

Nīgrandes pagasta Kalnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nīgrandes pagasts, Saldus novads

30.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:
Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja
Saulcerīte Levica

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS
AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ventas iela 1, Nīgrande, Nīgrandes pagasts, Saldus novads, LV-3899	V_370	15.08.2016	78	74
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ventas iela 1, Nīgrande, Nīgrandes pagasts Saldus novads, LV-3899	V_3522	04.08.2020	16	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ventas iela 1, Nīgrande, Nīgrandes pagasts, Saldus novads, LV-3899	V-8724	11.08.2016	14	14
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3561	10.08.2020	18	14
				kopā	126	120

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

- ✓ izglītojamie maina izglītības iestādi tuvāk faktiskai dzīvesvietai;
- ✓ izglītojamie periodiski mācās krīzes centrā (konkrēts laiks, bārīntiesas lēmums);

- ✓ sociālekonomiskie apstākļi;
- ✓ izglītības iestādes tipa maiņa
 - 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 2 izglītojamie;
 - 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 1 izglītojamais - izglītības programmas maiņa pēc VPMK lēmuma.
 - 1.2.3. Citi iemesli – izglītības iestādes tipa maiņa no vidusskolas uz pamatskolu ar 2023.gada 1. augustu. No izglītības iestādes uz citu vidusskolu mācību gada vidū mācīties aizgāja 6% vidusskolēnu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	16	Logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, bibliotekāri

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīga izglītības iestāde, uz pozitīvu sadarbību, individuālu pieeju, pilsoniski aktīvu līdzdalību sabiedrības dzīvē, drošu un sakoptu vidi vērsta. Mācību process pielāgots katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs cilvēks mainīgā vidē – daudzpusīga personība – konkurētspējīgs darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uzticamība, kvalitāte, drošība, piederība, stabilitāte - izglītojamo tikumisko vērtību apguve sadarbībā ar ģimenēm.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši izglītojamo	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kritēriju izstrādāšanu ikdienas mācību darbā.	Sasniegts Izglītojamie un vecāki/likumiskie pārstāvji tika iepazīstināti ar

spējām, vajadzībām un interesēm un attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes		vērtēšanas kārtību un pavērtēšanas metodēm. Turpināt skaidrot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
	<p>b) kvantitatīvi 90% pedagogu mācību stundās pielieto uzdevumu diferenciaciju.</p> <p>90% pedagogu savā ikdienas mācību procesā sekmē izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	Daļēji sasniegts Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai turpināt vērot mācību stundas un veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību.
Nr.2 Sekmēt drošību un psiholoģisko labklājību veiciot sadarbību ar vietējo kopienu.	<p>a) kvalitatīvi Tika organizēti pasākumi, kas veicināja savstarpēju sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem un vietējo kopienu. Pilnveidots rīcības plāns dažādu risku mazināšanai izglītības iestādē visās mērķgrupās.</p>	Daļēji sasniegts Organizētie pasākumi ir veicinājuši komunikācijas uzlabojumus. Transformējoties procesiem būt sagatavotiem un risinot situācijas izvēlēties atbilstošas metodes.
	<p>b) kvalitatīvi Vismaz 75 % izglītojamo iestādes vidi vērtē kā drošu. Noorganizēti 2 izglītojoši, preventīvi pasākumi visām mērķgrupām dažādu risku mazināšanai, drošas vides nodrošināšanai iestādē.</p>	Daļēji sasniegts anketēšanas rezultāti liecina, ka 68% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši.

