

Saldus pirmsskolas izglītības iestāde “Īkstīte”

Iestādes reģistrācijas Nr. 4101901601

pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja Santa Megne
Tel. Nr. 25479833
e-pasts: ikstite@saldus.lv

SASKAŅOTS

Saldū,
2024. gada 30. oktobrī

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja
Saulcerīte Levica

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9124	2017. gada 7. jūnijs	81	80

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (31.08.2024.)	11	
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023. /2024. māc. g.	0	
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023. /2024. māc. g.	2	Izglītības logopēds. Medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītojamā spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā, mūsdienīgā vidē, cienot vienu otru un sadarbojoties komandā – izglītojamais, darbinieki un vecāki.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iestāde, kurā, katram ir iespēja un katrs sasniedz sev atbilstošus rezultātus un panākumus. Pedagogu izaicinājums ir meklēt jaunu pieeju izglītojamā personīgai attīstībai, palīdzot izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību, novērtē un priecājas par sasniegumiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicinot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
- 2.4. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi:

N.P.K.	Kvantitatīvais rādītājs	Noteiktais rezultatīvais rādītājs
1.	Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana	100% 6 gadus veci izglītojamie apguva pirmsskolas izglītības programmu un apmeklēja mācības skolā. 100% 5 – 6 gadus veci izglītojamie apguva Džimbass drošības programmu. 60% izglītojamie apguva pirmsskolas mācību programmā 2. posma sasniedzamos rezultātus un 40% turpina tos apgūt.
2.	Mācību procesa plānošana un organizēšana.	90% pedagogu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēma ir saprotama. 10% pedagogu ir nepieciešams metodiskais atbalsts un palīdzība.
3.	Mācību sasniegumu vērtēšana.	90% pedagogu ir saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 80% pedagogu veiksmīgi organizē individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem un attīstības vajadzībām. 85% izglītojamo vecāki izprot un pārzina vērtēšanas sistēmu.
4.	Drošība un psiholoģiskā labklājība.	100% pedagogu piedalījās EDURIO aptaujā, norādot uz drošu un atbilstošu vidi izglītojamo pētniecības, izziņas un patstāvīgās darbības veikšanai. 80% pedagogi iestādē jūtas labi, valda cieņas pilnas attiecības starp kolēģiem. 90% pārzina iekšējās kārtības noteikumus un nav pieredzējuši fizisku un emocionālu vardarbību.
5.	Administratīvā efektivitāte.	90% pedagogiem ir skaidri mērķi un uzdevumi, tie ikdienas aktivitātes plāno, par pamatu ņemot katra izglītojama spējas, motivāciju un vajadzības. 90% pedagogi veiksmīgi sastrādājas ar vadītāju un citiem kolēģiem iestādē.
6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	92% izglītojamo vecāki sadarbību vērtē, kā cieņas pilnu, pozitīvu un uz attīstību vērstu. 100% izglītojamo vecāki, kā vērtīgu raksturo individuālo atbalstu un sadarbību ar izglītības logopēdi. 80% izglītojamo vecāki pārzina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Nepieciešams uzlabot sadarbību ar iestādes medicīnas māsu.
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbs.	100% izglītojamo vecāki uzskata, ka “Meža skolas” aktivitāšu īstenošana ir vērtīgs un plānveidīgs audzināšanas darba uzdevums. Veselības veicināšana un veselīgu paradumu aktualizēšana ir svarīga un nozīmīga 97% izglītojamo vecākiem.
8.	Pedagogu profesionālā kompetence.	100% pedagogi regulāri papildina savas zināšanas, tas nodrošina mācību satura jēgpilnu izmantošanu atbilstoši mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām. 90% pedagogi saņem pieredzi un atgriezenisko saiti no vadītājas. Vērojums pie kolēģa uzlabo darba kvalitāti 90% pedagogu.
9.	Atbalsts un sadarbība.	90% pedagogu uzskata, ka pārmaiņas tiek ieviestas pārdomāti

