

Saldus vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 2022. gada 27. septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

2022. gada 27. septembris

(datums)

Saulcerīte Levica

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8690	04.08.2016	46	47
Pamatizglītības programma	21011111	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3111	08.07.2020	395	391
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8691	04.08.2016	73	69
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8693	04.08.2016	91	87
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111		V-8694	04.08.2016	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-8695	04.08.2016	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3119	08.07.2020	6	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-8697	08.07.2020	26	24
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011		V-3095	07.07.2020	73	66

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē līdz 01.06.2022):

- 1.2.1. 2021./2022.mācību gadā iestājušies 11 izglītojamie, izstājušies 26;
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa - 38 % (14) no izglītojamajiem, kas mainījuši izglītības iestādi;
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi - 20 izglītojamie jeb 54%, no tiem 8 skolēni izglītību turpina tālmācībā;
- 1.2.4. 9 vidusskolēni pārtraukuši mācības Saldus vidusskolā, lielākā daļa izvēlas mācīties koledžā vai tālmācībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	koncertmeistars interešu izglītībā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	ir psihologs, logopēds, karjeras pedagogs, sociālie pedagogi, bibliotekāri, speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Saldus vidusskola- skola labākai rītdienai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Saldus vidusskolas absolvents-motivēts, atbildīgs, aktīvs, konkurētspējīgs sabiedrības pārstāvis, kurš sadarbībā ar citiem izvirza mērķus un plāno savu izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **ATBILDĪBA, MŪSDIENĪGUMS, MĒRĶTIECĪBA, SADARBĪBA.**
- 2.4. 2021./2022. mācību **gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības procesa organizēšana atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam un pieejai	kvalitatīvi -mācību programmu aprobācija , atbilstošu pārbaudes darbu izveide;	Sasniegts , pilnveidojama pedagogu sadarbība; turpināms darbs komplekso uzdevumu izveidē atbilstoši SOLO taksonomijai.
	mācību stundas organizācijā ievēroti labas stundas principi;	Daļēji sasniegts , visās stundās ievērotas 3 daļas; mērķtiecīgi izmantotas IT, ir laba gaisotne; jāturpina skolēnu komunikēšana par sasniedzamo rezultātu, efektīvas, uz sasniedzamo rezultātu virzītas atgriezeniskās saites izmantošana. Pedagogiem vairāk jāpalīdz izprast, kā mācīties, modelēt mācīšanos; attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izveidota stundu izzinātāju komanda , lai konstatētu situāciju skolā, palīdzētu „labas” stundas principu ieviešanai.
	pedagogi iesaistījušies snieguma līmeņa aprakstu (SLA) veidošanā, SLA aprobācijā;	kopīgi izveidots SLA prezentācijām; notiek aprobācija, atsevišķu SLA izveide; turpināma SLA jēgpilna ieviešana.
	b) kvantitatīvi - lielākā daļa pedagogu (virs 90%) apguvuši tālākizglītības seminārus, kursus, lai pilnveidotu savas kompetences lietpratības procesa ieviešanā;	Sasniegts , jāaktualizē savstarpējā stundu vērošana kā instruments pieredzes apmaiņai un profesionālo kompetenču pilnveidei.
	60% pedagogu stundās diferencē/individualizē personalizē sasniedzamo rezultātu, mācību saturu, uzdevumus, sasniegumu vērtēšanu.	Sasniegts , īpaši satura, uzdevumu diferencēšanā, individualizācijā, jāturpina dažādu metožu un stratēģiju izmantošana, dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izveide un piedāvājums; sistēmisks darbs ar talantīgajiem skolēniem.
Izglītojamo līdzdalība skolas mikroklimata veidošanā, skolas vides uzlabošanā	a) kvalitatīvi - uzsāktas EKO skolas aktivitātes, nodibināta Ekoskolas padome; MOOT programmas ieviešana līderības veicināšanai;	Sasniegts . Skola ir Ekoskolas programmas dalībnieki. Vides izglītības fonda 1. gada izvērtējums- Pateicība. Nodibināta Ekoskolas padome. (skolēni, pedagogi). Turpināms darbs, lai iegūtu Ekoskolas sertifikātu. nav sasniegts jo bijis nepietiekams stundu skaits, kuru laikā nav bijis iespēju kvalitatīvi realizēt programmu. Līderības ieviešana notiks karjeras pedagoga vadītājās nodarbībās.

