

Gaiķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gaiķi, 2023.gada 31.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots ar Saldus novada Izglītības
pārvaldes vadītāju Saulcerīti Levicu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V-9627	08.02.2018.	47	38
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9626	08.02.2018.	53	56
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-3463	31.07.2020.	2	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa ir bijusi par iemeslu izglītības iestādes maiņai 10 izglītojamajiem.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi bez iemesla nav bijusi nevienam izglītojamajam.
- 1.2.3. Viens izglītojamais pārgāja uz speciālo izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Sociālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds, pedagoga palīgs, bibliotekāre, medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola strādā, lai katrs izglītojamais atbilstoši savām spējām iegūtu kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, izprotot savas un sabiedrības intereses un vajadzības
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns kā zinoša, motivēta un atbildīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība godīgums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana un īstenošana	a) kvalitatīvi Pedagogi orientējas vietnes Skola 2030 piedāvātajās pirmskolas un pamatskolas mācību programmās, izmanto piedāvātos metodiskos un didaktiskos materiālus, veido savus mācību materiālus, iesaistās savstarpējā mācību nodarbību hospitēšanā un analīzē. Īsteno kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	DAĻĒJI SASNIEGTS 15% no visiem pedagogiem piedalījās savstarpējā stundu vērošanā. Ne visi pedagogi gatavoja savus pārbaudes darbus
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi realizē kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	DAĻĒJI SASNIEGTS Dažos mācību priekšmetos nav pieejami pietiekami daudz mācību materiālu, lai pilnvērtīgi realizētu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.
Nr.2 Skolas un ģimenes sadarbība, iesaistot izglītojamo vecākus skolas dzīvē, nodrošinot izglītojamo	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar Skolas padomi stiprināt skolas un izglītojamo ģimeņu sadarbību, iesaistoties projektos un pasākumos ģimenes, dzimtas, novada un valsts piederības stiprināšanai un patriotisma veicināšanai.	SASNIEGTS Skolas padomes vecāki aktīvi iesaistījās projektu rakstīšanā rotaļu laukuma izveidei, bateriju vākšanā, deva idejas interešu

individuālo spēju attīstību.	Izglītojamiem tiek organizētas tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem.	izglītības pulciņu piedāvājuma papildināšanai, finansiāli sponsorēja dažādus projektus – ziemassvētku paciņas, atrakcijas pie skolas. Izglītojamo vecāki – uzņēmēji aicināja pie sevis izglītojamos un stāstīja par savu uzņēmumu un uzņēmējdarbību.
	b) kvalitatīvi Projekti un pasākumi skolas un izglītojamo ģimeņu sadarbības stiprināšanai, izglītojamo profesionālai orientācijai.	SASNIEGTS Vecāki – uzņēmēji vadīja lekcijas un nodarbības izglītības iestādē. Vecāki aktīvi iesaistījušies skolas tautas deju kolektīva darbībā. Izglītības iestāde sevi prezentēja novada svētkos, kur aktīvi iesaistījās arī izglītojamo vecāki.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu lasītprasmes paaugstināšana.	a) kvalitatīvi Veicināt skolēnu lasītprasmi, organizējot lasāmstundas, un, daloties katram pieredzē par izlasīto, veidot skolēniem interesi par valodu un lasīšanu	
	b) kvantitatīvi Lasītprasme, tekstpratība, analizēšanas spējas ir uzlabojušās.	
Nr.2 Pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmas	a) kvalitatīvi Aktivizēt savstarpējo pedagogu mācību stundu vērošanu, dalīties pieredzē un apgūt	

