

# Saldus pirmsskolas izglītības iestādes “Īkstīte” pašnovērtējuma ziņojums

30.10.2023.

---

Saldū

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Saulcerīte Levica

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO  
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9124	2017. gada 7. jūnijs	80	82

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. viens izglītojamais uzsāka mācības izglītības iestādē, jo ģimene atgriezās uz pastāvīgu dzīvi no ārzemēm.
- 1.2.2. viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi, uzsākot mācības “Īkstītē”, saskarsmes un psiholoģisku iemeslu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības logopēds, medicīnas māsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītojamā spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā, mūsdienīgā vidē, cienot vienam otru un sadarbojoties komandā – izglītojamais, darbinieki un vecāki.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iestāde, kurā, katram ir iespēja un katrs sasniedz sev atbilstošus rezultātus un panākumus. Pedagogu izaicinājums ir meklēt jaunu pieeju izglītojamā personīgai attīstībai, palīdzot izaugt motivētai personībai, kura apzinās savu vērtību, novērtē un priecājas par sasniegumiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicinot izglītojamā

izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.  
2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Mērķtiecīgi pilnveidot mācību vidi, aktualizējot pasākumus darba kolektīvam, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi. Darbā izmantot vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu, pieejamos resursus un vietējos apstākļus.</p>	<p>a) kvalitatīvie sasniegumi-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atbilstoši mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem pilnveidota mācību vide, nodrošinot regulāru praktisko darbību, pētniecību, rezultātu analīzi, vērojumus un secinājumus.</li> <li>2. Darbiniekiem noorganizētas radošās darbnīcas, ar kopīgu mācīšanos un pieredzes apmaiņu, kas balstījās uz jaunu zināšanu un prasmju pilnveidi, to izmantošanu un ieviešanu darba procesā ar izglītojamiem.</li> <li>3. Atjaunota, papildināta un uzlabota āra vide un grupu iekārtojumi. Ikdienas darbā izmantota tuvākā apkārtnē un vietējie apstākļi, kas nodrošināja mērķtiecīgi organizētu izzinošo darbību un pētniecību.</li> <li>4. Panākts sasniedzamais rezultāts, iesaistot izglītojamos jēgpilnā, uz procesu un rezultātu vērsta darbībā.</li> <li>5. Organizētas garīgās veselības veicināšanas apguves īstenošanas apmācības gan izglītojamiem, gan darbiniekiem.</li> <li>6. Veikta sava darba pašanalīze, izdarīti secinājumi un izvirzīti turpmākā darba pilnveides un uzlabošanas nosacījumi.</li> </ol>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvie sasniegumi-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papildināta “Kukaiņu māja” ar jaunu un atbilstošu aprīkojumu.</li> <li>2. Uzlabotas un atjaunotas 4 āra zaļās klases.</li> <li>3. Plānveidīgi un mērķtiecīgi darbojoties ar 3 planšetēm, 58 izglītojamie iepazinušies ar jaunu informāciju un faktiem.</li> <li>4. Atjaunots krāsojums “Ceļu satiksmes noteikumu” trasē. Nostiprinātas “Drošas</li> </ol>	

	<p>velosipēdu braukšanas” iemaņas, izmantojot 18 velosipēdus un to aprīkojumu.</p> <p>5. Ilgtermiņa pētījumiem izglītojamie izmantoja teritorijā augošos 5 kokus un 8 krūmus.</p> <p>6. Tika noorganizēti 2 darbinieku kopīgie pasākumi – radošās darbnīcas ar praktisku zināšanu apgūšanu un izmantošanu turpmākam darbam.</p> <p>7. Īstenots pedagogu „Ideju tirdziņš” katrā pusgadā 1 reizi.</p> <p>8. Katru nedēļu vadītas garīgās veselības veicināšanas nodarbības izglītojamiem, 2x mēnesī iestādes darbiniekiem.</p> <p>9. 11 pedagogi 2x gadā veica sava darba pašanalīzi, izdarot secinājumus, kas saistīti ar darba uzlabošanu un jaunu metožu un paņēmienienu ieviešanu.</p>	
<p>Nr.2 Veicināt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām un pedagoģisko pieeju, kas balstās uz izglītojamo spējam, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>a) kvalitatīvie sasniegumi-</p> <p>1. Pedagogi ikdienas darbā izmantoja mācību metodes un paņēmienus, kas palīdz, iedrošina un motivē izglītojamos izzinošai, jēgpilnai mācību un audzināšanas darbībai.</p> <p>2. Visu mācību gadi veiksmīgi darbojās interešu izglītības pulciņš – tautiskās dejas.</p> <p>3. Tika organizēts un vadīts jēgpilns, izzinošs un audzinošs “Meža skolas” aktivitāšu process.</p> <p>4. Pedagogi ikdienas darbā un individuālajās sarunās ar izglītojamo vecākiem, veidojot dialogu, saskatīja, pamanīja un akcentēja katra izglītojamā stiprās puses. Nodrošināja mērķtiecīgu un sistemātisku darbu, lai attīstītu un nostiprinātu prasmes un iemaņas, kuras jāpilnveido.</p> <p>5. Veidojot dialogu ar izglītojamiem, uzklusot viņu intereses un vajadzības tika izvēlētas apgūstamās mēnešu tēmas.</p> <p>6. Mācību un audzināšanas darba uzlabošanai, darbinieki izmantoja digitālo mācīšanos un digitālos rīkus.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvie sasniegumi-</p> <p>1. 12 pedagogi papildināja savas zināšanas, apgūstot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides</p>	

