

Ezeres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

(Ezere, 18.10.2024.)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

*Saldus pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja
Saulcerīte Levica*

2024. gada 30. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V-518	23.07.2018	109	110
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9180	18.07.2017.	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3306	27.07.2020.	16	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 1
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.).	0	0

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	7	Izglītības iestādē pieejams - psihologs, logopēds, karjeras pedagogs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, medicīnas darbinieks.
----	---	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – noturīgums un nepārtrauktība izglītības procesā, kas saistās ar pielāgošanos nākotnes un tagadnes izglītības vajadzībām.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – pašvadīts, motivēts un mērķtiecīgs izglītojams ar optimistisku, pozitīvu skatu uz nākotni, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, piederība un sadarbība.
- 2.4. **2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt pasākumus, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizētas mācību ekskursijas izglītojamiem, kuras padziļina zināšanas konkrētā jomā (Okupācijas muzejs, Motormuzejs, Tehno Annas pagrabi, Ventspils digitālais centrs, Ventspils Zinātnes centrs Visium u.c.). 2. Izmantotas iespējas, ko nodrošina <i>Skolas Somas</i> projekta finansējums: koncertlekcija “Mēs esam Latvija” un muzikāli izglītojoša darbnīca ritma un skaņu pasaulē. Vadītāji M. Sējāne –Īle, N. Īle. Izglītojošie pasākumi stiprina izglītības iestādes komandas garu izglītojamo vidū. 3. Pedagogu pieredzes apmaiņa Zirņu pamatskolā. Vides sakārtotība un izglītojamo iespējas speciālajā izglītībā. 4. Novada metodiķu izmantošana pedagogu izglītošanā (mākslīgais intelekts, sociālā palīdzība izglītojamam u.c). 5. Lekcija izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem kopā ar lektoru, apmācības treneri Aleksi Daumi. Tēma- “Pārmaiņu domāšanas stratēģijas”, kāda atšķirība starp atbildību un atbildības sajūtu. 6. Pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem pieredzes apmaiņas ekskursijas uz Enguri, Dobeli u.c. 	Sasniegts

	<p>7. Mācību grāmatu un materiālu pakāpeniska nomaiņa uz mūsdienīgu saturu un jauno metodiku.</p> <p>8. Izglītojošs pieredzes apmaiņas seminārs – nodarbība Ezeres pamatskolas pedagogiem kopā ar Mārupes ģimnāzijas d. v. izglītības jomā Andželu Sokolovu “Kopīgais un atšķirīgais vērtēšanas sistēmā 2024./2025. mācību gadā”, kā arī caurviju sadarbības prasmes starp izglītojamiem un pedagogiem. Idejas, pārdomas.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 70% uzlabojušies izglītojamo sekmes mācību priekšmetos.</p> <p>2. 60% izglītojamo apmeklē izglītības iestādes bibliotēku.</p> <p>3. 90% pedagogu un 60% vecāku izprot jauno vērtēšanas kārtību, kura stāsies spēkā no š.g. 1. septembra.</p>	
<p>Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Skolotāja palīga pieejamība izglītojamiem mācību stundu norises procesā.</p> <p>2. Skolotājs –mentors (jaunā pedagoga izaugsmei).</p> <p>3. Atbalsta komandas pilnveide – atbalsts izglītojamam un pedagogam. Uzvedības kartes izveide un praktiska pielietošana 6. klasē.</p> <p>4. Izglītības iestādes mērķtiecīgi plānotie pasākumi izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem –rudens pārgājiens, tematiskie pasākumi, Ziemassvētku balle, Mātes diena, sporta aktivitātes, Pateicības dienas pasākums “Ezeres pamatskola lepojas!”</p> <p>5. Pagarinātā dienas grupa sākumskolai.</p> <p>6.Konsultācijas un individuālās nodarbības izglītojamiem.</p> <p>7. Pētniecisko darbu lasījumi un darbu izstrādes atjaunošana 8. klasē.</p> <p>8. Ikmēneša izglītojamo lasītprasmes pārbaude, diagnostika. Kāpums un kritums. Izlasītā teksta sapratnes diagnosticēšana – <i>skatā lasīšana</i>.</p> <p>9. Kopīgas sanāksmes ar pagastu sociālajiem darbiniekiem par izglītojamo uzvedību un sekmēm mācībās – <i>Atbalsta komanda</i>.</p>	<p>Sasniegts, izglītojamie ir piedalījušies un izcīnījuši godalgas mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs (bioloģija, vizuālā māksla) un valsts līmeņa konkursos (folklorā, skatuves runa), sporta sacensībās novada līmenī.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% vecāku atbalsts pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamo un virza bērnu sasniegt augstākus rezultātus kādā noteiktā mācību jomā.</p> <p>2. Par 80 % pieaug ārpusstundu aktivitāšu atbalsts no izglītojamo puses.</p> <p>3. 60% izglītojamo uzlabojas savstarpējās attiecības un attiecības ar pedagogiem.</p>	

