

Druvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Druva 09.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

IZGĪTĪBAS PĀRVALDE

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 1, Druva, Saldus pagasts, Saldus novads	V-3192	16.12.2010	101	103
Pamatzglītības programma	21011111		V_3481	03.08.2020	193	195
Pamatzglītības programma (mūzika)	21017111		V_3726	20.08.2020	202	202
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3482	03.08.2020	94	80

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)	92	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc. g.	2	Psihologs - 2.sem. Matemātikas skolotājs- esošie skolotāji strādā ar pārslodzi.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g.	10	Sociālais pedagogs, karjeras konsultants, logopēds (2), medmāsa, bibliotekārs, pedagoga palīgs (4)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Solo taksonomijas principu ievērošana uzdevumos ikdienas mācību procesā un PD	<p>Paaugstināti mācību procesa rezultāti, balstoties uz solo taksonomijas principu ievērošanu ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos.</p> <p>90% skolotāji ir iepazinušies ar teoriju par SOLO taksonomijas uzdevumu veidiem.</p> <p>Visi skolotāji ir analizējuši PD ietverto uzdevumu atbilstību SOLO taksonomijas principiem.</p> <p>Mācīšanās grupā 75% skolotāju ir analizējuši novērotajā stundā iekļauto uzdevumu atbilstību Solo taksonomijas II un III līmenim</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Novērotajās stundās un PD ir iekļauti solo II un III uzdevumi.</p> <p>Skolēniem ir iespēja praktizēties dažāda līmeņa uzdevumu risināšanā.</p>
Uzlabot skolotāju profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu un skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēmu	<p>Uz izaugsmi tendētas domāšanas veidošana, kvalitatīvu un kvantitatīvu datu ieguve, vienots stundu vērotāju redzējums</p> <p>Izstrādāta individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides un novērtēšanas sistēma, iekļaujot sniegumu stundā un skolēnu novērtējumu (pāsvērtēšanas anketas, skolēnu anketas)</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību gadam noslēdzoties visi skolotāji izpildīja jaunizveidoto pašvērtējuma anketu. 10 skolotāji izpildīja 3.pakāpes skolotāju novērtēšanas kritērijus. Skolēnu anketēšana jāuzsāk laicīgāk- jau maija vidū.</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides un novērtēšanas sistēmu jāievieš arī pirmskolas posmā.</p>
Sekmēt skolēnu, patriotismu, piederību valstij, savam novadam un skolai	<p>Uzlabojusies piederības sajūta skolai, valstij, kas izpaužas darbinieku un skolēnu savstarpējās attiecībās un kopējā darbā. Skolēni un vecāki labprātāk apmeklē skolas pasākumus.</p> <p>Sagatavot/nodrošināt/piedāvāt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, kas stiprina skolēnos patriotisma jūtas.</p> <p>Reorganizēta skolēnu dome, sadalot to vecumposmos.</p> <p>Visās klasēs notikušas vairākas tematiskās klases stundas, kurās akcentētas skolas vērtības.</p> <p>Klašu kolektīvos izdiskutētas izmaiņas iekšējās kārtības noteikumos un svētku apģērba lietošana. Izveidota infografika.</p>	<p>Sasniegts</p>

	Uzlabota individuālo sarunu metodika un notikušas sarunas visās klasēs, akcentējot piederību skolai un labbūtību.	
Veidot izglītības iestādi ar attīstītu inovāciju kultūru vieno tā izpratnē par pārmaiņu būtību.	Pamats inovācijām ir skolā valdošā demokrātiskā, cieņpilnā gaisotne, kas veicina dalībnieku brīvprātīgu iniciatīvu un radošumu. Kolektīvs pieņem jaunās lietas, ir gatavs pārmaiņām. Mācību gads bija raksturīgs ar skolotāju radošām iniciatīvām skolas popularizēšanai sabiedriskajos medijos. Jaunas iniciatīvas ir arī dizaina un tehnoloģiju un mūzikas pasniegšanā.	Sasniegts
Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra izglītojamā personības attīstībai un izaugsmei.	Ir izstrādātas daudzveidīgas mācību un interešu izglītības programmas. Pedagogi tika izglītoti par individuālu karjeras sarunu nozīmi un organizāciju. Ir izstrādāta jauna kārtība sarunu norisei visās klasēs.	Sasniegts

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Druvas vidusskola ir reģiona vidusskola skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimālai attīstīšanai cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Pabeidzot Druvas vidusskolu, mēs savu skolēnu redzam izglītotu, pašapzinīgu, ar atvērtu prātu, ar spēju būt aktīvam un radošam. Viņu vada atbildības sajūta un veselīga spriestspēja. Pret līdzcilvēkiem viņš ir cieņpilns, godīgs un lojāls.