izveide un iedzīvināšana ikdienas darbā.	sasniedzamā rezultāta formulēšanu, iesaistot tajā skolēnus.	
	b) kvantitatīvi 100% izglītības iestādes pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē 2022./2023.mācību gadā nav 9.klases, tādēļ nav datu, ko atspoguļot.	Veicināt izglītojamo tālākizglītību.
	Veicināt izglītojamo skaita pieaugumu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mazas klases tiek uzskatītas par priekšrocību, jo laikus var pamanīt sniegt atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām.	Noteikt skolas individuālo virzienu, lai veicinātu skolēnu skaita pieaugumu.
100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;	Daļai pedagogu nepieciešama papildu kvalifikācija, lai varētu nodrošināt pilnas slodzes. Pedagogiem nepieciešams stiprināt svešvalodu prasmes un IKT prasmes.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību procesu pielāgot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Pirmsskolā veiksmīgi tiek īstenotas nodarbības visas dienas garumā un veikta pozitīva sadarbība ar skolu. Ģimeniskuma sajūta grupiņu kolektīvos, kas rada izglītojamajos drošības sajūtu.	Pilnveidot un attīstīt pirmsskolas darba organizāciju filiālē Remtē.
Izglītības iestādē pastiprināti pievērš uzmanību nodarbību grafikam un lielāko daļu ārpusstundu pasākumu organizē, tā, lai netiktu kavētas mācību stundas.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās.	Attīstīt Remtes filiālē atbalsta mehānismu izglītojamo trauksmes, nemiera, stresa novēršanai. Nepieciešams pilnveidot iestādē pieejamo pakalpojumu un iespēju klāstu izglītojamajiem un pielīdzināt to pilsētu skolu piedāvātajām iespējām.
Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā	Veicināt vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.
Organizētie ārpusstundu pasākumi ir organizēti pārdomāti un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Vairāk organizēt tieši praktiskas un radošas nodarbības un meistarklases.
Izglītības iestādē praktiski nav izglītojamo neattaisnotu mācību stundu kavējumi.	Turpināt vienoto pedagogu prasību mācību stundu apmeklējumu uzskaiti un kontrolei.
Izglītības iestāde vienmēr izpilda noteiktās prasības informācijas ievadīšanai VIIS.	
90% izglītības iestādes pedagogu īsteno Skola2030 piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kuras aprobē mācību jomas ietvaros.	Jāturpina darbs pie Skola2030 ieviešanas ikdienas mācību darbā, izvērtējot, analizējot un pielāgojot tās saturu katram pedagogam individuāli.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - projekta “PumPurs” ietvaros realizēts projekts “Gribēt, zināt, darīt”

Mērķis. Turpināt pilnveidot Gaiķu pamatskolas riska grupas izglītojamajiem pašapziņu, veicināt viņu aktivitāti praktiskajās nodarbībās, izvirzīt savai nākotnes profesijai sasniegšanas plānu, veidojot vēlmi un motivāciju turpināt mācības izglītības iestādē.

Galvenās aktivitātes. Iepazīšanās ar dažāda veida profesijām, par kurām pastāsta vecāki, uzņēmēji, speciālisti un paši izpēta savu nākotnes profesiju.

Apmeklē pagasta pārvaldi, Saldus domi, Latvijas Republikas Saeimu un Ministru kabinetu.

Izveido šķēršļu taku pie skolas ar pieturas punktiem, krāsojamo grāmatu, āra spēli un skolas logo.

Mērķa grupa. Gaiķu pamatskolas 6.-8. klašu skolēni 17 skolēni, no kuriem 8 ir priekšlaicīgas mācību pamešanas risku pakļautie izglītojamie. Netiešā mērķu grupa ir skolēnu vecāki, skolotāji, pirmsskolas vecuma bērni un 1.-4. klašu skolēni.

Rezultāti. Notikušas praktiskas darbnīcas, kuru laikā paši skolēni darbojas un izpilda uzticēto pienākumu, līdz ar to tiek veidotas jaunas prasmes, zināšanas un sociālās prasmes. Tiekšanās pasākumos ir uzzināts par dažādām profesijām un izpētīta sava profesija, līdz ar to jau šobrīd cenšas izprast, ka jāmācās, lai to apgūtu un sasniegtu nākotnē lielākus mērķus. Piedaloties visās aktivitātēs, attīstīta pašapziņa un motivācija turpināt mācības un pabeigt pamatskolu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – projekts “PUMPURS” (projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001) no 2018.gada līdz 2023.gadam. Projektā piedāvājam mācību priekšmetu konsultācijas izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē. Minētais projekts ir palīdzējis izglītojamiem sekmīgi apgūt mācību priekšmetus, iegūt pamatizglītību. Projektā iesaistās pamatizglītības posma skolēni.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kultūrizglītības programma “**Latvijas skolas soma**”. Programmas mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā). Konkrētā projekta ietvaros skolēni noskatījās filmas, cirka izrādi un mūzikas koncertu.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

