

**Saldus novada pašvaldības  
Lutriņu pirmsskolas izglītības iestādes  
“Kāpēcītis”  
pašnovērtējuma ziņojums**

2024. gada 1. novembrī  
Lutriņu pagastā

---

SASKAŅOTS

---

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

---

Dokuments parakstīts ar  
elektronisko parakstu un satur laika zīmogu  
Saulcerīte Levica

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Lutriņu pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis”

Vadītāja: Jana Jansone

### 1.2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas 2, Lutriņu pagasts, Saldus novads;  Upes iela 4, Jaunlutriņu pagasts, Saldus novads.	V-1046	07.01.2010.	84	83

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram bērnam kļūstot par zinātkāru pasaules pētnieku, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā, prieka un cieņas pilnā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs pasaules pētnieks, jaunā radītājs un vispusīgi attīstīta personība, kurš veidojas prieka un cieņas pilnā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – labsajūta, veselība, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes

Mērķis – Nodrošināt mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības procesu, balstoties uz bērnu vajadzībām un interesēm.

Uzdevumi:

1. Turpināt veikt izglītojamo sasniegumu vērojumus, nodrošinot izglītojamo individuālo attīstības vajadzību un savlaicīgu atbalsta pasākumu organizēšanu;
2. Nodrošināt izglītojamo psiholoģisko labbūtību un drošību iestādē;
3. Aktivizēt mērķtiecīgu apkārtējās vides izmantošanu jēgpilnām, praktiskām darbībām un aizrautīgām mācībām āra vides izziņāšanā un saudzēšanā.

Mācību gada noslēguma Pedagoģiskajā padomes sēdē, izvērtējot mācību sasniegumus, tika secināts, ka:

88% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši pilnībā;

10% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši daļēji, kas rosināja meklēt un izstrādāt individualizētu pieeju mācību procesam;

2% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu nav sasnieguši, nepieciešamība piesaistīt Saldus novada PMK speciālistus. Izglītojamie turpina izglītību iegūt speciālā izglītības programmā.

### 3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Turpināt veikt izglītojamo sasniegumu vērojumus, nodrošinot izglītojamo individuālo attīstības vajadzību un savlaicīgu atbalsta pasākumu organizēšanu	<p>1.1. 100% pedagogu veic izglītojamo pedagoģiskās izpētes darbu, izvērtē izglītojamo individuālās vajadzības. Sadarbībā ar atbalsta personālu veic nepieciešamos pasākumus izglītojamo atbalstam;</p> <p>1.2. 80% pedagogu realizē diferencētu un individualizētu pieeju mācību un audzināšanas darbā;</p> <p>1.3. Sadarbojoties pedagogiem, Pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistiem un vecākiem, sniedz savlaicīgu atbalstu 80% izglītojamo attīstībai;</p> <p>1.4. 100% darba plānošanā un analīzē izmanto platformu ELIIS;</p> <p>1.5. 100% pedagogu 2 reizes mācību gadā iepazīstina vecākus ar bērna sasniegumiem;</p> <p>1.6. Pedagogi organizē individuālās sarunas ar 100% izglītojamo vecākiem, kurās tiek pārrunāts par bērna sasniegumiem visās mācību jomās, aktualizētas attīstības stiprās puses un turpmāk pilnveidojams;</p> <p>1.7. 100% nodrošina latviešu valodas apguves atbalstu ukraiņu bērniem un izglītojamiem ar nepietiekamu valodas attīstību.</p>	<p>1.1. Daļēji sasniegts – visu mācību gadu iestādē nebija logopēds;</p> <p>1.2. Daļēji sasniegts – Pedagogiem nepieciešamas papildus zināšanas darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas un mācīšanās traucējumi;</p> <p>1.3. Sasniegts – bērni saņem atbalstu no speciālistiem ārpus iestādes. Pedagogi un izglītojamais apmeklēja programmas “Stop 4-7” nodarbības;</p> <p>1.4. Sasniegts;</p> <p>1.5. Sasniegts;</p> <p>1.6. Sasniegts;</p> <p>1.7. Daļēji sasniegts – visu mācību gadu iestādē nebija logopēds.</p>
Nr. 2 Nodrošināt izglītojamo psiholoģisko labbūtību un	2.1. Pedagogi 90% pielieto daudzveidīgas un radošas metodiskā darba formas, pedagogi izstrādā uzvedības un	2.1. Sasniegts; 2.2. Daļēji sasniegts – jāturpina pilnveidot un nostiprināt pozitīvu