2.3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (sasniedzamie rezultāti)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>
1. Uzlabot skolēnu tekstpratību	Uzlabojušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā un PD
	Skolotāji izmanto dažādas stratēģijas, metodes un paņēmienus, lai savā mācību priekšmetā attīstītu prasmes saprast tekstu un jēgpilni interpretēt iegūto informāciju.
2. Stiprināt skolas kolektīva vienotību, sadarbību gan plānošanā, gan prasību uzturēšanā	Vienota izpratne un rīcība uzlabo skolas darbinieku, skolēnu un vecāku sadarbību un labbūtību
	Visi pedagogi ievēro mācību darba noteikumus, vērtēšanas kārtību, programmu izpildi (tematiskie plāni), e-klases lietošanas noteikumus. Audzinātāji - audzināšanas dokumentāciju. Izstrādāta prezentācija vecākiem par mācību gada aktualitātēm. Tā analizēta vecāku

	<p>sapulcēs un ikdienā pieejama.</p> <p>Ikdienā pieejama un viegli uztverama informācija skolas mājas lapā un e-klasē.</p> <p>Ir vienota izpratne un rīcība par viedierīču nelietderīgas lietošanas ierobežošanu.</p>
<p>3. Stiprināt skolēnu piederību skolai, izprast un pieņemt skolas vērtības, iedzīvināt tās</p>	<p>Stiprināta piederības sajūta skolai, kas ir svarīgs priekšnoteikums sadarbībai un savstarpējām attiecībām un nākotnes karjerai.</p>
	<p>Visi skolēni piedalījušies audzinošo nodarbību ciklā “Dzīves kompass.”</p> <p>Kopā ar skolēniem izstrādāti skolas prezentmateriāli - buklets, aproces, saldējuma iepakojums. Sagatavoti video - vidusskolas programmu piedāvājumi ar mērķi popularizēt valodas un dizaina programmu.</p> <p>Katrs audzinātājs parādījis un sagatavojis metodisku materiālu par vienu klases stundu par skolas vērtībām.</p> <p>Sadarbībā ar mūzikas katedru sacerēta skolas himnas melodija, noaranžēta, izveidots dziesmas ieraksts.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Darba plāns kā koplietošanas dokuments kļuvis par efektīvu līdzekli darba plānošanai un pasākumu saskaņošanai.</p> <p>Plānveidīgs un efektīvs darbs katedrās gada prioritāšu ieviešanā un pieredzes apmaiņā.</p> <p>Ārējā diferenciacija- nodrošinot 2 pamatizglītības programmas, 4 izglītības programmas grozus vidējā izglītībā.</p> <p>Mācību grupas līmeņos.</p> <p>Rezultatīvi darbojas atbalsta sistēma individuālā atbalsta sniegšanai skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši VISC plānotajai vērtēšanas kārtībai. Tās ieviešanas rezultātā skolēnu sekmes nenozīmīgi, taču uzlabojās.</p> <p>Veiksmīga pirmskolas pēctecības veidošana ar skolu.</p> <p>Izglītības iestāde sekmīgi īsteno pāreju uz vienotas skolas pieeju un to raksturo pozitīva izaugsmes dinamika izglītības programmas apgūvē.</p>	<p>Mērķtiecīgāk analizēt skolēnu anketēšanas datus katedras ietvaros, lai plānotu efektīvāku mācību procesu.</p> <p>Izstrādāt sistēmu, kā skolēniem prognozēt un vērtēt savu izaugsmi saistībā ar ikdienas mācību sasniegumiem.</p> <p>Svērto vērtējumu izmantošana Ciešāka sadarbība ar institūcijām - sociālais dienests, pašvaldības ped.med. komisija, bāriņtiesa sarežģītāku situāciju risināšanai</p> <p>Psihologa nepieciešamība</p> <p>Lielākus resursus veltīt darbam ar talantīgajiem skolēniem. Pilnveidot sistēmu talantu identificēšanai un atbalstam.</p> <p>Piemērot skolotāju pašvērtējuma un kvalitātes pakāpes novērtējuma anketu pirmskolas izglītības un interešu izglītības vajadzībām.</p>

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>IP aptaujas, audzinātāju individuālās sarunas, skolēnu individuālās sarunas kopā ar vecākiem, kā arī 10.klašu anketēšana sniedz izsmeļošu informāciju par drošību un psiholoģisko labklājību skolā.</p> <p>Pēc skolēnu aptaujas var secināt, ka šajā mācību gadā skolēnu fiziskās drošības izjūta ir augusi par 4%. Skolā tika veikti dažādi pasākumi fiziskās drošības veicināšanai, piemēram, sadarbībā ar valsts policiju, tika organizēts reids. Sadarbībā ar VUGD Saldus nodaļu organizētas lekcijas par rīcību ekstremālos un nestandarta apstākļus.</p> <p>IKN pārskatīšana, atjaunošanu un iedzīvināšanu ļāva precizēt un aktualizēt kopējā darbā noteiktās robežas, sekas to pārkāpšanai, kas, savukārt, samazināja pārkāpumu skaitu.</p> <p>Darbinieki tiek mudināti un atbalstīti būt autentiskiem, būt pašiem.</p> <p>94% skolotāju un 74% skolēnu anketās atzīmē, ka skolā jūtas labi.</p>	<p>Mērķtiecīgāk plānot anketēšanas laikus, apkopšanu un datu analīzi.</p> <p>Pilnveidot IKN par brīdinājumu izteikšanas kārtību un uzskaiti.</p> <p>Apzināt skolā esošos “melnās zonas”, kurās skolēni fiziski jūtas visnedrošāk un veikt aktivitātes to mazināšanai.</p> <p>Klases stundās un ārpusstundu pasākumos veicināt skolēniem labus morālus ieradumus, aktualizējot skolas vērtības.</p> <p>Piedāvāt personālam dažādu kopīgu kultūras pasākumu apmeklēšanu. Pa katedrām organizēt kopīgas neformālas tikšanās.</p>