	<p>kursu 6-190 stundu programmu apjomā.</p> <p>2. 2x nedēļā tika organizēts tautisko deju pulciņš.</p> <p>3. Noorganizēts tautisko deju atskaites koncerts.</p> <p>4. Tautisko deju dejojāji piedalījās novada organizētajā sadraudzības pasākumā "Radot prieku".</p> <p>4. 2x mēnesī organizēti "Meža skolas" pārgājieni, ar tuvākās apkārtnes iepazīšanu un izzināšanu.</p> <p>5. Noorganizēts kopīgs pasākumus ar izglītojamo spēju un interešu prezentāciju.</p> <p>6. Mācību un audzināšanas darbā izmantoti digitālie rīki un IT tehnoloģijas.</p> <p>7. 5 pedagogi papildināja savas zināšanas ERASMUS+ finansētajās personu mobilitātes mācībās.</p>	
<p>Nr.3 Nodrošināt informācijas apmaiņu un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar izglītojamā ģimeni.</p>	<p>a) kvalitatīvie sasniegumi-</p> <p>1. Veidots dialogs un savstarpējā komunikācija, kas vērsta uz visu iesaistīto sadarbību un izaugsmi.</p> <p>2. Izteikti un uzklausti iesaistīto pušu priekšlikumi un ierosinājumi par iestādes darba pilnveidošanu un uzlabošanu.</p> <p>3. Ar iestādes darbinieku atbalstu un piedalīšanos organizēti pasākumi izglītojamiem.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvie sasniegumi-</p> <p>1. Ikdienu publiskota informācija ELIIS informācijas sistēmā.</p> <p>2. Organizētas 68 individuālas sarunas ar vecākiem par izglītojamo attīstību un sasniegumiem, pēc pedagogu un vecāku iniciatīvas.</p> <p>3. Nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa ar visiem izglītojamo vecākiem, izmantojot WhatsApp saiti.</p> <p>4. Darbinieki iesaistījušies, organizējot izglītojamiem un viņu ģimenēm 3 pasākumus un 2 izzinošās ekskursijas.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Aktualizēt izglītojamo mācību vērtēšanas atbilstoši izglītības prasībām.</p> <p>izglītojamo sasniegumu sistēmu, mūsdienu kvalitātes</p>	<p>a) kvalitatīvi sasniegumi-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītojamo vērtēšana tiks īstenota izmantojot ELIIS informācijas sistēmu.</li> <li>2. Izglītojamo vērtēšana iedalīsies: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikdienas vērtējums,</li> <li>• mēneša tēmas vērtējuma apguve, iekļaujot sasniedzamos rezultātus un caurviju prasmju izvērtējumu,</li> <li>• izglītojamo sasniegumu izvērtējums 1. un 2. pusgadā,</li> <li>• 5 gadus vecu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējums,</li> <li>• izvērtējums par gatavību pamatizglītības apguves uzsākšanai.</li> </ul> </li> <li>3. Pamatojoties uz izvērtēto zināšanu attīstības līmeni, tiks izstrādāts un mācību procesā izmantots izglītojamā individuālais mācību plāns.</li> <li>4. Vecāki informāciju par bērna sasniegumiem saņems ELIIS informācijas sistēmā.</li> <li>5. Tiks nodrošinātas individuālās sarunas ar vecākiem par bērna attīstību un izaugsmes dinamiku.</li> <li>6. Iestāde, mācību darba vērošanas un uzlabošanas nolūkā, sadarbosies ar pašvaldības sociālo pedagogu. Kopīgi organizēs sarunas ar izglītojamo vecākiem.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi sasniegumi –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikdienas publiskos informāciju ELIIS informācijas sistēmā.</li> <li>2. Vecākiem divas reizes gadā publiskos informācija par bērna sasniegumiem mācību jomās.</li> <li>3. Sagatavos un ar vecākiem pārrunās 12 izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumus.</li> <li>4. Sagatavos 10 pamatizglītības apguves</li> </ol>	

