, notika mākslas plenērs, sporta aktivitātes, mūzikas instrumentu meistarklase, kuģīšu būvēšanas meistarklase.
- PACELŠANĀS KOSMOSĀ Norway Grants un Kosmosa izziņas centra piedāvātais projekts skolēniem bez maksas apmeklēt kosmosa izziņas centru Cesīs. Ekspedīcijas laikā 8. – 9.klašu izglītojamie iejutās astronautu

lomās, iepazīna dzīvi izplatījumā, iemācījās praktiskas iemaņas, un mācījās Morzes kodu.

- Gaiķu un Remtes pagastu pārvaldes rīkotais projekts Remtes Sociālās aprūpes centrā, kur sākumskolas izglītojamie devās ciemos pie pansionāta iedzīvotājiem un ar viņiem kopā muzicēja, gatavoja kartiņas un pavadīja pēcpusdienu mīlestības pilnā gaisotnē. Projekta otrā daļā bija svētku koncerts, kura skolas izglītojamie piedalījās ar saviem priekšnesumiem. Projekta mērķis – sadarbības, empātijas un prieka izkopšana.
- Terapiju/sensorās telpas izveide Gaiķu pamatskolā – projekts, kura realizēšanai tika piesaistīts Saldus NVO finansējums. Projekta ietvaros tapa telpa, kurā strādā logopēds un pasaku terapeits. Projekta mērķis – piedāvāt Gaiķu pamatskolas izglītojamajiem kvalitatīvu atbalsta sistēmu, kurā ietilpst inovatīvas mācību metodes.
- Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Programmas mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā). Konkrētā projekta ietvaros skolēni noskatījās filmas, cirka izrādi un mūzikas koncertu.
- LR Zemkopības ministrijas īstenotā Eiropas Savienības atbalsta programma “Piens un augļi skolai”. Programmas ietvaros pirmsskolas un pamatskolas bērni bez maksas saņem pienu; kā arī bez maksas saņem augļus un dārzeņus. Augļu un dārzeņu piegādē tiek atbalstītas vietējās zemnieku saimniecības. Programmas ietvaros tiek popularizēts daudzveidīgs un veselīgs uzturs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.
- Veidot sadarbību starp skolu un vecākiem, sekmējot līdzdalību mācību un audzināšanas darbā.
- Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību skolā, veicināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties.
- Ieviest mērķtiecīgu karjeras izglītību izglītojamo mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, tādējādi, radot priekšstatu par dažādām nākotnes profesijas iespējām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītības iestādē tika organizēti dažādi izglītojoši pasākumi, kas versti uz karjeras izvēli. Izglītības iestādes skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistījās ideju ģenerēšanā, lai uzlabotu iestādes iekšējo vidi. Skolas pašpārvaldes dalībnieki devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Jelgavas novada Aizupes pamatskolu, kurā guva svarīgas atziņas par iesaisti skolas ikdienā un arī daudz vērtīgu

ideju. Visiem iestādes izglītojamajiem bija iespēja piedalīties koncertos un svinīgajos pasākumos, tādējādi sekmējot nacionālās identitātes un piederības apziņu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde ir aktīvi strādājusi, lai celtu savu prestižu novada un valsts mērogā. Izglītojamie ievērojami vairāk ir piedalījušies ārpuskolas pasākumos – olimpiādēs, konkursos, sporta pasākumos, skatēs un citos izglītojošos projektos. Izglītības iestāde ir strādājusi, lai veicinātu savu atpazīstamību novadā un valsts mērogā – vasaras mēnešos iestādē tika rīkota Vislatvijas džudo nometne, kurā piedalījās sportisti no visas Latvijas.

Izglītības iestādes administrācija aktīvi piedalījās dažādos projektu konkursos, kuros tika iegūts ievērojams finansiālais atbalsts dažādu nozīmīgu projektu tapšanai, proti, iegūts LEADER finansējums āra līdzsvara trašu un rotaļu laukuma izveidei. Mācību gada noslēgumā tika apstiprināts projekts Silto graudu terapijas telpas izveidei un sensorās telpas izveidei. Šie projekti ir ļoti nozīmīgi izglītojamo atbalstam, mācību sasniegumu paaugstināšanai, izglītojamo piesaistei.

Visa mācību gada garumā tika veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo piesaistei. Tika iegūtas godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs – krievu valodā un vizuālajā mākslā.

Tika izcīnīta iespēja pārstāvēt skolu Skatuves runas konkursā Liepājā.

Vizuālās mākslas un mākslas pulciņu darbi tika atzinīgi novērtēti novada un valsts mērogā.

7.2. Tabulā atspoguļots 9.klases izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo sniegums eksāmenos

Mācību gads	Mācību priekšmets						Piezīmes
	Matemātika		Latviešu valoda		Angļu valoda		
	Kop vērtējums skolā %	Kop vērtējums valstī %	Kop vērtējums skolā %	Kop vērtējums valstī %	Kop vērtējums skolā %	Kop vērtējums valstī %	
2021./2022.m.g.							Nav 9.klases
2022./2023.m.g.							Nav 9.klases
2023./2024.m.g.	45,5%	43%	59%	59%	70,5 %	67%	