		un pēctecīgi. Vadītāja par pārmaiņu nepieciešamību ir spējusi pārliecināt un iedvesmot 90% pedagogu.
10.	Digitalizācijas izmantošana ikdienas darbā.	78% pedagogu ikdienas mācību procesā iekļauj digitalizācijas elementus. 22% pedagogu jāturpina pilnveidot savas zināšanas un prasmes par digitalizāciju un tās izmantošanu mācību procesā.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Darba prioritātes 2023./2024. mācību gadam	Sasniegtie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, atbilstoši mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām.	Mācību vērtēšanas sistēma balstās uz katra izglītojamā spēju un sasniegumu novērtējumu. Ikdienas vērtējums – mutvārdu, pēc katras aktivitātes ar izglītojamo un attīstības vērojuma ieraksts ELIIS informācijas sistēmā. Mēneša vērtējums – mēneša tēmas ietvaros apgūto sasniedzamo rezultātu, caurviju prasmju un kritēriju atspoguļojums. Pusgada vērtējums – izglītojamo prasmju, zināšanu un iemaņu izvērtējums, nosakot stiprās puses un attīstības vajadzības. Gada izvērtējums – izglītojamo vispārējo zināšanu un prasmju diagramma, informācija vecākiem par ieteikumiem turpmākam darbam. Pamata prasmju izvērtējums jeb GATAVĪBA PAMATIZGLĪTĪBAS APGUVES UZSĀKŠANAI absolventiem dodoties uz skolu.	Sasniegts daļēji. Jāturpina darbs, lai uzlabotu un ELIIS sistēmā vērtējumā atspoguļotu izglītojamo sasniegumus. Pilnveidotu pedagogu izpratni par dažādu veidu atgriezeniskas saites sniegšanas iespējām izglītojamiem.
Veidot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi individuāla atbalsta saņemšanai, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un pozitīvu sadarbību ar izglītojamā ģimeni.	Pedagogi kopā ar izglītojamiem katru mēnesi tēmas ietvaros veidoja mācību vidi, kurā katrs jūtas piederīgs, ir novērtēts un spējīgs saņemt sev nepieciešamo jēgpilnai darbībai, kas vērsta uz attīstību un plānveidīgu izaugsmi. Personalizētais atbalsts ir vērsts uz izglītojamo interesēm, dažādām mācīšanās metodēm un materiāliem, kas padara mācīšanos interesantu un efektīvu. Motivētiem izglītojamiem patīk mācīties, viņi ir pārliecinātāki par savām spējām un sasniedz augstākus rezultātus. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem kopīgi pilnveidoja mācību vidi gan iekštelpās, gan ārā	Sasniegts.

		<p>vidē, apmainījās ar informāciju par bērna attīstību un izstrādāja atbalsta kritērijus.</p> <p>Pedagogi regulāri pilnveidoja savas zināšanas un prasmes, lai varētu efektīvi īstenot individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem. Darbā izmantoja dažādas mācīšanās metodes, tā nodrošinot, ka izglītojamais var mācīties savā tempā, ar izpratni un pārliecību.</p>	
<p>Īstenot Erasmus+ projektu, nodrošinot efektīvu tīklošanos, pieredzes apmaiņu, starptautisku sadarbību un iespēju pilnveidot mācību procesu iestādē.</p>	<p>Saistībā ar iestādes īstenoto Erasmus+ projektu “Digitalizācijas un āra vides sasaiste mūsdienu mācību procesā” īstenotajām mobilitātēm, iestādes pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir iespēja klātienē mācīties no kolēģiem ārvalstīs. Gada laikā ir īstenota viena „Ēnošanas” un viens kursu apmeklējums.</p> <p>Ēnošanas mobilitāte norisinājās Lietuvā, kur kolēģi ieguva jaunas prasmes, kā rotaļu darbību saistīt ar digitalizācijas elementu izmantošanu un izglītojamo aktivitāšu nodrošinājumu visas dienas garumā āra vidē.</p> <p>Kursi notika Čehijā, tas deva iespēju sadraudzēties, iepazīt jaunus sadarbības partnerus un apmainīties ar informāciju par jaunākajām metodēm un iespējām, ko kolēģi izmanto digitalizācijas jomā un kas izglītojamiem ir interesanti, saistoši un pašu spēkiem paveicams. Kursos apgūtās metodes un paņēmieni ir vērtīgi pedagogiem mācību procesa pilnveidošanai un izglītojamo spēju veicināšanai.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Projekta īstenošana vēl turpinās.</p>	

Darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam	Plānotie rezultāti
<p>Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, atbilstoši mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām.</p>	<p>Turpināt izvērtēt un papildināt mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, iekļaujot uzlabojumus ELIIS sistēmā, kas nodrošinās ātrāku informācijas apriti ar vecākiem.</p>
<p>Veicināt iestādes darbinieku prasmju un zināšanu pilnveidi atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.</p>	<p>Nodrošināt pedagogu iespēju papildināt savas zināšanas tālākizglītībasursos, organizēt darbinieku apmācību iestādē, lai savlaicīgi pamanītu un spētu nodrošināt nepieciešamo individuālo atbalstu ikvienam izglītojamam.</p>
<p>Īstenot Erasmus+ projektu, nodrošinot efektīvu tīklošanos, pieredzes apmaiņu, starptautisku sadarbību un iespēju pilnveidot mācību procesu iestādē.</p>	<p>Turpinot īstenot iestādes Erasmus+ projektu “Digitalizācijas un āra vides sasaiste mūsdienu mācību procesā” arī šajā mācību gadā ir plānotas divas mobilitātes – “Ēnošana” klātienē un mācībasursos. Iestādes</p>

	darbinieki mērķtiecīgi izmantos iespēju paplašināt savas zināšanas un iegūtās prasmes izmantos ikdienas darbā ar izglītojamiem.
--	---

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Katrā mācību pusgadā tiek veikta mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšana un pilnveide. Iestādē ir iedibināta tradīcija par savstarpējo mācīšanos un pieredzes popularizēšanu - “Cīemos pie kolēģa”. Pēc kopīgajiem vērojumiem pedagogi iegūto informāciju analizē un rezultātus izmanto darba procesa uzlabošanai. 90% pedagogi ir izmantojuši šo iespēju.	Turpināt īstenot iedibināto tradīciju, kā vienu no metodēm, kas atklāj un ļauj mācīties kolēģim no kolēģa. Savstarpējā nodarbību vērošana veicinās pedagogiem analizēt mācību procesu, piedāvāto metožu efektivitāti, gūt jaunas idejas un izmēģināt jaunus paņēmienus, tādējādi sekmējot katra pedagoga izaugsmi, attīstību un iestādes darbības pilnveidi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādē nav bijusi nepieciešamība īstenot attālināto mācību procesa organizāciju.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iestādē ir izstrādāta izglītojamo snieguma un sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās galvenais uzdevums ir atbalstīt izglītojamo mācību procesā, analizējot sasniegumus, zināšanas, prasmes un iemaņas. Veidot prasmi saskatīt katrā darba procesā izaugsmi un pieliktās pūles. Izmantojot izstrādāto kārtību 90% pedagogu veiksmīgi izprot un izvērtē katra izglītojamā sasniegumu dinamiku, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselības stāvokli. Vecāki informāciju saņem ELIIS informācijas sistēmā. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina neskaidru jautājumu gadījumus, kas saistīti ar	Mācību snieguma un sasniegumu vērtēšanas kārtība arī turpmāk tiks izmantota un būs neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, tā nodrošinās efektīvu atgriezenisko saiti un veicinās izglītojamo, vecāku un pedagogu pozitīvu sadarbību, kuras pamatā ir katra izglītojamā personiskā izaugsme un attīstība.