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā izglītības politikas veidošanā un kvalitātes uzlabošanā.</p> <p>Daudzveidīgi sadarbības projekti ar dažādu nozaru organizācijām un kopienas iestādēm (SMU, datorikas, robotikas, jomās; starp TD kolektīviem, starp mūzikas programmas skolām, pedagogu tālākizglītības jomā, projektu realizācijā,...</p> <p>Pamats inovācijām ir skolā valdošā demokrātiskā, cieņpilnā gaisotne, kas veicina dalībnieku brīvprātīgu iniciatīvu un radošumu. Kolektīvs pieņem jaunās lietas, ir gatavs pārmaiņām. Mācību gads bija raksturīgs ar skolotāju radošām iniciatīvām skolas popularizēšanai sabiedriskajos medijos. Jaunas iniciatīvas ir arī dizaina un tehnoloģiju un mūzikas pasniegšanā.</p>	<p>Lielāka vērība jāvelta tehnisko darbinieku apmācībai.</p> <p>Plānveidīgāka padomes iesaiste skolas darba plānošanā.</p> <p>Nepieciešama ciešāka sadarbība ZPD darbības rezultātu uzlabošanai.</p>

<p>Ir sistēma savstarpējai pieredzes apmaiņai un komanddrabam. Liela loma šajā procesā mācību jomu katedrām.</p> <p>Daudzveidīgi pasākumi visu vecāku iesaistei, līdzdarbībai (Lielgājiens, Eksperimentu nakts,...). Augsta pasākumu apmeklētība un iesaistīšanās no vecāku puses.</p> <p>Konstruktīva, draudzīga gaisotne skolas padomes sēžu laikā. Atbalstoša vecāku - padomes locekļu darbība dažādu jautājumu risināšanā.</p> <p>Sadarbība ar Latvijas kultūras akadēmiju. Vienošanās par 6 nodarbībām (lekcijām, diskusijām, projektiem,...) kuras vada LKA pasniedzēji.</p>	
--	--

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Ērta, labi funkcionējoša ikdienas darba plānošanas sistēma.</p> <p>Visaptveroša anketēšana. Izstrādāta un ieviesta jauna, visaptveroša pedagogu pašvērtēšanas anketa, kas sasaistīta ar skolas darba prioritātēm.</p> <p>Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>Kolektīvs regulāri sasniedz pašu un kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.</p> <p>Vadības komanda regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.</p>	<p>Izvērtēšanas procesa laika grafika ievērošana.</p> <p>Piemērot skolotāju pašvērtējuma un kvalitātes pakāpes novērtējuma anketu pirmskolas izglītības vajadzībām.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.