<p>Motivēt izglītojamos mācīties ikdienas darbā, lai mācību darbs un mācīšanās process būtu jēgpilns un vērsts uz izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozitīva izglītojamo attieksme pret ikdienas mācību procesu. 2. Pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība un cieņa citam pret citu. 3. Izglītojamais ieinteresēts uzlabot savus vērtējumus kādā no mācību priekšmetiem. 	<p>Daļēji sasniegts, jāpildveido vecāku atbildība un iesaiste izglītojamo ikdienas vērtējumu atbalstīšanā un patstāvīgas mācīšanās prasmju nostiprināšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50% samazinās vecāku neapmierinātība par sava bērna ikdienas sasniegumiem. 2. 60% izglītojamo - interese par konsultāciju apmeklēšanu. 3. 80% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem būtu nepietiekami vērtējumi un otrgadniecība. 	<p>Daļēji sasniegts, jo mācību gada noslēguma rezultāti rāda, ka ir izglītojamie, kuriem ir nepietiekami vērtējumi un otrgadniecība.</p>
<p>Veicināt izpratni par mobinga, bulinga novēršanas metodiku un tās izmantošanu izglītības iestādē. <i>(izglītības iestādes izvirzīts mērķis)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. APPU metodikas izmantošana izglītības iestādes ikdienā (tiek izvirzīti uzdevumi nedēļai – apliecinājumu saņemšana u.c). 2. Ceļojošās balvas ieviešana sākumskolas posmā par pozitīvu uzvedību mācību stundās un starpbrīžos. 3. Izglītības iestādes kolektīva iesaiste projektā “Neklusē”. Metodiskie materiāli, anketēšana u.c. 4. Vides sakopšanas talku organizēšana un īstenošana. Brīvprātīgais jauniešu darbs. 5. Atbalsta komandas ikdienas darbs, sociālā pedagoga pieejamība u.c. 6. Izglītības iestāde cenšas novērst problēmas, kuras saistās ar uzvedību mācību stundās, bet tās nevar uzreiz pazust. 7. Tiek plānoti un organizēti klases un izglītības iestādes saliedējoši pasākumi – ekskursijas, pārgājieni, klases atpūtas pasākumi, pasākumi visai skolai, sporta aktivitātes u.c. 8. Ieviestas pedagogu dežūras mācību stundu starpbrīžos. Dežurē arī paši izglītojamie. 9. Iknedēļas (piektdiena) izglītojamo līnija – pozitīvais, problēmas, kopīgs izvērtējums par nedēļu. 	<p>Daļēji sasniegts, procentuāli maz tiek organizēti kursi pedagogiem par mobinga metodiku un kā reāli palīdzēt izglītojamam, kurš ir nokļuvis savu klasesbiedru apsmiešanas redzeslokā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši. 2. 60% uzlabojas savstarpējās attiecības izglītības iestādē izglītojamais –izglītojamais, pedagogs – izglītojamie. 3. 50% sociālajam pedagogam ir samazinājies darbs saistībā ar izglītojamo uzvedību. 	<p>Daļēji sasniegts, jāpildveido vecāku atbildība par sava bērna uzvedību un izdarītajiem pārkāpumiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Pedagogu ieinteresētība mācību stundu savstarpējā vērošanā.</p> <p>2. Pieredzes apmaiņas pasākumi izglītības iestādē sākumskolas un pamatskolas klašu grupās.</p> <p>3. Metodisko komisiju organizētie pasākumi izglītojamiem.</p>	<p>1. Pievērst uzmanību atgādņu kvalitātei un ikdienas lietošanai mācību stundās izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</p>
<p>1. Pedagogu pedagoģiskā darbība, profesionalitāte veicina izglītojamo sasniegumus.</p> <p>2. Pedagogu aktīva līdzdalība pedagoģiskajās apspriedēs un sēdēs.</p>	<p>1. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām prasībām izglītības procesa ieguvei.</p> <p>2. Izglītības iestādes vadībai skaidrot vecākiem jauno vērtēšanas kārtību (<i>klases vecāku sapulcēs, skolas vecāku sapulcēs</i>).</p>
<p>1. Izglītojamo mācīšanās vajadzību regulāra izpēte un izaugsmes dinamikas modelēšana.</p> <p>2. Atbalsta komandas pieejamība izglītojamam.</p>	<p>1. Speciālās izglītības bērnu vecāku atbildība par dokumentācijas sagatavošanu medicīniski pedagoģiskajai komisijai (novadā, valstī).</p>
<p>1. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>2. Pedagogi un izglītojamie izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	
<p>1. Atbalsta personāla profesionālā darbība ikdienas mācību procesā.</p> <p>2. Atbalsta personāla savstarpējā sadarbība un sadarbība ar novada Sociālo darbinieku.</p>	

