



# Saldus pirmskolas izglītības iestāde "Pasaciņa"

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4101901611

## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes vadītāja: Mg.paed. Ilzīte Bulava  
Tel.: 25479832  
e-pasts: [ilzite.bulava@saldus.lv](mailto:ilzite.bulava@saldus.lv)

### SASKAŅOTS

Saldus PII "Pasaciņa" vadītāja Ilzīte Bulava

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Saulcerīte Levica

Dokuments parakstīts ar elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Dokuments parakstīts ar elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saldū

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9125	08.06.2017.	168	185
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9126	08.06.2017.	47	48

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc .g. (31.08.2024.)	32	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc. g.	0,067 skolotāja-logopēda likmes	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc. g.	3,393 skolotāja-logopēda likmes 1 medicīnas māsas likme	

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Nevis zināt, bet augt, mācīties un atklāt kopā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iestāde ar attīstībai radošu un drošu vidi, kurā, kļūdoties, eksperimentējot, radoši darbojoties bērni apgūst pasauli sev apkārt.

2.3. Vērtības: Cienā, atbildība, sadarbība.

2.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums

N.p.k.	Kvalitatīvais, kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs
1.	<p>Kvalitatīvais, kvantitatīvais indikators</p> <p>Pirmsskolas izglītības programmu apguve</p> <p>Robotikas un programmēšanas programma 6-7gadīgiem bērniem</p> <p>Apmācības programma "Dzīmbas drošības soļu programma"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% bērni 1. un 2.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās.</li> <li>• 98% bērnu 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus un padziļinātus rezultātus mācībās.</li> <li>• 21% bērnu apgūst speciālo izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem.</li> <li>• Tika izstrādāta un ieviesta programma robotikā un programmēšanā 6-7 gadīgiem bērniem, kuras rezultātā tika nodrošinātas nodarbības 1x nedēļā. Tās vada iestādes personāls.</li> <li>• 100% 6-gadīgo bērnu piedalījās robotikas un programmēšanas un Dzīmbas drošības nodarbībās. Pēc anketu datiem vecāki ir ļoti apmierināti ar šīm nodarbībām.</li> </ul>
2.	<p>Mācību procesa plānošana un organizēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% pedagogu rotaļu nodarbībās izmanto uzdevumus, aktivitātes, kas rosina bērnus domāt, izdarīt secinājumus, izmantot savu fantāziju un pašvadību (nodarbību vērošanas veidlapas, pedagogu pašvērtējums). Nodarbībās bērni spēj pamatot savu atbildi, viedokli, kritiski novērtēt savu un citu bērnu veikumu pēc iepriekš norunātiem kritērijiem. Jau pirmajā posmā bērni vingrinās novērtēt savu veikumu.</li> <li>• 100% pedagogi lieto e-klasi.lv mācību darba plānošanā, bērnu prasmju vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.</li> <li>• 100% pedagogu jēgpilni pielieto digitālās tehnoloģijas, plānojot un vadot pedagogisko procesu.</li> <li>• 60% pedagogu ir piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par digitālo tehnoloģiju pielietošanu, 66% pedagogu – par atbalstošu un iekļaujošu vidi individuālai atbalsta saņemšanai un sadarbību starp visām mērķgrupām. 2 pedagogi – par mācību sasniegumu vērtēšanu. Iestādē tika noorganizēts praktiskums par bērnu prasmju novērtēšanu.</li> <li>• 31% pedagogu ERASMUS+ projekta ietvaros piedalījās starptautiskajosursos un apgūtās digitālās prasmes ievieš mācību procesā.</li> </ul>
3.	<p>Bērnu sasniegumu vērtēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.pusgadā 40% pedagogi bērniem sniedza atgriezenisko saiti, kas vērsta uz bērnu izaugsmi, savukārt 2.pusgadā - 80%.</li> <li>• 66% pedagogu bērnu prasmes e-klasē novērtē biežāk kā 2x mācību gadā.</li> <li>• 94% pedagogu iesaistās sasniegtā rezultāta kritēriju līmeņu (STAP) skaidrojuma izstrādē.</li> <li>• Iestādes koplietošanas dokumentā apkopoti visu posmu gan sasniegtā rezultātu, gan pakārtoto sasniegtā rezultātu kritēriju līmeņu apraksti.</li> </ul>
4.	<p>Individuālā pieeja bērniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% vecāku vismaz 1 reizi apmeklēja pedagogu organizētās individuālās sarunas, kurās tika pārrunāti bērnu sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamās.</li> <li>• Gandrīz visās grupās bērniem ar mācīšanās grūtībām ir izveidoti individuālie mācību plāni, kuros pedagogi plānoja individuālos sasniegtā rezultātus, taču bieži tie tika izvirzīti nesamērīgi lieli, līdz ar to ne vienmēr bija pamanāma izaugsmes dinamika.</li> <li>• 40% bērnu ir nodrošinātas apakšgrupu un/vai individuālās logopēda nodarbības.</li> </ul>

6.	Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>98% no pašvērtēšanā iesaistītā personāla un 93% bērnu vecāku piekriņ, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide, piedaloties 100% pedagogiem un 95% vecākiem.</li> </ul>
7.	Izglītības iestādes kvalitatīvie rādītāji audzināšanā	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visas grupās ik gadu tiek aktualizēti grupas noteikumi, ņemot vērā katras grupas vajadzības, iesaistot pašus bērnus noteikumu izvirzīšanā un lēmumu pieņemšanā, grupas noteikumi tiek attēloti atgādnēs, piktogrammās, kuras izmanto gan skolotāji, gan bērni paši.</li> <li>94% aptaujas dalībnieku (personāls, vecāki) norāda, ka iestādē valda cieņpilnas attiecības.</li> <li>Ir organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas, kā arī mācību ekskursijas vecāku darba vietās un pašvaldības uzņēmumos.</li> <li>Bērni iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā saskaņā ar iestādes darba plānu.</li> <li>100% 6-7gadīgiem bērniem tiek nodrošinātas Džimbas nodarbības par drošību attiecībās.</li> </ul>

