



# Brocēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Brocēni, 23.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Saldus novada Izglītības  
pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata  
nosaukums)

Saulcerīte  
Levica

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3379	30.07.2020.	280	282
Pamatizglītības programma	21011114	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3380	30.07.2020.	182	157
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3638	17.08.2020.	32	33
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3390	30.07.2020.	59	49

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

25 skolēni tālmācības izglītības programmā pārtraukuši mācības, no tiem **13** izglītojamie atgriezušies Latvijā un uzsākuši mācības savās deklarētajās dzīvesvietās citos Latvijas novados, **4** sasnieguši pilngadību un atskaitīti no skolēnu skaita, **15** izglītojamie turpina izglītību savā mītnes zemē ārzemēs, jo nespēj apvienot mācības divās skolās, pārējie pārtraukuši mācības dzīves vietas maiņas dēļ;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

vispārējās vidējās izglītības programmā no 10.klases izstājās izglītojamie, kuri turpina mācības citās mācību iestādēs - Saldus tehnikumā, Saldus vidusskolā un tālmācībā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

vairāki izglītojamie nespēja apgūt izvēlēto izglītības programmu nepietiekamu pamatzināšanu dēļ, kā rezultātā bija nepietiekami vērtējumi un skolēni izvēlējās turpināt mācības citā izglītības iestādē.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Inženierzinību pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pilnībā nokomplektēts	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga mācīšanās organizācija, kuras pamatā ir skolas vērtības: cieņa, radošums, atbildība un uzņēmība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, atbildīga un konkurētspējīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa. Atbildība. Radošums.**
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Sekmēt katra izglītojamā personīgo izaugsmi un attīstīt karjeras plānošanas prasmes.</b>	<p>SR - veicināt katra izglītojamā individuālo spēju attīstību.</p> <p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <p>Paplašināt sadarbību ar augstskolām pētniecisko, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju pilnveidē.</p> <p>Integrēt karjeras izglītību skolas mācību procesā.</p> <p>Pilnveidot sadaļu skolas mājas lapā "Atbalsts izglītojamajiem".</p> <p>Organizēt trīspusējās sarunas (klases audzinātājs, izglītojamais, viņa likumiskais pārstāvis) un individuālās sarunas ar pedagogiem.</p> <p>Nodrošināt izglītojamajiem iespēju attīstīt savu talantu, piedaloties projektos, konkursos skolā, pilsētā un valstī.</p> <p>Atbalsta personālam izstrādāt rekomendācijas mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Pilnveidot sistēmu katra izglītojamā individuālo vajadzību un risku apzināšanai.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kura tiek integrēta skolas mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Klašu audzinātāji organizēja trīspusējās sarunas (klases audzinātājs, izglītojamais, viņa likumiskais pārstāvis) un individuālās sarunas ar pedagogiem. 9. un 12.klašu skolēniem notika individuālās sarunas, kurās piedalījās skolas administrācija, izglītojamais, viņa likumiskie pārstāvji, karjeras konsultants un klases audzinātājs.</p> <p>Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja attīstīt savus talantus, piedaloties projektos, konkursos skolā, pilsētā un valstī.</p> <p>Atbalsta personāls 1x mēnesī organizēja tematiskas sanāksmes, kurās tika izvērtēta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● izglītojamo vajadzību apzināšana ar veselības traucējumiem, vērtēšanas kritēriju diferenciacijas iespējas sportā un veselībā 2. un 3. veselības grupas skolēniem.</li> <li>● starpsemestra mācību rezultāti un stundu kavējumi izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem,</li> <li>● mācību procesa atbalsta pasākumu (atgādnēs, pagarinātais laiks u.c.) izmantošana,</li> <li>● atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām - UDHS, autismu, disleksiju.</li> <li>● sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem darbā ar</li> </ul>

