

VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA

Zirņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zirņu pagasts, 2022.gada 1.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | “Zirņu pamatskola”, Zirņu pagasts, Zirņi, Saldus novads, LV-3853 | | 31.08.2010. | 38 | 35 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | “Zirņu pamatskola”, Zirņu pagasts, Zirņi, Saldus novads, LV-3853 | | 21.08.2014. | 17 | 17 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | “Zirņu pamatskola”, Zirņu pagasts, Zirņi, Saldus novads, LV-3853 | | 21.08.2014. | 1 | 0 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem | 21015711 | | | 25.07.2018. | 4 | 3 |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | “Zirnītis”, Zirņi, Zirņu pag., Saldus novads, LV-3853 | | 01.09.2014. | 30 | 27 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar | 01015511 | “Zirnītis”, Zirņi, Zirņu pag., | | 25.07.2018. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|
| valodas attīstības traucējumiem | | Saldus novads, LV-3853 | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 izglītojamaam pamatizglītībā un 1 izglītojamaam pirmsskolā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 izglītojamiem, lai varētu apmeklēt pilsētā Sporta skolu, Mūzikas un mākslas skolu.

1.2.3. 1 izglītojamaam izvēlējas dzīvesvietai tuvāku skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Izsludināta vakance angļu valodas skolotājam |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamaam atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 | Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga uz vērtībām un atbalstu balstīta skola, atbildīgas, konkurētspējīgas personības veidošanai;
- 2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamaam, atbilstoši individuālajām spējām, orientēts uz personisko izaugsmi, noteiktu mērķu sasniegšanai mūsdienu mainīgajā pasaulē;
- 2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, iecietība, drosme.
- 2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti ievērojot prioritātes mācību saturs, metodika,

| Prioritāte | Sasniedzamaam rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------|---|--|
| Nr.1 Mācību saturs | a) Kvalitatīvi- Visi skolotāji darbojas saskaņā ar jauno standartu. | Daļēji sasniegts, izņemot 3.,6.9.klasi. |

| | | |
|------------------|--|--|
| | b) kvantitatīvi – Izveidota atbalsta sistēma, kas atbalsta izglītojamās ar mācīšanās grūtībām mācīšanās procesā. | Daļēji sasniegts. Pedagoģiem ērti pieejams izglītojamajiem nepieciešamais atbalsta pasākumu uzskaitījums. Nepieciešama aktīvāka sadarbība starp atbalsta personālu un klašu audzinātājiem, pedagoģiem un izglītojamiem un viņu ģimeni. |
| Nr.2 Metodika | a) kvalitatīvi – tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, savstarpēji vērojot mācību stundas un tās analizējot. | Daļēji sasniegts. |
| | b) kvantitatīvi - Lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu mācību stundu pedagoģi pilnveidojušies profesionālajos pilnveidesursos. | Daļēji sasniegts. |

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi). Sasniedzamais rezultāts izglītojamam un pedagoģam, ievērojot 3 caurviju principu: metodika, vērtēšana un sadarbība ar vecākiem.

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------|--|--|
| Nr.1 Metodika | a) kvalitatīvi – aktivizēt mācību priekšmetu skolotājiem savstarpējo sadarbību. | |
| | b) kvantitatīvai – Skolotājs skolotājam sniedz AS par vērotajās stundās iegūto pieredzi. | |
| Nr.2 Vērtēšana | a) kvalitatīvi – aktualizēt skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Iesākt tās ieviešanu akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmību. | |
| | b) kvantitatīvi – izvērtējot mācību rezultātus mācību gada | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | noslēgumā, lielākā daļa pedagogu ir pārliecināti, ka formatīvās vērtēšanas sistēma efektīvi veicina izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. | |
| Nr.3 Sadarbība ar vecākiem | a)kvalitatīvi – sadarbojoties ar vecākiem tiek pilnveidota katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. | |
| | b)kvantitatīvi – e-vidē pieejama vienota informācijas sistēma. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| 21,6% no kopējā izglītojamo skaita vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk. | Pilnveidojot pašvadītu mācīšanos mācību priekšmetu apgūvē. |
| Skolā izstrādā vienota sistēma izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai. | Balstoties uz valsts diagnostikas un pārbaudes darbu analīzi plānot turpmāko mācību darbu, kas nodrošina augtākus izglītojamā mācību sasniegumus. |
| Izglītības iestādei ir sasniegumi ikdienas mācību darbā, tie panākti izmantojot individuālu darbu ar izglītojamo, kā arī izmantojot diferencētus uzdevumus ikdienas mācību procesā klasē. | Pārskatīt prioritāros virzienus un darba formas, attīstot izglītojamo talantus, uzlabot procesu izglītojamo piesaistei un regulāram darbam. |
| Audzinašanas darbība ir iekļauta vienotā izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot skolotāju komandas sadarbībā labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai. | Pilnveidot caurviju prasmju aktualizēšanu vienas klases ietvaros – skolotāju sadarbība, akcentējot karjeras izglītības nozīmi izglītojamā personības izaugsmē. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām ir pamanīti un tiek sekots viņu zināšanu sniegumam. | Diferencēti uzdevumi katrā mācību stundā, tā domājot par katra izglītojamā izaugsmi. |