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas, prasmes un pieredze par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem. Izglītības iestādes izglītojamo skaits ir stabils, ar augšupejošu līkni.</p>	
<p>Izglītības iestādes personāla stabilitāte. Direktora vietnieks izglītības jomā uz 1 darba likmi – ieguvums un atbalsts direktoram.</p>	<p>Jauno pedagogu iesaiste izglītības iestādes kolektīvā.</p>
<p>Sadarbības veicinoša vadības komanda, kura balstās uz cieņpilnām savstarpējām attiecībām.</p>	
<p>Prasme plānot un nodrošināt finanšu un resursu efektīvu pārvaldību. Optimālas tehnisko darbinieku štata vietas. Mācību</p>	

materiālu optimāls nodrošinājums izglītības iestādei.	
---	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pozitīva un konstruktīva sadarbība ar Ezeres pagasta vadītāju, Izglītības pārvaldi un Domi. Izveidots vienots skatījums uz izglītības iestādes attīstības virzienu un vajadzībām.	
Konstruktīva sadarbība ar Ezeres pagasta vadību un iedzīvotāju padomi. Izglītības iestādes izglītojamo koncerti Ezeres iedzīvotājiem (18. Novembra koncerts, Ziemassvētku koncerts, pulciņu atskaites koncerts u.c).	
Izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem un to pielietošana ikdienas darbībā. Individuālās sarunas ar izglītojamiem, vecākiem. Izglītības iestādes kolektīva kopīgi apmeklētie pasākumi: ekskursijas, pārgājieni, koncerti, klases atpūtas vakari.	
Stabila, profesionāla un atbalstoša vadības komanda, kas veicina stabilu pedagoga kolektīvu.	
Atbalstoša sadarbība ar vecākiem.	Iesaistīt vecākus izglītības iestādes vērtēšanas kārtības ieviešanai ikdienas mācību procesā.
Sadarbība ar skolas padomi, pagasta iedzīvotāju padomi, kas ir balstīta uz izglītības iestādes attīstību.	Organizēt tikšanos ar Ezeres pagasta iedzīvotāju padomi.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Spēja uzņemties atbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.	
Izkoptas komunikatīvās prasmes - spēja sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti no kolektīva.	
Izglītības iestādes vadītāja prot argumentēt savu viedokli, rīcību konkrētai situācijai.	
Izglītības iestādes vadītājas profesionālā darbība, kura ir vērsta uz konkrētu rezultātu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes vadītājai ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem un	Plānot apmeklēt kursus vadības jomā – <i>komunikācija ar vecākiem.</i>

vadīšanas zinātnēs.	
---------------------	--

3.5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Atbalsta komandas pieejamība.	Panākt izglītojamo cieņu pret izglītības iestādes izstrādātajiem iekšējās kārtības noteikumiem.
Kopīgi pārgājieni, mācību ekskursijas, izglītojoši pasākumi.	Novērošanas kameras izglītības iestādes gaitenēs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. APU- atbalsts pozitīvai uzvedībai, atbalsts izglītojamo ģimenei un pedagogiem. *Projekta ieguldījums izglītības iestādē* – atbalsts pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.