LR Zemkopības ministrijas īstenotā Eiropas Savienības atbalsta programma “**Piens un augļi skolai**”. Programmas ietvaros pirmsskolas un pamatskolas bērni bez maksas saņem pienu; kā arī bez maksas saņem augļus un dārzeņus. Augļu un dārzeņu piegādē tiek atbalstītas vietējās zemnieku saimniecības. Programmas ietvaros tiek popularizēts daudzveidīgs un veselīgs uzturs.

4.5.SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBAS PROJEKTU FONDS atbalstīja biedrības “Gaiķu varavīksne” projektu “Brālis-ozols, māsa-liepa”, kura realizēšanas laikā 06.06.-30.11.2022., notika aktivitātes skolēniem. Trīs nodarbībās t 53 Gaiķu pamatskolas 1.-8.kl. skolēni uzzināja ne tikai par kokiem, bet arī to, ko var pagatavot no koka, mācījās spēlēt kokli un skolas apkārtnē veica koku mērīšanu.

4.6.“Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos” biedrība “Gaiķu varavīksne” ieguva finansiālu atbalstu projektam “Es varu!” (Nr.3-21.3/21/312) , laikā 01.09.2021.-31.10.2022.

Mērķis. Celt Gaiķu pamatskolas riska grupas izglītojamajiem pašapziņu, pilnveidot viņu prasmes dažādās aktivitātēs, izvirzīt personīgos mērķus savai pilnveidei un rezultātā īstenot savu aktivitāti un projektu, veidojot vēlmi turpināt mācības izglītības iestādē.

Galvenās aktivitātes. Praktiskas nodarbības jaunu prasmju apgūšanai. Lekcijas ar aktīvu darbošanos un zināšanu apguvi. Pasākumu un projektu veidošana un to realizēšana. Iepazīšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Mērķa grupa: Gaiķu pamatskolas 5.-7.klašu 18 skolēni, no kuriem 9 ir priekšlaicīgas mācību pamešanas risku pakļautie izglītojamie. Netiešā mērķa grupa ir skolēnu vecāki un skolotāji.

Rezultāti. Notikušas neformālās mācīšanās aktivitātes. Saistībā ar izglītību ir izveidoti personīgie mērķi un tie realizēti. Piedaloties dažādās darbnīcās, veidotas jaunas prasmes, zināšanas un sociālās prasmes. Skolēnu veidoti un realizēti pasākumi, projekti. Pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros tiekas ar sabiedrībā pazīstamiem

cilvēkiem saistībā ar mācību un uzvedību motivāciju. Attīstīta pašapziņa un motivācija turpināt mācības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei nav noslēgts neviens sadarbības līgums.

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Motivēt skolēnus pašizglītbai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.
- Veidot sadarbību starp skolu un vecākiem, sekmējot līdzdalību mācību un audzināšanas darbā.
- Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību skolā, veicināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties.
- izkopt tradīcijas, organizējot pasākumus skolēnu nacionālās identitātes, valstiskuma apziņas un patriotisma audzināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kurš tiek realizēts klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu pasākumos, mācību stundās, izglītojamo pašpārvaldes darbā un interešu izglītības nodarbībās. Darbā ar izglītojamiem uzsvars tika likts uz tikumu nostiprināšanu un drošības jautājumu aktualizēšanu. Darbā ar pedagogiem tiek akcentēta kompetenču pieeja pedagogiskā procesa organizācijā. Izglītības iestādes darbā aktīvi tika iesaistīti izglītojamo vecāki un vecvecāki, kuri atbalstīja izglītības iestādes organizētos pasākumus, piedalījās Mazpulku dibināšanā un citās aktivitātēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde īsteno aktīvu reklāmas kampaņu novada un valsts mērogā, lai popularizētu sevi un piesaistītu vairāk izglītojamo. Izglītības iestādē vasaras mēnešos tika rīkota biedrības "Saulgriežu vasaras vidusskolas" jauniešu nometne, kuru apmeklēja jaunieši no visas Latvijas, Zviedrijas, Īrijas, Lielbritānijas. Šie jaunieši Gaiķu pamatskolu par savām mājām sauca 3 pilnas nedēļas, kuru laikā tika apgūtas dažādas prasmes.