	vērtēšanas sistēmu.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	<p>Pedagogi sadarbojas ar izglītības logopēdu, plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas darbu, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Pedagogi savlaicīgi nodrošina 5 gadus vecu bērnu speciālo vajadzību izvērtējumu.</p> <p>90% vērotajās nodarbībās ir izmantots individualizēts un diferencētas darbs.</p> <p>Vecāki tiek aicināti uz sarunu, kuras laikā vienojamies par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, kopīgo sadarbību, kopīgi plānotajiem mācību un audzināšanas pasākumiem.</p> <p>Informāciju par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts apkopo un glabā pie grupu pedagogiem. Iestādē savlaicīgi un regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, kā arī plāno un izvirza jaunas atbalsta sniegšanas iespējas.</p>	<p>Turpināt savlaicīgi pamanīt, atbalstīt un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, lai uzlabotu viņu mācīšanās kvalitāti.</p> <p>Pielāgot mācību darbu izglītojamiem ar dažādām spējām.</p>
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē.	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību satura apguvi. Divas reizes mācību gada laikā izvērtē, analizē un apkopo tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi, īstenojot to visas dienas garumā.	Turpināt veidot pedagogiem izpratni par kvalitatīvu, lietpratībā balstītu mācību saturu. Sistēmiski apkopojot savu pieredzi, dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm, darbā iesaistot arī jaunus pedagogus.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	<p>Izglītības iestāde reizi gadā veic aptauju par psiholoģisko labklājību un drošību izglītības iestādē.</p> <p>10 iestādes pedagogi un 86 izglītojamo vecāki piedalījās EDURIO aptaujā. 80% aptaujāto psiholoģisko labklājību, iestādes mikroklimatu un drošību izglītības iestādē vērtē kā drošu un atbilstošu.</p>	Anketēšanu veikt reizi pusgadā, lai savlaicīgi analizētu un veicinātu iestādes darba kvalitāti, izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu	Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam un vecākiem ir kopīgi izstrādājusi un aktualizējusi iekšējās kārtības, uzturēšanās kārtības, darba	Turpināt katru gadu aktualizēt, izvērtēt, atjaunot un uzlabot iestādes noteikumus, lai veicinātu drošu un labvēlīgu vidi. Turpināt noteikumu

<p>ievērošana.</p>	<p>kārtības, trešo personu uzturēšanās kārtības un drošības noteikumus. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas iesaistītās mērķa grupas, tās izprot noteikumu nozīmi un saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Darbinieku attieksme, nostāja un uzvedība norāda uz to, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, savstarpējo cieņu un pozitīvu sadarbību. Darba kolektīvs konsekventi ievēro un veicina drošības noteikumu aktualizāciju, izvērtējot un atjaunojot noteikumu nozīmi un nepieciešamību. Iestādē strādā 2 Džimbas aģenti, kuri ikdienā izglītojamiem māca par drošību attiecībās.</p>	<p>veidošanas procesā piedalīties izglītojamiem, vizuālai uztverei izmantojot piktogrammas un savus zīmējumus. Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kas ļaus regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Iesaistīties programmas “Stop 4-7” īstenošanā, lai nodrošinātu iespēju izglītojamiem un pedagogiem saņemt atbalstu un palīdzību. Izstrādāt bērnu sūdzību iesniegšanas kārtību bērniem saprotamā formātā izmantojot piktogrammas.</p>
<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un visiem zināma kārtība, kā sekot līdzi un rīkoties, ja bērns apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību, tas sniedz drošības sajūtu un palīdz ikdienas darbā, pārzinot rīcības soļus. Apdraudējuma gadījumā tiek izmantota tūlītēja darbība, lai mazinātu un izskaustu apdraudējuma iespējas, kā arī novērstu šādu situāciju atkārtošanos. 87% aptaujāto uzskata, ka bērns nav cietis no vardarbības. Iestādes vadība aktīvi iesaistās problēmu risināšanā, situācijas analīzē un cēloņu identificēšanā, kas norāda uz sekmīgu un aktīvu darbību. Visi iestādes darbinieki ir piedalījušies centra “Dardedze” izglītojošā lekcijā “Bērns mani neklausā” un pārzina pozitīvas disciplinēšanas soļus.</p>	<p>Apdraudējuma gadījumu novēršanā iesaistīt visus iestādes darbiniekus. Nepieciešamības gadījumos, piesaistīt arī atbilstošus speciālistus – sociālo darbinieku vai psihologu. Sazināties ar bērnu aizsardzības centru, saņemot nepieciešamo atbalstu.</p>
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.</p>	<p>Izglītības iestāde turpina izglītojošo darbu par emocionālās drošības un garīgās veselības veicinošiem jautājumiem, iekļaujot tos ikdienas aktivitātēs, kas sekmē sociāli emocionālo mācīšanos un uzvedības problēmu mazināšanu. Ikdienā emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējas attiecības starp visiem iesaistītajiem iestādē, tas sekmē ikviena garīgo veselību, attīsta, nostiprina un veicina</p>	<p>Turpināt īstenot garīgās veselības veicināšanas programmu, organizējot izglītojošās nodarbības iestādes darbiniekiem un izglītojamiem grupiņās.</p>