<p>drošību iestādē</p>	<p>kārtības noteikumus grupā un veido atbalstošu vidi bērnu labsajūtai;</p> <p>2.2. 75% pedagogi zina un izmanto pozitīvas disciplinēšanas metodes. Izmanto pozitīva pastiprinājuma paņēmienus (programmas “STOP 4-7” metodika);</p> <p>2.3. 90% skolotājas dalās pieredzē par grupā ieviestajiem un īstenotajiem grupas noteikumiem un izglītojamo pozitīvās disciplinēšanas metodēm.</p> <p>2.4. 100% 5-6 gadīgajiem bērniem tiek vadītas “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbības;</p> <p>2.5. 30% pedagogi papildina zināšanas portāla “Mīlēt izglītoti” izglītojošās lekcijās;</p> <p>2.6. 90% pedagogi informē vecākus par bērna pozitīvo uzvedību un attieksmi mācību procesā;</p> <p>2.7. 1 izglītojamais apmeklē programmu “Stop 4-7”, 20% skolotājas apmeklē “Stop 4-7” nodarbības pedagogiem.</p>	<p>disciplinēšanas metožu pielietošanu ikdienas situācijās;</p> <p>2.3. Sasniegts;</p> <p>2.4. Sasniegts;</p> <p>2.5. Sasniegts;</p> <p>2.6. Sasniegts;</p> <p>2.7. Sasniegts.</p>
<p>Nr. 3 Aktivizēt mērķtiecīgu apkārtējās vides izmantošanu jēgpilnām, praktiskām darbībām un aizrautīgām mācībām āra vides izzināšanā un saudzēšanā.</p>	<p>3.1. Pedagogi 75% organizē saturisku un regulāru mācību procesu āra vidē, iestādes teritorijā un ārpus tās;</p> <p>3.2. 70% labiekārtota āra teritorija un nojume, nodrošinot daudzveidīgu vidi mācību procesa organizēšanai un izglītojamo pētnieciskai darbībai;</p> <p>3.3. 80% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem par izziņas procesu un pētniecisko darbību organizēšanu āra vidē, tematisko pastaigu un pārgājienu organizēšanu;</p> <p>3.4. 100% pedagogi un vecāki papildina zināšanas Brīv dabas pedagoges Anitas Ieriķes nodarbībās un lekcijās.</p> <p>3.5. 100% 1x mēnesī organizē pastaigas ārpus iestādes teritorijas vai mācību ekskursiju grupas tēmas dziļākas izpratnes veidošanai;</p> <p>3.6. Izstrādā 5 pastaigu maršrutus izglītojamiem, iekļaujot aktivitātes mācību jomas sasniedzamo rezultātu apgūvē;</p> <p>3.7. 90% piedalās izzinošos pasākumos, pieredzes apmaiņas braucienos,</p>	<p>3.1. Sasniegts;</p> <p>3.2. Sasniegts;</p> <p>3.3. Sasniegts;</p> <p>3.4. Sasniegts;</p> <p>3.5. Sasniegts;</p> <p>3.6. Daļēji sasniegts. Izanalizējot iestādes pastaigu maršrutus, pedagogi secināja, ka esošie pastaigu maršruti ir aktuāli un turpina pildīt savu funkciju mācību procesā;</p> <p>3.7. Sasniegts. A. Ieriķes lekcija, Ģimenes dienas pasākumu “Kopābūšana” organizē un tajā piedalās viss PII “Kāpēcītis” kolektīvs. Pieredzes apmaiņas brauciens uz Striķu sākumskolu un Dobeles PII “Spodrītis”.</p>

	padziļinot visu pedagogu zināšanas par mācību procesa īstenošanu āra vidē.	
--	----------------------------------------------------------------------------	--

**Pirmsskolas izglītības iestādes «Kāpēcītis» darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam**

Mērķis: Veicināt izglītības kvalitāti, efektivitāti un lietpratību.

Uzdevumi:

1. Nodrošināt izglītojamo psiholoģisko labbūtību un emocionālo drošību iestādē.
2. Turpināt intensīvi un radoši izmantot un izzināt āra vides priekšrocības daudzveidīga mācību procesa organizēšanai.
3. Turpināt novērtēt katra bērna prasmes un iemaņas:
  - 3.1. piemērot pedagoģiskās pieejas atbilstību bērna attīstības vajadzībām un spējām;
  - 3.2. sniegt izglītojošu informāciju un iesaistīt vecākus bērna attīstības veicināšanā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Nodrošināt izglītojamo psiholoģisko labbūtību un emocionālo drošību iestādē.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Nodrošināt izglītojamo mierpilnu adaptāciju;</li> <li>1.2. iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes drošības noteikumiem;</li> <li>1.3. ar izglītojamo līdzatbildību izveidot, pārrunāt un izskaidrot grupas noteikumus, izmantojot izglītojamo vecumam atbilstošas metodes. Uzturēt noteikumu ievērošanas prasības;</li> <li>1.4. sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, sniegt savlaicīgu atbalstu izglītojamo prasmju un zināšanu apguves procesā;</li> <li>1.5. sniegt regulāru un cieņpilnu atgriezenisko saiti izglītojamiem un viņu vecākiem;</li> <li>1.6. audzināšanas darbā vērtību, tikumu un pozitīvu ieradumu veidošana izglītības iestādē;</li> <li>1.7. izmantot pozitīvas disciplinēšanas metodes;</li> <li>1.8. 5-6 gadīgajiem bērniem tiek vadītas “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbības.</li> </ol>	
	2.1. Turpināt iesākto darbu āra vides izmantošanā, labiekārtošanā, izzināšanā	