2022./2023.mācību gada laikā tika izveidots skolas logotips, kurš tiek izmantots publiskā tēla veidošanā.

Arī izglītības iestādes himna piedzīvoja savu pirmatskaņojumu.

2022./2023.mācību gadā krasi uzlabojies izglītības iestādes publiskais tēls, paaugstināta sociālo tīklu aktivitāte un uzlabots to saturs.

Izglītības iestādes akreditācijā, kas norisinājās 2023.gada aprīlī, tika iegūts maksimālais termiņš – 6 gadi.

Turpmākajās tabulās atspoguļots izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu pārskats 2022./2023.mācību gada beigās. Atzīmēju, ka 2022./2023. mācību gadā izglītības iestādē nebija 5.klases un 9.klases nepietiekama izglītojamo skaita dēļ.

4.klase

2022./2023. Gada vērtējumi

Klase	Nr.	Uzvārds, vārds	Angļu valoda	Dabaszinības	Datorika	Dizains un tehnoloģijas	Klases stunda	Krievu valoda	Latviešu valoda	Literatūra	Matemātika	Mūzika	Sociālās zinības un vēsture	Sports un veselība	Vizuālā māksla	Vidējais vērtējums
4.	Vidēji klasē		9,17	7,33	8,83	8,5		8	6,83	7,5	6,83	7,5	7,5	8,83	8,5	7,94
4.	skaits: 6 no 6	Vidējais vērtējums klasē: 7,94														

6.klase

2022./2023. Gada vērtējumi

Klase	Nr.	Uzvārds, vārds	Angļu valoda	Dabaszinības	Datorika	Dizains un tehnoloģijas	Klases stunda	Krievu valoda	Latviešu valoda	Literatūra	Matemātika	Mājturība un tehnoloģijas	Mūzika	Sociālās zinības un vēsture	Sports un veselība	Teātra māksla	Vizuālā māksla	Vidējais vērtējums
6.	Vidēji klasē		8,6	8	9	8,6		7,8	6,6	7	6,2		7,8	7	9	8,8	9,8	8,02
6.	skaits: 5 no 5	Vidējais vērtējums klasē: 8,02																

7.klase

2022./2023. Gada vērtējumi

Klase	Nr.	Uzvārds, vārds	Angļu valoda	Bioloģija	Datorika	Dizains un tehnoloģijas	Ģeogrāfija	Inženierzinības	Klases stunda	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latvijas un pasaules vēsture	Literatūra	Matemātika	Mūzika	Sociālās zinības	Sports un veselība	Teātra māksla	Vizuālā māksla	Vidējais vērtējums
7.	Vidēji klasē		7,86	6,86	7,29	7,86	6,14	7,29		6		5,43	6,29	6,14	5,71	8	6,29	9	7,57	8,71	7,03
7.	skaitis: 7 no 7	Vidējais vērtējums klasē: 7,03																			