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē	<p>a) Kvalitatīvi Pedagogu iesaiste izglītības iestādes drošas vides nodrošināšanā un ciešāka sadarbība ar izglītojamo atbalstošām institūcijām un vietējo kopienu.</p>	

	Izglītojamo iesaiste drošības un psiholoģiskās labklājības veicināšanas pasākumu organizēšanā.	
	b)Kvantitatīvi Iesaistīties izglītības iestādes labbūtības veicinošos projektos	
Nr.2 Sekmēt savstarpējo mācību stundu vērošanu, pilnveidojot pedagogu profesionālo kompetenci.	a) kvalitatīvi Turpināt organizēt profesionālās pilnveides nodarbības/kursus izglītības iestādē, vienotas izpratnes veidošanai par izvirzīto mērķu īstenošanu un radošās darbības izziņu procesiem. Sniegt kvalitatīvu sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību stundā.	
	b) Kvantitatīvi Pedagogu savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošana, kvalitātes vērtēšana. Uzlabot pedagogu un izglītojamo savstarpējo sadarbību mācību stundā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbalsta personāla komanda, kura īsteno mērķtiecīgus, sistēmiskus risinājumus darbā ar izglītojamiem, kuriem zemi mācību sasniegumi.	Motivēt izglītojamus, pedagogus vairāk sadarboties ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.
Atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē, rosināt izglītojamus izvēlēties un pieņemt mērķtiecīgus lēmumus izglītības turpināšanai.	Turpināt regulāri sadarboties ar novada un citu pašvaldību izglītības iestādēm, izglītojamo turpmākai nodarbinātībai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Kvalitātes novērtēšanai pedagogu stundas/nodarbības vērtē gan administrācija, gan paši pedagogi.	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai turpināt vērot mācību stundas.
Pedagogi, izvirzot konkrētus, jēgpilnus mācību uzdevumus un sasniedzamos rezultātus, virza izglītojamo uz mācīšanos mācīties sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti.	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes vērsta uz mācību sasniegumu izaugsmi.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Aktualizēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu piedāvājums nodrošina izglītojamiem apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši individuālām spējām un vajadzībām.	Pilnveidot mācību materiālu un materiāltehnisko nodrošinājumu programmu kvalitatīvai īstenošanai.
Izglītības programmu īstenošanā, nodrošināšanā, mērķu sasniegšanā pedagogi un atbalsta personāls plānveidīgi, jēgpilni sadarbojas, sniedz konsultatīvo atbalstu, dalās pieredzē.	Pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu atbalsta komandu.
Izglītības iestādes pedagogi īsteno vienotu organizatorisko, didaktisko, un metodisko pieeju divās mācību programmu īstenošanas vietās.	Turpināt organizēt profesionālās pilnveides nodarbības/kursus izglītības iestādē, vienotas izpratnes veidošanai par izvirzīto mērķu īstenošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde piedalās projektā 9.2.4.2/16/I/041, “*Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā*”. Projekta ietvaros tiek organizētas izglītojošas, interaktīvas nodarbības veselīga dzīvesveida veicināšanai visām izglītības iestādes mērķgrupām.
- 4.2. Izglītības iestāde iesaistījies projektā Nr. 8.3.5.0./16/I/001, “*Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*”. Karjeras izglītības atbalsta sistēma ir saistoša nākotnes profesijas izvēlē sadarbībā ar darba devēju.

- 4.3. Biedrības “Mūsu vārds” projekts “Tikšanās ar rakstniekiem”, īstenots sadarbībā ar izglītības iestādi. Projekta ietvaros organizēta tikšanās ar rakstniekiem A.Jundzi, I.Zanderi., V.Rūmnieku, I.Šteinbergu, N.Ikstenu.
- 4.4. Izglītības iestāde sadarbībā ar biedrību “Mūsu vārds” un Vaiņodes vidusskolu īstenoja projektu ”Šķiro mazs un liels”. Tika organizētas kopīgas projekta aktivitātes un iepazīta Vaiņodes eko skolas darbība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums Nr. SAD/ 2022/17 “Par pašvaldības atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā”. Izglītības iestāde īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu (programmas kods 31016011), veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomu. Izglītības iestādes telpās, stadionā, apkārtnē tiek koordinēti un īstenoti Jaunsardzes pasākumi, nometnes u.c.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Izglītojamā individuālās spējas, intelekta izpausmes mācību un audzināšanas darbā	Garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā	Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām

Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ *Labi iesākts darbs pie izglītības iestādes vērtību izvirzīšanas un savstarpējās saliedēšanās, līdzdalības katrā klasē;*
- ✓ *Mācību ekskursiju, pārgājienu organizēšana izglītojamo redzes loka paplašināšanai, sadarbībai, socializācijai.*
- ✓ *Izglītojamie iesaistās gan izglītības iestādes organizētajos pasākumos, gan projektos, gan arī interešu izglītībā, kur tiek akcentēta piederības sajūta iestādei un novadam;*
- ✓ *Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā;*
- ✓ *Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros nodrošināta iespēja katra izglītojamam iepazīt Latviju caur mākslas un kultūras norisēm, tautas dzīvesziņas vērtībām*

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2022./2023.m.g. iegūtas godalgotas vietas mācību olimpiādēs novada līmenī:
- ✓ Angļu valodas valsts olimpiāde 2.posmā (12.kl.)2.vieta;
 - ✓ vēstures valsts olimpiādē 2.posmā (12.kl.) 3.vieta;
 - ✓ anotāciju konkursā “Ceļš uz Latviju” 1.vieta;
 - ✓ skatuves runas konkursā 1.pakāpe.

7.2. Dalība valsts sporta sacensībās:

- ✓ Jaunsardzes centra salidojums/sporta spēles, Ērgļi, 21.05.2023. Iegūta 3.vieta militārā šķēršļu trasē.
- ✓ Jaunsardzes centra salidojums/sporta spēles, Ērgļi, 21.05.2023. Dalība biatlonā.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.3.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbos vispārējā vidējā izglītībā 2022./2023.m.g. salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojami augstāki vidējie rezultāti angļu valodas eksāmenā AL no 45,9 % uz 46,7 % . Savukārt, latviešu valodas AL eksāmenā vidējie rezultāti augstāki - no 50,2 % uz 55,00%, matemātikā nedaudz zemāki- no 28,1 % uz 25,14 %, vēsture II 41,70 % klasē- valstī 38,0%.

Salīdzinot vispārējās vidējās izglītības CE ar valsts rezultātiem , angļu valoda AL un matemātika izglītojamo rezultāti ir zemāki no 10% -20 % . - latviešu valodā AL ir par 1% zemāki, bet vēsture II par 4 % augstāki.

Izvērtējot un salīdzinot valsts pārbaudes darbu vidējos rezultātus pamatizglītībā, angļu valoda no 74,2 % uz 56,8% , latviešu valodā no 62,6% uz 57,9 % , matemātika no 51 % uz 38% . Vērojams kritums, valsts pārbaudes darbu rezultāti izglītības iestādē ir zemāki. Kopumā vērojami zemāki rezultāti centralizētajos eksāmenos izglītības iestādē salīdzinājumā gan ar iepriekšējiem rezultātiem , gan rezultātiem valstī.

7.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot CE statistikas rezultātus var secināt, ka pēdējo 3 gadu laikā ir vērojama mācību izaugsme 2021./2022.m.g.vispārējās vidējās izglītības posmā. Vispārējā vidējā izglītībā CE salīdzinājumā ir kārtoti viduvēji. Zemāki vidējie eksāmenu rādītāji % 2022./2023.m.g.gan vispārējā vidējā izglītībā, gan pamatizglītībā - angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā. Skaidrojams- pamatizglītības posmā CE kārtoja 11 izglītojamie, 4 no tiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- ✓ *Turpināt pilnveidot iekļaujošās izglītības īstenošanu;*
- ✓ *Atbilstoši izglītojamo vajadzībām nodrošināt konsultatīvo atbalstu, metodisko darbu;*
- ✓ *Izglītības iestāde pilnveido mācību vidi;*
- ✓ *Izglītības iestādē radīti optimāli apstākļi talantīgo bērnu izglītošanai, atbalstam un attīstībai;*
- ✓ *Motivēt izglītojamos piedalīties mācību olimpiādēs, dažādu līmeņu konkursos, individuālās un komandu sacensībās.*