

Saldus pirmsskolas izglītības iestādes „Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Saldū, 30.10.2024.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Elektroniski paraksts

Saulcerīte Levica

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023/2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 3182	15.12.2010.	112	111

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023/2024.māc.g. (31.05.2024.)	17	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	–	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g.	2	Medicīnas māsa, logopēde

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt attīstību veicinošu vidi, kurā bērns spēlējoties, pētot un radot tiek sagatavots pamatizglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs bērns, kurš patstāvīgi darbojas un gūst pieredzi par apkārtējo pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, sadarbība, veselība.
- 2.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu sasniegumu izvērtējums

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs
1.	Pirmsskolas izglītības programmā/s	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rādītāji: 1. posmā sasniedzamos rādītājus apguva 60% bērnu, 40% turpina apgūt. Otrā posmā sasniedzamos rādītājus apguva 34%, turpina apgūt 61%, sācis apgūt 5% bērnu.

		<p>Trešā posma sasniedzamos rādītājus apguva 89% bērnu, turpina apgūt 11%.</p> <p>93% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā.</p> <p>100% 6-7 gadu vecuma bērni apguva Džimbās atbalsta programmu.</p>
	Mācību procesa plānošana un organizēšana	<p>95% pedagogu apliecina, ka mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama un veicina izglītības kvalitāti.</p> <p>94 % pedagogu nodarbībās pielieto diferencētu pieeju, sniedz nepieciešamo atbalstu bērniem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
	Mācību sasniegumu vērtēšana	<p>94% pedagogu izprot vienoto bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un rīkojās atbilstoši tai.</p> <p>83% vecāku izprot mācību vērtēšanas sistēmu.</p> <p>92% bērnu vecāki ir informēti par bērna izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām.</p>
	Iestādes vide	<p>100% iestādes pedagogi piedalījās Saldus novada pedagogu aptaujā un 96% bērnu vecāki piedalījās Saldus novada vecāku aptaujā.</p> <p>96% vecāku pozitīvi novērtē iestādes drošību un psiholoģisko labklājību.</p> <p>94% pedagogu pozitīvi novērtē iestādes drošību un psiholoģisko labklājību.</p>
	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	<p>100% pedagogu regulāri apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtās zināšanas.</p> <p>100% pedagogiem profesionālās pilnveides kursu stundu skaits atbilst un dažiem pat vairākas reizes pārsniedz 11.09.2018. MK noteikumu Nr. 569 prasības.</p> <p>100% pedagogu apguva profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos.</p> <p>95% pedagogu aktīvi iesaistījās savstarpējā nodarbību vērošanā, tādējādi veicinot savstarpējo mācīšanos.</p>
	Izglītības iestādes audzināšanas darbs	<p>72% bērnu izprot savas emocijas un jūtas, prot tās nosaukt.</p> <p>100% bērnu ir iesaistīti veselību veicinošo un drošu paradumu izkopšanā.</p> <p>82 % vērojot pedagoģisko procesu redzam, kā bērni apguvuši vērtības, atbildību un sadarbību.</p> <p>88% pedagogu dalījās pieredzē, kā grupās tiek ieviestas vērtības, atbildība un sadarbība.</p>

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

3.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Turpināt veidot atbilstošu un iekļaujošu mācību vidi, attīstot vērtības, mērķtiecīgi atbalstot caurvijas kritiskās domāšana un problēmrisināšana.	<u>Kvalitatīvi.</u> Tiek organizētas konsultācijas pedagogiem par kritisko domāšanu un problēmrisināšanas caurviju. Pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēru par caurviju: kritiskā domāšana un problēmrisināšana. Pedagogi caurviju prasmes apguvi atspoguļo e-klasē. Apmeklētas kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam.	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi.</u> Izstrādāts 1 metodisks materiāls ar pedagogu praktiskām idejām kā veicināt kritisko domāšanu un problēmrisināšanu izglītības procesā. Vismaz 60% pedagogu organizē ikdienas darbu ar bērniem, akcentējot kritisko domāšanu un problēmrisināšanu.	Sasniegts
2. Pilnveidot sistemātisku bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienā, atbalstot katra bērna mācības un personīgo izaugsmi.	<u>Kvalitatīvi.</u> Atbilstoši bērna vecumam un attīstībai izvirzīti skaidri saprotami sniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai. Izstrādāti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. Pedagogi regulāri sniedz bērnam atgriezenisko saiti par prasmju apguvi. Dalīšanās pieredzē skolotāju sanāksmēs par vērtēšanu.	Daļēji sasniegts Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par dažāda veida atgriezeniskās saite sniegšanu bērniem.
	<u>Kvantitatīvi.</u> 80% pedagogu ir piedalījušies iestādes pieredzes apmaiņas pasākumos ar mērķi apzināt un pārņemt labās prakses piemērus. 85% pedagogu ikdienā veic bērnu prasmju formatīvo vērtēšanu, atspoguļo e-klasē	Sasniegts

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Veicināt digitālo prasmju apguvi un sekmēt informācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.	<u>Kvalitatīvi.</u> Tiek organizētas konsultācijas un treniņi pedagogiem digitālo prasmju apguvei gan kolektīvi, gan individuāli. Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē. Pedagogi dalās pieredzē par digitālo tehnoloģiju, rīku izmantošanu mācību procesā.
	<u>Kvantitatīvi.</u> 1x mēnesī pedagogiem tiek organizēta digitālās darbnīcas, kur pedagogs dalās pieredzē.