<p>Nr. 2</p> <p>Turpināt intensīvi un radoši izmantot un izzināt āra vides priekšrocības daudzveidīga mācību procesa organizēšanai.</p>	<p>un pētniecībā (dobes, dubļu kafejnīcas, šūpuļtīkli, bērzi, muzikālā siena, vigvami, zaļais statīvs, sporta laukumi, spēles u. c.);</p> <p>2.2. jaunumi – Dabas pulciņš (no BJC Interešu izglītības), Zaļā klase Lutriņos;</p> <p>2.3. «Ideju mētāšana» – zaļā klase, nojume, mazdārziņš (noformējums, izmantošanas kārtība, aktivitāšu plānošana);</p> <p>2.4. nodrošināt regulāru, kvalitatīvu un saturisku mācību procesu un brīvā laika pavadīšanu āra vidē, iestādes teritorijā un ārpus tās;</p> <p>2.5. pilnveidot un padziļināt pedagogu zināšanas par daudzveidīga mācību procesa īstenošanu āra vidē;</p> <p>2.6. dalīties ar labās prakses piemēriem āra nodarbību vadīšanā Saldus un Dobeles novada pedagogiem.</p>	
<p>Nr. 3</p> <p>Turpināt novērtēt katra bērna prasmes un iemaņas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piemērot pedagogiskās pieejas atbilstību bērna attīstības vajadzībām un spējām;</li> <li>- sniegt izglītojošu informāciju un iesaistīt vecākus bērna attīstības veicināšanā.</li> </ul>	<p>3.1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu organizē pēc PII “Kāpēcītis” izstrādātās “Bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtības” un “Bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtības”, atbilstoši valsts pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem;</p> <p>3.2. pedagogi ir apguvuši un lieto vienotu vērtēšanas kārtību, kuru analizē pedagogiskajā sēdē;</p> <p>3.3. mācību procesā izglītojamo sasniegtie rezultāti tiek sistemātiski vērtēti un veicināta katra personīgā izaugsme;</p> <p>3.4. izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas procesā un individuālā plāna izveidošanā iesaistījās iestādes atbalsta personāls – logopēde un medmāsa;</p> <p>3.5. turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, analīzi un atbalsta pasākumu organizēšanu;</p> <p>3.6. regulāri informēt vecākus par izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi;</p> <p>3.7. mācību gada otrā pusgada sākumā organizēt individuālās sarunas ar visiem izglītojamo vecākiem.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Reizi pusgadā tiek veikta rotaļnodarbību/aktivitāšu vērošana katrā grupā. Katrā grupā tiek vērota arī viena āra nodarbība. Ir izstrādātas grupas pedagogu darba vērojumu veidlapas gan nodarbībām telpās, gan āra vidē.</p> <p>Edurio aptauja apliecina, ka 100% pedagogiem pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. Pedagogi vēro un analizē citu kolēģu nodarbības/aktivitātes 55% reizi mācību gadā, 36% reizi semestrī, 9% biežāk.</p> <p>91% pedagogi apliecina, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu.</p> <p>Rotaļnodarbību vērošanas iegūtie rezultāti apliecina, ka izglītības process ir 50 - 60% bērncentrēts, 20% pedagoga centrēts un 20% izglītojamo vadīts.</p>	<p>Turpināt veikt plānveida un ārpuskārtas rotaļnodarbību vērošanu visu mācību gadu, nodrošinot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p> <p>Plānot un organizēt iespēju visiem pedagogiem gūt pieredzi, vērojot kolēģu vadītas nodarbības/aktivitātes.</p> <p>Popularizēt āra vidē organizēto nodarbību/aktivitāšu, labās prakses piemērus Saldus novada pedagogiem.</p>
<p>Iestādes darba plānošanai un izglītojamo sasniegumu vērtēšanai 100% izmantojam platformu ELIIS.</p> <p>100% pedagogiem ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.</p> <p>91% pedagogi tēmas plānošanu veic kopā ar otru grupas skolotāju, sporta un mūzikas skolotāju, ņemot vērā administrācijas ieteikumus.</p> <p>Izglītības iestādes aptaujā 95% pedagogi apliecina pozitīvi, ka ierakstus grupas žurnālā, mācību un audzināšanas darba plānošanu ELIIS platformā veic precīzi un regulāri.</p> <p>95% pedagogi izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un ievēro to.</p> <p>67% izglītojamo vecāki izprot vērtēšanas sistēmu, 19% daļēji izprot.</p>	<p>Paplašināt pedagogu izpratni par: nodarbību/aktivitāšu sasniedzamā rezultāta noteikšanu; atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem/prasmēm (kā mācās un ko mācās); mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti (ja tas atbilst bērna vecumposmam).</p> <p>Regulāri informēt vecākus par tēmas apgūvē izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Izglītības iestādes administrācija iesaistās problēmsituāciju risināšanā. 1x mācību gadā notiek individuālās pārrunas ar 100% katra izglītojamā vecākiem par bērna attīstību, prasmēm un sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās.</p> <p>Izglītības iestādē, balstoties uz izglītojamo vērtēšanas rezultātiem, tiek sniegts individuāls atbalsts. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Ja nepieciešams, izglītojamam izstrādā individuālo darba plānu, organizē iespēju vecākiem konsultēties pie speciālā pedagoga. Pedagoģiskajā sēdē izvērtē izglītojamo sasniegumus un sniegtā atbalsta efektivitāti.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par izglītojamā attīstību, uzvedību, interesēm, apgūstamajām prasmēm un nepieciešamību konsultēties pie speciālistiem.</p> <p>Logopēdam veikt padziļinātu iestādes izglītojamo valodas attīstības novērtēšanu.</p> <p>Lai nodrošinātu atbalstu izglītojamiem izglītības iestādē, pēc</p>