		<p>izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Mācību gada laikā tika organizētas individuālas psihologa nodarbības 1.- 9. klašu izglītojamiem uzvedības traucējumu un emocionālās spriedzes mazināšanai.</p> <p>Skolā tiek nodrošinātas gan grupu, gan individuālās karjeras un tālākizglītības konsultācijas.</p> <p>Karjeras konsultants sadarbojas ar klašu audzinātājiem un piedalās klašu stundās.</p> <p>Tika izstrādāts un apstiprināts Erasmus+ projekts “Karjeras prasmju attīstīšana un karjeras atbalsts skolēniem izglītības procesā”, kurā tiks iesaistīti gan izglītojamie, gan pedagogi.</p>
	<p><i>a) Kvantitatīvi</i></p> <p>Izglītojamiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, ir izveidotas atgātnes, kuras tiek izmantotas ikdienas un pārbaudes darbos.</p> <p>Sarunu un sanāksmju protokoli.</p> <p>9.-12. kl. izglītojamo piedalīšanās ANO spēlēs Igaunijā.</p> <p>Jauno uzņēmēju skolas piedalīšanās mācību uzņēmumu tirdziņos “Cits bazārs”.</p> <p>60% izglītojamo ir iesaistījušies kādā interešu izglītības programmā neatkarīgi no tās realizācijas vietas.</p> <p>Tiek organizēti 4 pasākumi karjeras izglītībā, nodrošinot ne mazāk kā 30 individuālās konsultācijas.</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Izglītojamiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, tika izveidotas atgātnes, kuras izmantotas ikdienas un pārbaudes darbos.</p> <p>Trīs 11.-12. kl. izglītojamie piedalījās ANO spēlēs Igaunijā.</p> <p>Mācību uzņēmumu tirdziņos “Cits bazārs” piedalījās divi izglītojamie.</p> <p>67% izglītojamo iesaistījās kādā interešu izglītības programmā.</p> <p>Tika organizēti vairāki pasākumi karjeras izglītībā un nodrošinātas 35 individuālās konsultācijas.</p> <p>Kristiāns Priedītis ieguva Saldus novada balvu “Mērķtiecīgs jauniešs nākotnei - 2022”, Elīza Ipoļitova un Ksenija Sanduļaka bija šīs balvas nominantes.</p> <p>Trīs 10.-12.klašu izglītojamie piedalījās pieņemšanā pie Valsts prezidenta un devās pārstāvēt savas intereses un viedokli uz 10.jauniešu Saeimu.</p> <p>Notika karjeras diena “Solis tavas personības izaugsmei” kopā ar 7 veiksmīgiem skolas absolventiem.</p> <p>Skolas izglītojamie piedalījās “Junior Achievement Latvija” rīkotajos Ēnu dienas pasākumos gan novadā, gan republikā.</p> <p>Roberta Laurinoviča piedalījās 2022./2023.m.g. FLEX programmā, apvienojot mācības ASV un Brocēnu vidusskolā.</p> <p>Palielinās skolēnu interese par mācību uzņēmumiem un interešu izglītības pulciņiem.</p>
<p><b>Nodrošināt lietpratībā balstītu un efektīvu mācību procesu, kas veicinātu</b></p>	<p>SR - paaugstināt lietpratībā balstītu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>Pedagogi izmanto mācību procesā daudzveidīgus diferenciacijas paņēmienus, dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus.</p>	<p><b>Dalēji sasniegts.</b></p> <p>Pedagogi mācību procesā izmantoja sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.</p> <p>Pedagogi mācību procesā nodrošināja izglītojamo spējam atbilstošu mācīšanās procesu.</p>

<p><b>mācību sasniegumu izaugsmi.</b></p>	<p>Pedagogi nodrošina mācību procesā izglītojamā spējām pielāgotu mācīšanās procesu.</p> <p>Pedagogi darbojas mācīšanās un sadarbības grupās atbilstoši personalizētām profesionālās attīstības vajadzībām un skolas izvirzītajām prioritātēm.</p> <p>Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas sasniedzamos rezultātus, jēgpilnus uzdevumus un stratēģijas, piedāvā risināt reālās dzīves problēmas pieaugošā grūtības pakāpē.</p> <p>Skolas vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši MK 416. noteikumu grozījumiem 2022. gada 6. septembrī prasībām. Pedagogi plāno, izvēlas un izmanto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.</p> <p>Pedagogi aktualizē mācīšanās procesā nepieciešamās pamatzināšanas.</p>	<p>Pedagogi darbojas sadarbības grupās atbilstoši personalizētām profesionālās attīstības vajadzībām un skolas izvirzītajām prioritātēm.</p> <p>Tika aktualizēta skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši MK 416. noteikumu grozījumiem 2022. gada 6. septembrī prasībām.</p> <p>Turpinās darbs pie mācību procesa pilnveidošanas.</p>
	<p><i>a) kvantitatīvi</i></p> <p>Par 50% samazināsies izglītojamo, kuri atkārtu mācību kursu, skaits.</p> <p>Par 30% samazināsies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.</p> <p>Semestrī tiks vērotas 20 mācību stundas.</p> <p>Pedagogi plānos un īstenos mācību un audzināšanas procesu efektīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% noteiks sasniedzamo rezultātu;</li> <li>• 80% mācību stundu būs 3 daļas;</li> <li>• 75% mācību stundās būs iespēja konstruēt jaunas zināšanas;</li> <li>• 25% mācību stundu notiks diferenciacija, individualizācija;</li> <li>• 50% mācību stundu būs vērojami dažādi atgriezeniskās saites veidi (viens otram, par uzdevumu, par procesu)</li> <li>• 25% mācību stundu tiks izmantoti SOLO taksonomijas uzdevumi;</li> <li>• 55% mācību stundu tiks veidota atbalsta sistēma atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām;</li> <li>• 30% mācību stundu izglītības process pamatā būs izglītojamo centrēts;</li> <li>• 20% pedagogu izmantos stundu plānošanā un vadīšanā dažādus stundu modeļus;</li> <li>• 30% mācību stundu tiks izmantotas IT .</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Par 60% samazinājās izglītojamo, kuri atkārtu mācību kursu, skaits. Turpinās darbs pie izglītojamo, kuri atkārtu mācību kursu, motivēšanas mācību darbam, lai skaitu vēl samazinātu.</p> <p>Pedagogi savstarpēji vēroja 25 mācību stundas. Kopumā izglītības metodiķe vēroja 32 mācību stundas. No tām skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts bija 65% stundu, skolēnu iesaiste SR formulēšanā bija 25%, tēmas svarīguma skaidrošana - 10%, pieredzes aktualizēšana - 80% stundu. Pašvadīta mācīšanās - 75% stundu (daudz dara paši, paši cenšas rast risinājumu, domā, ko un kā dara un skaidro risinājumus, analizē kļūdas). AS tika sniegta 55% stundu, no tām individualizēta 12%. Jēgpilni uzdevumi un saistīti ar SR bija 85% stundu, bet SOLO taksonomijas uzd. - tikai 18%.</p> <p>65% stundu bija vērojams atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās vajadzībām, atgādnēs, laika pagarinājums, nosacījumu lasīšana priekšā, palielināta druka u.c.</p> <p>Dažādi stundu modeļi tika izmantoti 10% stundu, pārsvarā bija vērojams Ganjē 9 soļu modelis.</p> <p>IT tika izmantots 50% stundu. Vērojama pozitīva ievirze, jo skolotāji sāk aktīvāk lietot Chromebook datorus stundās, arī sākumskolas posmā. Tālmācībā IT tiek izmantots ikdienas darba procesā, pedagogi izmanto daudzveidīgus IT rīkus digitālā mācību satura veidošanai.</p> <p>29 pedagogi papildināja zināšanas 12hursos "Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana, īstenojot iekļaujošo mācību procesu."</p>