4.2. Projekts “Radi vidi pats”- atbalsts izglītības iestāžu pašvaldības attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projekta īstenošana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju” (līguma nr.07-IZ/119/23) par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Sekmēt klases audzinātāja, atbalsta komandas speciālistu, karjeras konsultanta un izglītojamo, viņu vecāku (audžuvecāku) sadarbību.

6.1.2. Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmjautājumu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspējas, pašvadītu mācīšanos, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālo pratību.

6.1.3. Veicināt un īstenot izglītības iestādes audzināšanas darba formu dažādību (tradīcijas, pasākumi, iniciatīva “Latvijas skolas soma”, apkārtnes vides sakopšana u.c.).

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Audzināšanas darba izvirzītās prioritātes veiktas atbilstoši iespējām un vajadzībām. Mācību un audzināšanas darbs notiek 100% klātienē.

6.2.2. Pozitīva līkne izglītojamo uzvedības dinamikā, kas balstīta uz Atbalsta komandas darbību un sociālā pedagoga pieejamību.

6.2.3. Izglītojamo aktīva un mērķtiecīga piedalīšanās izglītības iestādes organizētajos pasākumos. Radoša mācību priekšmetu pedagogu aktivitāte (metodiskās komisijas) –starppriekšmetu konkursi, atpūtas pasākumi, pieredzes apmaiņa starp izglītības iestādēm, meistarklases.

6.2.4. Izglītojamo personiskais ieguldījums izglītības iestādes atpazīstamības veicināšanā, piedaloties novada, valsts līmeņa pasākumos, konkursos, sporta aktivitātēs, kas veicināja personiskās atbildības un pozitīvu izglītojamā izaugsmes dinamiku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Latvijas skolēnu 77. spartakiādē vieglatlētikas pavasara kross pamatskolu grupā - 1. vieta. VISC organizētie konkursi -13 godalgas: Skatuves runas konkurss, Stāstnieku konkurss "Anekdošu virpulis", Vislatvijas stāstnieku konkurss "Teci, teci valodiņa", vizuālās un plastiskās mākslas konkurss "Saules ritmi" (izglītības iestāde pārstāv Kurzemes novadu).

Novada mācību priekšmetu olimpiādes: angļu valoda (6. klase) -1. vieta, latviešu valodas olimpiāde (8-9.klase) – 1. un 2. vieta, Atzinība; bioloģijas olimpiāde (9. klase) -3. vieta, matemātika (9. klase) –Atzinība, ģeogrāfijas olimpiāde- (7. klase) -1. un 2. vieta, vizuālās mākslas olimpiāde (1. klase) – Atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu 9.klases izglītojamie valsts pārbaudes darbos 100% ieguva sertifikātus. Rezultāti latviešu valodā (+5,9% virs valsts līmeņa, matemātikā (+6,7% virs valsts līmeņa), angļu valodā (+6,9% virs valsts līmeņa). 11% izglītojamo centralizētajos eksāmenos saņēma virs 80% novērtējumu un turpina izglītību Valsts ģimnāzijā. Labi sasniegumi ir izglītojamiem, kuri lietoja atgādnes, kārtējot valsts eksāmenus.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vērtējumi valsts pārbaudes darbos izglītojamiem pārsvarā sakrīt ar vērtējumiem mācību gadā vai arī atšķiras līdz 5%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Ikdienas vērtējumi 4.- 9. klašu vecumposmā vidēji ir 7, kas ir nedaudz augstāks, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Dotajā klašu grupā virs vidējā ir apmēram 54% izglītojamo. Dominē pietiekamie vērtējumi - 61%, optimālie vērtējumi- 32%.

2023./2024. mācību gadā izglītojamie % daudz slimoja, līdz ar to ikdienas vērtējumi ir zemāki nekā izglītības iestādes prognozētie. 30% izglītības iestādes izglītojamiem ir problēmas ar lasītprasmi un izlasītā teksta izpratni, to pierāda izglītības iestādes veiktais pētījums. Katru gadu augusta mēnesī notiek pedagogu pedagogiskās padomes sēde, kurā tiek izvērtēti centralizēto eksāmenu rezultāti un izvirzīti mērķi, uzdevumi izglītojamo snieguma nostiprināšanai.

Ezeres pamatskolas direktore

I.Volberga

Šis dokuments ir parakstīts ar
drošu elektronisko parakstu un
satur laika zīmogu.