	90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un pielieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā.
2. Turpināt sistemātisku bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu, pilnveidojot atgriezeniskās saites sniegšanu mācību jomās, caurvijās, vērtībās un tikumos.	<u>Kvalitatīvi.</u> Pedagogi ikdienā izmanto dažādas mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, gūstot priekšstatu par bērnu zināšanām un prasmēm. Pedagogs ikdienā sniedz bērnam kvalitatīvu atgriezenisko saiti par prasmju apguvi, sekmējot katra bērna individuālo izaugsmi. Pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem par atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem.
	<u>Kvantitatīvi.</u> 80% pedagogu ir piedalījušies iestādes pieredzes apmaiņas pasākumos ar mērķi apzināt un pārņemt labās prakses piemēru. 100% pedagogu iepazīstina vecākus ar izvērtētajiem rezultātiem e-klasē un individuālajās sarunās.

4. Kritēriju izvērtējums

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Izglītības iestādē tiek organizēta un īstenota labās prakses pieredzes popularizēšana/atklāto rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana. 95% pedagogu aktīvi iesaistījās savstarpējā nodarbību vērošanā, tādējādi veicinot savstarpējo mācīšanos, pieredzes popularizēšanu un mācīšanas procesa kvalitātes pilnveidi, kas nodrošināja katra pedagoga izaugsmi un attīstību. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā tiek veikti darba pilnveides pasākumi un plānoti turpmākie iestādes uzdevumi.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes jēgpilnas un dažāda veida atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestāde nodrošina klātienēs mācības visa gada garumā.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visi iestādes pedagogi un 83% vecāku izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto darbā. Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami bērnu vecākiem. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmu situācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Aktualizēt mācību snieguma un sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti un veicinot bērnu, vecāku un pedagogu sadarbību, kuras pamatā ir katra bērna izaugsme un attīstība.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai	Iestāde nodrošina, atbalsta personāla – logopēda pakalpojuma pieejamību	Nodrošināt pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam bērnam, kam tas

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>atbilstoši bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām.</p> <p>Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadīgajiem bērniem pamatojoties uz bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku.</p> <p>Tiek sniegts individuāls atbalsts ukraiņu bērniem, nodrošinot atbalstošu, iekļaujošu mācību vidi.</p> <p>Nodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, mācību saturs pielāgots bērnu spējām, interesēm un vajadzībām.</p> <p>Bērni tiek motivēti apgūt prasmes un zināšanas atbilstoši viņu interesēm.</p>	ir nepieciešams, lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti un sistēmiski apkopo savu pieredzi.	Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties novada metodiskajās dienās, daloties pieredzē ar labās prakses piemēriem.

Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	<p>100% iestādes pedagogi piedalījās Saldus novada pedagogu aptaujā un 96% bērnu vecāki piedalījās Saldus novada vecāku aptaujā.</p> <p>96% vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, veicinot visu pušu psiholoģisko labklājību.</p>	Veikt iestādes darbinieku anketēšanu, lai uzlabotu iestādes darba kvalitāti.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<p>Iestādē turpina strādāt Džimbasa aģents, kas bērniem ikdienā māca par drošību attiecībās.</p> <p>Iestādes noteikumi regulāri tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā aktualizēti, darbinieki tos ievēro, kā rezultātā iestādē tiek nodrošināta pozitīva, droša un labvēlīga vide.</p>	Turpināt regulāri aktualizēt iestādes iekšējos noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē ir izstrādāta kārtība kā rīkoties, ja bērns apdraud savu vai citu personu drošību, veselību un dzīvību to zina visi iestādes darbinieki, tas sniedz drošības sajūtu.	Iesaistīt visus darbiniekus, iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku novēršanā.