	43 pedagogi piedalījušies dažādos profesionālās pilnveidesursos.
--	--

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Nr.1 Attīstīt un stiprināt STEM jomu, ievērojot pēctecību.</b>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <p>Veicina zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot pētnieciskā un praktiskā darba metodes nodarbību organizēšanā 1.-6.klasēs. 7.-9.klasēs turpina pētniecisko prasmju pilnveidi, apgūstot dizaina domāšanas procesu un pētnieciskās darbības soļus. 10. -12. klasēs padziļināt izpratni par datu vākšanas, apstrādes un analīzes procesu.</p> <p>Organizē pedagogu profesionālo pilnveidi informācijas tehnoloģiju izmantošanā STEM jomas priekšmetos klātienē un tālmācības procesā.</p> <p>Dažādo STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanu, izmantojot digitālos rīkus un lietotnes. Lielākajā daļā vēroto STEM priekšmetu mācību stundu tiek pielietotas dažādas problēmrisināšanas prasmes: skolēni izvēlas un lieto piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas, kompleksās situācijās spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto, argumentē un veido pamatotus secinājumus.</p> <p>Turpina darbu pie vienotas sistēmas pilnveides mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei STEM jomā.</p> <p>Rada pozitīvu attieksmi un interesi izglītojamajiem STEM jomā neatkarīgi no izglītojamā sasniegumiem un spējām.</p>
	<p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <p>Organizē interešu izglītības pulciņu "Jauno ķīmiķu skola" 9.-12.klasei un matemātikas pulciņu 1.-4.klasei, rosinot interesi par STEM priekšmetiem.</p> <p>Nodrošina talantu nodarbības 3.klases izglītojamajiem 1 x nedēļā matemātikā.</p> <p>Apgūst referāta rakstīšanas pamatprasmes 4.klasēs Dabaszinībās.</p> <p>Iesaista konkursos "Tik vai ... Cik?" un Bebr[a]s 4. klases izglītojamajiem.</p> <p>Ir par 5% palielinājies vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos STEM priekšmetos.</p> <p>Ir paaugstinājies vidējais vērtējums summatīvajos pārbaudes darbos STEM priekšmetos.</p> <p>Sniedz atgriezenisko saiti <b>katrā</b> mācību stundā, lai rosinātu izglītojamajiem sasniegt labus rezultātus ikdienas pārbaudes darbos un VPD.</p> <p>Mērķtiecīgi un efektīvi izmanto visu pieejamo mācību stundas laiku, lai iesaistītu katru izglītojamo, arī ar mācīšanās grūtībām.</p>
<b>Nr.2 Attīstīt pozitīvu mācīšanās kultūru</b>	<p>a) <i>Kvalitatīvi</i></p> <p>Nodrošināts lietpratībā balstīts un efektīvs mācību process. Regulāri pedagogi sniedz skolēniem konkrētu, izmantojamu, laikus iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu.</p> <p>Izglītojamie attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei individuālajos plānos.</p> <p>Organizē pedagogu sadarbības grupas mācību jomu ietvaros tālākai mācību un audzināšanas procesa paaugstināšanai.</p> <p>Veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību.</p> <p>b) <i>Kvantitatīvi</i></p> <p>Darbojas pedagogu profesionālā atbalsta, labās prakses un ideju krātuve (Google diska digitālie materiāli).</p> <p>Izstrādāta sistēma katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un risku apzināšanai.</p> <p>Samazinājušies neattaisnotie mācību stundu kavējumi vismaz par 10%.</p> <p>Savlaicīga darbu iesniegšana ikdienā kļuvusi par ieradumu vismaz 75% izglītojamajiem.</p> <p>Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu palielinājies pozitīvo ierakstu skaits e-klases žurnālā.</p>
<b>Nr. 3 Nodrošināt izglītojamo un</b>	a) <i>kvalitatīvi</i>

