

VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA

Druvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Druva, 30.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības izglītības pārvalde

vadītāja Saulcerīte Levica

31.10.2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3481	03.08.2020	166	168
Pamatizglītības programma	21011111		V-4696	29.08.2011	9	9
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111		V-4697	29.08.2011	88	88
Pamatizglītības programma	21017111		V_3726	20.08.2020	100	101
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8541	10.05.2016	33	33
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-6935	09.12.2013	19	19
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	31014011		V-7400	18.08.2014	11	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3482	03.08.2020	63	59

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ skolai pievienojās 4 skolēni, aizgāja no skolas 1 skolēns. Vecākiem, kuri uz Saldus novadu pārcēlās no citiem novadiem, bija pozitīvas atsauksmes (3) par Druvas vidusskolu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: DV pievienojās 5 skolēni, aizgāja uz citām skolām, programmām- 9. Pieci no deviņiem aizgājušajiem pārgāja uz tālmācības programmām (Covid apstākļu dēļ vai patika mācību veids)
- 1.2.3. cits iemesls: 1 skolēns no Ukrainas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, karjeras konsultants, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimāla attīstīšana cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Pabeidzot Druvas vidusskolu, mēs savu skolēnu redzam izglītotu, pašapzinīgu, ar atvērtu prātu, ar spēju būt aktīvam un radošam. Viņu vada atbildības sajūta un veselīga spriestspēja. Pret līdzilvēkiem viņš ir cieņpilns, godīgs un lojāls.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: cieņa, godīgums, atbildība, mīlestība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Katras stundas kvalitāte, akcentējot atgriezenisko saiti	Kvalitatīvie rādītāji :Semināra par AS iespējam mācību procesā, savstarpēja stundu vērošanas veidlapu analīzes, individuālo sarunu, darba katedrās rezultātā ir palielinājusies skolotāju izpratne par AS veidiem	Daļēji sasniegts Ir izpratne, kas ir AS, zina to veidus, bet vērotās stundas apliecina, ka salīdzinoši reti izmantotas attīstošas AS, dominē formālas AS Skolēnu anketās noskaidrots, ka visi skolotāji sniedz dažāda veida AS, bet tikai 67% skolēnu to izmanto sava snieguma uzlabošanai.
	Kvantitatīvie rādītāji 90% vērotajās stundās un 60% ikdienā (anketās iegūtie dati) skolotāji sniedz AS Katrs skolotājs novadījis un novērojis vismaz 1 mācību stundu pie sava kolēģa	Daļēji sasniegts, jo: vērotajās stundās vairāk nekā 10% netiek sniegta attīstoša AS, tikai konstatējoša; skolēnu anketā dotie dati norāda, ka 67% gadījumu skolēni, saņemot AS, saprot, kas ir apgūts un kas nav, tikai 24% apmeklē konsultācijas, 22% ir vienalga.

		tā kā skolotājiem papildu slodze aizvietošanā Covid saslimstības dēļ, tad 50% iesaistījās stundu vērošanā un analīzē
2. Skolēnu un skolotāju efektīvas atbalsta sistēmas izveide	Izveidota skolēnu atbalsta grupa (AG), izstrādāts tās nolikums un darbības kārtība. Izveidots pedagogiem pieejams, ikdienā lietojams dokuments, kurā apkopoti skolēniem sniegtie atbalsta pasākumi, secinājumi, rekomendācijas.	Izpildīts
	Visiem skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir pieejama, saprotama kārtība, kā rīkoties problēmsituāciju, atbalsta nepieciešamības gadījumā.	Izpildīts daļēji. Nepieciešama informējoša un skaidrojoša kampaņa nākamā mācību gada sākumā.
3.Sadarbības un komunikācijas veicināšanas visos līmeņos, akcentējot skolēnu emocionālo labizjūtu un mobinga prevencijas pasākumus. Skolēnu emocionālā labsajūta	Mazinātas mobinga situācijas skolā, Klasēs pozitīva sadarbība. Mazināt attālinātā mācību gada radītās sekas.	Izpildīts daļēji. Covid apstākļos liela loma tika pievērsta individuālajam atbalstam un karjeras sarunām.
	Skolas iesaiste projektos, kuros akcentēta mobinga prevencija un klašu sadarbība- Neklusē, MOT.	MOT programma realizēta 7.mi klasē. Daļēji realizēta 7.do un 7.re klasēs. Ņemot vērā skolotāju papildu noslodzi un papildu pienākumus saistībā ar Cov-19, "Neklusē" programma netika īstenota.