### 3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

#### 3.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana ikdienā, izstrādājot vienotus sasniežamā rezultāta kritērijus	a) <u>kvalitatīvi</u> 1.1. Pedagogi sadarībā ar vad.v.izgl.jomā izstrādā sasniežamā rezultāta kritērijus visās mācību jomās. 1.2. Pedagogi ikdienā bērnam sniedz atgriezenisko saiti par prasmju apguvi (vērotais nodarbībās). 1.3. Pedagogi dalās pieredzē skolotāju sanāksmēs ar savu labo praksi par vērtēšanas sistēmu.	1.1. Sasniegts –100% , visos vecumos ir izstrādāti pakārtotie sasniežamie rezultāti un skaidrojums snieguma līmeņiem (STAP), tas pieejams ikvienam pedagogam iestādes koplietošanas dokumentā. 1.2. Sasniegts daļēji – Grupu skolotājas regulāri sniedz atgriezenisko saiti par prasmju apguvi, retāk – muzikas, sporta skolotāji. To atspoguļo ikdienas vērojumi, nodarbību vērošanas protokoli. 1.3. Sasniegts – skolotāju sanāksmju protokoli.
<b>Nr.2</b> Turpināt nodrošināt atbalstošu un iekļaujošu mācību	b) <u>kvantitatīvi</u> 1.1. 60% pedagogu bērnu prasmju novērtēšanu atspoguļo e-klasē biežāk kā 2x mācību gadā. 2.1. Pedagogi dalās pieredzē skolotāju sanāksmēs ar savu labo praksi par caurviju prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana un vērtību: cieņa, atbildība, sadarbība ieviešanu ikdienā.	1.1. Sasniegts – 66% pedagogu bērnu prasmju novērtēšanu atspoguļo e-klasē biežāk kā 2x mācību gadā. 2.1. Sasniegts – 100% pedagogu skolotāju sanāksmēs prezentācijā vai mutiski atspoguļoja ieviestos jauninājumus caurviju prasmju un vērtību aktualizēšanā grupā un nodarbībās.

<p>vidi individuālā atbalsta saņemšanai, aktualizējot caurviju prasmju un vērtību, tīkumu ieviešanu ikdienā</p>	<p>2.2. Pedagogi e-klasē atspoguļo caurviju prasmes novērtēšanu, izvirzot pakārtotiem sasniedzamos rezultātus atbilstoši bērna spējām.</p> <p>2.3. Pedagoģi organizē individuālas sarunas ar vecākiem par bērna attīstību un turpmāko sadarbību.</p> <p>2.4. Pedagoģi organizē vecākiem kopā ar bērniem sadarbību veicinošus pasākumus.</p>	<p>2.2. Sasniegts – pedagoģi e-klasē novērtējuši caurviju prasmes pēc iepriekšējos gados iestādes apkopotajiem pakārtotajiem sasniedzamajiem rezultātiem (iestādes koplietošanas dokuments).</p> <p>2.3. Sasniegts – grupas skolotājas ne retāk kā 1x mēc.g. aicināja vecākus uz individuālajām sarunām par bērna attīstību.</p> <p>2.4. Sasniegts – iestādes mērogā tika organizēti 3 pasākumi bērniem kopā ar vecākiem.</p> <p>Katra grupa, izvērtējot bērna vajadzības, vēlmes, mēneša tematu, organizēja dažāda satura pasākumus kopā ar vecākiem (tēva diena-pankūku cepšana; atvērtu durvju diena vecākiem; vecāku hobijs/meistarklase; radošas tematiskās darbnīcas u.c.).</p>
<p><b>Nr.3</b> Turpināt jēgpilnu informācijas tehnoloģiju ieviešanu mācību un audzināšanas procesā, izmantojot arī kursus, semināros, projektos gūtās zināšanas un prasmes.</p>	<p>b) <u>kvantitatīvie</u></p> <p>2.1. 60% vecāku izmanto iespēju apmeklēt individuālās sarunas, lai sadarbojoties ar visām ieinteresētajām pusēm, veicinātu bērna attīstību.</p>	<p>2.1. Sasniegts – 100% vecāku 1x mācību gadā piedalījās grupu skolotāju organizētās individuālās sarunās; 27% vecāku - 2x. Bija vecāki, kuri uz individuālajām sarunām tika aicināti biežāk.</p> <p>100% vecāku, kuru bērni apmeklēja logopēda nodarbības, 2x mēc.g. apmeklēja individuālās sarunas ar logopēdi, kurā tika informēti par bērnu valodas attīstību un tās dinamiku mācību gada laikā.</p>
	<p>a) <u>kvalitatīvie</u></p> <p>3.1. 6/7gadīgiem bērniem tiek uzsākta robotikas un programmēšanas apmācība, kuru plāno un vada iestādes pedagoģi, iekļaujot to rotaļnodarbību sarakstā.</p> <p>3.2. Pedagoģi katra mēneša temata ietvaros pievieno vismaz 1 digitālo resursu skolo.lv platformā.</p>	<p>3.1. Sasniegts – 6/7-gadīgajiem bērniem 1x nedēļā notika robotikas un programmēšanas nodarbības, kuras vadīja grupu, mūzikas skolotāji un skolotāja palīgs.</p> <p>3.2. Sasniegts – skolo.lv vidē katra temata ietvaros tika pievienots 1 vai vairāki materiāli (digitāli, drukājami, aktivitāšu apraksti u.tml.). 2 pedagoģi savus digitālos materiālus ievietoja Saldus novada mājas lapā, kuri ir pieejami ikvienam interesentam.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvie</u></p> <p>3.1. 100% pedagoģu, kuri ir apmeklējuši projekta “Digitāla uz spēlēm balstīta apmācība” mobilitātes, daļās pieredzē ar kursos gūtajām prasmēm, organizējot praktiskumu iestādes pedagoģiem par digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</p> <p>3.2. 60% pedagoģu, organizējot mācību procesu, piedāvā bērnam digitālus uzdevumus, kuri veicami planšetē/datorā.</p>	<p>3.1. Sasniegts – 100% pedagoģi, kuri projekta ietvaros apmeklēja ārvalstu kursus, daļiņās pieredzē ar kursos gūtajām atziņām. Iestādes pedagoģi organizēja kursus “Digitālās iespējas pirmsskolā” Saldus novada pedagoģiem.</p> <p>3.2. Sasniegts - 73% pedagoģu, organizējot mācību procesu, nodrošina bērniem iespēju veikt dažādas aktivitātes, uzdevumus, izmantojot planšeti, datoru, interaktīvo tāfeli (ikdienas vērojumi, nodarbību vērošanas protokoli).</p>

