

# Saldus pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS\*

Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja

Saulcerīte Levica

26.10.2023.

\*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 31/35, Saldus	V_2702	16.06.2020	382	382
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lielā iela 31/35, Saldus	V_6136	04.07.2022.	13	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 7;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 8;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 5 .

Secinājumi.

1. Saldus pamatskolā izglītojamo mainība, ņemot vērā skolēnu skaitu, nav liela.
2. Izglītības iestādes maiņa saistīta ar šādiem iemesliem: psiholoģiskas īpatnības, skolēnam grūtības iekļauties klases un skolas vidē, apgrūtināta sadarbība ar vecākiem vai neveidojas pozitīva komunikācija.
3. Citi iemesli: programmas maiņa, bēgļi no Ukrainas, pilngadības sasniegšana, pāriešana uz tālmācību.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,210  0,480	pedagogs karjeras konsultants (1.semestrī)  Pedagoga palīga vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Psiholoģe, sociālā pedagoģe, logopēde, pedagoga palīgs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekāre, medicīnas māsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uz kopienas vērsts, mērķtiecīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi ikviena izaugsmei, attīstot atbildīgu, pašvadītu un radošu personību kā vērtību sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pašvadīta, motivēta, konkurētspējīga, uz pašizaugsmi vērsta personība, kuru ceļā uz mērķi virza profesionāls pedagogs sadarbībā ar vecākiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi un kvantitatīvi</u> Izglītojamie apgūst kompetencēs balstītas mācīšanās stratēģijas un pielieto mācību satura apguvei.</p> <p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana.</p> <p>Izglītojamie apgūst pētnieciskās darbības pamatprasmes: 8.klašu izglītojamie individuāli plāno un izstrādā pētniecisko darbu atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajiem pētnieciskās darbības noteikumiem un vismaz 85% izglītojamo to veic pietiekamā līdz augstā līmenī.</p> <p>Katras klašu grupas mācību satura apguves sastāvdaļa ir starpdisciplināras stundas.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Mācību satura apguve plānota un īstenota atbilstoši 2018. gada 27.novembra MK noteikumu Nr.747 apstiprināto mācību priekšmeta standartu un pamatizglītību programmu paraugiem.</p> <p><u>Sasniegts.</u> Īstenotas ikdienas 10 minūšu lasītprasmi veicinošas darbnīcas sākumskolas posma izglītojamajiem. Metodiskais darbs metodiskajās komisijās - tekstpartības stratēģiju iekļaušana satura apgūvē. Pierādījums: metodisko komisiju protokoli.</p> <p>Mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi. Novērotais atklātajās stundās - mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinošas stratēģijas un uzdevumi..</p> <p>90% pedagogu apguvuši kursu programmu “Tekstpartība pamatizglītības ieguves procesā: teorija un prakse,”lektors A.Kriekis</p> <p>Veikta diagnostika tekstpratībā 3.,4.,6.,7.,8. klasē un rezultātu analīze.</p> <p><u>Sasniegts.</u> Visi 8.klašu izglītojamie ir izstrādājuši pētniecisko darbu. 85% izglītojamo to veikuši pietiekamā līdz augstā līmenī. 8 izglītojamie pārstāvēja izglītības iestādi novada pētniecisko darbu lasījumu konferencē, kur 3 ieguva I pakāpi, 5- II pakāpi.</p> <p><u>Sasniegts.</u> Kopā izstrādātas un vadītas 117 starpdisciplināras stundas vai stundu cikli. 6 pedagogi vadīja tematiskās meistarklases Saldus pedagogu profesionālās pilnveides dienā “Darām kopā,” 25.10.2022.</p> <p><u>Daļēji sasniegts.</u></p>

