

# Kalnsētas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\*

Saldus, 27.10.2023

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

*\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar redzes traucējumiem	01015111	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_617	01.08.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_620	01.08.2018.	72	76
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_622	01.08.2018.	15	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Veidenbauma iela 2A, Saldus	V_6299	29.08.2022.	2	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Kalnsētas iela 2 – 1, Saldus	V_623	01.08.2018.	80	81
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās	21015911	Kalnsētas iela 2 – 1, Saldus	V_3148	10.07.2020.	17	17

*\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
„Mājturība”, pirmais profesionālās kvalifikācijas līmenis, kvalifikācija – mājkalpotājs	22814011	Kalnsētas iela 2 – 1, Saldus	P-17459	30.08.2018.	4	4
„Būvdarbi”, pirmais profesionālās kvalifikācijas līmenis, kvalifikācija – būvstrādnieks	22582011	Kalnsētas iela 2 – 1, Saldus	P-17458	04.12.2018.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

Pirmsskolā - 6  
Pamatskolā - 2

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

Pirmsskolā - 5 (programmas maiņa, atbrīvojās vieta iestādē, kas tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 psihologi, sociālais pedagogs, 4 logopēdi, 2 medmāsas, bērnu psihiatrs, speciālais pedagogs, mūzikas terapeits, 2 masieri, vides estētikas speciālists darbā ar siltajām smiltīm,	Atbalsta personāla skaits un kvalitatīvais sastāvs atbilst izglītojamo skaitam izglītības iestādē, lai īstenotu individualizētu vai diferencētu

\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

		bibliotekārs, pedagoga palīgi pirmsskolā un skolā, internāta pakalpojumi	pieeju: *izglītības psihologs; *sociālais pedagogs; *izglītības iestādes bibliotekārs; *pedagogu palīgi
--	--	---	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītot, attīstīt, audzināt izglītojamo, atbilstoši viņa spējām un veselības stāvoklim, kā godīgu, atbildīgu cilvēku, kurš izprot savas un apkārtējo intereses un vajadzības, spēj integrēties sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilntiesīgs sabiedrības pārstāvis, kurš ieguvis savām spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, praktiskās darba iemaņas un spēj integrēties mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītība iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Centība. Savaldība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna attīstībai un izaugsmei.	a) kvalitatīvi Tika nodrošināts kvalitatīvs mācību process iekļaujot pasākumus, kas vērsti uz reālo dzīvi (mācību ekskursijas, tikšanās pirmsskolas iestādē ar Valsts policijas tēliem Runci Rūdi un Bebru Bruno, ar zemessardzes pārstāvjiem) Mācību darbā tika akcentētas katra skolēna individuālās vajadzības, piemeklējot atbilstošākās metodes un atbalsta sniegšanas iespējas (Individuālie plāni, dinamikas kartes, stundu vērošanas kartes). Skolēniem tika veidotas prasmes mācīties, izzināt un pamatot savu izvēli, secinājumus.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	<p>Mācību un audzināšanas darba plānošana notiek vienotā sistēmā OneNote.</p> <p>Ikdienas darba izvērtējums, materiāli, prezentācijas, darba plāns utt. notiek vienotā sistēmā Microsoft Onedrive, ko var regulāri papildināt, mainīt un kopīgi sagatavot atbilstoši izvirzītajiem mērķiem.</p> <p>Izvērtēta katra audzēkņa attīstības un izaugsmes dinamika, kas pieejama elektroniski, regulāri papildināma un pieejama visiem iesaistītajiem speciālistiem.</p>	
<p>Nr.2 Organizēt pasākumus, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādē organizēti mācību un ārpusstundu pasākumi, kā piemēram, drošības un interešu izglītību programmu vadītāju pasākums "Izmēģini pats". Rudens pārgājienā ar pedagogiem un vecākiem nostiprinājām sadarbības, izturības un drosmes prasmes, kopīgi pārvarot šķēršļu joslas, pildot uzdevumus kontrolpunktos. Valsts svētkos sadarbojoties ar Saldus pilsētas BJC bērnu deju kolektīvu, Cieceres pamatskolas deju kolektīvu un mūsu izglītojamo priekšnesumiem, radījām svētku un patriotisku gaisotni izglītības iestādē. Pedagogu un darbinieku košais un skaļais Ziemassvētku teātra uzvedums "Šreka Ziemassvētki", "Skolas X-Faktors", modes skate "Fantāzijas lidojums" - pasākumi mērķtiecīgi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, popularizē izglītības</p>	<p>Sasniegts</p>

