**SALDUS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “SIENĀZĪTIS”**

**PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Izglītības iestādes vadītāja Valda Tubina

Saskaņots

Saldus pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Saulcerīte Levica

2024.gada 31.oktobris

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1.**Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

1.1.Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese ( ja atšķiras no juridiskās adreses | Izglītojamo skaits uzsākot mācību gadu | Izglītojamo skaits , noslēdzot mācību gadu |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Celtnieku iela10, Saldus, Lv-3801 | 138 | 132 |
|  |  | Kurzemītes pamatskola, Būtnāri , Zirņu pag.,Saldus nov.,LV-3801 |  |  |

1.2.Saldus pirmsskolas izglītības iestādes “Sienāzītis” (turpmāk tekstā – pirmsskola) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1.vēlme mainīt izglītības iestādi- - 2 PII “Ikstīte” ( mācās brālis); 2-PII “Zīlīte”( tuvāk dzīves vietai); 1 – Striķu sākumskola ( mamma sāk strādāt kā pirmsskolas pedagogs); 1- PII “Ugāle”( vecāku dzīves vietas maiņa).

**2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1.**Izglītības iestādes misija**- veicināt bērnu, vecāku un darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai radot attīstošu rotaļu un mācību vidi, kas vērsta uz veselīgu dzīvesveidu- dzīvespriecīgu un laimīgu bērnu.

2.2.**Izglītības iestādes vīzija**- mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinoša vidē veidojas bērna personība.

2.3.**Izglītības iestādes vērtības**- cieņa, ģimene, darbs.

2**.4.*2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi) | Norāde par uzdevumu izpildi |
| 1.Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus. | **kvalitatīvi**  \*Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu;  \*Dažādas aktivitātes stiprinot izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru;  \*Plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās.  \*Dažādas aktivitātes stiprinot izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru;  \*Plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās. | Speciālo vajadzību noteikšana: Visu bērnu vajadzības novērtētas,  Statuss: **Sasniegts.**  Patriotisma aktivitātes: Organizēti valsts svētku pasākumi, kuros piedalījās lielākā daļa bērnu.  Statuss: **Sasniegts**.  Digitālās tehnoloģijas: Interaktīvie rīki izmantoti mācību procesā  Statuss: **Turpināms** – plānotas papildu apmācības pedagogiem |
|  | **kvantitatīvi**  **\***Mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā;  \*Atklātās nodarbības visās grupās;  \*Pedagogu kompetenču pilnveide. | Sasniegts |
| 2.Veicināt izglītojamo un vecāku līdzdalību mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem. | **kvalitatīvi**  \*Mērķtiecīga bērnu iesaiste mācību procesa plānošanā;  \*Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai; \*Organizēt vecāku pēcpusdienas, sapulces, atvērto durvju dienas un sportiskas aktivitātes ģimenēm. | Vecāku iesaiste: Notikušas vecāku sapulces, individuālās sarunas un pasākumi ar plašu vecāku dalību. Statuss: **Sasniegts.**  Bērnu iesaiste mācību plānošanā: Pedagogi regulāri veic aptaujas par bērnu interesēm un iesaista tās mācību plānā.  Statuss: **Turpināms** |
|  | **kvantitatīvi**  \*Pedagogi izveido mācību jomu plakātu, kur izglītojamais izvēlas un atzīmējas, kurā centrā darbosies;  \* Pedagogi iesaista izglītojamos mēneša plāna izveidē, veicot aptauju par viņu interesēm, saistībā ar mēneša tematu;  \*Tiek organizēti pasākumi, kuros pedagogi aktīvi iesaista izglītojamo vecākus;  \*Pedagogi diferencē mācību uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības;  \*Iesaista izglītojamo vecākus mācību procesā, regulāri informējot par izglītojamo apgūtajām mācību jomām un jomām, kuras sagādā grūtības; | **Sasniegts** |
| 3. Caurviju prasmju apgūšana un pielietošana mācību jomu kontekstā un mijiedarbība ar apkārtējiem | **kvalitatīvi**  \*Mērķtiecīga caurviju prasmju izvirzīšana un aktualizēšana temata ietvaros;  \*Caurviju prasmju atspoguļojums skolvadības sistēmā E-klase; \*Caurviju prasmes “Pašvadīta mācīšanās” atspoguļošana mācīšanās procesā  **kvantitatīvi**  \* Pedagogi efektīvi plāno mācību procesu, iekļaujot caurviju prasmju izvirzīšanu un aktualizēšanu mēneša temata ietvaros;  \*Efektīvam un kvalitatīvam mācību procesam, ikdienā notiek caurviju prasmju atspoguļošana skolvadības sistēmā “E-klase”;  \*Pedagogi mācību gada laikā ir padziļināti strādājuši pie caurviju prasmes “pašvadīta mācīšanās”, gatavojušas atbilstošus materiālus, prezentāciju kā ikdienas mācību procesā apgūst caurviju prasmes. Kopīgā darbseminārā dalījās ar savu pieredzi ar pārējām pirmsskolas skolotājām. | Caurviju prasmes: Pedagogi izveidojuši atbilstošus materiālus un dalījušies pieredzē ar kolēģiem.  Statuss: **Sasniegts.**  E-klases sistēmas izmantošana: Ikdienas mācību procesā tiek regulāri atspoguļotas caurviju prasmes. Statuss: **Turpināms** – jāpaplašina izmantotie resursi un pieejas |