	<p>sociāli emocionālās prasmes.</p> <p>Apkopotie dati liecina, ka 80% darbinieki un 87% izglītojamo vecāki iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</p>	<p>Izglītības iestādē ir vienotas vērtības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, cieņas pilnām attiecībām un izaugsmi. Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, uz ko norāda darbinieku lojalitāte un kopējā attieksme.</p> <p>Izpratne un vienota personāla attieksme caur dažādiem kopīgiem pasākumiem, palīdz saliedēt un stiprināt cieņas pilnu, taisnīgu un iekļaujošu piederības sajūtu iestādei.</p> <p>92% izglītojamo vecāki uzskata, ka iestādē ir nodrošinātas pozitīvas un cieņas pilnas attiecības.</p>	<p>Turpināt meklēt jaunas darba formas un organizēt izglītojamo un vecāku izglītojošus un uz izaugsmi vērstus pasākumus, kas balstās uz iestādes, kā mācīšanās organizācijas pilnveidi ar labizjūtas veicināšanu.</p>

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.</p>	<p>Iestādes vadītāja sekmīgi vada ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Pamatojoties uz attīstības plānā noteikto, īsteno prioritāšu un darba plāna izpildi. Izvērtē paveikto darbu ar kvantitatīviem un kvalitatīviem kritērijiem. Plānošanas procesā iesaistās – izglītojamie, darbinieki un vecāki.</p> <p>Pamatojoties uz attīstības plānā noteikto, iestāde virzās un mērķtiecīgi sasniedz optimālus darba rezultātus.</p>	<p>Izveidot attīstības plānu turpmākajiem 5 gadiem.</p> <p>Pamatojoties uz esošas situācijas analīzi, veikt darbinieku pašvērtēšanu, akcentējot katra izaugsmi un plānoto uzdevumu īstenošanu.</p> <p>Iesaistīt vecākus iestādes darba izvērtēšanas procesā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.</p>	<p>Vadītāja nodrošina iestādes darbības un īstenošanās izglītības programmas izvērtēšanu katru gadu. Pašvērtēšanas process balstās uz informāciju par sasniedzamo rezultātu īstenošanas izpildi. Tiek deleģēti pienākumi, pārraudzīta to izpilde, kopīgā darbā iesaistās darbinieki un vecāki. Pēc anketu saņemšanas, tiek apkopota un izanalizēta iegūtā informācija par sasniegumiem, nosakot tālākās darbības prioritātes un uzdevumus. 90% no darbiniekiem ir informācija par iestādi, tās</p>	<p>Turpināt pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķa grupas, tādejādi saņemot objektīvākas atbildes un nodrošinot iespēju pilnveidot iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.</p> <p>Pašvērtēšanas procesā izmantot vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes – anketas, sarunas un dokumentu analīzi.</p>

	mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Sasniegt rotaļu darbībā - jēgpilnu, uz izaugsmi orientētu, vērtētu un pašu izglītojamā vadītu darbību.
Personāla pārvaldības efektivitāte.	<p>Lai iestādes darbiniekiem būtu informācija un izpratne par sasniedzamajiem mērķiem, tiek organizētas sapulces, kurās izrunājam, analizējam un dalāmies ar savu personīgo ieguldījumu, inovācijām un rezultātiem par mērķu īstenošanu un gada uzdevumu izpildi. Tiek organizētas kopīgās, pedagogu un tehnisko darbinieku tikšanās reizes. Tikšanās reizēs darbinieki novērtē savas kompetences, individuālos sniegiumus, darba efektivitāti, norādot arī uz savam īpašajām prasmēm, ar ko viņš spēj konkurēt un būt labāks par citiem.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, kurš vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus, personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>Organizējot individuālās sarunas, darbinieki norāda uz apmierinātību un pozitīvu labbūtību iestādē.</p>	Kopīgi analizēt sasniegtos rezultātus, definējot katra personīgo izaugsmi, prioritātes un to īstenošanas ceļu. Turpināt darbā izmantot IT tehnoloģijas, pilnveidot un papildināt zināšanas par digitālo platformu un rīku izmantošanu praktiskā darbībā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Vadītāja ir izveidojusi administrācijas komandu, kas nodrošina iestādes pārvaldību, darbības efektivitāti un sasniedz kopīgi ar dibinātāju definētos izglītības iestādes mērķus. Tie balstās uz kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu. Vadītāja uzklauša priekšlikumus un ierosinājumus, aprobē un ievieš tos ikdienas darbā, tā uzlabojot un pilnveidojot iestādes darbu.	Nodrošināt administrācijas komandas sadarbību un vienotu redzējumu par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, kas balstās uz iestādes izaugsmi un attīstību.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finansu resursu efektīvu pārvaldību.	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāli tehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Iestādes izaugsmei ir piesaistīti finanšu resursi no starptautisku projektu īstenošanas. Balstoties uz iestādes mērķiem, prioritātēm, uzdevumiem un apzinot darbinieku vajadzības tiek sastādīts iestādes gada budžets. Ar apstiprināto budžetu tiek iepazīstināti iestādes	Finanšu piesaistei izmantot projekta atbalstu un pieejamos līdzekļus. Atjaunot un labiekārtot iestādes āra teritoriju ar mūsdienīgiem rotaļu, fiziskās attīstības un izturības veicinošiem elementiem.

	<p>darbinieki un iestādes padome.</p> <p>Veidojot efektīvu un pamatotu finanšu un materiāli tehnisko resursu pārvaldību, iestādē notiek plānveidīga izaugsme un redzējums par vajadzībām nākotnē.</p>	
--	---	--

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.</p>	<p>Vadītāja mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju un Saldus Izglītības pārvaldi, lai definētu iestādes darba prioritātes, attīstības vīziju un spētu tās jēgpilni īstenot.</p> <p>Pamatojoties uz normatīvo aktu prasībām un iestādes darbinieku vēlmēm, nepieciešamībām un interesēm tiek nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide. Darbinieki ir profesionāli ieinteresēti, atbildīgi un savlaicīgi mērķtiecīgi paplašina savu zināšanu loku.</p> <p>Vadītāja ar izpratni un atbildību nodrošina atbilstošu infrastruktūras un dažādu materiālo resursu nodrošināšanu un piesaisti izglītības iestādei.</p>	<p>Darbiniekiem ar atbildību un izpratni vērtēt un analizēt savu darbu, kas balstās uz izglītības iestādes mērķu un sasniedzamo rezultātu kvantitatīvo un kvalitatīvo rezultātu izvērtēšanu.</p> <p>Labiekārtot iestādes āra vidi.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām.</p>	<p>Vadītāja atbalsta un iesaistās vietējas aktivitātēs, apmeklējot veco ļaužu pansionātu “Ābeles”. Tiek organizēti labdarības koncerti un pasniegtas bērnu un vecāku kopīgi sagatavotās dāvanas, vēstules un apsveikumu kartiņas.</p> <p>Notiek sadarbība ar Saldus pilsētas bibliotēku, iesaistoties “Bērnu žūrijā” un Saldus sporta skolu, apgūstot sporta spēļu elementus.</p>	<p>Turpināt piedalīties dažādos projektos, kas sniedz jaunas iespējas un praktisku darbību ikvienam, pilnveidojot un padziļinot savas profesionālās zināšanas un prasmes.</p> <p>Mērķtiecīgi pilnveidot digitalizācijas sasaisti ar mācību procesa organizēšanu telpās un āra vides aktivitātēs.</p> <p>Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus kopīgajās iestādes aktivitātēs</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.</p>	<p>Vadītājam un kolektīvam ir izpratne par inovāciju un pārmaiņu nepieciešamību un to ieviešanas kārtību.</p>	<p>Veidot izpratni un sistemātisku darbu ar vecākiem par pārmaiņu ieviešanas nepieciešamību. Meklēt un īstenot jaunus risinājumus, kas nodrošinātu visu vecāku iesaisti un atbildību par iestādē īstenotajām aktivitātēm.</p>
<p>Izglītības iestādes</p>	<p>Vadītāja atbalsta un nodrošina regulāru</p>	<p>Organizēt “Prata vētras” diskusijas</p>