*\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	iestādi un veicina tās atpazīstamību.	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Dalīšanās pieredzē ar ikdienas darba plānošanu, mācību un audzināšanas procesa norisi Saldus novada atbalsta personāla semināros, novada semināros un metodiskajās dienās pirmsskolai.</p> <p>Pieredzes apmaiņas semināri Lietuvā, Ventspilī, Liepājā.</p> <p>Regulārs ikdienas darba atspoguļojums skolas Facebook lapā.</p> <p>Dalība Erasmus + projektā tika pārcelta uz atkārtotu izskatīšanu 2024.gada pavasarī.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolotāji, kuri darba apvienošanas kārtībā, strādā Cieceres pamatskolā iesaistīti iekļaujošās izglītības Erasmus projektā. (5 skolotāji)</p>
<p>Nr.3</p> <p>Sniegt izglītojošu informāciju un iesaistīt vecākus bērna attīstības veicināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pirmsskolas grupās ir tematiskās "runājošās" sienas, kur vērojams, ko bērni pašlaik mācās. Vecākiem ir iespēja redzēt skolotāju saplānoto mēneša plānu.</p> <p>Individuālas sarunas ar vecākiem par katra bērna labjutību un izaugsmi pirmsskolā. Rakstiska informācija vecākiem (sekmju izraksts, logopēda ziņojumi) par bērna sasniegumiem. Vecāku viesošanās pie bērna grupā, svētki kopā ar vecākiem, izglītojoši informatīvs pasākums vecākiem "Es mācos pirmsskolā!"</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Individuālas un grupveida vecāku apmācības, supervīzijas.</p> <p>Informatīvās un atvērto durvju dienas.</p> <p>Izglītības iestāde kļuvusi par atbalsta centru novada speciālistiem. Sadarbībā ar Saldus novada atbalsta jomas metodiķi tika organizēta novada vecāku sapulce.</p>	<p>Sasniegts.</p>

*\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	Izstrādāts informatīvs buklets par Kalnsētas pamatskolas pirmsskolas grupām.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā personības attīstību un izaugsmi.	a) kvalitatīvi Katra mācību stunda ir plānota, tā paredz diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Mācību un audzināšanas darbs sekmē cieņu, sadarbību un pozitīvu komunikāciju.	Novērtējums 2023./2024.mācību gada noslēgumā.
	b) kvantitatīvi Katrs skolēns, atbilstoši traucējuma specifikai, tiek ieinteresēts ņemt dalību mācību procesā, iesaistīties pasākumos un saņemt pozitīvu novērtējumu.	Novērtējums 2023./2024.mācību gada noslēgumā.
Nr.2 Sniegt izglītojošu informāciju un iesaistīt vecākus izglītojamā attīstības veicināšanā. Aktualizēt skolas vecāku padomes nozīmi.	a) kvalitatīvi Atbalstīt un iesaistīt vecākus sava bērna izglītošanas, audzināšanas un veselības nodrošināšanā. Radīt iespēju vecākiem iesaistīties skolas dzīvē, aicinot būt klātesošiem mācību procesa, audzināšanas pasākumu norisē. Iedrošināt vecākus, kopīgi, pieņemt lēmumus, ieteikt ieteikumus un piedāvāt idejas, kas popularizētu izglītības iestādi.	Novērtējums 2023./2024.mācību gada noslēgumā.
	b) kvantitatīvi Pieaug vecāku iesaiste, sapratne un atbildība par ģimenes lomu bērna ar speciālajām vajadzībām izglītošanā. Skolas padomes gada darba izvērtējums.	Novērtējums 2023./2024.mācību gada noslēgumā.
Nr.3 Veidot izpratni izglītojamiem un	a) kvalitatīvi Dot iespēju skolēniem iepazīt dažādu darbu specifiku, prasmes	Novērtējums 2023./2024.mācību gada noslēgumā.