3.**Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prioritāte | Uzsākot 2023./2024.m.g. | Noslēdzot 2023./2024.m.g. | | 2024./2025.m.g. |
| Vienlīdzība un iekļaušana | Kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošana, kas balstīta uz vērtībām, tikumiem un caurviju prasmēm, pielāgota individuālajām vajadzībām. | Mērķtiecīgi izstrādāts gada un mēneša tematisko plānu grafiks  - Katrā jomā definēti sasniedzamie rezultāti pēc vecumposmiem  - Novērtētas speciālās vajadzības bērniem no 5 gadu vecuma  - Bērnu iesaiste mācību procesa plānošanā, pielāgojot pēc individuālajām vajadzībām | | - Plānu aktualizācija katram tematam, pilnveidojot sasniedzamības rādītājus  - Pedagoģiskie vērojumi un rezultātu analīze, lai noteiktu individuālos progresus  - Savlaicīga atbalsta sniegšana un vecāku iesaistīšana izglītības procesā |
| Mācīšana un mācīšanās | Mācību procesu dažādošana un pielāgošana izglītojamo vajadzībām, ieviešot bērncentrētas un pašvadītas mācīšanās metodes. | 75% nodarbību pielāgotas bērncentrētai un pašvadītai pieejai  - Tematiskie plāni veidoti katru mēnesi, pielāgoti vecumposmam  - Caurviju prasmju attīstība veicināta caur rotaļnodarbībām | | - 95% nodarbību integrē bērncentrētas un caurviju prasmes  - Pastiprināt tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, lai sekmētu efektivitāti  - Pedagogu savstarpējo vērojumu analīze par metodēm |
| Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide | Saskaņā ar pedagogu pašvērtējumu un personīgās izaugsmes plānu pedagogi nosaka savas profesionālās pilnveidošanas vajadzības. 100% pedagogu sastāda savas profesionālas kompetences pilnveides plānu. | 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides semināros. Visiem pedagogiem profesionālās pilnveides kursu stundu skaits atbilst un dažiem pat vairākas reizes pārsniedz. | | Pedagogi izvērtē savus profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, veido un realizē jaunu personīgās izaugsmes plānu atbilstoši darba procesa aktualitātēm. |
| Iekļaujošā vide | Nodrošināt emocionāli drošu, pieejamu un iekļaujošu vidi, kas veicina individuālās vajadzības un mācību procesu. | - Nodarbību telpas pielāgotas grupu un individuālām aktivitātēm  - Nodrošināta drošība ar teritorijas labiekārtojumu  - Noorganizēti telpu uzturēšanas un aprīkojuma uzlabojumi, novēršot drošības riskus | | - Pilnībā nodrošināt pieejamas telpas ar atbilstošu aprīkojumu  - Pārbūvēt rotaļlaukumu kas veicina bērnu fiziskās un sociālās prasmes  - Vecāku iesaiste labiekārtošanā |
| Infrastruktūra un resursi | Nodrošināt mūsdienīgus mācību materiālus un digitālos risinājumus, lai uzlabotu izglītības kvalitāti un sekmētu digitālo prasmju attīstību. | | Iegādāti 60% nepieciešamo mācību materiālu un digitālo rīku  - Veikts personāla apmācību kurss par digitālo rīku izmantošanu | - 100% grupu aprīkotas ar mūsdienīgiem mācību materiāliem  - Pedagogi izmanto digitālās ierīces rotaļnodarbībās |