<i>Projekta nosaukums Finansētājs</i>	<i>Īsa anotācija</i>	<i>Rezultāti</i>
4.1. Erasmus+ akreditācija ; projekts "Personu mobilitātes mācību nolūkos"	Erasmus akreditācijas (2022. - 2027.g.) mērķis: pilnveidot skolotāju un skolēnu zināšanas, attieksmes, prasmes, balstot tās starptautiskā pieredzē. Dot iespēju ikvienam vidusskolēnam piedalīties vismaz 1 ārzemju braucienā, apgūstot izglītības pieredzi Eiropas skolās. 8 pedagogu mobilitātes (kursi) dažādās ES valstīs, Skolēnu grupu mobilitātes. Saņemts projekta pagarinājums līdz 31.05.2025. un papildus finansējums skolēnu grupu mobilitāšu īstenošanai.	2023./2024.m.g. 6 skolotāji apmeklējuši kursus Spānijā un Horvātijā. Vēl 2 skolotāju mācību mobilitātes plānotas 2024.g. novembrī Portugālē. Kursu tēmas: apzinātība, koučings, komandas veidošana, līderības prasmes, konfliktu menedžments, radošas mācību metodes skolēnu motivēšanai. 11 skolēnu grupa no 12.kl. Kultūras un valodu programmas un 2 skolotājas īstenojuši mācību mobilitāti Itālijā, Romā. Skolēni padziļinājuši zināšanas kultūras vēsturē un svešvalodās, pilnveidojuši komunikācijas un prezentēšanas prasmes.
4.2. Erasmus+ akreditācija ; projekts "Pieredzē balstītas mācības skolēniem un pedagogiem"	Plānotas 13 skolēnu (grupas) mobilitātes, 4 pedagogu kursu apmeklējums, 4 personu darba ēnošanas mobilitātes un 1 piesaistītais eksperts.	Projekta īstenošanas periods sākās 1.jūnijā, bet aktivitātes plānotas no 2025.gada janvāra. Plānoti 11.klases visu skolēnu mācību braucieni uz dažādām Eiropas vidusskolām, lai gūtu praktisku pieredzi tematiski atbilstošu mācību programmu apguvē.
4.3. Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai". Saldus nov. projekts "Runā skolēni! Lai sadzird ikviens" JSPA	Skolēnu pašpārvalžu kapacitātes veicināšana, informācijas aprites un skolas mikroklimata uzlabošana, iekļaujošas sabiedrības veidošana, atjaunojot skolas radio.	Izveidojusies aktīvo skolēnu grupa, kas darbojas skolas radio. Ilgtermiņa nomā iegūts mūsdienīgs aprīkojums, ikdienā starpbrīžos skan mūzika, notiek tematiskas radio pārraides. Skolēni paši izremontējuši un iekārtojuši radio telpu. Darba grupā iesaistās aizvien vairāk interesentu.
4.4. "Mēs esam Puzurs" Kurzemes plānošanas reģions VKKF deleģējumā	Gatavojoties JDK "Puzurs" jubilejai, plānots atlasīt un astrādāt muzikālo materiālu un izstrādāt jaunrades dejas horeogrāfiju un dejas aprakstu, ko "Puzurs" iestudē un uzved savā jubilejas koncertā.	Projekts turpinās. Atlasīta mūzika un izveidots horeogrāfijas 1. variants, dejotāji to ir apguvuši. Notiek darbs pie materiāla apguves un "slīpēšanas".

4.5. "Puzura pastalās" Saldus BJC, Saldus nov. jauniešu iniciatīvu projekts "Jaunieši darbībā"	JDK "Puzurs" dalībnieces, 11.klases skolnieces, izstrādāja jauniešu iniciatīvu projektu, kura ietvaros noorganizēja 2 dienu treniņnodarbību ciklu esošajiem un potenciālajiem "Puzura" dalībniekiem.	Projekta aktivitātes norisinājās 24.augustā un 21.septembrī, tajās piedalījās 30 dalībnieki vecumā no 15 gadiem līdz 25 gadiem. Notika fizioterapijas, mūsdienīgu deju, rokdarbu (vainagu izšūšana) nodarbības. Deju kolektīvs papildinājies ar jauniem dejotājiem. Sākta jaunrades dejas iestudēšana.
4.6. "Dejotprieks" Saldus BJC, Saldus nov. jauniešu iniciatīvu projekts "Jaunieši darbībā"	TDK "Puzurs" studijas dalībnieces, 8.klases skolnieces, izstrādāja jauniešu iniciatīvu projektu, kura ietvaros noorganizēja 2 dienu treniņnodarbību ciklu "Puzura" studijas dalībniekiem.	Projekta aktivitātes norisinājās 12.,13. un 24. augustā, tajās piedalījās 25 dalībnieki vecumā no 12 gadiem līdz 15 gadiem. Notika fizioterapijas, deju klasikas, mūsdienīgu deju, rokdarbu (apkaklīšu izšūšana, masku gatavošana) nodarbības. Projekta noslēgumā tika rīkots tautas deju koncerts.
"AE86 Studija" Druvas vidusskolā"Saldus NVO fonds	11.klases skolēnu projekts, kas paredz skolā esošās mūzikas telpas remontu un skaņas izolācijas uzlabošanu, jaunu mūzikas instrumentu un aprīkojuma iegādi, lai dažādotu brīvā laika pavadīšanas iespējas un aktivizātu skolēnu iesaisti skolas pasākumu organizēšanā.	Skolēnu grupa apsekojusi mūzikas telpu, veikusi nepieciešamo materiālu aprēķinu, veikuši uzlabojumus telpas labiekārtošanā, kas neprasa finanšu līdzekļus. Iegādāta ģitāra, basģitāra, pastiprinātāji un cits aprīkojums, tiek plānots nopietns telpas remonts. Izveidojusies skolēnu grupa, kas uzņēmusies rūpes par telpu, notiek regulāri mēģinājumi, uzstājas skolas pasākumos.
"Zvaigznāja klase" A.Rakovskas iniciatīva	3 mūzikas skolotāju apmācība darbam ar digitālajām ierīcēm (mūzikas ieraksti, to apstrāde) mācību programmas ietvaros, skolēnu grupas iesaiste.	legūts mūsdienīgs skaņu ierakstu un mūzikas producēšanas aprīkojums, 2 skolotājas apguvušas īpašu pedagogu programmu darbam ar aparatūru. Skolēnu komanda piedalījies 2 mūzikas hakatonos, pirmajā no tiem ieguva galveno balvu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latvijas kultūras akadēmija. Vienošanās par 6 nodarbībām (lekcijām, diskusijām, projektiem,...) kuras vada LKA pasniedzēji.
- 5.2. Nodibinājums "IT Izglītības fonds." Vienošanās par robotikas un datorikas apmācībām nepieciešamo ierīču patapināšanu.
- 5.3. Biedrība "Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija" (LAKIFA). Asociācija un Skola sadarbojas, lai organizētu un nodrošinātu bērnu interešu izglītības programmu ķīmijā "Jauno ķīmiķu klubs", skolas ķīmijas kabinetā. Nodarbībās piedalās Druvas un Saldus vidusskolu 10.-12.kl. skolēni.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritāte 2023./2024.m.g. - PATRIOTISMS UN PIEDERĪBA - jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu un aktivitāšu organizēšana, kas stiprina skolēnos patriotisma jūtas un piederības sajūtu un piederību savai skolai.