<p>91% pedagogi aptaujā atzīmē, ka visvairāk iestādē izjūt logopēda trūkumu. Izsaka vēlmi par psihologa, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga regulāru atbalstu pedagoģiskajā procesā.</p> <p>55% pedagogi ir apzinājuši, kuriem bērniem nepieciešams papildu atbalsts. 45% diferencē/pielāgo aktivitāšu materiālus/saturu. 45% rada iespēju bērniem strādāt savā tempā.</p> <p>Sadarbojamies ar Saldus novada PMK speciālistiem.</p> <p>2 izglītojamie turpina izglītības apguvi Kalnsētas pamatskolas pirmsskolas grupās ar speciālās izglītības programmas kodu.</p>	<p>nepieciešamības, piesaistīt Saldus novada PMK speciālistus.</p> <p>Pilnveidot uzdevumu diferencēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu bērnam par paveikto un sasniegto rezultātu. Rosināt bērnus reflektēt par paveikto, izjūtām, virzīt savu izaugsmi.</p>
<p>Viens no mācību gada uzdevumiem bija organizēt saturisku un regulāru mācību procesu āra vidē, iestādes teritorijā un ārpus tās. Lai padziļinātu zināšanas par mācību procesa īstenošanu āra vidē un tā ietekmi uz bērna attīstību, organizējām izziņošanas pasākumus iestādes kolektīvam un vecākiem ar Brīvdabas entuziastes, LU pasniedzējas Anitas Ieriķes piedalīšanos.</p> <p>Mācību gada laikā tika atjaunota muzikālā ritma siena Lutriņu rotaļu laukumā un nojume Jaunlutriņu pirmsskolas rotaļu laukumā. Jaunlutriņos izveidots lauku virtuvītes centrs. Abās iestādēs tika organizēts Ģimenes dienas pasākums "Kopābūšana", kurā izglītojamo ģimenes varēja aktīvi piedalīties daudzveidīgās āra aktivitātēs. Vasarā Lutriņu rotaļlaukumā tiks uzstādīta Zaļā klase – nojume.</p> <p>Āra nodarbību vērojumi apliecina, ka 100% pedagogi organizē daudzveidīgas aktivitātes visās mācību jomās, kuras ir saistītas ar grupā izvirzīto tēmu.</p> <p>Pedagogi apmeklēja kursus un seminārus par digitālo rīku izmantošanu pedagoģiskajā procesā.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo kompetences pilnveidi āra vidē vadītu nodarbību organizēšanā.</p> <p>Turpināt visu mācību jomu aktivitātes vadīt āra vidē, iekārtojot un izmantojot Zaļo klasi Lutriņos un nojumi Jaunlutriņos. Veikt SVID analīzi un ideju ģenerēšanu par Zaļās klases Lutriņos un nojumes Jaunlutriņos daudzveidīgu izmantošanu.</p> <p>Pedagogi aptaujā izsaka, ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- labprāt iesaistītos Zaļās klases izveidošanā, paustu savas idejas, izveidotu materiālus;</li> <li>- vēlas turpināt iekārtot, pilnveidot āra vides izmantošanu nodarbībām.</li> </ul> <p>Pirmsskolas mācību satura apgūvē pakāpeniski ieviest tehnoloģijas – robotus.</p>

### 3.2. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labbūtība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē veiktās aptaujas dati apliecina, ka 92% pedagogi un izglītojamo vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>100% pedagogi piekrīt apgalvojumam: "Mūsu pirmsskolā starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības". 100% pedagogi atzīmē, ka iestādē jūtas labi.</p>	<p>Nodrošināt izglītojamo mierpilnu adaptāciju;</p> <p>ar izglītojamo līdzatbildību izveidot, pārrunāt un izskaidrot grupas noteikumus, izmantojot izglītojamo vecumam atbilstošas metodes; uzturēt noteikumu ievērošanas prasības;</p>