	Pilnveidota visu iesaistīto pušu digitālā kompetence.	Organizētas meistarklases digitālajā pratībā. 30% pedagogu jūtas nepārlicinoši dažādu digitālo tehnoloģiju izmantošanā.
Nr.2. Izglītības iestādes APU noteikumu aktualizācija.	<u>Kvalitatīvi</u> Aktualizēta un ikdienā īstenota vienota izpratne par APU noteikumu sistēmu visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem). <u>Kvantitatīvi.</u> Mācību gada laikā notikušas 8 pārrunas APU komandā. 4.-9.klašu izglītojamo aptaujā 91% izglītojamo piekrīt, ka noteikumi ir skaidri saprotami, tomēr 39% uzskata, ka ne visi tos ievēro.83% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši.	<u>Sasniegts.</u> APU noteikumu sistēma aktualizēta skolas vecāku un klašu vecāku sapulcēs. Ievērota pozitīvo un negatīvo ierakstu proporcija, brīdinājumu un vienošanās sistēma un APU apbalvojumi. 5.-9.klašu izglītojamie, saņemot ceļojošo balvu “Ābols”, izvēlējušies balvu “Nakts skolā”. Aptaujas dati liecina, ka APU noteikumi ir skaidri un saprotami un izglītojamie tāpēc skolā jūtas droši.
Garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.	<u>Kvalitatīvi</u> Aprobēta un sistemātiski ieviesta programma “Garīgās veselības veicināšana skolā” (GVVS). <u>Kvantitatīvi.</u> Klašu audzinātāju stundu tematiskajā plānā plānotas 10 stundas, izmantojot PROMEH (Garīgās veselības programma) metodisko materiālu.  <u>Kvalitatīvi</u> Apkopota un izvērtēta iegūtā pieredze garīgās veselības prioritārajā jomā. <u>Kvantitatīvi</u> Lai izvērtētu sasniedzamos rezultātus programmas aprobācijā, tika izveidota aptauja 4.-9.klašu skolēniem, to aizpildīja 63%	<u>Sasniegts.</u> Klašu audzinātāji klases stundās izmantojuši PROMEH materiālus un pedagogiskās padomes sanāksmē dalījušies pieredzē, kā materiālus izmantojuši klases stundās. Ar materiāliem iepazīstināti arī izglītojamo vecāki. Klašu audzinātāji novadījuši 90% no plānotā stundu apjoma. Klašu audzinātāji dalījušies ar labās prakses piemēriem. Izveidots apkopojums par to, kas labi izdevies, kas sagādājis grūtības un kas būtu pilnveidojams. Klašu audzinātāji materiālus izmantojuši arī trīspusējās sarunās ar ģimenēm. Direktores vietnieces audzināšanas jomā piedalījušās GVVS stundu vērošanā un ar atziņām iepazīstinājušas pedagogus. Klašu audzinātāju metodiskajās sanāksmēs pārrunāti GVVS metodoloģijas jautājumi un pedagogi piedalījušies supervīzijās.

	respondentu: 1) 85% izglītojamo izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus; 2) 80% izglītojamo spēj pārvarēt un veiksmīgi pielāgoties izaicinājumiem un grūtībām; 3) 80% izglītojamo apgūtās prasmes lieto ārpus klases konteksta visas dienas laikā visās skolas vidēs.	<u>Daļēji sasniegts.</u> 65-75% izglītojamo izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus;  <u>Sasniegts.</u> 85%-95% izglītojamo spēj pārvarēt un veiksmīgi pielāgoties izaicinājumiem un grūtībām; <u>Sasniegts.</u> 83-95% izglītojamo apgūtās prasmes lieto ārpus klases konteksta visas dienas laikā visās skolas vidēs.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana visās izglītības apgaves grupās atbilstoši mūsdienīgai lietpratībai.	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagogi, plānojot mācību stundas norisi, kā vienu no stundas sasniedzamajiem rezultātiem izvirza atbilstošas caurviju prasmes pilnveidi.  Aktualizēta vienota izpratne par mērķtiecīgu vērtēšanu mācību procesā un objektīvu vērtējumu mācību satura apgavē, ieviešot	

	<p>izmaiņas atbilstoši mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām.</p> <p>Turpinās visu iesaistīto pušu digitālās kompetences pilnveide.</p>	
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>80 % administrācijas vērotajās mācību stundās novērota mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to piemērojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>70% vērotajās mācību stundās mācību process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> <p>Izvērtēta un atbilstoši MK noteikumu NR.747 grozījumiem par vērtēšanas kārtību pārstrādāta izglītības iestādes <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>.</p> <p>95% pedagogu sniedz un saņem atgriezenisko saiti pret stundas sasniezamo rezultātu, mācot izglītojamiem reflektēt par stundā paveikto un savu mācīšanos.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Izglītojamie izprot un praktizē skolai, vietējai kopienai, valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, lai veicinātu katra pilsonisko līdzdalību un attīstu aktīvu un intelektuālu personību.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Izglītojamie atbilstoši savām interesēm un talantiem iesaistās daudzveidīgās projektu, ārpusstundu un interešu izglītības vai profesionālās ievirzes aktivitātēs.</p> <p>Izglītojamie iesaistās un īsteno pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas klasē, izglītības iestādē un vietējā kopienā.</p>	
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p>	