8.klase

2022./2023. Gada vērtējumi

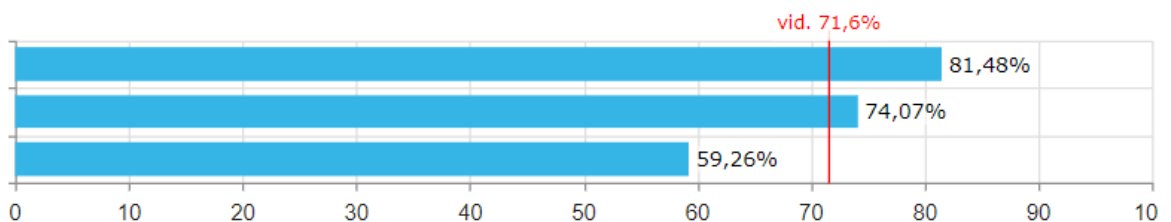
Klase	Nr.	Uzvārds, vārds	Angļu valoda	Bioloģija	Datorika	Dizains un tehnoloģijas	Fizika	Ģeogrāfija	Inženierzinības	Klases stunda	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latvijas un pasaules vēsture	Literatūra	Matemātika	Mūzika	Sociālās zinības	Sports un veselība	Teātra māksla	Vizuālā māksla	Vidējais vērtējums
8.	Vidēji klasē		9	8	9,5	9,5	8	8,5			8	6,5	7	8	7,5	7,5	9,5	9	10		10	8,47
8.	Skolēnu skaitis: 2 no 2	Vidējais vērtējums klasē: 8,47																				

Pēc datu izpētes tabulās var secināt, ka izglītojamajiem ir pietiekams un optimāls mācību sasniegumu līmenis.

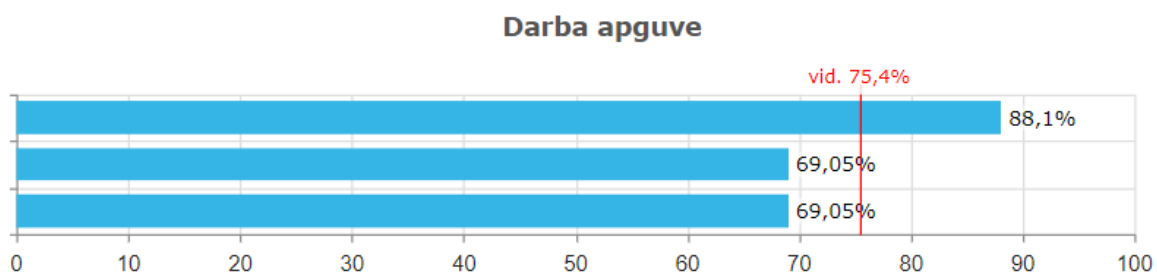
Izglītības iestādes 3.klašu un 6.klašu izglītojamie kārtoja Valsts diagnosticējošos darbus latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Tabulās redzams izglītojamo rezultāts izteikts procentos salīdzinājumā ar vidējo līmeni valstī.

