

# Saldus novada pašvaldības Zirņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus novada Zirņu pagastā, 08.11.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKANOTS

SALDUS NOVADA DOMES PRIEKŠSĒDĒTĀJS

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

MĀRIS ZUSTS

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

Saskaņots: 01.11.2021.  
Šleivca I.S. Leivca  
Saldus novada pašvaldības  
izglītības pārvaldes vadītāja

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	“Zirņu pamatskola”, Zirņu pagasts, Zirņi, Saldus novads, LV-3853		31.08.2010	50	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Zirņu pamatskola”, Zirņu pagasts, Zirņi, Saldus novads, LV-3853		21.08.2014	21	21
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Zirņu pamatskola”, Zirņu pagasts, Zirņi, Saldus novads, LV-3853		21.08.2014	3	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	“Zirņu pamatskola”, Zirņu pagasts, Zirņi, Saldus novads, LV-3853		25.07.2018	5	5
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Zirnītis”, Zirņi, Zirņu pag., Saldus novads, LV-3853		01.09.2014	33	33
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015511	“Zirnītis”, Zirņi, Zirņu pag., Saldus novads, LV-3853		25.07.2018	6	6

izglītojamajiem ar valodas traucējumiem						
---	--	--	--	--	--	--

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	5	Pedagogu pensionēšanās, bērnu kopšanas atvaļinājums un karjeras izaugsmes iespējas, pamats, kāpēc vakances aktuālas.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Sociālais pedagogs pamatdarbā 1 likme. Speciālais pedagogs pamatdarbā 0,5 likmes Logopēds – 0,417 likmes. Bibliotekārs – 0,2 likmes. Skolas medmāsa 0,2 likmes. Psihologa ārpakalpojums.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

#### Prioritātes:

**1. Mērķtiecīga mācīšanās un mācīšanās kompetences ( akcentējot izglītojamo personīgo atbildību mācību procesā un rezultātu sasniegšanā) veicināšana kritiskās domāšanas attīstībai un pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanas organizēšana un īstenošana.**

Skolas darbība tiek organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process tiek organizēts klātienē vai atsevišķās situācijās daļēji attālināti;

#### Sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Izglītojamie apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties, pilnveidoties (t.sk. attālinātā mācību procesā);
- ✓ Pedagogi un izglītojamie regulāri veic sava darba pašvērtējumu, turpmākos uzdevumus izvirza, balstoties uz rezultātiem;
- ✓ Pilnveidojas pedagogu un izglītojamo prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas zināšanu apgūvē.

**2. Jēgpilna atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem mācību stundas ietvaros.**

#### Sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Izglītojamie pilnveido prasmes un prot plānot savus mācību sasniegumus un attīstību atbilstoši spējām;
- ✓ Pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvu un bērncentrētu mācību stundu;
- ✓ Pedagogi izmanto daudzveidīgus atgriezeniskās saites sniegšanas un iegūšanas paņēmienus.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga uz vērtībām un atbalstu balstīta skola, atbildīgas, konkurētspējīgas personības veidošanai;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, atbilstoši individuālajām spējām, orientēts uz personisko izaugsmi, noteiktu mērķu sasniegšanai mūsdienu mainīgajā pasaulē;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- ✓ atbildība (pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem),
  - ✓ iecietība (pret cita viedokli, izskatu, spējām),
  - ✓ drosmē (uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt).

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti: Mācību līdzekļu iegāde kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanai, datortehnikas atjaunošana.

- ✓ Mācību līdzekļi iegādāti, izvērtējot situāciju un uz klausot pedagogu viedokli. Iegādāti portatīvie datori.

Pāreja uz kompetencēm balstītu mācību saturu, jauno izglītības standartu īstenošana.

- ✓ Darbojās četras pedagogu metodiskās komisijas, kas savstarpēji dalījās pieredzē jaunā mācību satura plānošanā, kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā.
- ✓ Attālinātais mācību process veicināja pedagogu un izglītojamo tehnoloģiju pielietošanas prasmes.
- ✓ Pedagogi ir iepazinušies ar SKOLA 2030 piedāvātajiem materiāliem priekšmetos un jomās, piedalījušies semināros unursos. Līdz ar to visiem pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanu.

Mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšana un tam atbilstošu darbību plānošana.

- ✓ Visi pedagogi ir ieguvuši apliecības par mācību stundu metodiku un AS.
- ✓ Pedagogi savstarpējā stundu vērošanā mācījās izvīzīt sasniedzamo rezultātu, iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta noteikšanā.
- ✓ Izglītojamo līdzatbildības veicināšana savu personisko mācību sasniegumu paaugstināšanā ikdienā.

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādei noteikta vīzija. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izstrādāti stratēģiskie mērķi 3 gadiem.</li> </ul>	Izvērtēt skolas Attīstības plānu un noteikt stratēģiskos mērķus nākamajam periodam.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izvirzītas prioritātes nākamajam gadam.</li> <li>✓ noteiktas skolas vērtības.</li> <li>✓ To noteikšanā iesaistītas visas ieinteresētas mērķgrupas - pedagogi, darbinieki, vecāki, izglītojamie, dibinātājs.</li> </ul>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē;</li> <li>✓ Veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju un mērķu sasniegšanu;</li> <li>✓ Aktualizē iestādes darbību un attīstības jautājumus;</li> <li>✓ Veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmjautājumus.</li> </ul>	Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē vadības organizatoriskā struktūra aptver visas darbības jomas.</li> <li>2. Direktore pārrauga personāla pienākuma izpildi.</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direktorei ir zināšanas par izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.</li> <li>2. Izglītības iestādes resursi tiek efektīvi izmantoti mācību satura īstenošanai un izglītības iestādes vides sakārtošanai.</li> </ol>	Turpināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem.

### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes darbība balstās uz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikumu;</li> <li>✓ Uz izstrādātas obligātās iestādes darba reglamentējošās dokumentācijas</li> </ul> <p>Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīviem dokumentiem.</p>	Regulāri atjaunot, atbilstoši reālai situācijai iekšējos normatīvos aktus
<p>Izglītības iestādes vadītāja pārzina:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vadības metodes un stilus;</li> </ol>	



<p>2. Lieto tās praksē atbilstoši konkrētai situācijai;</p> <p>3. Nodrošina efektīvas izglītības iestādes darbību.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja īsteno pozitīvu komunikāciju:</p> <p>1. uzņemas atbildību;</p> <p>2. veido pozitīvu vidi</p> <p>3. cieņpilni atrisina konfliktsituācijas.</p>	<p>Turpināt monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtu līmeni un apmierinātību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir definētas kopīgas vērtības un sadarbības principi, veidojot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru.</p>	<p>Turpināt iekšējo komunikāciju ar skolas sabiedrību – pedagogiem, izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem par vērtību aktualizēšanu.</p>
<p>Izglītības iestāde veidojas par mācīšanās organizāciju, kur visi mācās – mācās kopā, mācās viens no otra, mācās individuāli. Ir atbalstoša mācīšanās vide un vadītājs, kas motivē mācīšanos.</p>	<p>Turpināt realizēt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu akcentējot caurviju prasmes, digitālās prasmes.</p> <p>Organizēt starpdisciplinārās stundas dažādās jomās.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja:</p> <p>1. Apzina pedagogu profesionālās vajadzības;</p> <p>2. Nodrošina resursus vajadzību īstenošanai.</p>	<p>Turpināt apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.</p>