	<p>80% izglītojamo brīvprātīgi iesaistās svētku organizēšanā, svinēšanā, izglītības iestādes tradīciju stiprināšanā.</p> <p>85% izglītojamo ir prasme sadarboties ar vienaudžiem un darbiniekiem ikdienas situācijās.</p> <p>95% izglītojamo lepojas, ka mācās Saldus pamatskolā un izjūt piederību iestādei.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenots projekts PuMPuRS, mērķtiecīgi un sistemātiski strādājot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā.	Turpināt visu iesaistīto pušu sadarbību, lai laikus pamanītu problēmsituācijas un piesaistītu tālākās rīcības instrumentus, kas novērstu otrgadniecības iespējamību.
Reizi gadā īstenotas trīspusējās sarunas, kurās piedalās izglītojamais, vecāki, klases audzinātājs.	Izzināt absolventu turpmākās mācības, panākumus un veiksmes, lai izmantotu iegūto informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidei.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	
Izglītojamie iepazīstināti ar karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības iestādes karjeras izglītības programmai, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību un audzināšanas darbā: pasākumos, ekskursijās, Karjeras dienās, Ēnu dienā.8.-9.klašu izglītojamajiem nodrošinātas individuālas konsultācijas pie karjeras pedagoga.	Turpināt sadarbību ar novada uzņēmējiem un absolventiem mērķtiecīgu karjeras pasākumu īstenošanā.



Mācību gada sākumā apkopota informācija par absolventu tālākizglītību, visi absolventi turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	Turpināt sadarbību ar absolventiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādi.
--	---

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek organizētas <i>atklātās stundas</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pēc administrācijas iniciatīvas;</li> <li>○ pēc metodiskās komisijas dalībnieku iniciatīvas – savstarpēja stundu vērošana metodiskās komisijas ietvaros;</li> <li>○ starpskolu, starptautisko projektu un tālākizglītības kursu ietvaros;</li> <li>○ pēc pedagoga iniciatīvas – profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanai vai pašvērtēšanas nolūkos.</li> </ul> <p>Ir izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas karte.</p> <p>Pēc stundu vērošanas notiek analīze.</p>	Jāpilnveido pedagogu kompetence objektīvai vēroto stundu analīzei.
90% vērotajās stundās pedagogu izvēlētās mācību metodes un uzdevumi ir jēgpilni, atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam.	Pedagogiem jāpilnveido prasme sniegt un saņemt atgriezenisko saiti attiecībā pret stundas sasniedzamo rezultātu, lai mācītu izglītojamos reflektēt par stundā paveikto un savu mācīšanos.
Vairākums pedagogu mācību stundās un nodarbībās, atbilstoši izglītojamo gatavībai mācībām, izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, piedāvā dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.	70% vērotajās mācību stundās izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.
	Šobrīd plānveidīgas attālinātās mācības netiek realizētas. Nepieciešamības gadījumā pilnveidot un uzlabot pandēmijas laika izstrādāto attālinātā mācību procesa modeli.
Vērtēšanas kārtības izstrādē iesaistās visi pedagogi.	Vērtēšanas kārtības pārstrāde atbilstoši MK noteikumu Nr.747 grozījumiem.

<p>Katra mācību gada sākumā vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta gan pedagogiem, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Vērtēšanas kārtība ir ievietota skolas mājaslapā <a href="http://www.salduspamtskola.lv">www.salduspamtskola.lv</a></p>	
<p>Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.</p> <p>Informācija par izglītojamiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Apkopotā informācija pieejama izglītības iestādes pedagogiem.</p> <p>Reizi nedēļā notiek atbalsta komandas sanāksme, kur pārrunā aktualitātes.</p> <p>Pedagogu konsultāciju laiki sadalīti gan darbam ar izglītojamiem ar mācību grūtībām, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.</p> <p>Atsevišķās sākumskolas klasēs piesaistīts pedagoga palīgs.</p>	<p>Nodrošināt pedagoga palīgus 1.klasēs.</p> <p>Individuālās nodarbības gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācību grūtībām.</p>
	<p>Jāveic sistēmiska pirmsskolas pedagogu pieredzes apkopošana.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Veikt nepārtrauktu pārraudzību pār nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.</p>
<p>Izglītojamiem ir iespēja fakultatīvi apgūt praktiskās matemātikas vai angļu valodas prasmes un darboties interešu izglītībā.</p>	<p>Turpināt īstenot pirmsskolas un pamatizglītības programmas atbilstoši tiesību aktos noteiktām prasībām un mūsdienīgām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.</p>
<p>Izglītības iestāde reizi semestrī izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un mācību gada noslēgumā izvirza turpmākās vajadzības (nākamajam mācību gadam vai izstrādājot ATTĪSTĪBAS PLĀNU 3 gadu</p>	