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Stiprināt skolas kolektīva vienotību, sadarbību gan plānošanā, gan prasību uzturēšanā	Samazināts konfliktsituāciju gadījumu skaits. Lietišķa, atbalstoša mācību darba atmosfēra klasēs. Vienota, visiem pieejama mācību priekšmetu plānu izveide Skolo.lv vidē. Uzlabota skolotāju profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.	
	Skolēniem izteikto brīdinājumu skaits. 90% skolotāju Skolo.lv vidē ievietojuši stundu plānus. 100% skolotāju piedalījušies vienotajā	

	skolotāju profesionālās darbības novērtēšanas procesā.	
2. Formatīvās vērtēšanas pilnveide, lai veicinātu skolēnu mācīšanos	Formatīvo vērtējumu kritēriji atbilst SR un attīsta pašvadītu mācīšanos	
	Samazinājies pārrakstīto PD skaits (E-klases dati, mācību priekšmetu skolotāju secinājumi) Skolēni apmeklē konsultācijas pirms PD, ja % vērtējums ir mazāks nekā 40%	
3. Mērķtiecīga klašu audzināšanas stundu plānošana un īstenošana, lai uzlabotu skolēnu vērtību izpratni, karjeras attīstību un emocionālo labbūtību.	Uzlabojusies skolēnu vērtību izpratne un karjeras attīstība.	
	Izstrādāti vienoti tematiskie plāni katrai klašu grupai. Skolo.lv vidē izveidota materiālu krātuve klases audzināšanas stundām. 5.-12.klasēs notiek divas klases stundas nedēļā. Veikti preventīvi pasākumi psiholoģiskās drošības un emocionālās labbūtības uzlabošanai.	
4. Skolo.lv jeb MOODLES vides apguve - ilgtspējīgai mācību materiālu izstrādei, uzglabāšanai, efektīvai komunikācijai un atgriezeniskajai saitei ar skolēniem	Visi skolotāji prot ievietot savus materiālus skolo.lv vidē. Visi profilkursu skolotāji un skolēni izmanto skolo.lv materiālus (ja tādi ir sagatavoti).	
	Visi skolotāji, kuri māca 6. un 10.klasēs, darbā regulāri izmanto skolo.lv vidi, dara to pieejamu skolēniem. Vismaz 5 skolotāji prot izveidot materiālus skolo.lv vidē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.	Pilnveidot diagnostikas sistēmu ikdienas sasniegumiem pārejas posmos un formatīvo vērtēšanu visās klašu grupās.

Skola regulāri nodrošina augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos.	Uzlabot sadarbību ar augstskolām talantu attīstīšanai.
	Izstrādāt sistēmu, kā skolēniem prognozēt un vērtēt savu izaugsmi saistībā ar gada vērtējumiem.
	Mainīt mācību konsultāciju organizāciju, nodalot mācīšanās konsultāciju un pārbaudes darbu rakstīšanas laikus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Ar darbības kārtību rīcībai problēmu un atbalsta nepieciešamības gadījumos plašāk iepazīstināt vecākus. Informāciju padarīt vairāk pieejamu un vieglāk saprotamu gan skolēniem, gan vecākiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai nodrošinātu skolēnam atbilstošu pedagoģisko pieeju un atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, ir izstrādāta kārtība atbalsta sniegšanā skolēniem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības problēmām, sociāli ekonomisku faktoru problēmām, tiek nodrošinātas papildu konsultācijas skolēniem ar augstiem sasniegumiem.	Lai nodrošinātu efektīvu skolotājus palīgu atbalstu sākumskolas klasēs skolēniem ar mācīšanās grūtībām, nepieciešams apmeklēt atbilstošus kursus.
Ja skolēnam nav iespējams noteiktu laiku (attaisnojošu iemeslu dēļ) apmeklēt stundas klātienē, tad tiek nodrošināta iespēja pievienoties stundām tiešsaistē.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cieņpilna, radoša, demokrātiska vide.	Pilnveidot vienotu izpratni par cieņu, uzvedību un konsekventu prasību uzturēšanu.
Ir izveidota atbalsta grupa skolēniem.	Veikt preventīvus pasākumus emocionālās drošības uzlabošanai skolā.