6.2. 2024./2025.m.g. - SKOLAS VĒRTĪBU IEDZĪVINĀŠANA un pastāvīga aktualizēšana, īpaši integrējot tās klases audzināšanas stundās. Šajās stundās skolēniem tiek veidota izpratne par godīgumu, cieņu, sadarbību un citām pamatvērtībām, kas palīdz stiprināt gan klases kolektīvu, gan skolas kopējo vidi. Paralēli tam, būtisks uzsvars tiek likts uz KARJERAS IZGLĪTĪBU, izmantojot reālās dzīves pieredzes piemērus un veidojot stundas tā, lai tās atbilstu skolēnu nākotnes vajadzībām. Skola cenšas parādīt skolēniem dažādas karjeras iespējas, attīstot viņos prasmes un intereses, kas varētu būt noderīgas nākotnē. Liela nozīme tiek piešķirta individuālajām sarunām, kas notiek gan starp skolotājiem un skolēniem, gan arī, iesaistot vecākus. Šīs sarunas ļauj labāk izprast katra skolēna vajadzības un palīdz uzlabot savstarpējo komunikāciju. Skolas mērķis ir veicināt, ka ikkatrs skolēns tiek ievērots un novērtēts, lai viņš justos droši un atbalstīts mācību vidē.

6.3. 2025./2026.m.g. - TIKUMISKĀ AUDZINĀŠANA - ar ārpusstundu pasākumiem un aktivitātēm palīdzēt bērniem iegūt un izkopt labus morālos ieradumus, aktualizēt skolas vērtības CIEŅA, ATBILDĪBA, SADARBĪBA, RADOŠUMS, iedzīvināt tās ikdienas komunikācijā un rīcībās.

6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izanalizējot audzinātāju individuālajās sarunās iegūto informāciju, var secināt, ka šajā mācību gadā pieaugusi gan skolēnu, gan pedagogu patriotisma un piederības sajūta skolai. Skolēni aktīvi iesaistījušies skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, arvien vairāk piedalās un pārstāv skolas godu dažādos pasākumos. Pieaugusi arī skolēnu aktivitāte sociālo tīklu satura veidošanā, popularizējot skolu skolēnu, vecāku, absolventu vidū un valstī kopumā.

7. Citi sasniegumi

7.1. LATVIJAS SKOLU REITINGS 2024 darbā ar talantīgajiem skolēniem Zvaigžņu reitingā 4.vieta (starp mazajām skolām -10.vieta)

7.1.1. Ansis Gustavs Andersons saņēma zelta medaļu pasaules programmēšanas olimpiādē, ieguvis 3. vietu starptautiskajā matemātikas olimpiādē un 2. vietu starptautiskajā informātikas olimpiādē.

7.1.2. Bebr[a]s Starptautisks loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss 4. - 12. klašu skolēniem, 11.-12. klašu grupā - - 2.vieta (Ansis Gustavs Andersons)

7.2. Uzdevumi.lv matemātikas konkurss "Matemātiskais ķēriens" 2.-12. klašu skolēniem iegūta 2.vieta 6.klašu grupā un 3.vieta 12.klašu grupā.

7.3. Godalgotas vietas radošo darbu konkursos - Robertam Mūkam veltītā jaunrades radošo darbu konkursā "Laika joņos", Patriotiskās dzejas konkursā „Miera vēstis Latvijai", "98+2. Ceļš uz simtgadi. Vēstule bibliotēkai", Jaunrades konkursā „ Ojārs Vācietis iet kājām", Jaunrades konkursā „Dzejo savu dzejoli".

7.4. Godalgotas vietas interešu izglītības jomā valsts mērogā - tautisko deju kolektīvu skatēs, teātra sporta sacensībās, kora skatēs, robotikas sacensībās, skolēnu mācību uzņēmumu un JA Latvia finanšu pratības konkursā "Mana vārdnīciņa" un "Biznesa pasakas".