### 3.2. 2024./2025. mācību gadā izvirzītās darba prioritātes (mērķi/uzdevumi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>
<p>1. Izmantot iestādes telpu, āra un dabas vidi mācību satura īstenošanai visos vecumos, nodrošinot laikmetīgu, iekļaujošu un emocionāli drošu vidi, pielāgojot mācību satura apguvi katra bērna individuālajām vajadzībām</p>	<p>a) <u>Kvalitatīvie</u></p> <p>1.1. Pedagoģs veido sniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē mācību procesu gan telpās, gan āra vidē, mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnēs un citus nepieciešamos resursus.</p> <p>1.2. Grupas rotaļlaikumu un nojumju materiālu, metodiskās bāzes pilnveide.</p> <p>1.3. Savstarpējā skolotāju mācīšanās bērnu kreatīvās darbības veicināšanā āra vidē.</p> <p>1.4. Pedagoģi plāno un īsteno mācību procesu telpās un āra vidē ar konkrētu sniedzamo rezultātu atbilstoši bērna spējām un individuālajai attīstībai.</p> <p>1.5. Pedagoģi daļās pieredzē skolotāju sanāksmēs ar savu labo praksi par telpas un āra vides pilnveidi, nodrošinot iekļaujošu un emocionāli drošu vidi.</p> <p>1.6. Nodrošināta sadarbība un savlaicīga informācijas aprīte starp iestādes vadību, pedagoģiem un bērnu vecākiem.</p> <p>1.7. Iestādē regulāri notiek izglītojoši, kultūras un sporta pasākumi.</p> <p>1.8. Nodrošinātas individuālas sarunas ar katra bērna vecākiem ne retāk kā 1 reizi mācību gadā, informējot un iesaistot viņus bērnu vispusīgas attīstības veicināšanā.</p> <p>b) <u>Kvantitatīvie</u></p> <p>1.1. 70 % pedagoģu un 30 % bērnu vecāku ir iesaistījušies iestādes āra vides pilnveidošanā.</p> <p>1.2. Vismaz 98 % bērnu pēc vecāku aptaujas datiem un 98 % darbinieku jūtas emocionāli droši.</p> <p>1.3. 98% pedagoģu noorganizējuši vismaz vienu atklāto rotaļnodarbību vai tās daļu āra vidē.</p>
<p>2. Jēgpilna digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai</p>	<p>a) <u>Kvalitatīvie</u></p> <p>2.1. Tiek nodrošinātas robotikas un programmēšanas nodarbības 5-7 gadus veciem bērniem vienu reizi nedēļā.</p> <p>2.2. Savstarpējā pieredzes apmaiņa, daloties pieredzē, kā tiek izmantotas pedagoģu un bērnu digitālās prasmes mācību procesā.</p> <p>2.3. Informatīvas sanāksmes, praktiskumi, kursi, konsultācijas par digitālo prasmju pilnveidi.</p> <p>2.4. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas ir integrētas mācību procesā, nosakot kādus mērķus tās palīdzēs sasniegt.</p> <p>b) <u>Kvantitatīvie</u></p> <p>2.1. 100% vadība, pedagoģi un 5-7 gadīgie izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām regulāri, pastāvīgi un atbildīgi lieto digitālās tehnoloģijas un platformas pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā.</p>
<p>3. Ieinteresējoša lasītprasmes veidošana bērnos visos vecumos, izmantojot inovatīvus metodiskos paņēmienus pedagoģiskajā procesā</p>	<p>a) <u>Kvalitatīvie</u></p> <p>3.1. Pedagoģi 2.pusgadā prezentē, daļās pieredzē par izmantotajām metodēm un metodiskajiem paņēmieniem bērnu lasītprasmes iemaņu veidošanā.</p> <p>3.2. Pedagoģi ieinteresē, iesaista bērna vecākus lasītprasmes veicināšanā.</p> <p>3.3. Pedagoģi kopā ar bērniem apmeklē Saldus bibliotēku.</p> <p>b) <u>Kvalitatīvie</u></p> <p>3.1. 100% pedagoģu grupā ir ieviesuši jaunu pasākumu, aktivitāti lasītprasmes ieinteresēšanai.</p> <p>3.2. 5-7gadīgie bērni iesaistās Saldus bibliotēkas organizētajos pasākumos.</p>