Matemātika 3.klasei

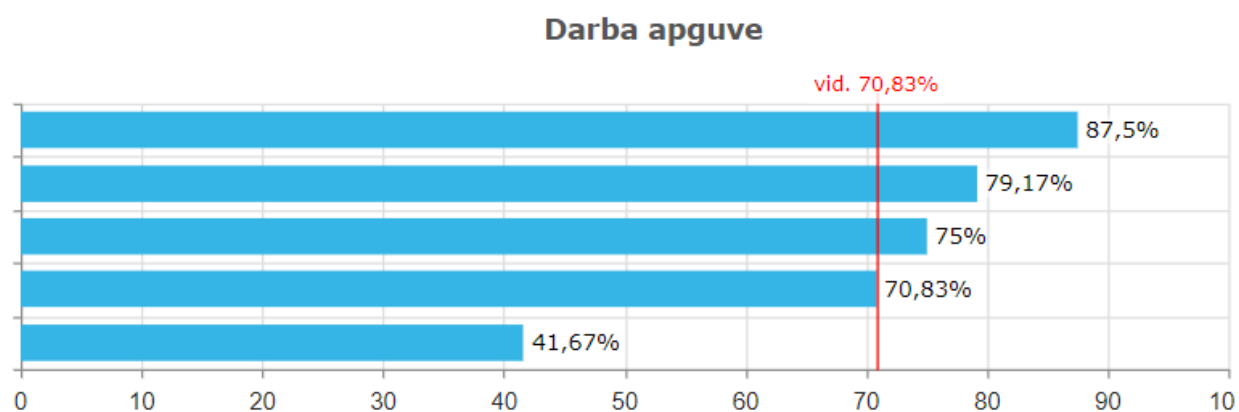
Darba apguve



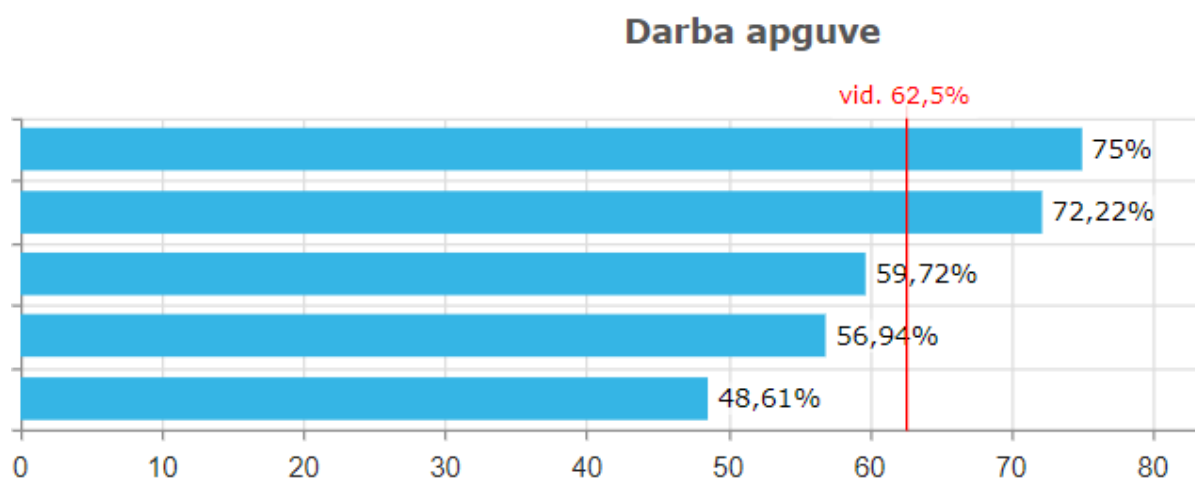
Latviešu valoda 3.klase

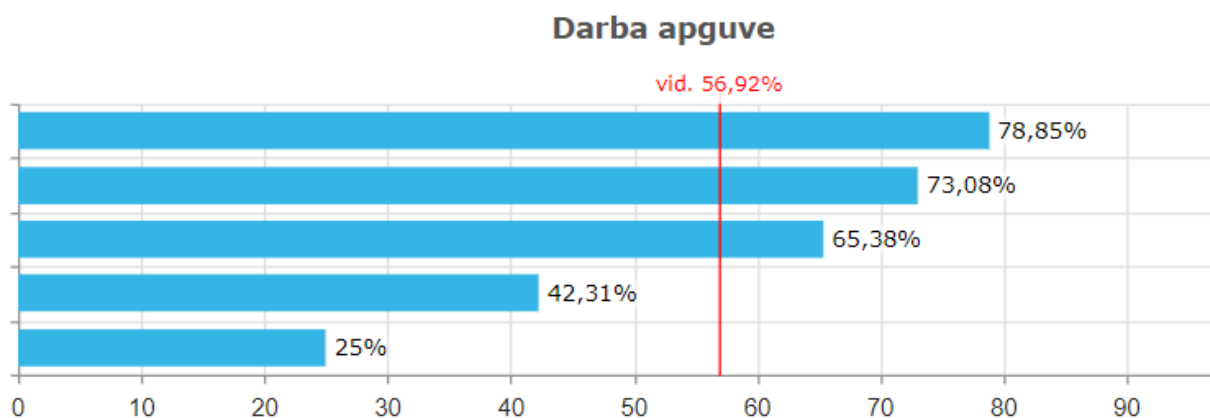


Dabaszinības 6.klase



Latviešu valoda 6.klase





Izvērtējot valsts diagnosticējošo darbu rezultātus var secināt, ka izglītojamo zināšanu līmenis apmēram vienlīdzīgs ar valsts vidējo zināšanu līmeni.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību gada noslēgumā nevienam izglītojamajam nebija nepietiekams gala vērtējums.
- Izglītojamie ļoti atbildīgi izturas pret mācību procesu un pārbaudes darbu kārtošanu.
- Ļoti nepieciešams piedalīties konkursos, skatēs, un sacensībās ārpus skolas.