	<p>96 % aptaujāto vecāku uzskata, ka bērns jūtas droši izglītības iestādē, bērns nekad nav cietis no fiziskās vardarbības uzskata.</p> <p>94% pedagogu uzskata, ka nav pieredzējuši fizisku vardarbību un izjūt cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem.</p>	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības.</p> <p>99% vecāku uzskata, ka bērns iestādē jūtas emocionāli droši un nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālo vardarbību.</p> <p>94% pedagogu uzskata, ka iestādē nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālu vardarbību.</p>	Turpināt izglītojošo darbu par emocionālās drošības un garīgās veselības veicinošiem jautājumiem, iekļaujot tos ikdienas aktivitātēs.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Iestādē tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam, par to liecina - 94% vecāku un pedagogu piekrīt, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.</p>	Turpināt organizēt kopīgus pasākumus bērnu, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

Kritērija „Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādes vadītājs vada iestādes attīstības plānošanu, ņemot vērā noteiktās attīstības prioritātes. Izvērtēt paveikto ļauj izvirzīt kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.	Izstrādāt attīstības plānu 2024.-2027.gadam, atbilstoši Saldus novada izglītības attīstības programmai 2022.-2028. gadam, ņemot vērā esošās situācijas analīzi un pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	<p>Iestādes vadītājs katru gadu nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu.</p> <p>Iestādes darba plānošana notiek saskaņā ar pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm.</p>	Ir nepieciešams iesaistīt tehnisko personālu iestādes attīstības apspriešanā.

Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādes personāls pamatā ir nemainīgs, lielākai daļai darbinieku ir izpratne par iestādes mērķiem un attīstības stratēģijām.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota administrācijas komanda, kas nodrošina un sasniedz kopīgi ar dibinātāju definētos izglītības iestādes mērķus, kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu. Pedagogiem un vecākiem ir izpratne par iestādes plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Nodrošināt administrācijas komandas sadarbību un vienotu redzējumu par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs nodrošina materiāltehnisko resursu pārvaldību. Vadītāja mērķtiecīgi pārvalda piešķirto finansējumu un iestādes rīcībā nodotos materiāltehniskos resursus.	Turpināt labiekārtot iestādes āra vidi, atjaunojot iestādes teritorijas segumu.

Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sadarbība ar dibinātāju ir konstruktīva, savstarpēji atbalstoša.	Uzlabot iestādes darbības kvalitāti, saņemot attīstības plānu realizēšanai nepieciešamos resursus – vides labiekārtošanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Efektīva sadarbība ar Saldus bibliotēku, Saldus sporta skolu bērnu mācīšanās pieredzes bagātināšanai. Iestādes vadītājs iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties dažādās aktivitātēs (talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem), plāno un organizē dažādus pasākumus (spēļu vakari ar vecākiem, Ģimenes dienas pasākumi, Veselības un sporta svētki un citi).	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Meklēt risinājumus, kas ļautu iesaistīt iestādes dzīvē arī pasīvākos vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja	Iestādē ir izstrādāta komunikācijas	Rosināti pilnveidot informācijas un

rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	sistēma ar pedagogiem un pārējiem darbiniekiem par pārmaiņām.	komunikācijas tehnoloģiju lietošanas prasmes, apgūtās iemaņas un zināšanas izmantojot pedagoģiskajā darbā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par iestādes notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus iestādes darbā.	Palielināt vecāku ieinteresētību un atbildību izglītības procesa norisē, lai veicinātu izpratnes veidošanu par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērnam.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Aktivizēt sadarbību ar iestādes padomi, palielinot vecāku ieinteresētību un iniciatīvu, iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā, lai risinātu bērniem un iestādei kopumā svarīgus jautājumus

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.

Projekti nav īstenoti.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav slēgti.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- 1.Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā;
- 2.Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- 3.Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un vides iepazīšanā.

7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācību un audzināšanas procesā bērniem turpinām veidot izpratni par izglītības iestādes vērtībām - atbildību, sadarbību, veselību.

Visa mācību gada garumā turpinājām mācīt kontrolēt un vadīt savas emocijas dažādos iestādes pasākumos un rotaļnodarbībās.

Caur dažādām aktivitātēm bērniem tiek veidota izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi cilvēka dzīvē. Atbalstījām veselīgu dzīvesveidu ar sportiskām aktivitātēm svaigā gaisā visos gadalaikos.

Tika organizēti vecāku un bērnu kopīgi rotaļu rīti, kuros vecāki piedalījās kā aktīvi dalībnieki, nevis kā skatītāji, darbojās kopā ar bērniem, izjutot kopā būšanas prieku, par ko liecina pozitīvas atsauksmes no vecākiem.

Organizējām pasākumus un aktivitātes bērna patriotisma audzināšanā, izzinot pilsētas apkārtni.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Saldus novada pašvaldības apbalvojums Gada skolotājs 2024 – vadītājas vietniece izglītības jomā Iveta Gārbena.

Saldus novada Izglītības pārvaldes pateicības par ieguldīto darbu, sagatavojot digitālo materiālu, Saldus novada pirmsskolas vecuma bērniem saņēma 2 pedagogi. Šajā mācību gadā 4 pedagogi ieguva otro profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, kopā iestādē ir septiņiem pedagogiem profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.