<p>ciklam) kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai.</p> <p>Trīspusējās sarunas (pedagogs –izglītojamais - vecāks) - vienotas izpratnes veicināšanai.</p>	
<p>Mācību gada sākumā pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, individuāli (ja pedagogs mācību priekšmetu konkrētā klašu grupā māca viens) vai vienas mācību jomas pedagogiem sadarbojoties, izstrādā tematiskos plānus un plāno tēmu noslēguma pārbaudes darbus.</p> <p>Tiek īstenota pedagogu starpdisciplinārā sadarbība, plānojot un vadot starpdisciplināras stundas.</p>	<p>Izveidot pedagogiem pieejamu tematisko plānu koplietošanas dokumentu, lai pedagogu prombūtnes laikā nodrošinātu mācību satura apguves pēctecību.</p> <p>Pedagogi, plānojot konkrētu mācību stundu, kā vienu no stundas sasniedzamajiem rezultātiem izvirza atbilstošas caurvijas prasmes pilnveidi.</p>
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi realizē programmas Latvijas Skolas somas pasākumus, atlasot un iekļaujot tos mācību satura apgūvē. Skolēni pēc pasākumiem sniedz atgriezenisko saiti.</p> <p>Notiek sadarbība ar vietējās kopienas kultūrizglītojošām iestādēm.</p> <p>Pedagogi ir iepazīstināti un tiem ir pieejams ārpusstundu pasākumu plāns visam mācību gadam un nedēļai.</p> <p>Pasākumu plānošanā un realizēšanā tiek iesaistīti skolas pedagogi, vecāki un izglītojamie, piemēram, ikgadējais Tūrisma pārgājiens.</p> <p>5. - 9. klašu posmā ir izstrādāta metodika pedagogiem un izglītojamiem, un tiek aprobēta skolēnu kultūras un sabiedrisko aktivitāšu dienasgrāmata. Tajā skolēni izvērtē kultūras un sabiedriskās aktivitātes skolā un ārpus tās.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība, uzklausot iesaistīto pušu redzējumu, risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.</p>	

Katra semestra noslēgumā ir <i>klašu audzinātāju diena</i> , kuras mērķis ir izglītojamo labbūtības veicināšana.	
<p>Saldus pamatskolas dabaszinību centra darba plānošana, aktivitāšu realizēšana saskaņā ar Saldus novada izglītības attīstības koncepciju 2022-2028.</p> <p>Centra mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ attīstīt zinātniski pētniecisko darbību un inovāciju ieviešanu dabaszinātņu un matemātikas izglītībā un citās ar tām saistītajās jomās;</li> <li>○ attīstīt izglītojošo darbību, sekmējot inovāciju ienākšanu izglītības sistēmā un pēctecību un sadarbību starp pirmskolas, vispārējo un vidējo izglītību, zinātni;</li> <li>○ veicināt izglītojamo un sabiedrības interesi par dabaszinātnēm un matemātiku.</li> </ul> <p>Sekmīga pirmsskolas izglītības programmas sešgadniekiem realizācija 1.gadā.</p>	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Anotācija	Rezultāti
<p>Schwenk Latvija un tās partneru Christian Pfeipfer Maschinefabrik GmbH un IBAU Hamburg skolas grantu programmas “Pacel savu skolu līmeni augstāk” projekts „Lego inženierija”.</p> <p>Projekts realizēts Saldus pamatskolā 2022./2023.m.g. Projekta kopējais finansējums 11951.55 euro.</p> <p>Mērķis - izveidota un realizēta 4 līmeņu Lego inženierijas programma, bērniem un jauniešiem 4 gadu vecuma līdz 15 gadiem.</p>	<p><u>Kvalitatīvi un kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projekta realizēšanā piedalījās 9 Saldus pamatskolas pedagogi, kas veidoja un realizēja nodarbības.</li> <li>2. Novadītas 46 nodarbības, kuru ilgums bijis 60 – 80 minūtes, novadīta Lego inženierijas diena.</li> <li>3. Projekta aktivitātes iesaistījušies 208 izglītojamie no 1.-7.klasei.</li> <li>4. Lego meistarklasē piedalījās 6 Saldus novada pedagogi un 6 Saldus pamatskolas pedagogi.</li> <li>5. 21 Saldus novada pirmsskolas posma bērns vecumā no 4 līdz 6 gadiem apmeklējis Lego inženierijas nodarbības Saldus pamatskolā un 14 Saldus pamatskolas sešgadnieku grupas bērni.</li> <li>6. 30 Saldus novada izglītojamie piedalījušies Lego meistarklasē Saldus pamatskolā, Lego inženierijas dienas ietvaros.</li> <li>7. Veicināta sadarbība ar Saldus novada izglītības iestādēm.</li> <li>8. Popularizēti STEM jomas mācību priekšmeti.</li> </ol>