	<p>b) kvantitatīvi- visi skolēni iesaistījušies skolas aktivitātēs labbūtības veicināšanai; mācību gada beigās 80 % skolēnu atzīst, ka emocionālais klimats skolā ir drošs.</p>	<p>Daļēji sasniegts, ir palielinājies skolēnu skaits, kas aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvaldes darbā, veidojot un realizējot projektus skolēnu labbūtības veicināšanai, kā arī palielinājies skolēnu skaits, kas iesaistās skolas aktivitātēs (nepiedalās tikai 6, 31%). Tikai 62,11% skolēnu mācību gada beigās atzīst, ka jūtas emocionāli droši.</p> <p>Jāturpina izglītot pedagogi un skolēni par sociāli emocionālās mācīšanās pamatprincipiem, lai uzlabotos emocionālais klimats skolā.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Izglītības procesa organizēšana atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam un pieejai</p>	<p>Kvalitatīvi: visos mācību priekšmetos 3.,6.,9.,12.klasēs notiek jauno mācību programmu aprobācija, lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu mācību satura realizācijā: 1) plānojot satura apguvi (vienoti tematiskie plāni), 2) organizējot starpriekšmetu, starpdisciplināras stundas vai 3) veidojot kopīgus pārbaudes darbus; izveidoti starpdisciplināri pārbaudes darbu paraugi 9.klasei; izveidoti kombinēti pārbaudes darbi; 9., 11.,12. klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti korelē ar valsts pārbaudījumu rādītājiem.</p> <p>Kvantitatīvi: 1) stundās par 15% (salīdzinot ar 2021./2022.m.g.) vairāk tiek izmantotas- diferenciācijas, individualizācijas stratēģijas, metodes; uzlabojusies skolēnu komunikēšana par sasniedzamo rezultātu; efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite. 2) 80% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā</p>
<p>Skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās ieviešana</p>	<p>Kvalitatīvi - visi pedagogi iepazinuši sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanas principus; izveidota vienota skolas stratēģija emocionālās audzināšanas pieejai turpmākajiem 3 gadiem; darbinieki aprobē emocionālās audzināšanas pieeju gan formālajā, gan neformālajā vidē; izveidota nominācija „Gada klase” ; skolēni ar cienu izturas viens pret otru, pieaugušajiem, skolu.</p> <p>Kvantitatīvi 1) par 7 % mazinājušies skolēnu mācību stundu kavējumi pamatskolas posmā; 2) par 20 % mazinājušies negatīvi ieraksti e-klasē;</p>

	3) palielinājies pieteikumu skaits skolas pasākuma Skolas Lepnums nominācijai SASKARSME.
--	------------------------------------------------------------------------------------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā ir virs valsts vidējiem rādītājiem, kas apliecina izglītības programmas kvalitatīvu realizāciju, absolventu sagatavotību turpmākajai karjerai	pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase, 10.-12. klase), kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos;
	lai veicinātu izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem un paaugstinātu summatīvo vērtējumu rādītājus, aktualizēt formatīvās vērtēšanas efektivitāti;
	pilnveidot sistēmisku pieeju darbā ar skolēniem, kuriem ir augsti sasniegumi.
	veicināt izglītojamo proaktīvu iesaisti pilsoniskās līdzdalības pasākumu sagatavošanā un īstenošanā

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības iestādē tiek veicināta iekļaujoša mācību vide, to apzinās 93% aptaujāto respondentu	Turpināt atbalsta personāla darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi 5.-12.klašu posmā, lai nodrošinātu izglītības pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, radot iespēju pārvietoties pa visām mācību un koplietošanas telpām skolas ēkā	turpināt pedagoģiskās pieejas reaizācijas atbildību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm , tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei.
skolā priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par iestādes un dibinātāja sadarbības sistēmas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai efektivitāti	meklēt resursus pedagogu palīgu nodrošinājumam darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības vai mācību grūtības