#### 4. Kritēriju izvērtējums

Kritērija *“Mācīšana un mācīšanās”* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības  
 Pašvērtēšanā izmantotās metodes: nodarbību vērošana, anketēšana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izveidošanā un pilnveidē iestādē īstenotajās programmās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vadītājas vietniece ne retiāk kā 2x mācību gadā 100% pedagogu vēro nodarbības pēc pedagogiem iepriekš zināmiem kritērijiem (nodarbību vērošanas veidlapa). Pēc katras vērotās nodarbības notiek individuālas sarunas ar pedagogu, nepieciešamības gadījumā sniedzot rekomendācijas darba uzlabošanai;</li> <li>iestādē vadītājas vietniece un pedagogu organizēti praktiskumi pedagogu profesionālās darbības pilnveidei – Wordwal izmantošanas iespējas didaktisko materiālu sagatavošanā; vērtēšanas nodrošināšana ikdienā, sniedzot atgriezenisko saiti, kas vērsta uz bērnu izaugsmi; Plickers platformas izmantošana mācību procesa plānošanā un organizēšanā; robotizēto rotaļlietu izmantošana mācību procesā; sīkā motorika un pareizs zīmūļa satvēriens; robotika un programēšana – pedagogi dalās pieredzē ar labo praksi.</li> <li>93% pedagogu savstarpēji vēroja nodarbības, savus novērojumus atspoguļojot nodarbību vērošanas veidlapā, ar tiem tika iepazīstināti vērotie kolēģi.</li> </ul> <p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, pēc iegūtajiem datiem veic izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus, plāno jaunā mācību gada galvenos uzdevumus.</p>	<p>Rosināt pedagogus vairāk izmantot āra vidi mācību satura apguvē.</p> <p>Papildināt āra vidi (rotaļu laukumus, nojumus), lai nodrošinātu visu bērnu aktīvu iesaistīšanos mācīšanas/ mācīšanās procesā.</p> <p>Turpināt motivēt pedagogus iestādē organizēt praktikumus par digitālo platformu izmantošanu mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta atklāta un metodiski daudzveidīga bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalstot bērna mācīšanos un paplašinot mācīšanās iespējas, palīdzot skolotājam un bērnam ieraudzīt, ko bērns zina, prot un kas būtu jāpilnveido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>65% pedagogu bērna prasmi summatīvo novērtējumu e-klasē atspoguļo biežāk kā 2x māc.g.</li> <li>100% pedagogi veic formatīvo vērtēšanu visa pedagoģiskā procesa laikā.</li> <li>Lielākā daļa vecāku (86%) izprot iestādes vērtēšanas sistēmu pirmsskolā (anketas dati). Pēc anketas datiem vecāki vēlētos precizēt, ko nozīmē STAP un kas konkrēti bērnam jāapgūst konkrētajā tēmā.</li> <li>Vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību.</li> <li>Vadītājas vietniece iestādes koplietošanas dokumentā ir apkopojusi/pilnveidojusi pedagogu izstrādātos sasniežamā rezultāta kritēriju līmeņa aprakstus.</li> </ul> <p>Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p>	<p>Izskatīt iespējas un atspoguļot e-klases dienasgrāmatā sasniežamā rezultāta kritēriju (STAP) līmeņa aprakstu pie katra novērtētā sasniežamā rezultāta, lai vecāks varētu izprast, kas bija jāapgūst pie konkrētās tēmas un kādu</p>

<p>Izglītības individualizēta personalizēta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Izglītības iestādes un/vai atbalsta izglītojamiem</p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma kā tiek diagnosticēts un sniegta individualizēts atbalsts bērniem. Ne retāk kā 2x mācību gadā tiek izvērtēta un analizēta bērnu attīstība, apkopoti rezultāti un apspriesti nepieciešamie atbalsta pasākumi, izveidots individuālais darba plāns bērniem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības problēmām.</p> <p>100% 5-gadīgie bērni tiek novērtēti pēc 5-gadīgo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas, ar ko tiek iepazīstināti vecāki.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot pedagogisko procesu, apkopo informāciju par bērnu attīstību, sniedz ieteikumus viens otram. Katra bērna vecāki individuālajās sarunās tiek iepazīstināti ar bērna attīstību un nodrošināto individuālo atbalstu, ja tas nepieciešams.</p> <p>Informācija par bērniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic vadītājas vietniece izglītības jomā. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu, pēc nepieciešamības aicinot pedagogus pielāgot telpu, mācību vidi, uzdevumus konkrētiem bērniem.</p> <p>Iestāde piedalās multimodālā agrīnās intervences programmā pirmsskolas vecuma bērniem ar uzvedības grūtībām STOP 4-7, kas palīdz mazināt bērnu problemātisko uzvedību, kā arī mācīt vecākus un pedagogus pielietot pozitīvās audzināšanas principus.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē</p> <p>Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, kā arī sistemātiski apkopo savu pieredzi, dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm (93% atklātās nodarbības kolēģis kolēģim iestādē, 42% novada mērogā popularizējot labās prakses piemērus un rādot atklātās nodarbības).</p> <p>Pedagogi plāno un organizē mācību vidi un mācīšanos tā, lai bērni tiktu rosināti patstāvīgi sasniegt skolotāja izvirzīto sasniedzamo rezultātu, veicinot sadarbību, cieņu un atbildību. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītām mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, par ko liecina rotaļnodarbību vērošana.</p>	<p>novērtējumu bērns saņemis.</p> <p>Turpināt sniegt izglītojošu informāciju vecāku individuālajās sarunās par bērnu attīstību un iesaistīt vecākus bērnu attīstības veicināšanā, jo visi vecāki anketās tās atzinīgi novērtēja.</p> <p>Turpināt pedagogus aktīvāk iesaistīties novada metodiskajās dienās, daloties ar savu labo praksi ar citiem pedagogiem.</p>
---	--	--	--



Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības  
 Pašvērtēšanā izmantotās metodes: anketēšana, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību</p>	<p>Izglītības iestādē gandrīz visi (95% personāls un 93% bērnu vecāku) norāda, ka iestādē valda cieņpilnas un pozitīvas attiecības. 100% personāls un vairāk kā 92% vecāku iestādes fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu, norādot, ka gandrīz visi bērni nav piedzīvojuši fizisku vardarbību, bet dažiem bērniem bija nenozīmīgi konflikti ar citiem bērniem, kas bieži vien tiek uzskatīti par bērnu savstarpējām nesaskaņām. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Dati tika iegūti pārrunās (personāls) un anketēšanas rezultātā (pedagogi un bērnu vecāki). Anketēšanā piedalās 100% pedagogu un 95% vecāku, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniegtajiem rezultātiem.</p>	<p>Turpināt aktualizēt sadarbību veicinošus pasākumus, pilnveidojot fizisko un emocionālo vidi, kas vērsta uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.</p>
<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</p>	<p>Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi Iekšējās kārtības un Drošības noteikumus, Darba kārtības noteikumus, Uzturēšanās kārtību iestādē. Iestādes noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā papildināti, aktualizēti, visas iesaistītās puses tos ievēro, godprātīgi izpilda, kā rezultātā visiem ir nodrošināta pozitīva, droša un labvēlīga vide. Iekšējās kārtības un Uzturēšanās kārtība iestādē vecākiem pieejami iestādes mājas lapā <a href="http://www.pasacina.lv">www.pasacina.lv</a>, e-klasē un katrā grupā (drukātā formātā). Vecākus ar tiem iepazīstina, uzsākot apmeklēt iestādi (vadītāja) un katra mācību gada sākumā, vecāku sapulcēs (grupas skolotājas). 93% pedagogu un 79% vecāku norāda, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus. Iestādes darbību reglamentējošie dokumenti personālam pieejami e-klasē (pedagogiem), iestādē brīvi pieejami katram darbiniekam.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā turpināt aktualizēt, papildināt noteikumus, uzklaut visu iesaistīto pušu ieteikumus.</p>
<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana</p>	<p>Iestādē ir precīza kārtība kā rīkoties, ja bērns apdraud savu vai citu personu drošību, to zina pedagogi, vecāki, tehniskie darbinieki, vadība. Par ko liecina vairāk kā 92% aptaujāto respondentu viedoklis, ka iestādē ir fiziski droša vide. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šo situāciju atkārtošanos. Izmantojam iespēju bērniem, vecākiem un pedagogiem piedalīties STOP 4-7 programmā. Nepieciešamības gadījumā tiek aicināti novada pedagogiski medicīniskās komisijas pārstāvji (speciālais pedagogs, psihologs), lai konsultētu gan vecākus, gan pedagogus, meklējot labākos risinājumus, lai novērstu vardarbības gadījumus. Iestādē 6-7 gadus veciem bērniem notiek Džimbas</p>	<p>Turpināt nodrošināt Džimbas drošības nodarbības. Ik gadu apkopot un analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, ja tādi ir bijuši.</p>

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>drošības skoliņas nodarbības par drošību attiecībā (ar vienaudžiem, draugiem, paziņām, svešiniekiem un citiem cilvēkiem).</p> <p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību Izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt bērniem un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (cieņpilnas komunikācijas, sadarbības, atbildības u.tml. jautājumi), to integrējot pedagoģiskajā procesā, nepieciešamības gadījumā papildus pievēršot uzmanību, apzinoties kam un cik bieži sniedzams atbalsts. Uzklusot vecāku ieteikumus/vēlmi vairāk uzziņāt par savstarpējām attiecībām, iestāde organizēja seminārus/diskusijas: Dr. G.Kulkis "Bērnu attīstība. Ko der zināt"; psiholoģe Lana Turka – "Bērnu attīstība, vecumposmu krīzes, savstarpējās attiecības".</p> <p>Izglītības iestādē ir informācija un dati, kuri apliecina, ka 100% personāls un 96% bērnu (pēc vecāku anketas datiem) iestādē jūtas emocionāli droši. Vecāki atzīst, ka bērni nāk ar prieku uz iestādi, brīvi var komunicēt, uzticēties skolotājam.</p>	Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt bērniem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai organizējot papildus aktivitātes.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra bērna un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Visas iesaistītās puses iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī. Iestādes organizētie kopīgi pasākumi - sporta svētki, atvērtu durvju dienas vecākiem, ģimenes dienas, izlaidums, kā arī katra grupa organizē dažāda satura pasākumus – ekskursijas uz vecāku darba vietām, vecāku stāstījums par saviem hobijiem, profesiju, tēvu diena ar pankūku cepšanu, vafeļu cepšanas meistarklase, radošās darbnīcas Ziemassvētkos, tējas pēcpusdienas u.c.</p> <p>Rūpējoties par darbinieku labbūību, sveicam darbiniekus dzimšanas dienās un darba jubilejās; novērtējot ieguldījumu tiešo pienākumu veikšanā, tiek pasniegti iestādes atzinības raksti, izvirzīti apbalvojumam novada mērogā. Iestādē notiek dažādi saliedējoši pasākumi darbiniekiem (Zinību diena, Ziemassvētki darbinieku bērniem un darbiniekiem, pavasara balle, 8.marta muzikāls sveiciens no iestādes vīriešiem, Skolotāju dienas ekskursija u.tml.), kurus organizē un vada paši darbinieki.</p> <p>Iestādes stendā visa gada garumā jebkurš darbinieks ievietoja informāciju (domu grauds, atziņa, citāts, komiks u.tml.) ko ir gatavs darīt, lai iestādē pats un pārējie justos labi.</p>	Turpināt aktualizēt pasākumus iestādes personālam, bērniem un vecākiem, kas veicina piederības un kopienas izjūtu.

### Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, situāciju analīze, iestādes tīmekļa vietnes izpēte

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Vadītāja ir izveidojusi izglītības iestādes stratēģiskās attīstības ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas lielākā daļa mērķgrupas. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī un pašvaldībā noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.	Ikgadējā plānošanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas, izvirzot