\*Vaidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

vecākiem par profesionālās izglītības ieguvi.	un vajadzības. Izprast konkrētās profesijas būtību, redzot, uzzinot un pamēģinot.	
	b) kvantitatīvi Mācību ekskursiju organizēšana mācību darba, alternatīvo dienu ietvaros. Karjeras izglītība, profesijas izvēle un attiecīgas mācību iestādes izvēle.	Novērtējums 2023./2024.mācību gada noslēgumā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem mācību priekšmetos tiek attīstītas praktiskas iemaņas caur mērķtiecīgi organizētām aktivitātēm, kas ir izmantojams reālajā dzīvē.	Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.
Iestāde regulāri veido komunikāciju ar vecākiem (vecāku sapulces, individuālas konsultācijas).	
Mācību procesā ievērota pēctecība un mērķtiecīga darbība.	
Izglītības iestāde rosina un palīdz atbalstīt izglītojamos pieņemt lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	Apkopot informāciju par izglītojamo tālākajām izglītības vai profesionālajām darbībām.
Skolas profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājums izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Akreditēt profesionālās pamatizglītības programmu "Ēdināšanas pakalpojumi", kvalifikācija "Virtuves darbinieks"

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvo un summatīvo	Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.

\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm



vērtēšanu. Temata noslēgumā, summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.	
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Dot iespēju katram pedagogam novadīt atklātās nodarbības un vērot citu pedagogu nodarbības.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt mācību procesā veikt diferenciāciju, individualizāciju, personalizāciju.
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības - laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītajiem, lai mācību sasniegumi atbilstu katra spējām, attīstības līmenim un nodrošinātu katram izglītības turpināšanu profesionālās izglītības programmās.	Darbu turpināt.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	
Izglītības iestāde daudzveidīgos pasākumos iepazīstina izglītajos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.	Aktīvāka un mērķtiecīgāka izglītojamo vecāku iesaistīšana vienotas skolas plānošanas un organizēšanas procesā.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās.	Apgūt ES struktūrfondu finansējumu skolas pieejamības un infrastruktūras uzlabošanai.

*\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	Sekot savlaicīgai datu ievadei VIIS sistēmā.
Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums, kas veicina izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

##### **Projekts " Fiziskās aktivitātes - ceļš uz labāku nākotni! "**

**Mērķis:** Veidot izglītojošu un fizisko aktivitāšu veicinošu Kalnsētas pamatskolas vidi, kur skolēni var kvalitatīvi aizpildīt savu brīvo laiku un internāta pēcpusdienas, nodarbojoties ar daudzveidīgu treniņa procesu.

##### **Projekta ietvaros:**

- Tika iegādāts jauns sporta inventārs skolēnu vispusīgākai fizisko spēju attīstīšanai;
- Tika organizēta fizisko aktivitāšu pēcpusdiena, kuras laikā skolēni iepazinās ar dažādu fizisko aktivitāšu veidiem sava brīvā laika aizpildīšanai. Apguva prasmes pielietot jauno inventāru un izbaudīja pozitīva sacensība gara sniegtās emocijas.
- Ar dažādām sportiskām aktivitātēm, "Tēva dienas" pasākuma laikā, veicināja tēva un bērna vienotības sajūtu, kopīgi darbojoties dažādās spēlēs un rotaļās..
- 10 nedēļu laikā, pēc mācību stundām, tiks aizvadītas 30 nodarbības/treniņi, kuru laikā, pielietojot jauno inventāru, bērniem tiks attīstītas fiziskās spējas, lai pilnvērtīgāk varētu veikt dzīvē nepieciešamās kustības.

Skolēni varēja iegūt sacensību pieredzi un pārbaudīt savu spēju progresu 3 sacensībās, projekta beigu fāzē.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

##### **Projekts "Esam šeit, bet tomēr citur."**

**Mērķis:** Veidot attīstošu, atbalstošu, pieejamu mācību vidi Cieceres un Kalnsētas pamatskolās, izmantojot jaunākās IT tehnoloģijas, dažādu mācību priekšmetu apguvē.