	<p>uzsākšanas izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējumus.</p> <p>5. Pēc vajadzības mācību un audzināšanas darbā izmantos individuālos mācību plānus.</p> <p>6. Ne mazāk, kā divas reizes sadarbosies ar pašvaldības sociālo pedagogu klātienes grupu vērojumos un individuālajās sarunās ar izglītojamo vecākiem.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Veidot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi individuālā atbalsta saņemšanai, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un pozitīvu sadarbību ar izglītojamā ģimeni.</p>	<p>a) kvalitatīvie sasniegumi -</p> <p>1. Izglītojamo vecumposmam nodrošinās atbilstošu, uz izaugsmi orientētu mācību vidi.</p> <p>2. Atbilstoši tēmai un izvirzītajiem uzdevumiem mācību vide mainīsies un papildināsies.</p> <p>3. Izglītojamie mācību centros saņems diferencētus mācību materiālus un uzdevumus.</p> <p>4. Mācību process tiks organizēts savstarpējas cieņas, sapratnes, uzticēšanās pilnā un pozitīvā mikroklimatā.</p> <p>5. Izglītojamais mācību procesā saņems individuālu atbalstu no pedagoga un izmantos atgādnes.</p> <p>6. Mācību un audzināšanas darbā tiks aktualizēta izglītojamo sadarbība un kopīgu uzdevumu īstenošana.</p> <p>7. Tēmas izziņas procesā tiks iesaistīta izglītojamā ģimene, kā nepieciešamo uzskates materiālu papildinātāja, kopīgu izstāžu veidotāja un jaunu ideju īstenoātāja.</p>	
	<p>b) kvantitatīvie sasniegumi –</p> <p>1. Katru mēnesi mācību vide mainīsies un tiks papildināta atbilstoši izvirzītās tēmas mērķiem un uzdevumiem.</p> <p>2. Mācību centros tiks piedāvāti 2-3 diferencēti uzdevumi.</p> <p>3. Īstenojot izvirzītos uzdevumus, katru dienu, izglītojamais pēc vajadzības un nepieciešamības izmantos pieejamās atgādnes un pedagoga atbalstu.</p> <p>4. Ikdienā, mācību procesa laikā, tiks aktualizēta sadarbība, komunikācija, individuālais un grupu darbs.</p> <p>5. Katru mēnesi izglītojamo vecāki iesaistīsies tēmas materiālu un ideju popularizēšanā.</p>	