<p>Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pasvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte</p>	<p>Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniegtie rezultāti, kuri ļauj pamatot, izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus. Izglītības iestādē, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogi, vadība, iestādes padome), ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Ikgadējais darba plāns iestādes koplietošanas dokumentā tiek sastādīts iesaistoties visām mērķgrupām, izvērtējot pedagogiskajās sēdēs sniegtos priekšlikumus, analizējot gada uzdevumu izpildi. Darba plānu ik mēnesi pedagogi papildina ar grupu plānotajām aktivitātēm, pasākumiem. Pedagoģisko procesu pedagogi plāno e-klasē, katru dienu e-dienasgrāmatā atspoguļo dienas sasniegtos rezultātus.</p> <p>Ir izstrādāts (saskaņots ar Saldus novada Izglītības pārvaldes vadītāju) Attīstības plāns 2024.-2028.gadam saskaņot ar Izglītības attīstības pamatnostādņiem 2021.-2027.gadam, Saldus novada izglītības attīstības koncepciju 2022.-2028.gadam, Izglītības likumu, nosakot prioritātes, rīcības virzienus, uzdevumus un sasniegtos rezultātus 5 gadu periodam ar mērķi veidot PII "Pasaciņa" kā mācīšanās organizāciju, kas nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, sniedz kompetentu pedagogu atbalstu ikviena bērna izaugsmei, nodrošinot pedagogu profesionālo labbūtību, veic iestādes resursu un darba procesu efektīvu pārvaldību, izmantojot savstarpējā cieņā balstītu bērnu, pedagogu un vecāku saskaņotu sadarbību.</p> <p>Vadītāja nodrošina kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pasvērtēšanu katru gadu. To apliecina šādi faktori: pasvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek apkopota aktuālā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti. Pasnovērtējuma ziņojums tiek ievietots Saldus novada mājas lapā un iestādes tīmekļa vietnē <a href="http://www.pasacina.lv">www.pasacina.lv</a>.</p> <p>Pasnovērtēšanas process notiek demokrātiski, veidojot darba grupas, kas apkopo paveikto mācību gada laikā, veicinot sadarbību starp mērķgrupām. Pasnovērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzi, izstrādāts vadībai sadarbojoties, rezultāti apspriesti un novērtēti iestādes pedagogiskajā sēdē un Iestādes padomē. Pasnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā tiek izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas metodes: saruna, fokusgrupu diskusija, dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, izglītības iestādes apskate, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu, pasvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti. Visas mērķgrupas izprot pasvērtēšanas procesa būtību, tajā iesaistās, tādēļ nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.</p>	<p>iestādes uzdevumus.</p> <p>gada</p>
<p>Personāla pārvaldības efektivitāte</p>	<p>Ieviest robotikas un programmēšanas nodarbību 5-6 gadīgajiem bērniem, nodrošinot digitālos un personāla resursus.</p>	<p>deleģēt pienākumus dažādām mērķgrupām, tādējādi veicinot atbildību un piederību izglītības iestādei.</p>
<p>Personāla pārvaldības efektivitāte</p>	<p>Vadītājam ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto pozitīva labbūtība. Visi personāls ir nodrošināts pamatdarbā, tas ir stabils un profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Vadītāja prasme, īstenot sekmīgu personāla vadību, dod iespēju sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pasvērtēšanas rezultāti vairāku gadu laika posmā.</p> <p>Lai popularizētu iestādi un tās darbu, vadītāja motivē pedagogus pašiem sagatavot iestādes un Saldus novada mājas lapā publicējamo informāciju par dažādiem iestādes un/vai grupas</p>	<p>deleģēt pienākumus dažādām mērķgrupām, tādējādi veicinot atbildību un piederību izglītības iestādei.</p>

	<p>pasākumiem (mācību ekskursijas, svētki, sadarbība ar vecākiem u.tml.), gan iegūto pieredzi ERASMUS+ projekta ietvaros un novada laikrakstā "Saldus zeme" (30.04.2024. "Ķīpari mācās programmēt robotus").</p> <p>Pasākumu organizēšanā un vadīšanā tiek iesaistīts iestādes personāls. Sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai, mācību līdzekļus izvēlas paši pedagogi. Sagatavojot darba grafiku, tiek ņemtas vērā darbinieku pamatotās vajadzības.</p> <p>Visu pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst Ministru Kabineta noteikumiem. 31 pedagogs ir apguvis pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu, pēc kuru apguves tika piešķirta pirmsskolas skolotāja kvalifikācija. 1 pedagogs apvieno darbu PII "Pasaciņa" ar augstākās pirmsskolas pedagoģiskās izglītības iegūšanu. Iestādē strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. 15 pedagogi ir ieguvuši papildus kvalifikāciju pedagoģijā.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem</p>	<p>Vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti. Iestādē ir izstrādāta pārvaldības kārtība, kurā atspoguļota pārvaldes struktūra un katra administrācijas darbinieka atbildība. Pieņemot iestādei svarīgus lēmumus, tiek iesaistīta iestādes administrācija (vadītājas vietniece izglītības jomā, saimniecības pārziņe, medmāsa). Piemēram, budžeta plānošanas procesā tiek iesaistīta iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā un saimniecības pārziņe, kuras ir apkopojušas personāla ieteikumus, esošo resursu nolietojumu un izvērtējušas izglītības prioritātes.</p> <p>Iestādē ir izstrādāts Ētikas kodekss un pašu darbinieku ievēlēta Ētikas komisija, kura izskata darbinieku sūdzības, ja tādas ir, sniedz vadītājai atzinumu par Ētikas kodeksa normu pārkāpumiem, rekomendācijas.</p> <p>Pateicoties profesionālai vadības komandai, tiek nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide, sasniegto kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību</p>	<p>Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto. Tika izstrādāts un apstiprināts Erasmus+ projekts ar kopējo budžetu 27 170,00 euro (10 pedagogi un 2 skolotāja palīgi piedalījās ārvalstu mobilitātēs). Piedalījāmies Saldus novada pašvaldības īstenotajā projektā, nodrošinot iestādes bērniem nodarbību "Rūpes par savu ķermeni". Sadarbībā ar vecākiem iestādē vienas grupas nojumē tika iekārtots sižeta lomu rotaļu stūrītis bērniem, tika iegādāts āra grils (tas tiek izmantots dažādu aktivitāšu organizēšanā gan bērniem, gan vecākiem un personālam).</p> <p>Plānojot iestādes budžetu, tiek ņemti vērā Saldus novada pašvaldības ieteikumi, iestādes prioritātes. Plānojot papildus finansējumu, tā nepieciešamība tiek pamatota.</p>	<p>Turpināt meklēt un izmantot piesaistīt resursus no dažādiem avotiem.</p>

### Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, situāciju analīze, dokumentu analīze, iestādes tīmekļa vietnes izpēte