	<p>dotas un veiksmīgi realizētas četru līmeņu Lego inženierijas darbības, kuru saturs un metodika atbilst Lego Education metodikai un ieteikumiem, kā arī piemēroti attiecīgajam izglītojamo vecumposmam un attīstības līmenim.</p>
--	---

#### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Anotācija	Rezultāti
<p>Saldus pamatskolas Erasmus+ projekts Personu mobilitāte mācību nolūkos, Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000052012 (“Mācīties darot”). Darbības laiks – 2022.1.06. – 2023.31.08. Piešķirtais budžets – 40220.00 EUR</p>	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ēnošana darbā piedalījušies 4 Saldus pamatskolas pedagogi.</li> <li>2. Saldus pamatskolā darba ēnošanu realizējušas 3 pedagoģes no Francijas.</li> <li>3. Realizētas 2 izglītojamo grupu mobilitātes, kurās piedalījies 21 dalībnieks.</li> <li>4. 2 pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursu.</li> <li>5. Saldus pamatskolā uzņemti Vācijas partneri (2 pedagogi un 14 izglītojamie).</li> </ol>
<p>Mērķis - izziņāt un ieviest praksē starppriekšmetu un starpdisciplināro stundu izstrādes un vadīšanas metodikas labās prakses pieredzi Eiropā, pilnveidot skolas personāla un audzēkņu digitālo pratību. Padziļināt personāla un audzēkņu izpratni par Eiropas valodu daudzveidību un to apguvi, akcentējot katras valodas bagātību, identitāti un nozīmi starpkultūru saziņā.</p> <p>Sadarbības partneri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Slovēnija – Osnovna Šola Davorina Jenka Cerklje ;</li> <li>2) Vācija – Copernicus Gymnasium (Philippsburg).</li> </ol>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saldus pamatskolas pedagogi apguvuši un pielieto Eiropas labās prakses un metodikas pieredzi starppriekšmetu un starpdisciplināro stundu izstrādē un realizēšanā. Pieredzes pārņemšana veicinājusi inovatīvu mācību procesu un izglītojamo interesi par dažādām mācību jomām.</li> <li>2. Projektā realizētie pasākumi pilnveidojuši gan pedagogu, gan izglītojamo digitālo pratību, iekļaujot jaunākās tehnoloģijas izglītības iestādes darbā.</li> <li>3. Veicinātas dzīvesprasmes, socializēšanās prasmes, izmantojot eko ceļošanu.</li> <li>4. Pilnveidota personāla un izglītojamo izpratne par Eiropas valodu daudzveidību un to apguvi. Veicināta dažādu kultūru, izglītības sistēmu iepazīšana un kultūras apmaiņa, akcentējot katras valodas bagātību, identitāti un nozīmi starpkultūru saziņā.</li> <li>5. Izveidota veiksmīga sadarbība ar partneriem, kas nodrošināja intensīvu pieredzes apmaiņu un starptautisku kontaktu veidošanu.</li> <li>6. Projektā organizēti daudzveidīgi pasākumi, tostarp semināri, darbnīcas, prezentācijas, stundu vērošana, meistarklases, kas veicināja projekta mērķu sasniegšanu un izglītojamo iesaistīšanu Eiropas kultūras un valodu daudzveidībā.</li> </ol>