<p><b>darbinieku labbūti, veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju.</b></p>	<p>Turpina veidot vienotu sistēmu un izpratni par organizācijas vērtībām, organizācijas dalībnieku uzvedību un jauno izglītojamo integrēšanu skolā, tajā skaitā arī ukraiņu civiliedzīvotāju.</p> <p>Veido skolas vidi, kas centrēta uz kopienas pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu pieredzes sajūtu.</p> <p>Veicina pasākumus klašu un skolas līmenī, kas palīdz saliedēt skolas saimi.</p> <p>Veido sistēmu katra izglītojamā individuālo vajadzību un risku apzināšanai.</p> <p>Veido vienotu izpratni pedagogiem par efektīvu mācību stundas plānojumu un vadīšanu.</p> <p>Nodrošina papildu mācību iespējas talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Turpina integrēt pārmaiņu procesu “Līderis manī” mācību un audzināšanas procesā.</p>
	<p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <p>Nodrošina papildu vienu klases stundu programmas “Līderis manī” apguvei.</p> <p>Reizi mēnesī Pateicību rītu velta kopienas saliedēšanai.</p> <p>Divas reizes gadā organizē apmācības izglītojamo vecākiem par aktuāliem labbūtnes jautājumiem.</p> <p>Divas reizes gadā organizē skolas vides sakopšanas talkas.</p> <p>Tiek risināts jautājums par kvalitatīvu interneta pieslēgumu, digitālo platformu abonēšanu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu.</p> <p>Veicina sadarbību ar vietējo kopienu Tūrisma dienas, Skolotāju dienas, ikgadējās skolas jubilejas, Lāčplēša dienas, Valsts svētku, Ziemassvētku labdarības, Ģimenes dienas un citos pasākumos.</p> <p>70 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.</p> <p>60 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir veikts darbs (papildu mācību stundas, atgādes, iesaiste projektā PuMPuRS) ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p>	<p>Aktualizēt un turpināt darbu ar izglītojamiem par mācību sasniegumu paaugstināšanu. Veicināt atbalsta pasākumu (atgādņu, laika pagarinājuma u.c. mācību līdzekļu) izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Notiek trīspusējas sarunas ar 9. un 12.klašu izglītojamiem, viņu vecākiem un skolas vadību par izglītības turpināšanu.</p>	<p>Aktualizēt trīspusējās sarunas citās klašu grupās, akcentējot karjeras izvēles tēmas.</p>
<p>Skola veido efektīvu saikni starp izglītības posmiem <i>sākumskola - pamatskola - vidusskola</i> (sarunas, aptaujas, pasākumi, starpdisciplinārās stundas).</p>	<p>Stiprināt pamatskolas posmu, lai motivētu skolēnus izvēlēties mācību turpināšanu mūsu vidusskolas posmā.</p>
<p>Skolā izveidota profesionāla atbalsta personāla komanda.</p>	<p>Informēt regulāri vecākus un izglītojamos par atbalsta personāla pieejamību skolā.</p>
<p>Aktīvi darbojas karjeras konsultants - pedagogi, klašu audzinātāji regulāri tiek nodrošināti ar dažādiem materiāliem un informēti par dažādām iespējām karjeras izglītībā. Karjeras konsultants plāno, organizē dažādas nodarbības, tikšanās ar dažādām nevalstiskām organizācijām, iestādēm, uzņēmumiem, izstāžu apmeklēšanu, apkopo informāciju par absolventu gaitām.</p>	<p>Iesaistīt absolventus karjeras izglītības realizācijā skolā. Integrēt karjeras izglītību mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu.</p>
<p>Skola iestatījušies “Junior Achivment” programmā, kuras ietvaros skolēni ir izveidojuši vairākus mācību uzņēmumus, piedalījušies dažādos pasākumos.</p>	<p>Turpināt šo programmu, iesaistot arī skolēnus no pamatskolas klasēm SMU veidošanā.</p>
<p>90% vidusskolas absolventu turpina mācības dažādās Latvijas augstskolās, no tiem 85% - budžeta grupās.</p>	<p>Motivēt vairāk 9.klases beidzējus izvēlēties savas skolas vidusskolas posma piedāvātos virzienus.</p>