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju	<p>Vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju, aktīvi iesaistās sadarbībā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darbojas Saldus novada Direktoru padomē (pārstāvot Saldus novada pirmsskolas izglītības iestādes) izskatot lēmumus, kas saistīti ar izglītības sistēmu novadā;</li> <li>• nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definē pedagogu personīgo atbildību, kā arī ņemot vērā izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības.</li> </ul> <p>Analizējot darbinieku apmācības plānu, tiek secināts, ka 100% pedagogiem ir atbilstoša izglītība, nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi atbilstoši normatīvo aktu prasībām un vairāk. Izvērtējot izglītības programmu mērķus un sasniežamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, ņemot vērā iestādes gada uzdevumus, 19 pedagogi ir apmeklējuši profesionālo pilnveidi par digitālo tehnoloģiju ieviešanu pedagogiskajā procesā, 2 pedagogi – par mācību sasniegumu vērtēšanas ieviešanu ikdienā, 21 pedagogs – par atbalstošas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu individuālā atbalsta sniegšanai, iesaistot vecākus bērna attīstībā. 17 pedagogi, ņemot vērā savas intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, apmeklējuši dažāda satura kursus.</p>	Turpināt piedalīties nozaru organizāciju īstenotajās aktivitātēs, sniegt priekšlikumus efektīvai izglītības darba nodrošināšanai, organizēt pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām	<p>Vadītāja iesaistās sadarbībā ar Saldus novada pirmsskolas izglītības iestādēm, pārstāvot tās Saldus novada pašvaldības Direktoru padomē. Sadarbojoties panākts finansējuma palielinājums pašvaldības piešķirtajiem mācību līdzekļiem, tika sagatavoti ieteikumi Izglītības ministrijai par projektu "Programma skolā".</p> <p>Sadarbībā ar Saldus novada pašvaldību, 1x nedēļā 5-7gadus veciem bērniem sporta un peldēšanas nodarbības vada Saldus sporta skolas treneri.</p> <p>Iestāde Saldus novada pirmsskolas pedagogiem ir organizējusi profesionālās pilnveides kursus "Digitālās iespējas pirmsskolā", kurus apmeklēja 38 novada pirmsskolas skolotājas. Iestādē tika organizēta Saldus novada metodiskā diena, kurā pedagogi rādīja atklāto nodarbību citiem novada pedagogiem.</p> <p>Vadītājs sadarbojas ar Latvijas Universitāti, nodrošinot prakses vietas 3 studentiem. Iestāde ir reģistrējusies EDY365.com platformā, noslēdzot sadarbības līgumu ar Latvijas Universitāti.</p> <p>Vadītājas vietniece piedalījās LU konferencē par skolotāja-mentora profesionālo pilnveidi.</p> <p>Sadarbībā ar Saldus novada Pensionāru biedrību, sagatavošanas grupas bērni un personāls sniedza koncertu pensionāriem. Sadarbībā ar Saldus pamatskolu 5-7gadīgie bērni apmeklēja pamatskolas organizētās STEAM nodarbības. Saldus pamatskolas karjeras nedeļā iestāde 2.klases skolēnus iepazīstināja ar robotiku un programēšanu, sniedzot konsultācijas skolotājiem par robotizēto rotaļlietu izmantošanu dažādu mācību jomu prasmju apguvē.</p>	Turpināt piedalīties nozaru organizāciju īstenotajās aktivitātēs, sniegt priekšlikumus efektīvai izglītības darba nodrošināšanai, organizēt pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai

<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.</p>	<p>Iestāde sniedz konsultācijas Saldus novada izglītības iestādēm par izglītības procesu un iestādes darba organizācijas jautājumiem.</p> <p>Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē. Ieviešot jauninājumus, vienmēr tiek izskaidrota, pamatota tā nepieciešamība visām iesaistītajām pusēm (personāls, vecāki, pašvaldība), sniedz atbalstu pārmaiņu ieviešanai. Pamatojoties uz Latvijas izglītības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam, kur prioritārais stratēģiskais virziens ir – digitālā transformācija, tika ieviestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• robotikas un programmēšanas nodarbības 6-7 gadus veciem bērniem;</li> <li>• organizēti dažādi digitālie praktiskumi darbiniekiem, lai apgūtu digitālās prasmes un rīkus mūsdienīgai izglītībai.</li> </ul> <p>Personāls atzinīgi novērtēja praktikumus, kuru pēc vadītājas iniciatīvas vadīja Saldus novada pašvaldības izglītības darba speciālists tehnoloģiju un mūžizglītības jautājumos, par mākslīgā intelekta izmantošanu savām vajadzībām. Vecākiem vecāku sapulcēs tika pamatoti izskaidrota digitālo tehnoloģiju ieviešanas nepieciešamība, viņi tika iesaistīti praktiskās nodarbībās ar robotizētajām rotaļlietām, līdz ar to nesajutām pretestību un savstarpēju neuzticēšanos par digitalizāciju pirmsskolā. Pedagogam, kurš studē, lai iegūtu pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju, tiek nodrošināts mentors, abām pusēm izskaidrojot, pamatojot tā nepieciešamību, aicinot uz savstarpēju sadarbību, atvērtību, pieredzes nodošanu.</p>	<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</p> <p>Turpināt dalīties savstarpējā pieredzē, popularizējot savas iestādes labās prakses piemērus.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</p>	<p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu. 93% pedagogu vismaz 2x mācību gadā vēro kolēģu vadītās nodarbības, savstarpēji analizē procesu, 100% - skolotāju sanāksmēs dalās pieredzē ar saviem labās prakses piemēriem. To aplicina skolotāju sanāksmju protokoli, iestādes pedagogu izstrādātie metodiskie materiāli, digitālās spēles iestādes abonētajā platformā Skolo.lv, apstiprinātās darbinieku profesionālās pilnveides apmācību programmas.</p> <p>Vadītāja iniciē sadarbību ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm izglītības programmu kvalitātei īstenošanai – iestādes pedagogu gatavotie didaktiskie un digitālie materiāli Saldus novada mājas lapā, pedagogu dalīšanās pieredzē ar savas labās prakses piemēriem četrās no piecām Saldus novada pirmsskolas metodiskajām dienām.</p> <p>Tika organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Jelgavas PII “Kamolītis”, kuru apmeklēja 26 iestādes darbinieki.</p>	<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</p> <p>Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. 100% vecāku apmeklēja ģimenes dienas pasākumus visās grupās un izlaidumu, 35% vecāku apmeklēja iestādes organizētās sporta dienas bērniem kopā ar vecākiem, 20% vecāku – atvērtu durvju dienas. 100% vecāku piedalījās grupu pedagogu organizētajās individuālajās sarunās par bērnu attīstību. Vadītāja ir atvērtā sadarbībai ar vecākiem, vienmēr uzklauša, nepieciešamības gadījumā palīdz risināt dažādas problēmsituācijas, izskata priekšlikumus un sūdzības, sniedz atbildi. Vecāki ir informēti par iespēju satikties ar vadītāju, iepriekš vienojoties par tikšanās laiku. Saziņai ar bērnu vecākiem tiek izmantota skolvadības platforma “E-klase” un grupas WhatsApp.</p>