**4.Kritēriju izvērtējums**

***4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| 1.Izglītības procesa īstenošanā pedagogi pielieto sistemātiskas, daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošas mācību metodes un organizācijas formas, kas atspoguļo mācīšanas un mācīšanās procesa rezultātus kompetenču pieejā. Pedagogi īsteno mācību procesu dienas garumā, integrējot plānoto mācību saturu, t.sk. sporta un mūzikas nodarbībās. Iestādē regulāri analizē izglītības procesa īstenošanas efektivitāti un nepieciešamos uzlabojumus.  2.Mācību gadā tika veiktas 20 rotaļnodarbību vērošanas 85 % pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu veica vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā. Pēc katras nodarbības vērošanas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite par iegūtiem rezultātiem. Aptaujas rezultāta- 71% saņēmis atbildi, drīzāk jā -14%, reizēm – 14%. | 1.Neatkarīgi no bērnu spējām, interesēm un vajadzībām, turpināt sniegt augstāko prasmju un zināšanu līmeni daudzveidīgajās jomās, tādējādi paplašinot bērna spējas dzīvot pilnvērtīgu dzīvi. 2.Attīstīt inovāciju kultūru, pilnveidojot pedagogu kompetenci tiešsaistes rīku izmantošanā.  3. Vismaz 80% pedagogi no kolektīva, savā darbā un mācību procesā izmanto digitālos resursus- prezentācijas, video, interaktīvus materiālus.  4. Mācību gada laikā 95% skolotāju veic citu grupu skolotāju vadīto rotaļnodarbību vērošanu un sniedz atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. |
| 1.Izglītības procesa plānošanā iesaistās visi 100% skolotāji, sadarbojoties savstarpēji mācību gada sākumā plānojot gada tematiskos plānus.  2.85% skolotāju regulāri katru mēnesi savstarpēji sadarbojoties plāno “Rotaļnodarbību plānu” tēmai, kuru ieraksta e-klasē, ar kuru iespējams iepazīties ir arī vecākiem.  3. Mūzikas un sporta skolotājas sadarbībā ar grupu skolotājām plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu: valsts svētkus, gadskārtu svētkus, sporta svētkus. | Turpināt veicināt mācīšanās kopienas attīstību, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu sava potenciāla sasniegšanai. |
| 1.Pirmsskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma un saprotama pedagogiem , gan vecākiem. Tā ietver cik bieži, ar kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi.  2.81% pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ikdienā to ievēro, bet 14% drīzāk jā, bet 5% drīzāk nē.  3.Informāciju par bērnu sasniegumiem tiek dokumentēta, ievadīta e-klasē un tā pieejama vecākiem. | 1.Ar pilnveidotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iepazīstināti izglītojamo vecāki mācību gada pirmajās grupu vecāku sapulcēs.  2. Ne mazāk kā 71% vecāku izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus, bet daļēji 16%, neizprot 8%., turpināt darbu pie vērtēšanas sistēmas pilnveidošanas. |
| 1.Izveidota sistēma regulārai informācijas apmaiņai ar izglītojamā vecākiem, nodrošinot to, ka vecāki ir informēti par to, kas un kādā līmenī viņu bērnam ir jāapgūst, kā arī tiek veiktas regulāras tikšanās bērna zināšanu un prasmju līmeņa novērtēšanai.  2.100% bērniem, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu, tika veikta speciālo vajadzību izvērtēšana. Ar izvērtējumu tika iepazīstināti vecāki. Iestādē tika izanalizēti iegūtie dati, lai plānotu nepieciešamo atbalstu.  3.29% 5.-6. gadu vecuma bērniem regulāri tiek sniegta logopēda atbalsts. Vecāki aptaujā labi novērtē logopēda atbalstu  4.100% pedagoģiskais personāls regulāri sniedza vecākiem atgriezenisko saiti par izglītojamā mācību sasniegumiem , ieteikumiem vecākiem par nepieciešamo atbalstu nodrošināšanu viņa bērnam. | 1.Pirmajās mācību gada vecāku sapulcēs iepazīstināti bērnu vecāki ar iestādē pieejamo atbalsta personālu un atbalsta sniegšanas sistēma.  2.Ne mazāk kā 50% rotaļnodarbībās izvirzīt pielāgotus sasniedzamos rezultātus bērniem ar mācību grūtībām un talantīgajiem bērniem, to plānot un norādīt e-klasē. |