30% no 9.klašu beidzējiem turpina mācības Brocēnu vidusskolā 3 dažādos vidējās izglītības programmas virzienos, pārējie izvēlējušies izglītību turpināt profesionālās izglītības iestādēs, 1 - valsts ģimnāzijā.	Lai piesaistītu jauniešus no citiem novadiem, atvērt jaunu programmas virzienu vidējās izglītības posmā saistībā ar sporta, konkrēti - hokeja, novirzienu.
--	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt uzlabot izveidoto sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, akcentējot regulāru datu vākšanas procesu par skolēnu ikdienas sasniegumiem un klasvadības jomā.
Mācību un audzināšanas process ir savstarpēji saistīts sasniedzamā rezultāta īstenošanā.	Turpināt darbu pie atbalsta izglītojamiem ar mācību grūtībām un izglītojamajiem ar izciliem rezultātiem.
Mācību stundās tiek izmantotas un dažādotas mācīšanas un mācīšanās metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kā arī tiek saņemta atgriezeniskā saite.	Mācību un audzināšanas procesā akcentēt diferenciaciju un individualizāciju. Pievērst uzmanību formatīvajai vērtēšanai, izmantojot atbilstošus uzdevumus vai sarunu ar skolēnu, lai precizētu viņa risinājumu vai domāšanu.
Tika sakārtots mācīšanas un mācīšanās process tālmācībā: visas norādes par mācību materiāliem un veicamajiem darbiem tiek ievietotas e-klase.lv, bet www.microsoft365.com vide tiek izmantota svarīgāko dokumentu par tālmācības programmu, skolēnu pārbaudes darbu apkopošanai un uzglabāšanai, tiešsaistes nodarbību organizēšanai MsTeams vidē.	Veidot elektronisko mācību materiālu skolēniem krātuvi.
Uzsākts darbs pie jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izveides.	Turpināt darbu pie jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izveides.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgs un kvalitatīvs piedāvājums vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības programmā, kas ir novērtēts un pieprasīts no skolēnu puses; skolēniem ir iespējams vidusskolas posmā izvēlēties vienu no 3 programmas virzieniem, kur katrs ir ar savu mācīšanās konceptu.  Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas ir mūsdienīgas un pieprasītas; realizētās tālmācības programma un speciālā izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem ir aktuāla kopienas vajadzībām.	Nodrošināt izglītības programmu nepārtrauktību.  Tiek plānots atvērt jaunu programmas virzienu vidējās izglītības posmā saistībā ar sporta, konkrēti - hokeja, novirzienu
Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām, mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifkāciju VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem.	Pēc nepieciešamības aktualizēt informāciju VIIS.
Izglītības iestādē tiek ieviestas valsts noteiktās prioritātes, veicināta lietpratībā balstītas mācību pieejas iedzīvināšana, pievērst uzmanību starpdisciplināritātes principa īstenošanai mācību procesā, caurviju prasmju attīstīšanai.	Turpināt pedagogu darbu metodisko jomu sadarbību grupas atbilstoši mācību priekšmetu standartiem un aktuālo problēmjaudājumu risināšanai.
Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņotā pedagoģiskā darbībā, ko palīdz sasniegt gan vienots pedagogu redzējums par katrā izglītības programmā	Efektīvas mācību stundas elementu padziļināta izpēte un ieviešana praksē.



sasniedzamajiem rezultātiem, gan vienota izpratne par efektīvu mācību stundu.	
Pedagogu profesionālā pilnveide pamatā tiek saskaņota ar pilnveidoto mācību saturu un lietpratība balstīto pieeju.	Izvērtēt profesionālās pilnveides pasākumu lietderību no plašā piedāvājuma izvēloties visaktuālākos un kvalitatīvākos.
Pedagogu prombūtnes laikā (slimības, atstādināšanas, komandējuma gadījumā) izglītības iestādes vadība nodrošina mācību procesa nepārtrauktību pilnā apjomā visām klasēm.	Kopumā izglītības apguves plānojums tiek katru gadu izvērtēts, padziļināto kursu programmu izvēli nosaka izglītojamo skaits.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001)	Projektā tiek attīstītas izglītojamo pētnieciskās prasmes, talanti un sniegts atbalsts mācīšanās grūtību pārvarēšanā.	Nodrošināts pedagoga palīga atbalsts 1.-6. klases izglītojamiem. Organizētas mācību satura nodarbības STEM un multidisciplinārā jomā 1.-6. klasei, psihologa nodarbības 1.-9. klašu izglītojamiem uzvedības traucējumu un emocionālās spriedzes mazināšanai. Mērķtiecīgi vadītas ārpusstundu nodarbības izglītojamajiem ilgtermiņā sniedz papildus zināšanas, erudīciju un motivāciju būt aktīvam. 1.-4. klasei tiek realizētas nodarbības: *Jauno konstruktoru skola; *nodarbības matemātikas padziļinātai apguvei; *izzinošas nodarbības „Pēti un eksperimentē”; *valodu nodarbības franču, angļu un krievu valodās; *LEGO robotikas nodarbības.
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS) (līdz 2022.gada decembrim)	Individuālais atbalsts izglītojamajiem, kuri varētu pārtraukt mācības izglītības iestādē dažādu risku dēļ, Projekta darbības paredz, ka katram projektā iesaistītajam izglītojamajam tiek nodrošināts konsultatīvais atbalsts, saskaņā ar individuālo atbalsta plānu (turpmāk – IAP), kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai.	Realizēti 20 IAP 1. semestrī, 14 IAP 2. semestrī. Visi IAP tika veiksmīgi realizēti, izglītojamais pabeidza skolu vai tika pārcelts nākamajā klasē. Izglītojamie atzīst, ka šī ir lieliska iespēja uzlabot savas zināšanas, jautāt par tēmu, kuru neizprot. Tika sniegts psihologa logopēda un konsultatīvais individuālais atbalsts.
Erasmus+ projekts “21.gadsimta prasmes skolā – VIAA 21/Br 21gs” (Projekta Nr. 2020-1-IT02-	Tiek apgūtas 21. gadsimta prasmes mūsdienīgajā skolas vidē, padziļināti pētīt katras dalībvalsts (Horvātija, Turcija, Itālija, Bulgārija,	<b>Horvātija, Zagreba</b> , 2022. gada 9.-16.oktobris, piedalījās direktore Natālija Balode, direktores vietniece mācību jomā Marika Ulmane, projekta kordinatore Agnese Čīče, sporta skolotāja Agate Leja. <b>Tēma - Izglītības sistēma un caurviju prasmes.</b> <b>Bulgārija, Sofija</b> , 2022.gada 20.- 25.novembris, piedalījās angļu valodas skolotāja Veronika Gedola, sākumskolas