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes darbību	Iestādē darbojas Iestādes padome, kurā pārstāvēti vecāki no visām grupām. Vadītāja atskaitās Iestādes padomei par iepriekšējā gadā izpildīto, iepazīstina ar plānotajām prioritātēm. Uzklauša Iestādes padomes ieteikumus, ierosinājumus, nepieciešamības gadījumā plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus. Pēc Iestādes padomes ierosinājuma jaunajā mācību gadā tika izvirzīts uzdevums par āra vides pilnveidošanu.	Aicināt vecākus iesaistīties āra vides pilnveidošanā ar pieejamiem resursiem.
---	--	---

## 5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024.māc.g. un to rezultātiem

- No 01.08.2023. līdz 31.01.2025. tiek īstenots Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) skolu sektora projekts Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000120944 "Digitāla uz spēlēm balstīta apmācība". Projekta ietvaros 10 pedagogi un 2 skolotāja palīgi piedalījāsursos un ieguva citu valstu (Grieķija, Horvācija, Malta, Spānija (Malaga), Spānija (Tenerife)) pieredzi uzlabojot savas digitālās prasmes, kā izmantot IKT rīkus pedagogiskajā procesā, lai bērniem nodrošinātu interaktīvu mācīšanos. Skolotāju sanāksmēs projekta dalībnieki dalījās pieredzē ar iestādes darbiniekiem par apgūto, tika noorganizēti kursi/praktikums novada pedagogiem "Digitālās iespējas pirmsskolā".
- 06.09.2023. piedalījāties ESF projektā Nr. 9.2.4.2/16/I/041 "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā", nodarbība 5-7gadus veciem bērniem "Rūpes par savu ķermeni".

## 6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Saldus novada pašvaldības apbalvojums Gada skolotājs 2024 – pirmsskolas izglītības skolotāja Liāna Žukovska.
- Izglītības iestādes vadītājas vietiece izglītības jomā ir arī Saldus novada pirmsskolas jomas koordinatore, kas plāno un organizē metodiskā atbalsta pasākumus Saldus novada pirmsskolas skolotājiem.
- Noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par sadarbību topošo skolotāju sagatavošanā pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" un profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", nodrošinot skolotājiem prakses vietas pirmsskolā un īstenojot prakses uzdevumu apguvi.
- Šajā mācību gadā 8 pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpi (1.kvalitātes pakāpi -5; 2.kvalitātes pakāpi -3), kopā iestādē 12 pedagogiem ir 1.kvalitātes pakāpe, 8 pedagogiem – 2.kvalitātes pakāpe.
- 10 pedagogi ieguvis papildus izglītību – tiesības īstenot programmu Speciālā izglītība. 2 pedagogi apguvis izglītības tehnoloģiju mentora apmācību; 2 – mācīšanās konsultanta-eksporta pirmsskolās apmācību.
- Saldus novada Metodiskajās dienās 15 pedagogi dalījās ar savas labās prakses piemēriem par caurviju prasmju plānošanu un ieviešanu ikdienas darbā, kā arī jēgpilnu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
- Vadītājas vietiece un 1 iestādes pedagogs vadīja kursu "Digitālās iespējas pirmsskolā", pieaicinot 7 iestādes pedagogus praktisko darbību demonstrēšanai. Vadītājas vietiece dalījās ar mūsu iestādes labo praksi novada pirmsskolas vadītāju vietniekiem/metodiķiem semināros: mācību sasniegumu vērtēšana ikdienā; caurviju prasmju attīstīšana rotaļdarbībā – to plānošana, ieviešana un novērtēšana; atgriezeniskās saites sniegšana bērnam.

- Pedagogi papildinājuši Saldus novada mājas lapu, ievietojot didaktiskus, interaktīvus mācību materiālus, kas pieejami visiem interesentiem.
- Pedagogi turpina veidot dažādus digitālos materiālus, papildinot digitālo krātuvi skolo.lv. Šos materiālus var izmantot jebkurš iestādes pedagogs.
- 5-7 gadīgie bērni iesaistās Saldus novada bibliotēkas organizētajā pasākumā "Bēmu žūrija".
- Grupas "Sarkangalvīte" bērni pēc pedagogu iniciatīvas tikās ar dakteri Klaunu un grupas "Saules zakēns" un "Sarkangalvīte" piedalījās valsts mēroga pasākumā "Drosmes kaste".
- 2023.gada decembrī – grupas "Vāverēns" skolotāja iesaistīja bērnus un vecākus Insply rīkotajā Ziemassvētku konkursā "Robotika bērnudārzos Latvijā" – saņemta atzinība par iedvesmojošu praksi robotikas izmantošanai mācību vielas apgūšanā un iespēju rašanu un balva - TS Probot robotu – mašīna.
- 27.03.2024. grupas "Pūcēns" bērni saņēma atbalvojumu par aktīvu dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē".

#### **7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Nav attiecināms. Vadītāja profesionālās darbības novērtēšana veikta 2019.gada februārī.