<p>vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.</p>	<p>pedagogu savstarpējo mācīšanos, katra iesaisti un dalīšanos pieredzē.</p>	<p>darbiniekiem ar pieredzes apmaiņu profesionālajā jomā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Vadītāja nodrošina regulāru vecāku informētību un iesaisti iestādes aktivitātēs, kas nodrošina vecāku ieinteresētību, iniciatīvu un aktīvu līdzdalību. Iestādes teritorijā, vecāku informētībai ir izvietoti stikla stendi, kur atspoguļo aktuālo informāciju, WhatsSap grupu saitēs vecāki sniedz savus ieteikumus, kas saistīti ar tēmu izzināšanu. Skaidri definējam mūsu stiprās puses – darbošanos āra vidē, stiprinot fizisko un psihoemocionālo veselību, veicinot mācību satura apguvi.</p>	<p>Organizēt mērķtiecīgas aktivitātes vecākiem ar profesionālu lektoru piedalīšanos. Savlaicīgi informēt vecākus par bērnu spēju un vajadzību izvērtējumu, turpmāko atbalstu un attīstību.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība nodrošinot izglītības iestādes padomes darbību.</p>	<p>Vadītāja ar mērķtiecīgu darbību ir radījusi priekšnosacījumus, lai vecāki labprāt piedalītos iestādes padomes darbā, izteiktu savu viedokli un priekšlikumus par iestādes organizēto pasākumu rīkošanu un īstenošanu. Padomes pārstāvji kopā ar citiem vecākiem atbalsta un piedalās, kā “skolotāji un vadītāji” “Meža skolas” un “Īkstītes Rūķu parādes” aktivitāšu dažādošanā un īstenošanā.</p>	<p>Iesaistīt iestādes padomes pārstāvjus kopīgo mērķu, uzdevumu, aktivitāšu un pasākumu izvērtēšanas procesā. Darboties kopā, lai uzlabotu un sasniegtu pēc iespējas labākus mācību un audzināšanas rezultātus.</p>

5. Informācijas par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Iestāde īsteno programmas ”ERASMUS+” projektu “Digitalizācijas un āra vides sasaiste mūsdienu mācību procesā” Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000135236.

Projekta mērķis – digitālo rīku izmantošana āra vidē, kas sekmē un veicina izglītojamo daudzpusīgu mācīšanos.

Projekta īstenošanā iesaistīti gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki. Ir īstenotas divas mobilitātes – kursu apmeklējums un “ēnošana” klātienē.

Darbinieku ieguvums – jaunas zināšanas un prasmes, ko izmantot un ieviest ikdienas darbā. Angļu valodas padziļināta apguve un citu valstu kultūras iepazīšana.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi nav slēgti.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanos, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības.