KA229-079606_6).	Latvija) skolu vērtēšanas sistēmu un praktiskā dzīves pieredzē balstītas prasmes.	skolotāja Svetlana Tarasova, sākumskolas skolotāja Evita Bistere un sociālais pedagogs Antra Rutka. <b>Tēma - IT prasmes un robotika.</b> <b>Latvija, Brocēni,</b> 2023.gada 23.- 28.aprīlī tika uzņemtas delegācijas no citām projektā iesaistītajām dalībvalstīm - Turcijas, Itālijas, Horvātijas, Bulgārijas. <b>Tēma - Mūzizglītība un tālākizglītība.</b> <b>Turcija, Mersina,</b> 2023. gada 3.- 11. jūnijs, piedalījās direktore Natālija Balode, projekta koordinatore Agnese Čīče, direktores vietniece audzināšanas jomā Dita Dubulta, direktores vietniece informātikas jomā Zita Andersone. <b>Tēma – Mobings.</b>
ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.  (līdz 2022.gada decembrim)	Projekta darbības laikā vispārējās izglītības iestādēs ir paredzēts īstenot karjeras atbalsta pasākumus iestāžu izglītojamajiem, tai skaitā karjeras informācijas izplatīšanu, karjeras izglītības un karjeras īstenošanu.	Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto izglītības programmu saturā. Izglītības iestādē ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa. Izglītojamajiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām un izglītojamo vecākiem. Izglītības iestāde plāno un regulāri, mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas, un atbalstu tālākās izglītības un profesijas izvēlē. Skolā tiek nodrošinātas gan grupu, gan individuālās konsultācijas. Karjeras konsultants sadarbojas ar klašu audzinātājiem un piedalās klašu stundās. Mūsu skolas karjeras konsultants pārstāvēja skolu izstādē “Skola 2023” ar savu lekciju un pieredzes stāstu.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “Kontakts”	Īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību, tajā skaitā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai un atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu.	Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalījās projekta apmācībās un uzrakstīja un realizēja savu projektu “Vienaudžu saliedēšanās”. Šajā projektā skola piedalījās jau trešo mācību gadu.
Projekts “Mācies un iegūsti velovadītāja tiesības savā skolā!”	Skolēniem ir iespēja mācīties ceļu satiksmes noteikumus, izmantojot šajā projektā izstrādātos mācību materiālus. Ir noslēgts sadarbības līgums ar CSDD par velovadītāja eksāmena kārtošānu skolā.	75 % 4.klašu skolēnu mācību gada beigās kārtō eksāmenu un iegūst velovadītāja tiesības.
Projekts “Saliedēšanās pasākums Brocēnu vidusskolas	Projekts īstenots projekta konkursa „Jaunieši darbībā 2023” ietvaros, to rīko Saldus BJC, finansiāli atbalsta	Tika organizēts divu dienu saliedēšanās pasākums atpūtas bāzē “RADI”, kur pašpārvaldes skolēni dalījās pieredzē caur tematiskajām sarunām, norisinājās spraigas ēst gatavošanas sacensības, kur no izlozētiem produktiem bija jāpagatavo delikatese, ko vērtēja žūrija. Vieslektore Rudīte Muraševa