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
96% izglītojamie lepojas , ka mācās Saldus vidusskolā un jūtas tai piederīgi, to sekmējuši klases un skolas pasākumi	ievieš sociāli emocionālās mācīšanās principus, lai turpinātu attīstīt izglītojamos pašizziņu un veicinātu pozitīvu un cieņpilnu uzvedību
	lai radītu drošu un psiholoģiski labvēlīgu vidi, jāievieš konsekventa noteikumu ievērošana un prasību uzturēšana no visām iesaistītajām pusēm
	izstrādāt noteiktas, efektīvas stratēģijas drošības risku mazināšanai iespējas
	aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā
	radīt apstākļus, lai veicinātu stipru un vienotu kopienas sajūtu , vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
skolā ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, lai katrs sasniegtu savus individuālos mērķus	palielināt resursu pieejamību izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām kvalitatīvā brīvā laika pavadīšanai
	trupināt platformas skolo.lv integrāciju gan mācību procesā, gan izmantojumu dokumentu, metodisko materiālu uzglabāšanai.
	jāveido atbildīga resursu izmantošana pedagogiem un izglītojamajiem.
	pilnveidot skolas teritorijas izmantošanas iespējas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekta “**U2 have a voice**” **noslēgums**. Projekta dalībvalstis- Grieķija, Islande, Čehija un Latvija. Projekta mērķis motivēt vidusskolēnus iesaistīties jaunatnes politikas veidošanā un iniciatīvās. Galvenie atslēgas vārdi: demokrātija, vērda brīvība, valsts iekārta, vēlēšanas, brīvprātīgais darbs. 21 Saldus vidusskolas 10. - 12. klašu skolēni ir iepazīuši demokrātiskās vērtības un jauniešu iespējas politikas veidošanā katrā dalībvalstī.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022. m. g. ir uzsākts Erasmus+ projekts “**Ilgspējīga jūras ekoloģija**”. - Projekta dalībvalstis: Latvija, Vācija, Spānija, Itālija un Portugāle. Mērķis - iepazīties ar valstu pieredzi jūras ekoloģijas saglabāšanā un aktualizēt ilgtspējīgu, atbildīgu rīcību. Piecas Saldus vidusskolas skolnieces iepazīna Portugāles pieredzi un dalījās ar zināšanām pārējiem Saldus vidusskolēniem.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti

2021./2022.m.g. Skolēnu pašpārvalde realizēja projektu “**Labbūtības ceļa karte skolā**”, kura mērķis bija veicināt skolēnu pašpārvalžu jauniešu līdzdalību, lai uzlabotu izglītojamo labbūtību izglītības iestādē. Projekta aktivitātes:

- projekta mērķgrupas 13 jauniešiem tiks sniegts atbalsts psihoemocionālās labsajūtas uzlabošanai, celta pašapziņa, lai varētu sagaidīt no jauniešiem atziņas-„Es varu, es gribu, man sanāk”;
- dalībnieki atjaunojuši komunikāciju prasmes, guvuši priekšstatu, ko darīt, kad liekas, kad nav ko darīt, kādas ir iespējas ārpus skolas, kā pavadīt brīvo laiku saturiski un izglītojoši, prot pamanīt vai atpazīt sev līdzās citu jauniešu, kuram vajadzīga palīdzība un zina, kur vērsties pēc palīdzības;
- skolā tika radīta droša un atbalstoša vide jauniešu psihoemocionālās labbūtības saglabāšanai- iekārtots atpūtas stūrītis ar 9 puķiem, fotorāmjiem un galdiem.

4.4. 2021./2022.m.g. ir uzsākti 3 **eTwinning projekti:**

“Люблю повеселиться, особенно поестъ”. Projekta dalībvalstis: Latvija, Lietuva, Polija, Armēnija. Projekta mērķis ir veidot starpkultūru dialogu, informācijas apmaiņu un mijiedarbību, iepazīt ēdiena pagatavošanas receptes un uzzināt par tām dažādus interesantus faktus, kā arī iepazīt citu ģimeņu un tautu tradīcijas. Projektā piedalījās 50 skolēni.

“Чудесная магия открытки”. Projekta dalībvalstis: Latvija, Polija, Moldova, Armēnija, Ukraina, Lietuva, Gruzija, Čehija, Igaunija, Polija. Skolēni uzzināja par to, kā sākās tradīcija rakstīt apsveikumu kartītes, saņēma un paši izgatavoja, un nosūtīja kartītes saviem partneriem. Projektā piedalījās 32 skolēni.