**Projekta ietvaros** tiks iegādāts ClassVR Premium 8 briļļu komplekts (64GB) + 3 gadu license. Organizēta apmācība skolotājiem, plānotas un vadītas nodarbības un darbnīcas skolēniem, pieredzes nodošana un popularizēšana Saldus novada pedagogu metodiskajā dienā.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

##### **Dalība skolu GRANTA programmā SCHWENK Latvija**

Projekta ietvaros tiks iegādāts:

Cilvēka torss. **Mulāža** 16 daļas, Demonstrējumu komplekts "**Dabas procesi**", Eksperimentu komplekts grupu darbam "**Meteoroloģiskā stacija**", Eksperimentu

komplekts grupu darbam sākumskolā "**Elektrība**", papildus metodiskie materiāli - svāri, mērlentas, elektrības patēriņa mērītājs.

Projektā iegūtie metodiskie materiāli papildinās Kalnsētas pamatskolas metodisko materiālu klāstu un tiks izmantoti mācību darbā, papildinot tā saturu. Tie palīdzēs veicināt skolēnu interesi par norisēm tuvākajā apkārtnē, izpratni un pielietojumu ikdienā, zinātnēm, kas pēta cilvēka ķermeni, elektrību, dabas ritmus un laikapstākļus.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kalnsētas pamatskola veic sadarbību ar skolvadības sistēmu *E-klase*, nodrošinot kvalitatīvu informācijas apmaiņu - administrācijai, pedagogiem, skolēniem, vecākiem.

5.2. Kalnsētas pamatskola veic sadarbību ar mācīšanās platformu skolo.lv nodrošinot skolotāja un skolēna ikdienas darbu skolā, mācību plānošanai un vadīšanai.

5.3.. Sadarbības līgumi ar vietējiem uzņēmējiem profesionālo pamatizglītības programmu audzēkņu prakses vietu nodrošināšanai.

5.4. Sadarbība ar VISC profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē un norisē, centralizēto eksāmenu norisē.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Gads	Prioritāte
2023./2024. m.g	<ul style="list-style-type: none"><li>Nodrošināt izglītojamo emocionālo labbūtību skolā.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu nākotnes karjeras izvēli.</li><li>Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, drošību un atbildību, kā vērtībām.</li></ul>
Gads	Prioritāte
2024./2025. m.g.	<ul style="list-style-type: none"><li>Turpināt nodrošināt izglītojamo emocionālo labbūtību skolā.</li><li>Es kā pilsonis apzinos pienākumus, tiesības un spēju uzņemties atbildību.</li><li>Izglītojamo patriotisko un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību nostiprināšana.</li></ul>
Gads	Prioritāte
2025./2026. m.g.	<ul style="list-style-type: none"><li>Izglītojamo izpratnes veidošana par cilvēka cieņu, ģimeni, laulību, kā vērtībām.</li><li>Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības: <i>LAIPNĪBA, DROSME, LĪDZCIETĪBA.</i></li></ul>

\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pilnveidot saskarsmes, sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.</li></ul> |
|--|--|

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir pozitīvas, cieņpilnas izglītojamo, pedagogu un citu darbinieku savstarpējās attiecības. Par to liecina veiksmīgi organizēti pasākumi "Rudens pārgājiens", kurā piedalījās izglītības iestādes darbinieki. Ziemassvētku uzvedums "Šreka Ziemassvētki" teātra pulciņa vadītājas vadībā darbojās izglītības iestādes darbinieki.

Izglītības iestāde nodrošina daudzveidīgas interešu izglītības programmas visām vecuma un spēju grupām. Izglītojamo vecāki un arī paši izglītojamie mācību gada sākumā tiek informēti par piedāvātajām iespējām. Izglītojamiem nodrošināta daudzveidīga, viņu interesēm un spējām atbilstoša interešu izglītība, kā piemēram, "Meiteņu klubiņš", "Funkcionālais Fitness", "Kokapstrādes un koka virpošanas pulciņš" u.c.