skolēnu pašpārvaldei”	Saldus novada pašvaldība.	un Undīne Vēvere sniedza jaunas zināšanas par jauniešu iespējām dažādos projektos. Pašpārvaldes skolēni izvirzīja mērķus un ģenerēja idejas nākamajam mācību gadam.
Projekts “Sportā jautrāk”	Projektu īstenots konkurss „Jaunieši darbībā 2023” ietvaros, to rīko Saldus BJC, finansiāli atbalsta Saldus novada pašvaldība.	2023.gada 19.augustā Saldus pilsētas stadionā tika organizēts sporta pasākums jauniešiem "Sportā jautrāk". Jauniešiem bija iespēja gan veidot komandas un startēt komandu sporta veidos, gan piedalīties individuālo sporta veidu sacensībās. Pēc sacensībā tika apmeklēta Leevon Saldus un Skanstes SK futbola spēle.
Ukrainu un latviešu bērnu nometne “Skaista mana valodiņa”	Saldus novada pašvaldības projekts "Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnei" Saldus novadā.	2023.gada 7.-11.augustā Brocēnu vidusskolā tika organizēta nometne ukraiņu un latviešu bērniem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Erasmus+ “Stronger Schools with 21st century skills”.
2. Biedrība Junior Achievement – young enterprise Latvia .
3. SIA “Tilde” (letonika.lv).
4. SIA “Uzdevumi.lv”.
5. Latvijas CSDD.
6. SIA “Izglītības sistēmas” (e-klase).
7. Biedrība Mūzizglītības un kultūras institūts “Vitae”.
8. SIA “Lielvārds” (soma.lv).
9. SIA “Skolu tiesību atbalsts”.
10. SIA “Zvaigzne ABC” (maconis.zvaigzne.lv).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Izglītojošu nodarbību organizēšana par uzņēmības un atbildības attīstīšanu.
- Sadarbības veicināšana starp klasēm.
- Plānošanas prasmju attīstīšana un pilnveidošana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Par vērtīgām atzītas trīspusējās sarunas, kurās piedalās izglītojamais, vecāki, klases audzinātājs. Skolēni atzīst, ka vērtīgi ir mācīties plānot savu laiku un izvērtēt prioritātes. Labbūtības veidošanai liela nozīme ir skolas un kopienas izglītojošajiem, patriotiskajiem, sporta un izklaides pasākumiem un aktivitātēm. Būtiska ir vienota sistēma, noteikumi un prasības.
- Efektīva sadarbība ar vietējo kopienu.
- Stabils izglītojamo skaits skolā.
- Kvalitatīvs, vispusīgs interešu izglītības piedāvājums.
- Ierīkota moderna, mūsdienīgi aprīkota telpa skolēnu pašpārvaldei.
- Labiekārtots skolas internāts, lai jaunieši justos komfortabli un ērti.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. 2022./23.m.g. skolēni guvuši dažāda mēroga panākumus mācību, sporta un interešu izglītības jomās:

- 7.1.1. Iegūta **Atzinība** – Valsts latviešu valodas un literatūras 49. Olimpiādes 3.posmā (valsts līmenis)
- 7.1.2. Valsts izglītības satura centra Skolēnu skatuves runas konkursā iegūtas 2 Augstākās pakāpes un divas 1.pakāpes.
- 7.1.3. Valsts mākslas darbu konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” iegūtas četras 2.pakāpes.
- 7.1.4. CSDD valsts konkursā 6.-8.kl. skolēniem “Gribu būt mobils” iegūta 2.vieta Kurzemes reģiona grupā (no 85 komandām otrā). Šajā konkursā iegūta 2.vieta individuālajos vērtējumos valsts finālā.
- 7.1.5. Novadā 2.posma valsts olimpiādēs iegūtas astoņas 1.vietas, vienpadsmit 2.vietas, sešas 3.vietas, piecas Atzinības.
- 7.1.6. Latvijas skolēnu spartakiādē vieglatlētikā “Vidusskolu kauss 2022” (organizē Latvijas skolu sporta federācijas) kopvērtējumā 3.vieta Individuālajās sporta disciplīnās 1.-3.vietas.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

Vispārējās pamatizglītības programmās izglītojamo sniegums angļu valodas CE bija par 5 % augstāks nekā valstī - 72%, valstī - 67%, latviešu valodas CE rezultāti bija augstāki par 8% klātienē (71%), taču tālmācībā rezultāti bija nedaudz zemāki par valsti - 53%, valstī 58%. Tas saistīts ar to, ka tālmācības programmā mācās skolēni no diasporas, viņi iegūst izglītību gan savā mītnes zemē, gan Latvijā, līdz ar to viņu sniegums nav tik augsts kā klātienē programmas izglītojamajiem, to ietekmē gan mācību slodze, gan tas, ka tālmācībā ir mazāks stundu skaits. Un tas ir par iemeslu tam, ka matemātikas CE kopējais procents bija par 5% zemāks (44,4%) nekā valsts kopprocents - 51%, tālmācībā tas bija 30%. Tālmācībā ir 2x mazāks stundu skaits apmācībai, līdz ar to arī zemāks rezultāts. Taču visi veiksmīgi nokārtoja eksāmenu virs 15%.