***Secinājumi turpmākajam darbam***

Mācību gada laikā tika novērots mācību process visās grupās. Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1.pusgadā notika 30% pedagogu un 2.pusgadā 90% pedagogu rotaļnodarbību vērošana. Pedagogi mērķtiecīgi plāno rotaļnodarbību saturu, attīstot pratību visās mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā. Plānojot mācību procesu tika ņemts vērā mēneša tēma, sasniedzamie rezultāti, izglītojamo attīstības līmenis, vecumposma īpatnības, spējas. Rotaļnodarbību vērošanas laikā tika konstatēts, ka pedagogi nodrošina mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, izmanto efektīvas mācību metodes, piedāvā izglītojamajiem daudzveidīgas aktivitātes, jēgpilnus uzdevumus un sasniedz noteiktos mācību mērķus.

2023./2024. mācību gadā tika novērtēta 30% pedagogu profesionālās darbības kvalitāte: 5 pirmsskolas izglītības pedagogiem piešķirta 2. kvalitātes pakāpe.

Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, attīstīt pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.

**Mācību procesa pilnveidošana**: Turpināt regulāru atgriezeniskās saites iegūšanu un mācību plānu pilnveidošanu, balstoties uz bērnu un vecāku atsauksmēm. **Sadarbības padziļināšana**: Lai sekmētu vēl augstāku mācību procesa kvalitāti, ieteicams paplašināt sadarbību starp dažādu jomu speciālistiem, piemēram, mūzikas, sporta skolotājiem un logopēdiem. Tas veicinās daudzpusīgāku pieeju un nodrošinās vienotu skatījumu uz mācību saturu. **Vienotas pieejas veicināšana**: Lai veicinātu saskaņotu mācību procesu, ieteicams turpināt regulāras apspriedes un kopīgus plānošanas pasākumus starp pedagogiem, kas ļaus labāk pielāgot mācību saturu un sekmēs bērnu izaugsmi .**Profesionālā attīstība**: Veicināt regulāru pedagogu apmācību un pieredzes apmaiņu ar digitālajiem un mācību rīkiem. **Vide un resursi**: Paplašināt pieejamo resursu klāstu un turpināt uzlabot telpas atbilstoši iekļaujošas izglītības standartiem.

***4.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības un drošības, kā arī citi noteikumi un kārtības, kas tiek izprasti un ievēroti no visām iesaistītajām pusēm. 71% no vecākiem zina un ir iepazinušies ar iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem. | Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. |
| 84% aptaujāto izglītojamo vecāku novērtē bērna fizisku drošību iestādē kā “ļoti labi”. 67% izglītojamo nav pieredzējuši emocionālo vardarbību, bet 15% pāris reizes gadā. | Veidot labvēlīgu vidi, draudzīgas attiecības, veicināt sadarbību ar vecākiem, regulāri un sistemātiski stāstīt, informēt un izglītot bērnus, vecākus un personāli. |
| Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību | Veikt izglītojošo darbu, pilnveidojot prasmes, zināšanas un apgūstot izglītojamiem, vecākiem, personālam emocionālās drošības jautājumus |
| Veiksmīgi ieviestas regulāras drošības instruktāžas, nodrošīnāta stabila saziņa ar vecākiem un veikti infrastruktūras uzlabojumi, kas veicina bērnu un darbinieku drošību un labsajūtu. |  |