<p>Vecāku aptaujas apliecina, ka 69% pilnībā piekrīt, 31% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.</p>	<p>sniegt regulāru un cieņpilnu atgriezenisko saiti izglītojamiem un viņu vecākiem; audzināšanas darbā veicināt vērtību, tikumu un pozitīvu ieradumu veidošanu izglītības iestādē; izmantot pozitīvas disciplinēšanas metodes.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādi iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamie, vecāki).</p> <p>82% pedagogi uzskata, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus.</p> <p>Vecāku aptaujā dati liecina, ka 82% uzskata, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus.</p> <p>Domājot par ārkārtas situācijām (ugunsgrēks, agresīva cilvēka ielaušanās u.c.) pirmsskolā, 91% pedagogu prot evakuēt bērnus ārkārtas situācijā no jebkuras grupiņas/telpas pirmsskolā.</p>	<p>Papildināt Iekšējās kārtības noteikumus ar punktu par vecāku attieksmi pret darbiniekiem, pieklājības normu ievērošanu iestādē, cieņu no vecāku puses, ierosina 9% aptaujāto pedagogu; uzaicināt Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvi ar lekciju par vispārējo drošību; sadarboties ar Saldus tehnikuma Ugunsdzēsēju un glābšanas 4. kursa studentiem, lai organizētu praktisku nodarbību par evakuāciju iestādē.</p>
<p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem grupas noteikumus, drošības noteikumus. 5-6 gadīgajiem bērniem tika novadītas “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbības. Mācību gada sākumā pedagoģiskais kolektīvs pārskatīja un pilnveidoja iestādē izstrādātos desmit drošības noteikumus. Jaunlutriņu pirmsskolas grupās izveidoja drošības noteikumu mapes, kurās apkopoja mācību materiālus par drošību.</p> <p>100% pedagogi anketā apliecina, ka veic darbības, lai preventīvi izvairītos no fiziskās un emocionālās vardarbības starp bērniem (iekļauj nodarbībās uzdevumus par draudzēšanos, grupas noteikumus izstrādā kopā ar bērniem, rīta apli regulāri atkārtu aktuālākos grupas noteikumus, skolotāji ar savu attieksmi modelē cieņpilnu rīcību konflikta situācijā).</p>	<p>Turpināt vadīt “Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbības.</p> <p>Turpināt iesākto darbu pie grupas noteikumu izstrādes, izskaidrošanas un regulāras aktualizēšanas. Ikdienā pārrunāt un aktualizēt rotaļu, spēļu, mācību jomu centru, darbarīku lietošanas noteikumus.</p> <p>Iestādes visiem darbiniekiem nodrošināt psiholoģes Elvīras Mihejevas lekciju “Efektīvas stratēģijas darbā ar aktīviem un pārāk aktīviem bērniem”.</p> <p>Vecāku sapulcē uzaicināt psiholoģi Aivu Bundzenu – Erviku ar lekciju “Es, mans bērns un emocijas”.</p>
<p>Anketā uz jautājumu “Kā tiek veicināta piederības izjūta izglītības iestādei?” pedagogi atbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopīgi pasākumi, ekskursija, vērtības, uzslavas, cieņpilnas attiecības;</li> <li>- vide, kur darbinieki jūtas novērtēti, turklāt paslavēšana par sasniegumiem un atbalsts grūtos brīžos;</li> <li>- tiek ieviestas un veiktas pārmaiņas darbinieku interesēm un vajadzībām;</li> <li>- ar kopīgu pasākumu plānošanu – komandas darbs;</li> <li>- savs iestādes karogs, vienoti T krekli ar iestādes logo;</li> </ul>	<p>2024./2025. mācību gadā organizēt pasākumus visiem iestādes darbiniekiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pirmo pedagoģisko sēdi ar psiholoģes Elvīras Mihejevas lekciju;</li> <li>- rudens ekskursiju uz Liepāju;</li> <li>- Ziemassvētku pasākumu;</li> <li>- Labo vārdu dienu;</li> <li>- pavasara Sporta spēles u.c.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- izveidot saikni ar bērniem, lai viņi šeit justos droši un mīlēti;</li> <li>- veidojot attiecības ar vecākiem, regulāras sarunas, iesaiste un sadarbība ar vecākiem;</li> <li>- svinot svētkus kopā gan ar citiem grupas biedriem, gan kopā ar ģimenes locekļiem.</li> </ul> <p>36% Edurio aptaujā apliecina, ka ir ļoti viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem.</p> <p>Skolotājas komentārs: “Darba kolektīvs ir atbalstošs, kur ikviens jūtas novērtēts, paslavēts. Tradīcijas, kopīgi pasākumi, kuri veicina savstarpējo saikni un draudzību. Nekādu problēmu. Visi ir ļoti atsaucīgi un komunikabli.”</p> <p>18% apliecina, ka ir viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem. Skolotāja komentārs: “Jaunam pedagogam, tieši tāpat kā ar vadību, arī ar kolektīvu ir "jāsarīvējas". Kādam nepieciešams ilgāks laika posms, kādam - īsāks. Šobrīd jūtami ir uzlabojusies gan savstarpējā komunikācija, gan sadarbība.”</p> <p>18% apliecina, ka ir vidēji viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītāja iesaista pedagogisko kolektīvu iestādes pedagogiskā procesa plānošanā un analizē.</p> <p>100% pedagogu aptaujā apliecina ar pozitīvu atbildi, ka ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no Jums kā skolotāja, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.</p> <p>Iestādes administrācija mērķtiecīgi organizē tehnisko darbinieku sapulces, kurās iepazīstina ar iestādes aktualitātēm, rosina izteikt viedokli budžeta plānošanā un izlietojumā, lai veidotu 100% darbinieku izpratni par iestādes definētajiem mērķiem un uzdevumiem.</p> <p>Pēc nepieciešamības tiek organizētas grupu darbinieku sapulces, kurās pārrunājam grupas aktualitātes, informējam par administrācijas novēroto un meklējam kopīgus risinājumus darba pilnveidei.</p>	<p>Turpināt plānot un organizēt iestādes darbinieku sapulces, lai nodrošinātu nepārtrauktu informācijas nodošanu visiem darbiniekiem par iestādes prioritātēm, darba plānošanu un aktualitātēm, veidojot piederību pirmsskolas izglītības iestādei.</p> <p>Grupu sapulcēs akcentēt jauno darbinieku prasmju, komunikācijas un labbūtības nostiprināšanu.</p>
<p>Administratīvā darba organizācija ir veiksmīga un mērķtiecīga, izvirzot darba prioritātes un izvērtējot vadības komandas ietekmes iespējas. Tā tiek izvērtēta ņemot vērā darbinieku atgriezenisko saiti.</p> <p>55% pedagogu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu, 27% gandrīz sakrīt, 2% grūti pateikt.</p>	<p>Turpināt aktualizēt pasākumus darba kolektīvam, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.</p> <p>Visiem iestādes darbiniekiem nodrošināt psiholoģes Elvīras Mihejevas lekciju “Efektīvas stratēģijas darbā ar aktīviem un pārāk aktīviem bērniem”.</p>