| | |
|--|--|
| Skolā tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un reemigrējošajiem, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. | Nodrošināt atbalstu visu klašu izglītojamiem, kam tas ir nepieciešams. |
|--|--|

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Skolā ir izveidota atbalsta sistēma, kurā sadarbojas 5 speciālisti (Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants). | Pilnveidot atbalsta personāla savstarpējo sadarbību, tā veicinot katra izglītojamā sekmīgu mācību procesa apguvi. |
| Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt nodarbības projekta ietvaros ESFP “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai PumPurs”. | |
| Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties karjeras izglītības nodarbībās, kuras ir ES fondu darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. | |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos. Tie tiek aktualizēti mācību gada sākumā, izglītojamie izprot to nozīmi, kas veicina drošas vides esamību skolā. | Turpināt tos aktualizēt izglītojamiem un viņu vecākiem. |
| Atbilstoša vide, atbildības un vienotības sajūta audzēkņus attur no vardarbības. Skolā praktiski nav novērota fiziskās drošības problēmas. | |
| Izglītojamie un pedagogi skolā jūtas emocionāli droši. Ja tiek konstatēts kāds pārkāpums, nekavējoši tiek reaģēts un sniegts nepieciešamais atbalsts, piesaistot | |

| | |
|---|--|
| speciālistus. Tiek veikts regulārs preventīvais darbs par emocionālās drošības jautājumiem. | |
|---|--|

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. | Turpināt digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā. Abonējot dažādus digitālos mācību rīkus. |
| Skolai ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums gan izglītojamiem, gan pedagogiem, kas veicina mācību procesa digitalizāciju. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. 2021./2022. mācību gadā Iestāde turpina īstenot Eiropas Savienības ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.
- 4.2. 2021./2022.mācību gadā Iestāde turpina īstenot projekts ES fondu darbības programmu “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 2020./2021.gada audzināšanas darba galvenā prioritāte ir “Izglītojamo izglītības iestādes dzīves un darba vērtību izkopšana un saglabāšana”.
- 2021./2022.gada audzināšanas darba galvenā prioritāte ir “Izglītojamo izglītības iestādes dzīves un darba vērtību izkopšana un saglabāšana.”
- 2022./2023.gada audzināšanas darba prioritāte “Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūras veidošanā”.
- 6.2. Izglītojamiem bija iespējas attīstīt savas prasmes un talantus, līdzdarbojoties Izglītojamo pašpārvaldē un interešu izglītības pulciņos. Audzināšanas darbs īstenots mācību un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpus stundu nodarbībās un skolas pasākumos. Iestāde praktizē 100% izglītojamo iesaisti skolas pasākumos, radot iespēju katram izglītojamam parādīt savas intereses un talantus, pilnveidojot publiskās uzstāšanās prasmes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). –
Skolai ir daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums, tas palīdz izglītojamiem attīstīt savus talantus.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; Uz iegūtajiem mācību sasniegumiem būtisku ietekmi atstāja ārkārtas situācijas laikā īstenotā attālinātā mācīšanās, kas gan izglītojamajiem un pedagogiem bija pilnīgi jauna pieredze.
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. 2019./2020.- valsts eksāmeni tika atcelti, 2020./2021. – monitoringa valsts pārbaudes darbi. Nav datu salīdzināšanai.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Ikdienas mācību sasniegumi parāda katra izglītojamā sasniegumus un tie ir ar tendenci paaugstināties.