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi nav noslēgti.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Izglītības iestādes APU noteikumu aktualizācija un garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.	Dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt izglītības iestādei, vietējai kopienai, valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, veicinot katra pilsonisko līdzdalību un attīstot aktīvu un intelektuālu personību.	Ikviena ieguldījums klases un izglītības iestādes kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. pedagogi ikdienā aktualizēja kādu no APU noteikumiem, kā rezultātā izglītojamie kļuva motivētāki tos ievērot;
- 6.2.2. veikts izglītojošs darbs ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem par tēmu "Garīgās veselības veicināšana skolās", rezultātā pedagogi piedalījās mācībās un saņēma projektā izstrādātos mācību materiālus;
- 6.2.3. klases stundās pievērsta uzmanība bērnu garīgajai veselībai, tai skaitā dzīvesspēkam, un daudzveidīgās klases stundu aktivitātēs (diskusija, pāru un grupu darbs, lomu spēles) pievērsta bērnu uzmanība tam, lai viņi labāk saprastu sevi un savas emocijas, kā rīkoties dažādās dzīves situācijās, kā pielāgoties videi un risināt konfliktsituācijas.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sports	1.vieta - LR skolēnu spartakiādē basketbolā- meitenēm; LR skolēnu spartakiādē basketbolā - zēniem; 2.vieta - LR skolēnu spartakiādē pavasara krosā; 3.vieta - LR skolēnu spartakiādē pavasara krosā individuāli- meitenēm; 4.vieta - LR skolēnu spartakiādē pavasara krosā individuāli- zēniem.
Olimpiādes	9 godalgotas vietas novada olimpiādēs 5.-9.klašu izglītojamiem.

Konkursi	1. Atzinība VI Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālā TONI un PUSTONI; 2. 1.pakāpes diploms VISC organizētajā SKATUVES RUNAS PRIEKŠNESUMU video konkursā; 3. Augstākās pakāpes diploms 5.-9. klašu ansamblim Vokālās mūzikas konkursā “Balsis” Kurzemē.
----------	--

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

9.klašu salīdzinošie rezultāti Saldus pamatskolā un valstī

Mācību priekšmets	Saldus pamatskola	Valstī kopā	+/-
Angļu valoda	78,6%	67%	+11,6%
Latviešu valoda	73,1%	58%	+ 15,1%
Matemātika	59,7%	51%	+8,7%

- Izglītojamo vidējie % sasniegumi VPD ir augstāki par vidējiem % sasniegumiem VPD valstī, kas norāda, ka izglītības iestādē mācību process tiek organizēts kvalitatīvi, līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim.
- Jāturpina attīstīt izglītojamo prasme mērķtiecīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem, sava viedokļa argumentētai izteikšanai, cēloņu- sekū sakarību noteikšanai, komplekso un nestandarta uzdevumu risināšanā.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

9.klašu salīdzinošie rezultāti Saldus pamatskolā un valstī pēdējo divu gadu laikā

Mācību priekšmets	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.	
	Kopvērtējums Saldus pamatskolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums Saldus pamatskolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Angļu valoda	78,57	74,19	78,6%	67%
Latviešu valoda	68,13	65,49	73,1%	58%
Matemātika	48,20	51,54	59,7%	51%
Latvijas vēsture	61,89	61,61		

- 2021./2022.m.g. 9.klašu izglītojamajiem (2020./2021.m.g. eksāmeni nenotika) eksāmenu rezultātu vidējais kopprocents augstāks nekā vidējais kopprocents Saldus

novadā. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, vidējais kopprocents latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē - augstāks (+2,64%, +4,38%, +5.39%, +0.28%), matemātikā zemāks (-3,34%).

2. 2022./2023.m.g. 9.klašu izglītojamiem eksāmenu rezultātu vidējais kopprocents augstāks nekā vidējais kopprocents Saldus novadā un valstī. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, vidējais kopprocents latviešu valodā ir par 15,1% augstāks, angļu valodā par 11,6% augstāks, matemātikā par 8,7% augstāks.
3. Plānveidīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, iesaistoties atbalsta personālam, iespēja reizi nedēļā fakultatīvi apgūt eksāmenu priekšmetu saturu, kā arī divu mācību gadu izglītības iestādes mērķtiecīgais darbs pie dažādu tekstpratības stratēģiju apguves visos mācību priekšmetos, veicināja izglītojamo snieguma izaugsmi VPD.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

1. 98,2% izglītojamo mācību programmu ir apguvuši pietiekamā līdz augstā līmenī.
2. 4.-9.klašu posmā 30,3% (par 0,3% vairāk salīdzinājumā ar 2021./ 2022.m.g.) izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk.
3. Turpināt audzināt izglītojamos personīgo atbildību par savu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku.