7.5. Izglītības iestādē būtiski sasniegumi pamatzglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem pašizpaušmes mākslā (mūzika) konkursos, olimpiādēs, ikdienas mācību sasniegumos, lai nodrošinātu izglītības programmas atbilstību MK noteikumiem Nr. 747. Ir iegūtas

godalgotas vietas Latvijas izglītības iestāžu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā solistu - instrumentālistu un ansambļu festivāls - konkursā "Ziemassvētki skan", Vislatvijas radošo kameransambļu konkursā, Instrumentālo ansambļu konkursā, Zvaigznāju klase 1. dziesmu kahatonā.

7.6. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 9. klases VPD rezultāti ir stabili virs valsts vidējiem rādītājiem. Visaugstākie rādītāji ir angļu valodā. Analizējot 9.klases VPD rezultātus, attaisnojas darbs ar skolēniem pa līmeņiem (matem. un angļu valoda), kā arī fakultatīvo nodarbību organizēšana latviešu valodā. Matemātikas VPD skolēniem neveicās un grūtības sagādāja komplekso problēmu risināšanas uzdevumi, turpmāk skolotājiem mācību procesā vairāk jāiekļauj problēmu risināšanas uzdevumi.
- 2023./2024. m.g. 47 skolēni kārtoja VPD, 5 skolēniem tika piemēroti atbalsta pasākumi, 3 skolēni bija atbrīvoti.
- Skolai ir augsti rādītāji VPD vidusskolas posmā. Ir saglabāta tendence - rezultāti virs valsts vidējiem rādītājiem, tas norāda, ka izglītības iestādē mācību process tiek organizēts kvalitatīvi.
- Septiņos VPD rezultāti ir vairāk nekā par 10% virs valsts vidējiem rādītājiem. Augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti apliecina skolēnu mērķtiecīgu izvēli un ieinteresētību. Atbilstoši izvēlētajiem padziļinājuma priekšmetiem kārtoja 8 dažādus AL eksāmenus, uzrādot augstus rezultātus. 7 .vieta kopvērtējumā Latviešu valodā un literatūrā (AL) 77,2% (valstī vid. 55,1%), kārtoja 6 skolēni - 22,1 % virs valsts vidējā un 5.vieta kopvērtējumā matemātikas AL 80,2% (valstī vid.58,8%), kārtoja 3 skolēni-21,4 % virs valsts vidējā.Zemāki rezultāti 2023./2024.gadā sasniegti Kultūras un mākslas AL eksāmenā, skaidrojams ar 3 pedagogu maiņu mācību procesā.
- Viens skolēns neieguva vidējās izglītības atestātu, jo nenokārtoja matemātikas OL eksāmenu. Nepieciešams aktualizēt skolēnu personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem.

CE	2022./2023.				2023./2024.			
	Druvas vsk. (%)	Vidējais valstī (%)	Vieta valstī	Starpība	Druvas vsk. (%)	Vidējais valstī (%)	Vieta valstī	Starpība
Latviešu valoda AL	81,40	56	2. vieta	+25,4	77,2	55,1	7.vieta	+22,1
Angļu valoda AL	85,50	65	4. vieta	+20,5	78,5	66,2	21.vieta	+12,3
Dizains un tehnoloģijas AL	72,14	60	6. vieta	+12,14	64,6	48,9	5.vieta	+15,7
Latviešu valoda OL	75,18	54	6. vieta	+21,18	67,9	55,4	49.vieta	+12,5
Kultūra un māksla AL	58,88	46	10. vieta	+12,88	50,6	50,5	39.vieta	+0,1
Fizika AL	51,00	44	23. vieta	+7				
Ķīmija AL					54	47,4	38.vieta	+6,6
Matemātika AL	65,75	60	30. vieta	+5,75	80,2	58,8	5.vieta	+21,4
Angļu valoda OL	78,29	63	38. vieta	+15,29	72,1	61,9	76. vieta	+10,2
Bioloģija AL	52,33	46	53. vieta	+6,33	66,5	55,1	40.vieta	+11,4
Matemātika OL	44,00	35	71. vieta	+9	37,2	34,3	145.vieta	+2,9
Sociālajās zinātnes AL					44,5	40,6	68.vieta	+3,9

Druvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Druva 09.2024.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;	3	<p>Izvērstā stundu vērošanas prakse kopā ar kvantitatīvajiem rādītājiem no e-klases un to analīzi katra semestra noslēgumā, skolēnu un skolotāju anketēšanu mācību gada noslēgumā kā arī dažāda līmeņa individuālās sarunas sniedz izsmeļošu informāciju par mācību procesa norisi skolā.</p> <p>Pilnveidota stundu vērošanas veidlapa, atbilstoši skolas izvirzītajam stundu vērošanas mērķim.</p>	<p>Izstrādāt sistēmu, kā skolēniem prognozēt un vērtēt savu izaugsmi saistībā ar ikdienas mācību sasniegumiem.</p> <p>Mērķtiecīgāk analizēt skolēnu anketēšanas datus katedras ietvaros, lai plānotu efektīvāku mācību procesu.</p> <p>Lai cīgāk plānots skolēnu anketēšanas laiks saistībā ar mācīšanās kvalitāti</p>
1.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	<p>Darba plāns kā koplietošanas dokuments kļuvis par efektīvu līdzekli darba plānošanai un pasākumu saskaņošanai.</p> <p>Plānveidīgs un efektīvs darbs katedrās gada prioritāšu ieviešanā un pieredzes apmaiņā.</p> <p>Pilnveidota skolotāju pašvērtējuma un kvalitātes pakāpes novērtējuma anketa, iekļaujot ārējā eksperta novērtēšanas procesu.</p> <p>Mācību gada noslēgumā individuālās sarunas ar katedru vadītājiem</p> <p>Metodiskās dienas visiem pedagogiem atbilstoši mācību gada uzdevumiem</p>	<p>Piemērot skolotāju pašvērtējuma un kvalitātes pakāpes novērtējuma anketu pirmskolas izglītības un Interesu izglītības skolotāju vajadzībām.</p>
1.2.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3	<p>Ārējā diferenciācija- nodrošinot 2 pamatzglītības programmas, 4 izglītības programmas grozus vidējā izglītībā.</p> <p>Mācību grupas līmeņos.</p> <p>Rezultatīvi darbojas atbalsta sistēma individuālā atbalsta sniegšanai skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p>	<p>Lielākus resursus veltīt darbam ar talantīgajiem skolēniem. Pilnveidot sistēmu talantu identificēšanai un atbalstam.</p>

			Pedagogi atbilstoši skolas mācību gada uzdevumam, apguvuši teoriju un izmanto praksē uzdevumus atbilstoši Solo taksonomijai, ņemot vērā skolēnu mācīšanās vajadzības.	
1.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Ir izstrādāta kārtība, kā organizēt attālinātās mācības. Pedagogi prot to realizēt.	
1.2.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;	3	Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši VISC plānotajai vērtēšanas kārtībai. Tās ieviešanas rezultātā skolēnu sekmes nenozīmīgi, taču uzlabojās.	Svērto vērtējumu izmantošana.
1.2.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem;	3	Labi darbojas atbalsta sniegšanas kārtība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un/vai uzvedības traucējumiem. Individuālā plāna izstrāde atbilstoši vajadzībām, regulārs monitorings. Pieejams atbalsta personāls - logopēds, karjeras konsultants, soc.pedagogs, skolotājs palīgs, medmāsa. Trīspusējās sarunas (bērns+vecāks+pedagogs) pēc nepieciešamības un plānveida.	Ciešāka sadarbība ar institūcijām - sociālais dienests, pašvaldības ped.med. komisija, bāriņtiesa sarežģītāku situāciju risināšanai Psihologs nepieciešams
1.2.1	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Veiksmīga pēctecības veidošana ar skolu. Izglītības iestāde sekmīgi īsteno pāreju uz vienotas skolas pieeju un to raksturo pozitīva izaugsmes dinamika izglītības programmas apgūvē. Izglītības iestādē ir kvalitatīvs pirmsskolas izglītības programmas piedāvājums, ko apliecina 73% vecāku vēlme viņu bērniem dot iespēju turpināt mācības izglītības iestādē. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija, pedagogi savstarpējā stundu/nodarbību vērošanā. Pilnveidota stundu/nodarbību vērošanas veidlapa, atbilstoši skolas izvirzītajam stundu/nodarbību vērošanas mērķim. Ikdienas audzināšanas procesā uzmanība tiek vērsta uz caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, kā arī veicināta izpratne un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Izveidots plašs materiāltehniskais nodrošinājums programmas īstenošanai. Veiksmīga pieredzes nodošana, savstarpējā mācīšanās.	Piemērot skolotāju pašvērtējuma un kvalitātes pakāpes novērtējuma anketu pirmsskolas izglītības vajadzībām.

2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

<i>NPK</i>	<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
3.2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;	3	IP aptaujas, audzinātāju individuālās sarunas, skolēnu individuālās sarunas kopā ar vecākiem, kā arī 10.klašu anketēšana sniedz izsmeļošu informāciju par drošību un psiholoģisko labklājību skolā.	Mērķtiecīgāk plānot anketēšanas laikus, apkopšanu un datu analīzi.
3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;	3	IKN pārskatīšana, atjaunošanu un iedzīvināšanu jāva precizēt un aktualizēt kopējā darbā noteiktās robežas, sekas to pārkāpšanai, kas, savukārt, samazināja pārkāpumu skaitu.	Pilnveidot IKN par brīdinājumu izteikšanas kārtību un uzskaiti.
3.2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;	3	Pēc IP veiktās skolēnu aptaujas var secināt, ka šajā mācību gadā skolēnu fiziskās drošības izjūta ir augusi par 4%. Skolā tika veikti dažādi pasākumi fiziskās drošības veicināšanai, piemēram, sadarbībā ar valsts policiju, tika organizēts reids. Sadarbībā ar VUGD Saldus nodaļu organizētas lekcijas par rīcību ekstremālos un nestandarta apstākļus.	Apzināt skolā esošos “melnās zonas”, kurās skolēni fiziski jūtas visnedrošāk un veikt aktivitātes to mazināšanai.
3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;	3	skolēnu aptaujā iegūtie dati apstiprina, ka kopumā skolēnu emocionālās drošības izjūta, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir augusi. Tika organizētas PRET mobinga klases stundas, sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem tika veiktas publiskas akcijas. Sociālais pedagogs iesaistījās dažādās ikdienas konfliktsituācijās un novērsa tās.	Klases stundās un ārpusstundu pasākumos veicināt skolēniem labus morālus ieradumus, aktualizējot skolas vērtības.