"Izmēģini pats", "Kalnsētas jauda", "Esi aktīvs un laimīgs", "Bez cīņas nav uzvaras", "Zaļā palodze" u.c. ar veselībai un drošībai veltītiem pasākumiem un klases stundu palīdzību paaugstinājās skolēnu atbildība un apzinīgums veselības un drošības jautājumos.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ar augstiem panākumiem piedalījās Upesgrīvas skolas organizētajā konkursā "Jaunais pavāriņš".

2023.gada februārī 3 mūsu skolas skolēni piedalījās izteiksmīgās runas konkursā "Valodiņa- 2023", kas notika Dienvidkurzemes novada Padures pamatskolā.

Interesu izglītības "Funkcionālā Fitnesa" dalībnieki Saldus Novada svētku ietvaros palīdzējām Pāķu Flexētava organizēt "Spēka Staciju", kur katrs garāmgājējs varēja izmēģināt dažus vingrinājumus no funkcionālā fitnesa un cīnīties par medaļām. 1. un 2.vietu "Burpees Izaicinājumā"

Funkcionālā fitnesa sacensības "Beach Games Liepāja 2023", kurās startēja mūsu skolas skolniece. Ieguldītais smagais darbs interešu izglītības pulciņā "Funkcionālais Fitness" atmaksājās, ieguva 1.vietu un kļuva par "Beach Games Liepāja 2023" čempioni jauniešu grupā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Profesionālās pamatizglītības programmā "Mājturība" profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti - *augsts vērtējums* - 100%, iegūta kvalifikācija "Mājkalpotājs".

Profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti - *optimāls vērtējums* - 100%, iegūta kvalifikācija "Būvstrādnieks".

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

*\*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

**Profesionālās kvalifikācijas eksāmens profesionālās pamatizglītības programmā "Mājturība", kvalifikācija "Mājkalpotājs":**

2020./2021.m.g. - augsts vērtējums 100%  
2021./2022.m.g. - optimāls vērtējums 100%  
2022./2023.m.g. - augsts vērtējums 100%

**Profesionālās kvalifikācijas eksāmens profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi", kvalifikācija "Būvstrādnieks":**

2020./2021.m.g. - optimāls 100%  
2021./2022.m.g. - optimāls vērtējums 83%,  
- augsts vērtējums 17%  
2022./2023.m.g. - optimāls vērtējums 100%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību vide un materiāli ikdienas mācību darbā tiek pielāgoti izglītojamo vajadzībām. Tiek pielietotas dažādas metodes un paņēmieni izglītojamo mācīšanās motivācijai (grupu darbs, darbs pāros, prāta spēles, viktorīnas, domu kartes). Izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēte un analīze ikdienas darbā. Ievērojot izglītojamo specifiskās mācīšanās prasmes, izglītojamo mācību sniegumi tiek vērtēti un analizēti individuāli mācību jomu sanāksmēs. Izglītojamo sniegumi ikdienas darbā ir saistīti ar skolēnu individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām atbilstoši veselības stāvoklim un tiek novērtēti atbilstoši izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

Skolēnu mācīšanās kvalitāti un mācību sasniegumus tieši ietekmē viņu garīgās attīstības traucējumu līmenis. Viss mācību process – mācīšana, mācīšanās, vērtēšana, atbalsts skolēnam, skolas vide ir pakārtoti veiksmīgam darba rezultātam – sekmīgam mācību darbam.

Skolēniem, kuri mācās speciālajās izglītības programmās ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek izstrādāti „Individuālie mācību plāni” ar kuriem iepazīstina vecākus un kurus pārskata divas reizes gadā. Šiem skolēniem aizpilda arī „Attīstības dinamikas karti” -semestrī reizi. Skolēniem izvērtē katra mācību priekšmeta attīstības dinamiku divas reizes gadā.

Profesionālās pamatizglītības programmā "Mājturība" visi audzēkņi sekmīgi nokāto skolas integrēto eksāmenu mājsaimniecības pamatos un materiālmācībā (augsts vērtējums 100%).

Profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" visi audzēkņi sekmīgi nokāto skolas integrēto eksāmenu būvdarbu tehnoloģijā un būvmateriālos(augsts vērtējums 50%, optimāls vērtējums - 50%).

Profesionālās pamatizglītības programmās - audzēkņi sekmīgi nokārto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un iegūst kvalifikāciju.