<p>Darbinieku slodžu sadalījums ir līdzsvarots, ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas.</p> <p>Skolotāju darba grafikā ir iepļānots laiks, lai nodarbību laikā grupā strādātu vienlaicīgi abi pedagogi, būtu iespējams profesionāli sadarboties, analizēt un plānot darbu.</p> <p>Vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, pēc iespējas vairāk mācību jomu aktivitātes apgūstot āra vidē, organizējot mācību pārgājienus un ekskursijas.</p>	<p>Turpināt darbu pie veiksmīgi uzsāktas iniciatīvas - atjaunotās iestādes Facebook lapas.</p> <p>Mērķis – popularizēt, reklamēt iestādi, dalīties ar labās prakses piemēriem, tradīcijām, iepazīstināt ar iestādes darbiniekiem un dot tiem iespēju publicēt savas inovatīvās darba metodes.</p> <p>Virsmērķis - lai varētu saglabāt pedagogu dubulto darba laiku, līdzsvaroto slodžu sadalījumu, abām iestādes struktūrvienībām piesaistīt jaunus audzēkņus no tuvāk esošām apdzīvotajām vietām – Saldus, Saldus pagasta, Vārmes, Kabiles.</p>
<p>Vadītāja mērķtiecīgi un rūpīgi plāno pirmsskolas budžeta tāmi, ņemot vērā pirmsskolas iestādes darbinieku ierosinājumus un iestādes padomes priekšlikumus.</p> <p>Budžetā mērķtiecīgi tiek plānoti līdzekļi pedagogu profesionālas pilnveides pasākumu apmeklēšanai.</p> <p>Katru gadu tiek pilnveidota pirmsskolas iestādes materiāli tehniskā bāze atbilstoši darba plānam, izvirzītajiem mērķiem un izglītības saturam. Iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un atbalsta pedagogu iniciatīvu mācību materiālās bāzes pilnveidei.</p>	<p>Turpināt budžeta plānojumu un izpildi pārrunāt, apspriest kolektīva sapulcēs katru ceturksni. Kopīgi analizēt, prognozēt budžeta vajadzības.</p> <p>Iesaistīt iestādes padomi papildus finanšu iegūšanā un, sadarbībā ar vecākiem, praktisku darbu veikšanā (koku apzāģēšanā, rotaļlaukuma koka konstrukciju izgatavošanā un atjaunošanā). Motivēt, mudināt darbiniekus iesaistīties projektos, kur var iegūt iestādei papildus finanšu līdzekļus un konkrētus mācību materiālus.</p>
<p>Iestādē ir vadības komanda – vadītāja, izglītības metodiķe, medmāsa, lietvede, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldības efektivitāti, nodrošinot sasaisti ar pirmsskolas politikas plānošanas mērķiem. Vadības komandai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>55% pedagogu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu, 27% gandrīz sakrīt, 2% grūti pateikt.</p> <p>27% pedagogi Edurio aptaujā apliecina, ka ir ļoti viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju. Skolotājas komentārs Edurio aptaujā: “Ļoti viegli man ir sastrādāties, jo pirmsskolas vadītāja Jana ir ļoti atsaucīga, elastīga un pretimnākoša. Ja ir kādi jautājumi, jautāju uzreiz un vienmēr nonākam pie kopsaucēja.”</p> <p>64% apliecina, ka sastrādāties ir viegli. Skolotājas komentārs Edurio aptaujā: “Zinu, ko no manis sagaida. Spēju</p>	<p>2024./2025. mācību gadā iestādē darbu uzsāk logopēde.</p> <p>Turpināt iesaistīt darbiniekus un izglītojamo vecākus iestādes pašvērtējuma veikšanā, veicot Edurio aptaujas.</p> <p>Turpināt veikt darbinieku novērtēšanu, izmantojot dažādas metodes: anketēšanu, sarunas, grupu diskusijas, dokumentu un Eliis plānošanas platformas analīze, nodarbību vērošana.</p>

<p>uzklausi kritiku un ieteikumus. Grūtāk saprast mani, jo neprecīzi formulēju savus jautājumus.”</p> <p>9% apliecina, ka vidēji. Skolotājas, kura strādā pirmo mācību gadu, komentārs Edurio aptaujā: “Lai izveidotos produktīva sadarbība, abām pusēm ir nepieciešams laiks, lai "pierīvētos" un "atkostu" otru. Mācību gada otrajā pusē šī sadarbība ir jūtami uzlabojusies.”</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju un pagasta pārvaldes vadītāju. Aktīvi līdzdarbojas un atbalsta pašvaldības aktivitātes. Saldus novada svētku gājienā PII “Kāpēcītis” kolektīvs ieguva Simpātiju balvu no uzņēmējas “H un S Nami” SIA kancelejas preču veikala kā krāšņākie, smaidīgākie un kupli pārstāvētais kolektīvs gājienā.</p> <p>Vadītāja labprāt uzņem ciemiņus iestādē, daloties ar kolektīva oriģinālām idejām. Šogad iestādē ciemojās Dobeles novada PII “Spodrītis”, Ukrainas Bahmutas pilsētas izglītības pārvaldes un Domes pārstāvji.</p>	<p>Turpināt pozitīvu sadarbību ar Lutriņu un Jaunlutriņu pārvaldes administrāciju, lūdzot nodrošināt transportu izglītojamo mācību ekskursijām.</p>
<p>Sadarbojoties ar pagasta pārvaldi, 2x gadā visām grupām tiek nodrošināts transports mācību ekskursiju organizēšanai pie tuvākajiem uzņēmējiem, uz zemnieku saimniecībām un braucieniem, lai iepazītu Saldus pilsētu.</p> <p>Ilggadēja sadarbība izveidojusies ar pašvaldības iestādēm: Lutriņu un Jaunlutriņu bibliotēkām, izglītojamie apmeklēja bibliotēkās organizētus pasākumus, pasaku rītus, mācību ekskursiju. Sadarbībā ar Lutriņu tautas namu, organizējam koncertu “Cālis 2024”.</p> <p>Sadarbība un atbalsts pilsoniskajā audzināšanā izveidojies ar biedrību Viedais ciems “Jaunmuiža”.</p>	<p>Organizēt regulāras ikmēneša nodarbības Jaunlutriņu bibliotēkā sadarbībā ar bibliotekāri Aigu Balandīnu.</p> <p>Turpināt sadarbību ar Lutriņu kultūras darba organizatori Laimdotu Saulgriezi, apmeklējot pasākumus un organizējot koncertu “Cālis 2025”.</p>
<p>Vadītāja rūpējas un atbalsta pedagogu profesionālo kompetences pilnveidi, nodrošinot iespēju darbiniekiem apmeklēt kursus, seminārus, konferences. Vadītāja rosina skolotājus gūt pieredzi no citiem iestādes pedagogiem, ciemojoties citās grupās un vērojot mācību procesu. Visi iestādes pedagogi un 40% skolotāju palīgu devās uz Striķu sākumskolu pieredzes apmaiņā, lai vērotu kā Montesori mācību metodes iekļaut pirmsskolas mācību procesā.</p> <p>Abu struktūrvienību pedagogiem vadītāja noorganizēja izglītojošu tikšanos ar izglītības darba speciālisti tehnoloģiju un mūžizglītības jautājumos Irēnu Birgersoni par tēmu “Mākslīgais intelekts”.</p>	<p>Turpināt pārraudzīt lietderīgu, jēgpilnu plānotā budžeta izmantošanu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.</p>
<p>Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursiem izglītības programmas realizācijai.</p> <p>Iestādes pedagogi aptaujā apliecina, ka materiāli tehniskā bāze iestādē ir ļoti bagāta un, izsakot vajadzību pēc kāda</p>	<p>Pilnveidot āra nodarbību vadīšanas materiālo bāzi (mācību materiālu glabāšanas kastes, āra nodarbību norisei piemēroti izdales materiāli).</p>