3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	3	Darbinieki tiek mudināti un atbalstīti būt autentiskiem, būt pašiem. 94% skolotāju un 74% skolēnu anketās atzīmē, ka skolā jūtas labi.	Piedāvāt personālam dažādu kopīgu kultūras pasākumu apmeklēšanu. Pa katedrām organizēt kopīgas neformālas tikšanās.
--------	---	---	---	---

3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

<i>NPK</i>	<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Vērtējums punktos</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību;	3	Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā izglītības politikas veidošanā un kvalitātes uzlabošanā.	
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām;	3	Daudzveidīgi sadarbības projekti ar dažādu nozaru organizācijām un kopienas iestādēm (SMU, datorikas, robotikas, jomās; starp TD kolektīviem, starp mūzikas programmas skolām, pedagogu tālākizglītības jomā, projektu realizācijā,...	
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē;	4	Pamats inovācijām ir skolā valdošā demokrātiskā, cieņpilnā gaisotne, kas veicina dalībnieku brīvprātīgu iniciatīvu un radošumu. Kolektīvs pieņem jaunās lietas, ir gatavs pārmaiņām. Mācību gads bija raksturīgs ar skolotāju radošām iniciatīvām skolas popularizēšanai sabiedriskajos medijos. Jaunas iniciatīvas ir arī dizaina un tehnoloģiju un mūzikas pasniegšanā.	
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē;	3	Ir sistēma savstarpējai pieredzes apmaiņai un komanddarbam. Liela loma šajā procesā mācību jomu katedrām.	Lielāka vērība jāvelta tehnisko darbinieku apmācībai.

4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Daudzveidīgi pasākumi visu vecāku iesaistei, līdzdarbībai (Lielgājiens, Eksperimentu nakts,...). Augsta pasākumu apmeklētība un iesaistīšanās no vecāku puses.	
4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Konstruktīva, draudzīga gaisotne skolas padomes sēžu laikā. Atbalstoša vecāku - padomes locekļu darbība dažādu jautājumu risināšanā.	Plānveidīgāka padomes iesaiste skolas darba plānošanā.
4.3.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	3	Sadarbība ar Latvijas kultūras akadēmiju. Vienošanās par 6 nodarbībām (lekcijām, diskusijām, projektiem,...) kuras vada LKA pasniedzēji.	Nepieciešama ciešāka sadarbība ZPD darbības rezultātu uzlabošanai.

4. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

<i>NPK</i>	<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Vērtējums punktos</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
4.1.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	3	Ieinteresēta skolas administrācijas un skolotāju kolektīva iesaiste stratēģiskās plānošanas procesā. Ērta, labi funkcionējoša ikdienas darba plānošanas sistēma.	
4.1.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte;	3	Visaptveroša anketēšana. Izstrādāta un ieviesta jauna, visaptveroša pedagogu pašvērtēšanas anketa, kas sasaistīta ar skolas darba prioritātēm.	Izvērtēšanas procesa laika grafika ievērošana. Piemērot skolotāju pašvērtējuma un kvalitātes pakāpes novērtējuma anketu pirmskolas izglītības vajadzībām.

4.1.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte;	3	Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
4.1.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem;	3	Kolektīvs regulāri sasniedz pašu un kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	
4.1.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību;	4	Vadības komanda regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.	
4.1.6.	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu).	4	Vadības komanda nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums "labi" un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi "jāpilnveido" un "nepietiekami" nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.	

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Norādījumi izpildīti.

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- par jauno finansēšanas modeli (IZM)
- par pedagoģisko darbinieku finansēšanas kārtību novadā
- par transporta finansēšanas kārtību novada skolām

6.2. Izglītības iestādes padomes vai konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- sabiedriskā transporta kursēšanas grafika uzlabošanai novadā
- skolēnu garderobju nodrošinājumam skolā

6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- izveidot skolas logo izmantošanas noteikumus individuālo prezentācijas materiālu izgatavošanai;
- skolas vides uzlabošanai atpūtas zonās izveidot telefonu uzlādes stacijas.

Izglītības iestādes vadītājs

S. Beļkevičs