### 3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.</p>	<p>Turpināt iesāktu pedagogu sadarbību profesionālās kompetences pilnveidē, veidojot mācību sadarbības grupās, akcentējot iekļaujošo izglītību.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar vietējās kopienas organizācijām īsteno dažāda veida izglītojošos projektus.</p>	<p>Plašāk iesaistīties dažādu mēroga projektos, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo spēju attīstību, gan pedagogu profesionālo pieredzi, pieredzes apmaiņu.</p>
<p>Izglītības iestādes kultūras pamatā ir vērtības, mērķtiecīgu darbu rezultatīvu sasniegumu iegūšanai.</p>	<p>Veicināt izglītojamo ieinteresētību iesaistoties izglītības iestādes, valsts un starptautiskajos projektos, konkursos, olimpiādēs.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogu kolektīvam ir raksturīga sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apkopota pieredze;</li> <li>✓ Veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi;</li> <li>✓ Savstarpēja stundu vērošana, mācīšanās grupās;</li> <li>✓ Metodisko komisiju darbs.</li> </ul>	<p>Turpināt mērķtiecīgu pedagogu sadarbību savstarpējā stundu vērošanā, mācīšanās grupās, metodisko atbalsta materiālu veidošanā.</p>
<p>1. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina vecāku iesaisti skolas attīstības plāna, budžeta un prioritāšu apspriešanā.</p>	<p>Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.</p>

2. Atbalsta vecāku iniciatīvu izglītības iestādes darba un mācīšanās vides uzlabošanā.	
Izglītības iestādes vadītāja: Rada priekšnosacījumus un iniciē skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbu. ✓ Izglītojamo pašpārvalde galvenokārt organizē kultūras un sporta pasākumus, un iesaistās mācīšanās jautājumu risināšanā.	Veicināt lielāku vecāku un izglītojamo iesaisti izglītības iestādes darbā.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem pedagogiem izglītība un kvalifikācija atbilst MK noteikumiem.	Veicināt pedagogu pār kvalifikāciju atbilstoši skolas vajadzībām. Attīstīt pedagogu līderības spējas, kas veidotu izglītojamo kompetenci mainīgajā mūsdienu situācijā.
Izglītības iestādes pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību izmantojot tālāk izglītības kursus.	Izvērtēt kursu apmeklējumus nepieciešamību atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām. Turpināt finansēt tālākizglītību un organizēt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi.
Izglītības iestādes pedagogu slodzes ir sadalītas atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.	Veicināt un atbalstīt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

#### 5.1.(izglītības programmu īstenošanai)

- ✓ Ar Saldus novada pašvaldības Zirņu pagasta pārvaldes Jauniešu centru;
- ✓ Ar Saldus novada pašvaldības Zirņu pagasta pārvaldes Kultūras centru;
- ✓ Kuldīgas Jauniešu biedrību “Kaktus”

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

#### 6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./21.m.g. – Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

2021./22.m.g. – Izglītojamo izglītības iestādes dzīves un darba vērtību izkopšana un saglabāšana.

2022./23.m.g. - Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūras veidošanā.

6.2. Izglītojamo individuālās kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tiek īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā. Izglītības iestādē notiek izglītības programmu izvērtēšana un jaunu interešu izglītības programmu piedāvājums, atbilstoši izglītojamo interesēm un pieprasījumam. Skolā darbojas šādas interešu izglītības programmas: vokālais ansamblis, mazpulki, tautas dejas (pirmsskolā), skatuves runas pulciņš, sporta spēles, kokapstrādes pulciņš, rokdarbu pulciņš "Čaklie pirkstiņi", vizuālās mākslas pulciņš. Interešu izglītības pulciņos pilnveidotās prasmes izglītojamie demonstrē pasākumos, konkursos, sacensībās, skolas dekorēšanai pasākumiem un svētkiem.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1 7.kl. piedalījās Konkurss „Šodien laukos” iegūstot pateicību par piedalīšanos.

7.1.2 6.kl. Twinning projektā, „Привет друзья! Iegūstot apliecinājumu par piedalīšanos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1 Analizējot 2020./2021. mācību gada 3. un 6. klases DD darbu rezultātus var secināt, ka iegūtie rezultāti saistīti ar katras klases izglītojamā individuālajām īpatnībām, atšķirīgajām izglītojamā spējām un motivāciju mācību procesā.