***Secinājumi turpmākajam darbam***

Iestāde tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība ,fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam. Aptaujas rezultātā 71% pedagogi jūtas ļoti labi, 29% pedagogi drīzāk labi. 62% pedagogi atbildēja, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību. Lai novērstu fiziskās drošības riskus nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju veikt rotaļu kompleksa nomaiņu Saldū, Celtnieku ielā10.

**Drošības apmācību regulāra īstenošana**: Turpināt drošības apmācības personālam, lai nodrošinātu efektīvu rīcību ārkārtas situācijās un palielinātu drošības izpratni ikdienā. **Bērnu iesaistīšana drošības jautājumos**: Veicināt ciešāku sadarbību ar bērniem par drošības pasākumiem, organizējot informatīvas tikšanās par drošības tēmām .**Papildu psiholoģiskais atbalsts**: Pastiprināt pievērst uzmanību bērnu emocionālajām vajadzībām, veicinot viņu labsajūtu un pozitīvu pašsajūtu .**Personāla profesionālā pilnveide**: Organizēt papildu apmācības pedagogiem par psiholoģiskās labklājības veicināšanu, lai pastiprinātu atbalsta mehānismus bērniem gan ikdienā, gan ārkārtas situācijās.

***4.3.Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Iestādē ir skaidri izvirzīts attīstības vīzija, kuras izveidē ir iesaistījušās dažādas mērķgrupas. Tās sasniegšanai ir izvirzīti sasniedzamie rezultāti katram mācību gadam, kuri tiek analizēti darbinieku sapulcēs, organizēta profesionālā pilnveide, diskusijas un kopīga mācīšanās, veidojot vienotu izpratni par iestādes darbu. | Nepieciešams izveidot pārskatāmu, vienkāršu un darbiniekiem saprotamu iestādes darba plānu. |
| Iestādē personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem iestādes pārvaldībā, kurā iesaistās ne tikai administrācija, bet arī pedagogi, jo viņiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa kā pedagoga, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes | Sekmēt, lai pedagogs arī turpmāk ir apmierināts ar savu sniegumu, saviem sasniegtajiem rezultātiem iestādē un izjūt piederību tikai šai iestādei. |
| Ir laba vadības komanda, kas organizē pārvaldības procesus iestādē atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, stratēģisko jautājumu izlemšanā, iesaistot visus iestādes darbiniekus. |  |

**Seci*nājumi turpmākajam darbam***

**Administratīvo procesu digitalizācija**: Lai uzlabotu efektivitāti, digitalizēt lielāko daļu dokumentu plūsmas un administratīvos procesus, samazinot papīra lietošanu un nodrošinot ātrāku informācijas pieejamību. **Komunikācijas platformu uzlabošana**: Izveidot un attīstīt vienotu digitālu platformu, kas atvieglos informācijas apmaiņu un ļaus darbiniekiem ātri piekļūt nepieciešamajiem dokumentiem un norādījumiem. **Sadarbības veicināšana**: Turpināt veidot atvērtu un pozitīvu komunikāciju starp vadību un darbiniekiem, iesaistot personālu plānošanas procesos un nodrošinot iespēju sniegt atgriezenisko saiti.

***4.4. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Pedagogiem sistemātiski tiek sniegts atbalsts zināšanu pilnveidei par kompetenču pieejas īstenošanu izglītības procesā, ņemot vērā pedagogu individuālās profesionālās vajadzības. |  |
| Vadītāja galvenokārt, izsakot publisku(62%) vai privātu atzinību(38%), motivē pedagogus veikt uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā( 29%). | Vadītājai turpināt vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu. |