<p>materiāla, administrācija risina jautājumu tā iegādei. Lai veicinātu atbalstu pedagoģiskā uzdevuma realizēšanai par āra vides izmantošanu mācību procesā, Jaunlutriņos tika veikts āra nojumes remonts, Lutriņos - iegādāta nojume “Zaļā klase”.</p> <p>Par budžeta līdzekļiem 90% pedagogi ir nodrošināti ar āra nodarbību vadīšanai piemērotu apģērbu (zābaki vai lietus mētelis).</p>	<p>Nodrošināt visus iestādes grupu darbiniekus ar āra nodarbībām piemērotu apģērbu (gumijas zābaki vai lietus mēteļi).</p>
<p>Vecvecāku iesaistīšana pirmsskolas izglītības iestādes aktivitātēs, organizējot Mārtiņdienu ar vecmāmiņu palīdzību pīrāgu cepšanā. Katru pavasari organizējam Vecvecāku dienu, aicinot noskatīties grupās iestudētās teātra izrādes un iesaistīties kopīgās rotaļās un mācību jomu centru aktivitātēs.</p>	<p>Turpināt tradīcijas (Mārtiņdienu, Vecvecāku dienu, pateicība atbalstītājiem izlaiduma dienā), kuras dot prieku izglītojamo ģimenēm un ir pozitīvs piensums vietējai pagasta sabiedrībai.</p>
<p>Ģimenes dienas pasākums “KOPĀBŪŠANA” iesaistīja kopīgās āra nodarbībās un izklaidē ne tikai izglītojamo vecākus, bet arī brāļus, māšas un vecvecākus.</p> <p>Tradīcija par mācību gada uzsākšanu ar “Saldējuma balli” sapulcē izglītojamo ģimenes, iestādes absolventus uz darbinieku iestudētu izrādi un našķošanu ar saldējumu.</p> <p>Edurio aptaujā jautājums “Kā Jūs novērtētu Jūsu pirmsskolas sadarbību ar bērnu vecākiem?” liecina, ka 100% vecāku snieguši pozitīvu atbildi: ļoti laba 18%, laba 82%.</p>	<p>Turpināt veiksmīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, organizējot izglītojošas lekcijas un pasākumus ģimenēm. Informēt vecākus par iestādes mērķiem un uzdevumiem. Iesaistīt vecākus iestādes attīstības plānošanā un uzdevumu realizēšanā, organizējot pasākumus iestādē izglītojamo ģimenēm.</p>
<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi ir atbalsts iestādes pašvērtējuma procesā un aktivitāšu vadīšanai āra vidē. Piem., nodrošinājums ar dabas materiāliem (kokmateriālu, melnzemi, augiem) palīdz iestādes prioritāšu sasniegšanā.</p> <p>Iestādes padomes vadītāja - Eduarda mamma Zane Valdmane ar īpašiem pateicības vārdiem sveic darbiniekus jaunajā mācību gadā.</p> <p>Vecāki Edurio aptaujā apliecina, ka labi pirmsskolā ir atrunāta pirmsskolas (skolotāju, vadības) un vecāku savstarpējā atbildība: ļoti labi 55%, labi 45%.</p>	<p>2024. gada rudenī Vecāku sapulcēs organizēt iestādes padomes pārvēlēšanu, izvirzot padomē vismaz vienu pārstāvi no katras grupas.</p>
<p>Iestādes administrācija rosina un atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, iniciatīvu un vēlmi darbā pielietot arvien jaunas jēgpilnas un inovatīvas darba metodes.</p> <p>Edurio aptauja apstiprina, ka pirmsskolā tiek novērtēti skolotāji, kuri veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas metodes savā darbā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izsakot atzinību publiski 91%;</li> <li>• izsakot atzinību privāti 55%;</li> <li>• piešķirot papildu iespējas apmeklēt kursus, konferences 18%;</li> <li>• piešķirot papildu resursus darbam 9%.</li> </ul> <p>Iestādes administrācija iestādē ievieš jaunas un inovatīvas lietas. No 2024. gada budžeta tiek iegādāti roboti mācību procesa pilnveidošanai un digitālo ierīču izmantošanai mācību metožu dažādošanai. Edurio aptauja apliecina pedagogu</p>	<p>Iegādāties digitālos mācību līdzekļus, papildināt materiālo bāzi veiksmīgākai āra nodarbību vadīšanai.</p>