“Школа- наш дом”/”Scool-our home”. Projekta dalībvalstis: Latvija, Polija, Armēnija, Ukraina, Lietuva, Gruzija, Čehija, Igaunija. Projekta mērķis: uzzināt jaunas lietas par partnervalstu skolām, paplašināt redzesloku, realizēt savu radošo potenciālu un uzlabot svešvalodas zināšanās. Piedalījās 15 skolēni.

Par aktīvu dalību projektā “Люблю повеселиться, особенно поестъ” skola saņēma Kvalitātes sertifikātu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA Riga International Tuition Centre (Reģ. Nr. 40103978328)- Programmēšana I kursa īstenošana, programmēšanas pamati interešu izglītībā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Sekmēt pozitīvu uzvedību, vērtību izpratni un dzīves prasmju attīstību;
- 6.1.2. pilnveidot sadarbības prasmes un līdzatbildību;
- 6.1.3. veicināt patriotismu un valstiskās identitātes apziņu;
- 6.1.4. turpināt mērķtiecīgu karjeras izglītības realizēšanu.

6.2. Izanalizējot pedagogu pašvērtējumus un audzināšanas darba izvērtējuma anketas, var secināt, ka 2022./2023.mācību gads sekmējis skolēnu līdzatbildību par tūriību skolā, atjaunotas klases kolektīvu sadarbības prasmes, piedaloties klātienē ārpusstundu pasākumos, kuros tika veicināta arī skolēnu radošuma izpausme, bijusi aktīva skolēnu līdzdalība izglītojamo un pedagogu labbūtības sekmēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1 46.Latvijas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā 11.klases izglītojamais ieguva 1.pakāpi ķīmijas sekcijā;
- 7.1.2 iegūta Atzinība Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē 5.klašu skolēnu grupā;
- 7.1.3 „Skatuves runas video konkursā 2022” finālā 3 izglītojamās ieguvušas Augstākās pakāpes diplomus;
- 7.1.4 Latvijas Kultūras kanona konkursa finālā iegūtas 2 specbalvas;
- 7.1.5 1.vieta 10.klasei konkursā „Veidenbauma klase;”
- 7.1.6 Pedagogu digitālo prasmju pilnveidei, attālinātās mācīšanās stratēģiju ieviešanai uzsākts darbs ar *skolo.lv* platformu;
- 7.1.7 portālā uzdevumi.lv iegūta 1.vieta Kurzemes plānošanas reģionā;
- 7.1.8 47% 9.klašu absolventi turpina izglītību 10.klasē Saldus vidusskolā;
- 7.1.9 96% 12.klašu absolventu turpina izglītību augstskolā vai koledžā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu-

- **centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolas posmā.** Izcili sasniegumi ir latviešu valodas CE (+ 25 % virs valsts līmeņa), labi- matemātikas (+12,6%), angļu valodas (+9%) CE; arī optimāla līmeņa eksāmenos angļu valodā un latviešu valodā 11.klasē ir sasniegumi (+7%) virs vidējā rezultāta valstī.
- **valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasei** atbilst skolēnu ikdienas sasniegumiem, taču rezultāti latviešu valodā (- 2%), Latvijas vēsturē (-4 %), matemātikā (-6 %) ir zemāki nekā valstī kopumā; angļu valodā (+5%) ir augstāki sasniegumi;
- labāki sasniegumi ir mazās skolēnu grupās, kas liecina par nepieciešamību turpināt diferencēt darbu pēc skolēnu spēju līmeņiem; turpmākajā darbībā visos mācību priekšmetos jāturpina pedagogu sadarbība skolēnu tekstpratības, spriedumu veidošanas, spriestspējas, kritiskās domāšanas un patstāvības, atbildības attīstīšanā.
- Jāizvērtē atbalsta sistēma skolā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidusskolas posmā 12.kl.centralizēto eksāmenu kopvērtējums visus 3 gadus stabili ir virs 65%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.3.1. ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī; ir sasniegts skolas izvirzītais kvantitatīvais rezultāts- vidēji 6,5 balles pamatizglītībā un 7 balles vidējā izglītībā;
- 7.3.2. ikdienas vērtējumi 4.-9.klašu posmā vidēji ir 6.68 balles, 10.-12.klaseš- 7.46;
- 7.3.3. izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”): 1.-3.klasēs- 1,5 %, 4.-9.klasē- 6.52% pirms pēcpārbaudījuma veikšanas.
- 7.3.4. Turpināms darbs individuālā atbalsta sniegšanā.