Skola lepojas ar STEM jomas priekšmetu CE AL rezultātiem bioloģijā un ķīmijā. Bioloģija AL 61,38%, / valsts 46%. Ķīmija AL 58,4%, / valsts 50%. Tāpat virs valsts vidējā rezultāta ir sniegums Latviešu valodā OL 63% / valsts 54%, Angļu val. OL 73%, / valsts 63%, Matemātikā OL 41%, / valsts 35%, Krievu val. AL 82%, / valsts 75%. Zem valsts vidējā snieguma ir rezultāti Matemātika AL kārtoja 13 skolēni (48%)/valsts 60%, Fizika AL (34%), kārtoja 6 skolēni / valsts 43%, Angļu val. AL kārtoja 18 skolēni (62%)/ valsts 65%. Secinājums: daudzi skolēni izvēlējās kārtot AL eksāmenus priekšmetos, kuros CE notika pirmo reizi un nebija skaidrības par eksāmenu uzbūvi, sarežģītību, taču prieks par to, ka tieši Fizikas CE bija bonuss tam, ka visi 6 skolēni iestājās budžeta grupās RTU un LBTU. Bioloģijas CE un ķīmijas CE rezultāti bija pamats tam, ka visi šo CE kārtotāji iestājās Latvijas augstskolās budžeta grupās (piem., LU Bioloģijas fakultātē, Ķīmijas fak., RSU Zobārstniecības fak., Medicīnas fak. u.c.) Skola lepojas ar to, ka nodrošina visu dabaszinātņu AL kursu mācību procesu ar Brocēnu vsk. pedagogiem, neizmantojot ārējos resursus.

Kopumā statistiskie dati apliecina, ka ir sasniegti attīstības plānā izvirzītie mērķi gan pamatizglītības, gan vispārējās vidējās izglītības posma noslēgumā: vidējais procentuālais kopvērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos vidusskolā ir virs 60%, bet vidējais procentuālais kopvērtējums noslēguma eksāmenos 9.klasē ir 61%.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Brocēnu vidusskolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti VPD rezultāti, veicot sasniegto rezultātu salīdzinošo izvērtējumu ar attīstības plānā izvirzītajiem mērķiem un valsts līmeni. Statistikas dati apliecina, ka pēdējo trīs gadu laikā 12.klašu skolēnu sasniegumu līmenis

centralizētajos eksāmenos ir stabils un kopumā tas ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī, ko apstiprina OCE indekss, kas ir 60,40%:

Veiktā CE rezultātu analīze apstiprina, ka skolēni dinamikā stabili uzrāda augstākos rezultātus angļu valodā. Kā stiprā puse minami skolēnu labais sniegums angļu valodas CE mutvārdu daļā (vidēji 82%), klausīšanās daļā (vidēji 78%). Atzīmējama ir skolēnu prasme veidot strukturētu runu, paužot personisko attieksmi un viedokli.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Brocēnu vidusskolā ir izveidota sistēma, kā sasniegt optimālus mācību rezultātus, par to liecina statistisko rezultātu analīzes kopsavilkums: pamatizglītības posmā (3.-9.kl.) 33% skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk, bet skolēnu skaits procentos ar vērtējumiem no 1-3 ballēm ir mazāks par 3%. Vispārējās vidējās izglītības posmā nav skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem, bet skolēnu skaits ar vidējo vērtējumu 7,5 balles un augstāk ir 39%. Skolotāji sadarbojoties pa mācību priekšmetu jomām, gan plāno mācību saturu, gan analizē un izdara secinājumus par mācību procesa norisi, tas sekmē skolēniem iespēju sasniegt labāku rezultātu. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja papildus mācīties konsultācijās un uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos, ko daļa skolēnu izmanto. Veicot ikdienas mācību sasniegumu monitoringu ir apzinātas turpmākās attīstības vajadzības: ikdienas mācību procesā iesaistīt skolēnus sasniedzamā rezultāta formulēšanā. Palīdzēt skolēniem apgūt mācīšanās stratēģijas skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, kā arī regulārai savu prasmju un sasniegto rezultātu izvērtēšanai, salīdzinot ar plānoto sasniedzamo rezultātu.

## **8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.**

- 8.1. No 2023.gada 16.augusta skolā strādā sociālais pedagogs ar bakalaura grādu sociālajā darbā un pedagogijā, kura uzsāka darba gaitas pēc augstākās mācību iestādes (RSU) absolvēšanas.
- 8.2. Izveidota karjeras izglītības pasākumu sistēma ne tikai klātienē, bet arī tālmācības programmai pamatskolā.
- 8.3. Tālmācības programmas izglītības plānošanā un īstenošanā ir iesaistīts atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītojamo labbūtību un atbalstu psiholoģisko un mācību problēmu risināšanai.
- 8.4. Pilnveidota izglītības iestādes kārtība gadījumiem, kad izglītojamie vai personāls tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, papildināta preventīvo pasākumu sistēma atstumtības un diskriminācijas gadījumu mazināšanai.
- 8.5. Lai nodrošinātu mērķtiecīgu izglītības iestādes darbību, precizēts attīstības plāns, akcentējot STEM jomas nozīmīgumu un paredzot tālmācības programmas pilnveidi.
- 8.6. Mācību priekšmeta "Dizaina un tehnoloģijas" īstenošanai iegādāti aizsarglīdzekļi - darba priekšauti un aizsargbrilles, bet nesaņemot Saldus novada pašvaldībai pieprasīto finansējumu dizaina un tehnoloģiju kabineta rekonstrukcijai, šis kabinets nav izveidots atbilstoši MK noteikumu un jaunā pamatizglītības standarta prasībām.