<p>vērtējumu, ka pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) pirmsskolā tiek ieviestas inovācijas un uzlabojumi: ļoti pārdomāti 45%, drīzāk pārdomāti 36%, vidēji pārdomāti 18%.</p> <p>Pedagogi aptaujā ar 100% pozitīvām atbildēm apliecina, ka vadītāja skolotājiem labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus": ļoti labi 36%, labi 64%.</p>	
<p>2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes administrācijai neizdevās aizpildīt izsludināto logopēda vakanci. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, turpinājām sadarboties ar Saldus novada pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistiem - speciālo pedagogu Vitu Grīsi-Akopjanu, psiholoģi Lanu Turku, logopēdi Agnesi Bagāto, audiologopēdi Dainu Ābeli.</p> <p>Edurio aptaujā 63% vecāki apliecina, ka izjūt visvairāk logopēda trūkumu. 37% atbildējuši, ka neizjūt speciālistu trūkumu.</p> <p>2023./2024. mācību gadā iestādē darbu uzsāka medmāsa Sabīne Avina. 50% vecāku ir aptaujā atbildējuši, ka medmāsas sniegtā palīdzība bijusi ļoti noderīga, 25% drīzāk noderīga, 25% medmāsas iesaiste nav bijusi nepieciešama.</p> <p>Aptaujā vecāki komentē:  “Ka dārziņš ieteica bērnu vest uz maksas nodarbībām Saldū – pie logopēda, uz silto smilšu terapijas nodarbībām, kā arī uz mūzikas terapiju”;  “Jaunākajam dēlam tika izveidota speciāla ēdienkarte. Un veikts ieteikums apmeklēt acu ārstu, kas bija ļoti noderīgs.”</p> <p>Vecāku aptaujā iegūstam atbildes uz jautājumu  “Kādu informāciju Jūs esat saņēmis no pirmsskolas saistībā ar pielāgotu atbalstu Jūsu bērnam/-iem? Esmu informēts par...”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pielāgots atbalsts manam bērnam/-iem nav bijis nepieciešams 36%;</li> <li>• iespēju veikt individuālas sarunas par mana bērna/-u izaugsmi/attīstību 22%;</li> <li>• konkrēti nezinu, kas tiek pielāgots manam bērnam/-iem 18%;</li> <li>• mācību materiāla/satura pielāgošanu 16%;</li> <li>• dažādām metodēm uzdevumu veikšanai (zīmēšanu, tēlošanu, dejošanu utt.) 13%;</li> <li>• papildu laiku, kas piešķirts manam bērnam/-iem darbu pildīšanai 12%;</li> <li>• telpu pielāgošanu bērna/-u vajadzībām 9%;</li> <li>• informācijas nodrošināšanu dažādos veidos (vizuāli, audiāli un taktili) 9%;</li> <li>• speciālistu sniegto atbalstu (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs u.tml.) 7%;</li> <li>• individuālo mācību plānu, kas paredzēts manam bērnam/-iem 18%.</li> </ul>	<p>2024./2025. mācību gadā iestādē uz slodzi 0,6 uzsāk darbu logopēde Sandra Biksīte.</p> <p>2024./2025. mācību gada 2. pusgada sākumā organizēt individuālas sarunas par izglītojamo veiksmeš, uzlabojamajām prasmēm un zināšanām un nepieciešamo atbalstu ar visiem bērnu vecākiem. Individuālajās sarunās pēc nepieciešamības piesaistīt vadītāju, metodiķi un logopēdi.</p>

## 5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

### 5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mūzikas skolotāja Baiba Zēberga iesaistījās eTwinning Eiropas skolu sadarbības tīkla apmācībās un organizēja grupas “Zīmuliši” piedalīšanos projektā “Nevajadzīgs kļūst vajadzīgs”. Projekts notika, sadarbojoties ar Talsu PII “Pīlādzītis” un Salaspils 1. pirmsskolas izglītības iestādi. Izglītojamie pilnveidoja prasmi iepazīstināt ar sevi un savu apkārtējo vidi, tika aktualizēti jautājumi par atkritumu šķirošanu un iespējām iepakojumus izmantot vēlreiz. Bērni kopā ar vecākiem radošajā darbnīcā gatavoja skaņu rīkus un ierakstīja audioierakstus pasakas notikumu ilustrēšanai ar skaņu.

<https://www.youtube.com/watch?v=UaMCLWIZwD4>

## 6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 3.1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.

### 3.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gada uzdevumus, secinām, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniegti. Jāturpina darbs pie izglītojamo vērtēšanas un savlaicīgas atbalsta pasākumu nodrošināšanas, grupas noteikumu ieviešanas, kā arī jāturpina labiekārtot iestādes rotaļlaukumus, Jaunlutriņu nojumi un Zaļo klasi Lutriņos. Jāorganizē regulāras, daudzveidīgas aktivitātes āra vidē. Jāpapildina iestādes materiālo bāzi ar digitālajām tehnoloģijām (robotiem), vienlaikus domājot par pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanu, lai mācību procesā veiksmīgi ieviestu robotus un digitālos mācību rīkus un materiālus.

## 4. Citi sasniegumi

### 4.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Abās programmas realizācijas vietās notika pasākums āra vidē “KOPĀBŪŠANA”, kurā izglītojamo ģimenes aktīvi darbojās un iepazīnās ar daudzveidīgām aktivitātēm āra vidē. 5-6 gadnieki apguva “Džimbas 11 soļu drošības programmu”. Izglītojamie piedalījās koncertā “Cālis 2024” Lutriņu kultūras namā.

Reizi mēnesī visās grupās notika Eko diena, kurā izglītojamie piedalās veselīgu brokastu gatavošanā, apgūst galda kultūru un stiprina draudzīgu atmosfēru grupā.

Jaunlutriņos iestādes gaitenī tika iekārtota bērnu bibliotēka un smilšu kastes.

Saldus novada izglītības pārvaldes pasākuma “Gada skolotājs 2024” nominācijā “Par mērķtiecīgu un rezultatīvu pedagogisko darbību izglītojamo attīstības procesa nodrošināšanā” izvirzījām mūzikas skolotāju Baibu Zēbergu.

2024. gada sākumā tika atjaunota iestādes Facebook lapa, kurā regulāri ievietojam aktualitātes:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61560990801053>

#### 4.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumus ikdienas mācībās veicināja labvēlīgs iestādes un grupu mikroklimats, skolotāju radošums, savstarpējā sadarbība, darba plānošana, mācību jomu sasniedzamā rezultāta realizēšana āra vidē. Mācību sasniegumus pozitīvi ietekmē pedagogu regulāra izglītojamo vērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana, individuālais darbs, mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, bērnu regulārs iestādes apmeklējums.

Lutriņu pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis” vadītāja Jana Jansone

Dokuments parakstīts ar elektronisko parakstu un satur laika zīmogu