Ir precīza, labi darbojoša konfliktu risināšanas shēma.	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamākajiem materiāltehniskajiem līdzekļiem programmu realizācijai.	Novada budžetā būtu jāiekļauj līdzekļi IKT līdzekļu iegādei un atjaunošanai, kā arī IT laboranta apmaksai.
Skolā realizēts inženiertehnisko tīklu remonts un skolas energoefektivitātes projekts.	Katrs vidusskolēns būtu jānodrošina ar individuālu portatīvo datoru.
	Skolai nepietiek budžeta līdzekļu skolas apkārtnes un telpu sakārtošanai atbilstoši laika prasību un estētiskajiem kritērijiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

<i>Projekts</i>	<i>Būtība, rezultāti</i>
<p>Creative Readers (Radošie lasītāji)</p> <p>Projekts pagarināts līdz 31.08.2022.</p> <p>Erasmus + Stratēģiskās partnerības</p>	<p>Radošas metodes lasītprasmes apgūvē dzimtajā valodā. Labās prakses piemēri, ideju apmaiņa, metodiskais darbs. Radoša literatūras mācīšana skolas programmā un ārpusstundu darbā. Daudzveidīga literāro darbu interpretācija.</p> <p>2021. gada novembrī notika virtuālā mobilitāte, kuru organizēja partnerskola no Čehijas, 2022. g. martā – fiziskā mobilitāte Grieķijā (11 skolēni, 3 skolotāji), 2022.g. maijā – fiziskā mobilitāte Druvas skolā. Galvenie organizatori: 11 skolēni, 6 skolotāji.</p>
<p>Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)</p> <p>IKVD; Eiropas Sociālais fonds</p>	<p>Individuāls atbalsts skolēniem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks. Projekta ietvaros 1.sem. tika sniegts atbalsts 28 skolēniem, otrajā- 42 skolēniem.</p>

<p>“Savējie starp savējiem” ESF, IKVD Atkl. proj. konk. “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos”</p>	<p>Mērķis: piedāvājot dažādām interesēm atbilstošas aktivitātes, veidot PMP riska jauniešiem iekļaujošu vidi, attīstīt jauniešu pašziņas un sadarbības prasmes, veicinot viņu motivāciju, iniciatīvu, spēju uzņemties atbildību un vēlmi turpināt izglītoties.</p> <p>Fiziski izaicinājumi, tematiskas nodarbības, ideju konkurss jauniešiem, noslēguma pasākums “Izdzīvotājs”.</p> <p>202./22.m.g. notikušas skolēnu grupu aktivitātes, Lielgājiens, skolēnu ideju konkurss.</p>
<p>“Eiropas izglītības kvalitāte ar Druvas garu” Erasmus+ KA1 projekts, līg. Nr. 2021-2-LV01-KA122-SCH-000042064</p>	<p>Veicināt skolēnu un skolotāju emocionālo labbūtību un pozitīvu mikroklimatu skolā, izmantojot projektus un daudzveidīgas metodes skolas un ārpusskolas aktivitātēs. Ienest Eiropas dimensiju skolā, paplašinot skolotāju starptautisko sadarbības pieredzi, rosināt veidot jaunus projektus tuvākajā nākotnē. Projektā paredzētas 14 skolotāju individuālās mobilitātes, apmeklējot kursus Eiropā. 2021./22.m.g. īstenotas 7 mobilitātes.</p>
<p>“Atver durvis labbūtbai!” JSPJSPA</p>	<p>Atklāta projektu konkursa “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvas projekts.</p> <p>Jauniešu motivēšanas pasākumi aktīvāk iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un sabiedriskajā darbā. Jauniešu koprades telpas izveidošana.</p>
<p>“Fiziskās rehabilitācijas inventāra iegāde Druvas vidusskolas skolēnu un personāla labbūtnības veicināšanai” SCHWENK Latvija atklātais projektu konkurss Saldus novadā</p>	<p>Mērķis: fiziskās rehabilitācijas inventāra iegāde, veidojot materiāltehnisko bāzi rehabilitācijas punkta izveidei Druvas vidusskolas skolēnu un personāla fiziskās un emocionālās labbūtnības veicināšanai.</p> <p>Iegādāts aprīkojums, tas tiek izmantots gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs un individuālajās nodarbībās ar bērniem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Līgums ar Jaunsardzes centru par valsts aizsardzības mācības īstenošanu skolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020.-2021./2022.mācību gadā ir darbs ar skolēna piederības veidošanu un individuālu pieeju sistemātiskā skolēna karjeras virzības procesā. Skolā tiek īstenots ESF projekts „SAM 8.3.5. Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Pamatojoties uz skolas attīstības plānu, tika izstrādāta metodika ar izpētes jautājumiem

Karjeras sarunai skolēniem ar klases audzinātāju un vecākiem, pēc kuras 2021./2022.mācību gadā īstenotas individuālās karjeras sarunas ar vecākiem visās klašu grupās, bet 9. un 12.klasēs sarunās iesaistījās arī skolas administrācija. Nodrošinātas katra izglītojamā iespējas iesaistīties skolas interešu izglītības programmās un ārpusstundu aktivitātēs atbilstoši viņa spējām un interesēm.