***Secinājumi turpmākajam darbam***

**Sadarbības paplašināšana ar vecākiem**: Lai veicinātu efektīvāku komunikāciju, ieteicams paplašināt sadarbības iespējas, ieviešot digitālās platformas, kas ļautu vecākiem vieglāk piedalīties izglītības procesā un būt informētiem par bērnu attīstību. **Atbalsta personāla stiprināšana**: Nodrošināt papildu resursus, lai palielinātu atbalsta speciālistu skaitu un dažādotu atbalsta iespējas, pielāgojot tās bērnu individuālajām vajadzībām. Papildu logopēdi un psihologi uzlabotu iestādes spēju efektīvi reaģēt uz izglītojamo emocionālajām un attīstības vajadzībām. **Pieredzes apmaiņas veicināšana**: Organizēt regulāras pieredzes apmaiņas un kopīgas apmācības starp pedagogiem un atbalsta speciālistiem, lai izstrādātu vienotu pieeju bērnu mācību un attīstības atbalstam. **Vecāku iesaistīšanas pasākumi**: Veidot pasākumus un aktivitātes, kas veicinātu vecāku iesaisti kopīgajos iestādes pasākumos un labklājības jautājumos, lai izveidotu ciešāku kopienas sadarbību un atbalstu bērnu attīstībai.

**5.Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti**

Viens no pedagogiem piedalījās starptautiskā projektā Vācijā, Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības (KA1) mācību mobilitātes skolu sektorā projektā “Darba ēnošana un kursi pedagogu kompetenču pilnveidei”. Šī pieredze sniedza iespēju apgūt jaunas mācību pieejas, kā arī veicināja pedagoga profesionālo izaugsmi, iegūstot praktisku ieskatu citu valstu izglītības sistēmās un metodēs, kuras varēs piemērot arī mūsu izglītības iestādē.

**6.Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

Izglītības iestāde un tās pedagogi regulāri piedalās Saldus novada Izglītības pārvaldes organizētajās metodiskajās dienās, kurās dalās pieredzē un labās prakses piemēros ar citiem novada skolotājiem, tādējādi veicinot zināšanu apmaiņu un profesionālo pilnveidi novada līmenī.

Lai precīzāk noteiktu katra bērna individuālo mācību sasniegumu līmeni, izglītības iestādē izstrādāta un ieviesta procentuālā vērtēšanas sistēma, kas sniedz detalizētu priekšstatu par katra bērna apgūto prasmju un zināšanu līmeni.

Izglītības iestāde aktīvi kopj latviešu gadskārtu svētku tradīcijas, regulāri organizējot svētkus un tematiskos pasākumus, kas veicina bērnu nacionālās identitātes un kultūras apziņas attīstību. Šo pasākumu laikā bērniem tiek dota iespēja iepazīt latviešu tradīcijas, piedaloties dažādās radošās aktivitātēs, un bieži iestādi apciemo viesmākslinieki, kas bagātina bērnu ikdienu ar kultūras un mākslas pieredzi.

2024.gada maijā iestādes skolotāji viesojās Bauskas pirmsskolas izglītības iestādē "Zīlīte", kur bija iespēja iepazīt jaunas pieejas telpu iekārtošanā, mācību procesa organizēšanā un dokumentu strukturēšanā. Šī pieredzes apmaiņa sniedza vērtīgas atziņas un idejas gan attiecībā uz vides uzlabošanu, gan efektīvāku administratīvo procesu organizēšanu, kas sekmēs iestādes attīstību un uzlabos mācību kvalitāti.

**7.Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Pedagogi ir demonstrējuši izpratni par mācību procesu, veicot iekšējo diferenciāciju un personalizāciju. Mācību process ir pielāgots katra izglītojamā individuālajām vajadzībām, izmantojot dažādas metodes un pieejas, kas veicina bērnu aktīvu līdzdalību un pašvadītu mācīšanos. Tika sagatavoti pielāgoti mācību plāni, kas fokusējas uz katra bērna unikālajām vajadzībām un attīstības mērķiem, kas ietver mērķtiecīgas aktivitātes, lai atbalstītu izglītojamo attīstību. Pedagogi regulāri saņem atgriezenisko saiti par savu darbu, kas veicina profesionālo izaugsmi un jaunu metožu ieviešanu.

Vadītāja V.Tubina

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*