Izglītojamie mācīsies atpazīt un nosaukt savas emocijas, pastāstīt par tām. Grupās tiks aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, akcentēti izglītojamo pienākumi. Pedagogi un izglītojamie mācīsies programmā "Stop 4-7". Iestādē tiks aktualizēta pieklājīga un cieņas pilna izturēšanās.

2. Pilnveidot un analizēt mācību sniegumu, iekļaujot atgriezenisko saiti un motivējot izglītojamos vērtēt savu darbību, ievērojot katra individuālās spējas un vajadzības, sniedzot informāciju izglītojamo vecākiem.

Notiks regulāri plānotas un rīkotas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamie savu veikumu novērtēs, izmantojot dažādus izteiksmes līdzekļus. Organizēsim vieslektoru lekcijas, lai veicinātu darbinieku un vecāku redzesloka paplašināšanu par bērnu attīstību.

3. Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu un veselību, iesaistot veselības veicināšanas aktivitātēs un regulāri darbojoties āra vidē.

Tiks plānotas, organizētas un vadītas dažādas aktivitātes, kas nodrošinās, papildinās un veicinās izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu – "Putras diena", "Veselīgo našķu nedēļa", "Olimpiskā diena", pārgājieni, veselību veicinošas sporta pēcpusdienas un "Maža skolas" aktivitātes. Piedalīsimies iestādes un pašvaldības projektu piedāvātajās veselības veicināšanas aktivitātēs.

7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Darbojoties āra vidē, nodrošināta un sniegta iespēja stiprināt savu veselību, rotaļu darbībā izmantojot, dabīgus, pašu bērnu gatavotus un vāktus materiālus. Iekārtotajās āra nojumēs organizēts mācību un audzinošais darbs, rotaļu un jautro brīžu pēcpusdienas, kopīgie pasākumi ar izglītojamā ģimeni. Izglītojamiem nodrošināta pētniecība un vērojumi ilgtermiņā.

Mācību darba aktivitātēs izglītojamie izmantoja digitālos rīkus un platformas, kurās mācījās un apguva jaunas prasmes un iemaņas, attīstot kritisko domāšanu un darbošanos komandā. Mācoties, savas prasmes uzlaboja arī iestādes darbinieki.

Veicinot izglītojamo savstarpējās attiecības un sadarbībā ar izglītojamiem grupās tika izstrādāti un aktualizēti uzvedības un kārtības noteikumi.

Ar atbildību un mērķtiecīgu darbu, iekļāvām iestādes vērtības ikdienas aktivitātēs. Sniedzām iespēju katram caur savām darbībām īstenot sadarbību, līdzatbildību un cieņu vienam pret otru. Katra aktivitāte tika balstīta uz vērtību un tikumu apguvi, kas nodrošināja izvērīto uzdevumu īstenošanu.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde lepojas ar savu "Gada skolotājs" titula ieguvēju Sanitu Grinbergu.

Erasmus+ projekta ietvaros iestādē viesojās “Ēnošanas” aktivitātes sadarbības partneri no Alitas, Lietuvā.

Iestāde uzņēma ciemiņus – Dobeles PII “Spodrītis” un Mārupes PII “Zeltrīti”. Sniedzām ieskatu par iestādes tradīcijām un sadarbību ar vecākiem, kā arī guvām priekšstatu par aktivitātēm, kuras īsteno ciemiņi.

- 8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītības iestādes pedagogi regulāri veica izglītojamo izaugsmes un attīstības analīzi. Ikdienas sasniegumus atspoguļojot ELIIS informācijas sistēmā, kur ar tiem regulāri iepazīnās vecāki. Pēc nepieciešamības, grupu pedagogi organizēja tikšanos ar izglītojamā vecākiem, lai sniegtu ieskatu par bērna sasniegumiem un saņemtu individuālus ieteikumus par attieksmi pret mācībām, uzvedību un spēju iekļauties kolektīvā. Ikdienas mācību sasniegumus analizēja un vērtēja izglītības logopēde, sporta un mūzikas pedagogi.