Akcentējot skolēnu atbildību, tiek īpaši uzsvērta iespēja darboties skolēnu domē kā līdzdalības grupā. Tas paredz iespējas iesaistīties dažādās plānošanas aktivitātēs - skolas gada plāna sastādīšana, budžeta aktualitātes skolēnu interesēm, skolēnu domes vēlēšanas kā līdzdalības forma, kurā iesaistīti skolas skolēni no 6.-12.klasei, skolas pasākumi un projekti. Skolēnu domes iniciēta labdarības akcija sadarbībā ar labdarības organizāciju "Zelta sirds". Skolēnu domes darba iekšējais izvērtējums, ikgadējā Saldus novada pašvaldības balvas "Mērķtiecīgs jauniešis nākotnei" pretendentu izvirzīšana.

Attālināto mācību procesā sniegts individuāls atbalsts skolēniem, kuriem radušās grūtības ievērot skolas noteikumus un novērojamas sadarbības problēmas. Ar metodisko materiālu palīdzību vērsta skolēnu uzmanību uz prasmīgu laika plānošanu, personīgo atbildību un kvalitatīvu brīvā laika pavadīšanu.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikgadējās individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem pedagogi īpaši uzsver klašu saliedēšanu un atvērtas komunikācijas veicināšanu starp skolēniem un dažādām grupām. Skolēnu emocionālās labizjūtas stiprināšanai un psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanai izveidota atbalsta grupa, kurā darbojas sociālais pedagogs, psihologs, direktora vietnieki, pedagogi pēc nepieciešamības. Skolēniem un skolotājiem sniegtā atbalsta kvalitāti ievērojami uzlaboja psihologs, kurš sāka strādāt 2021./22/m.g. Nepieciešams aktīvāks preventīvais darbs skolēnu mobinga risku mazināšanai un psiholoģiskās labbūtības uzlabošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Augsti sasniegumi valsts olimpiāžu 3.kārtā:

- Dalība 5 olimpiādēs, 4 godalgotas vietas.
- Sudrabs Baltijas informātikas olimpiādē.
- Bronza starptautiskajā informātikas olimpiādē.
- 2 godalgotas vietas matemātikas konkursā "Ķengurs", 1- "Bebras"

Augsti sasniegumi interešu izglītības jomā- tautisko deju kolektīvu skatēs, teātra sporta sacensībās, koru skatēs, robotikas sacensībās, skolēnu mācību uzņēmumu skatēs.

Izglītības iestādē būtiski ir sasniegumi pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem pašizpaušmes mākslā (mūzika) konkursos, olimpiādēs, ikdienas mācību sasniegumos, lai nodrošinātu izglītības programmas atbilstību MK noteikumiem Nr. 747.

Lai pilnveidotu vidusskolas izglītības programmas inženierzinātņu grozu, nodrošināt atbalstu informātikas, fizikas un tehnoloģiju jomas olimpiāžu skolēniem un skolotājiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

1. Skolai ir augsti rādītāji VPD vidusskolas posmā, kas ir vairāk nekā par 10% virs valsts vidējiem rādītājiem.

2. Nepieciešams rūpīgāk analizēt 9.klases VPD nepietiekamo rezultātu cēloņus. Pēc mācībām attālināti vai daļēji attālināti nepieciešams skolotāju un skolēnu kolektīvos aktualizēt vienotās prasības mācību darbā un uzvedībā, sevišķi, 7.-9.klasēs.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1. Skolai jau vismaz piecus gadus rezultāti centralizētajos eksāmenos ir vismaz par 10% pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Rezultāts parāda skolotāju augsto profesionalitāti.
2. VPD rezultāti pēc 9.klases stabili virs valsts vidējiem rādītājiem ir angļu valodā. Būtu uzlabojami rezultāti vēsturē, kur rādītāji trīs gadus ir zem valsts vidējiem, taču ar tendenci uzlaboties.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās atbilst kvalitātes līmenim "labi", jo ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai, kā arī maz skolēnu (ne vairāk kā 2 gadā) atkārtoti apgūst mācību saturu tajā pašā klasē.
2. Lai veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos un uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, turpināt darbu pie jēgpilnas formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nodrošināšanas.
3. Mainīt mācību konsultāciju organizāciju, nodalot mācīšanās konsultāciju un pārbaudes darbu rakstīšanas laikus.