<p>Nr.3 Īstenot Erasmus+ projektu, nodrošinot efektīvu tīklošanos, pieredzes apmaiņu, starptautisku sadarbību un iespēju pilnveidot mācību procesu iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvie sasniegumi -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot sadarbību un pozitīvu komunikāciju ar Erasmus+ projekta partneriem.</li> <li>2. Pārņemt dalību valstu labās prakses piemērus, izmēģinot un ieviešot iestādes mācību procesā.</li> <li>3. Sniegt atgriezenisko saiti par projekta ieguvumiem iestādes kolektīvam un novada pedagogiem.</li> <li>4. Apkopot un popularizēt jaunās idejas un izmantotās metodes pedagoģiskā darba uzlabošanai un pilnveidei.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvie sasniegumi –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veiksmīgi sadarboties ar četrām Erasmus+ dalībvalstīm.</li> <li>2. Organizēt un nodrošināt četrpadsmit iestādes darbinieku kvalitatīvas un saturīgas apmaiņas vizītes.</li> <li>3. Četrpadsmit iestādes darbinieki dalīsies ar labās prakses piemēriem, tos aktualizēs četrās iestādes vecuma grupās.</li> <li>4. Divas projekta laikā vērotās “ēnošanas” idejas un paņēmienus ieviest iestādes pedagoģiskajā darbā.</li> <li>5. Divas projekta laikā apmeklēto kursu idejas popularizēt iestādes un novada pedagogiem.</li> <li>6. Izveidot vienu Erasmus+ projekta “Digitalizācijas un āra vides sasaiste mūsdienu mācību procesā” izglītojošu materiālu apkopojumu.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek analizēts un mērķtiecīgi vadīts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, izglītojamam un logopēdam, tiek nodrošināts regulārs, visiem iesaistītajiem skaidri saprotams un zināms process. Individuālajās sarunās, notiek darba analīze un turpmāko vajadzību akcentēšana.</p>	<p>Pedagogam savlaicīgi pamanot izglītojamā neveiksmes, organizēt sarunu ar vecākiem, norādot uz bērna stiprajām pusēm, pamatot savus novērojumus, kā arī analizējot individuālos darbus, kopīgi nonākt pie secinājuma par noteiktu aktivitāšu izmantošanu, kas uzlabos un pilnveidos zemos sasniegumus.</p>



<p>Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā organizē sarunas ar absolventiem, ar mērķi izzināt un pilnveidot mācību un audzināšanas darba uzdevumus. 96% absolventu zināšanu apjoms – optimāls.</p> <p>Absolventu vecāki savus priekšlikumus un ierosinājumus saistībā ar iestādes darba pilnveidošanu, dara zināmus pēdējā pavasara vecāku sapulcē.</p>	<p>Iestādei ir svarīgs izteiktais viedoklis un ierosinājumi par darba uzlabošanu. Kolektīvs arī turpmāk ir ieinteresēts uz kopīgu sadarbību un pozitīvu izaugsmi.</p> <p>Analizējot saņemto informāciju un ikdienas darbā ieviešot jauninājumus, ir iespējams savlaicīgi veikt uzlabojumus vai papildinājumus esošajā ikdienas mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Veidot ciešāku sadarbību ar skolu, lai apzinātu izglītojamo sekmes un sasniegumus.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Ir atsevišķi gadījumi, kad objektīvu iemeslu dēļ, piemēram mainot dzīvesvietu, tā notiek.</p>	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katrā mācību pusgadā tiek veikta rotaļu darbību vērošana. Iestādē ir iedibināta tradīcija par vērojumu pie kolēģa - “Cīmos pie kolēģa”.</p> <p>Iegūto informāciju analizē, tās rezultātus apkopo un izmanto iestādes darba pilnveidei.</p> <p>Visi iestādes pedagogi mācību gada laikā ir dalījušies ar savu pieredzi un varējuši saņemt jaunas idejas, redzot un piedaloties kolēģu vadītajās aktivitātēs.</p>	<p>Turpināt īstenot iedibināto tradīciju, kā vienu no metodēm, kas atklāj un ļauj mācīties kolēģim no kolēģa.</p> <p>Savstarpējā nodarbību vērošana nodrošinās pedagogiem arī turpmāk informācijas analīzi, efektīvāko metožu un paņēmieni izmantošanas iespējas, iestādes darba pilnveidi un katra pedagoga izaugsmi un attīstību</p>
<p>Izglītības iestāde ir nodrošinājusi klātienē mācības visa gada garumā.</p>	<p>Turpināt nodrošināt un ievērot epidemioloģiski drošus sanitāros apstākļus, lai mācības varētu organizēt klātienē.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta izglītojamo snieguma un sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās galvenie uzdevumi ir atbalstīt izglītojamo mācīšanos, paplašinot mācīšanās iespējas, apliecinot savus sasniegumus, zināšanas, prasmes un iemaņas.</p> <p>Veidot prasmi saskatīt katrā darba procesā izaugsmi, pieliktās pūles. Izmantojot izstrādāto kārtību pedagogi veiksmīgi izvērtē katra izglītojamā sasniegumu dinamiku, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselības stāvokli. Vecāki informāciju saņem ELIIS informācijas sistēmā.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmu situācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Mācību snieguma un sasniegumu vērtēšanas kārtība arī turpmāk tiks izmantota un būs neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, tā nodrošinās efektīvu atgriezenisko saiti un veicinās izglītojamo, vecāku un pedagogu pozitīvu sadarbību, kuras pamatā ir katra izglītojamā personiskā izaugsme un attīstība.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas darbu, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Vecāki tiek aicināti uz sarunu, kuras laikā vienojamies par nepieciešamajiem atbalsta</p>	<p>Turpināt savlaicīgi pamanīt, atbalstīt un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, lai uzlabotu viņu mācīšanās kvalitāti.</p> <p>Pielāgot mācību darbu gan izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, gan arī talantīgajiem izglītojamiem.</p>

<p>pasākumiem, kopīgo sadarbību, kopīgi plānotajiem mācību un audzināšanas pasākumiem.</p> <p>Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts tiek apkopota un glabājas pie grupu pedagogiem. Iestādē savlaicīgi un regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, kā arī plāno un izvirza jaunas atbalsta sniegšanas iespējas.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību satura apguvi. Mācīšanās rezultātus regulāri, divas reizes mācību gada laikā izvērtē, analizē un apkopo.</p> <p>Pedagogi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi, īstenojot to visas dienas garumā.</p>	<p>Turpināt veidot pedagogiem izpratni par kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura iezīmēm. Sistēmiski apkopojot savu pieredzi, dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm, darbā iesaistot arī jaunus pedagogus.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītības iestādes nolikumu,</li> <li>informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu.</li> </ul> <p>Saldus novada mājas lapā ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p> <p>Izglītības iestādē nav izglītojamie ar neattaisnotiem kavējumiem, tādēļ šādu informāciju nav bijis nepieciešams sagatavot un publicēt.</p>	
<p>Īstenojot izglītības programmu, iestāde ņem vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, prasmes un iemaņas.</p> <p>Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, kas balstās uz kompetenču izglītību.</p>	
<p>Visiem izglītības iestādē strādājošajiem darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajiem uzdevumiem, mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Tiek vērtēti izglītības satura apguves rādītāji, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un ieviestos jauninājumus.</p>	<p>Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves rādītājus, par pamatu ņemot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un katra bērna individualitāti.</p>
<p>Visi iestādes pedagogi plānveidīgi savā starpā sadarbojas, nodrošinot izvirzīto mērķu sasniegšanu un mācību un audzināšanas uzdevumu apguvi.</p> <p>100% pedagogu izprot savu lomu un atbildību, uzticas saviem kolēģiem, veido sadarbību un iekļaujas kopīgo uzdevumu sasniegšanas procesā.</p>	<p>Turpināt veidot vienotu, saliedētu un atbalstošu pedagogu un tehnisko darbinieku komandu, kas izprot sava darba aktualitāti un nozīmību.</p> <p>Jauno pedagogu atbalstam finansiāli piesaistīt mentoru.</p>

Izglītojamie tiek secīgi un plānveidīgi iekļauti patriotisma un lojalitātes veidošanas procesā pret valsti un tās simboliem.	
Izglītības iestādē regulāri pārskata un akcentē izvirzīto uzdevumu lietderību un efektivitāti. Seko, lai organizētie pasākumi palīdz nodrošināt izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanu, lai tie iekļautos un papildinātu mācību un audzināšanas darbu katrā vecumposmā. Iestādes kolektīvs aktīvi piedalās un tam ir vienots redzējums un izpratne par noteiktā pasākuma nepieciešamību, lietderību un ieguvumiem.	Izvērtēt, analizēt un saprast pasākumu norises lietderību un ieguvumus. Meklēt un atrast jaunas idejas un veidus, ka īstenot un pilnveidot pasākumus, kuri sniedz izglītojamiem jaunas zināšanas, prasmes un savstarpējo sadarbību, izpalīdzību un līdzatbildību.
Izglītības iestādes darba plānojums tiek izmantots efektīvi un produktīvi, tas palīdz sasniegt izvirzītos mācību un audzināšanas mērķus un uzdevumus. Iestādes vadība iesaistās un risina jautājumus, ja tiek konstatētas problēmas vai, ja rodas kādas citas aktuālas vajadzības.	
Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un vērtē iestādē sasniegtos izglītības rādītājus. Iegūtie rezultāti apliecina, ka ir nodrošināta nepieciešamā izglītības kvalitāte un darbs pie izglītības programmas īstenošanas ir veiksmīgs un optimāls.	Lai paaugstinātu mācību sasniegumus, nepieciešami uzlabojumi infrastruktūrā un materiāli tehniskajā nodrošinājumā.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

##### **4.1. Projekts “Dots devējam atdodas!”**

Projekta mērķis - Palīdzēt atjaunot un nostiprināt veselību pēc Covid 19 pārslimošanas, izmantojot sportiskās aktivitātes, savu gribasspēku, ārstniecības augus un paaudžu mācību par latvisko dzīvesziņu.

Projekta īstenošanas laikā tika organizētas vairākas tematiskās darbnīcas, kuru laikā iestādes darbinieki paplašināja savu redzesloku, ieguva jaunas zināšanas un prasmes, kas palīdzēja atjaunot un līdzsvarot katra personību. Ieguva jaunas zināšanas par dzintara dziednieciskajām īpašībām un milzīgo dabas spēku, ko varam atrast ikkatrā ziedīnā un zālītē. Dzintara dziedinošais efekts visa mācību gada garumā tika aktualizēts grupās, iesaistot izglītojamos un vecākus aktivitātēs ar mazajiem dzintara gabaliņiem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Līgumi nav slēgti.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Sadarbība ar Iestādes padomi, lai īstenotu mācību ekskursiju norisi, izmantojot vecāku darba vietas, Saldus uzņēmumus, pašvaldības iestādes un citu pilsētu svarīgākos apskates objektus.
2. Stiprināt izglītojamo fizisko un psihoemocionālo veselību, praktiski darbojoties āra vidē, veicinot veselīga dzīvesveida popularizēšanu un pētniecību.
3. Nodrošināt atbilstošus apstākļus, lai izglītojamie radoši piedalītos iestādes un novada rīkotajos pasākumos, gūstot uzstāšanās pieredzi un emocionālo kontaktu.
4. Vērtību- līdzatbildība, cieņa un sadarbība- veicināšana un stiprināšana.

### 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Realizēta aktīva izzinošā darbība karjeras nedēļas ietvaros, kuras laikā apmeklētas vecāku darba vietas un sabiedriskās iestādes. Mācību gada laikā īstenots audzinošais darbs un gūts priekšstats par dažādu profesiju veidiem, to lietderību un nepieciešamību. Bērni dalās pārdomās un izsaka savus secinājumus, spriedumus un novērojumus par pieaugušo darba nozīmīgumu. Iztēlojas sevi pieaugušā lomā.

Darbojoties āra vidē, nodrošināta un sniegta iespēja stiprināt savu veselību, rotaļu darbībā izmantojot dabīgus, pašu bērnu gatavotus un vāktus materiālus. Iekārtotajās āra klasēs organizēts mācību un audzinošais darbs, rotaļu un jautro brīžu pēcpusdienas, kopīgie pasākumi ar izglītojamā ģimeni. Bērniem nodrošināta pētniecība un vērojumi ilgtermiņā.

Aktivizējot rīcības dienas un nodrošinot iespēju izglītojamiem izpausties radoši, tiek veicināta bērnu dalība (atbilstoši savām spējām) publiskās aktivitātēs, iepriecinot citus, gūstot prieku un jaunu pieredzi savā attīstībā un izaugsmē. Notika izglītojamo publiska uzstāšanās iestādes un novada rīkotajos pasākumos.

Ar atbildību un mērķtiecīgu darbu, iekļaujām iestādes vērtības ikdienas aktivitātēs. Sniedzam iespēju katram caur savām darbībām īstenot sadarbību, līdzatbildību un cieņu vienam pret otru. Katra aktivitāte tiek balstīta uz vērtību un tikumu apguvi, kas nodrošina izvirzīto uzdevumu īstenošanu.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes pedagogi regulāri veic izglītojamo izaugsmes un attīstības analīzi. Ikdienas sasniegumi tiek atspoguļoti ELIIS informācijas sistēmā, ar tiem regulāri iepazīstas vecāki. Pēc nepieciešamības, grupu pedagogi organizē tikšanās ar izglītojamā vecākiem, lai sniegtu ieskatu par bērna sasniegumiem un saņemtu individuālus ieteikumus par attieksmi pret mācībām, uzvedību un spēju iekļauties kolektīvā. Ikdienas mācību sasniegumus analizē un vērtē arī sporta, un mūzikas pedagogi. Izglītības logopēde par bērna sasniegumiem un turpmāko darbību informē vecākus individuāli, iekļaujot grupas ikdienas mācību procesā atsevišķus logopēdijas vingrinājumus.