

Striķu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus novada Zvārdes pagastā 08.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs Māris Zusts

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9169	12.07.2017.	47	47
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	11012111		V-9170	12.07.2017.	50	49
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111		ID V_429	30.08.2017.	19	19

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	22	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0.467	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	kvalitatīvie sasn rez	kvantitatīvie sasn.rez
Pilnveidotā mācību satura pakāpeniska ieviešana izglītības iestādē.	Mācību satura integrācija notiek regulāri. Mācību satura integrācijas uzskatāmai plānošanai tiek izmantota e klase. Notiek pieredzes apmaiņa par hospitētajām nodarbībām.	Lielākā daļa darbinieku cenšas savu darbu plānot un organizēt balstoties uz iestādes noteiktiem kvalitātes kritērijiem.
Pašvadītu mācīšanās prasmju pilnveidošana pirmsskolēniem un skolēniem	Skolēns katru nedēļu mācību darbu plāno un analizē. Skolēnam ir pabeigtu darbu pārsvarā pozitīva dinamika. Skolotājs veic regulāru skolēnu izvērtējumu pa normalizācijas pakāpēm un plāno tālākās attīstības vajadzības.	Lielākā daļa skolēnu sasnieguši 2 normalizācijas pakāpi.(metodiskais materiāls par normalizācijas pakāpēm skolas mājas lapā www. strikuskola.saldus.lv)
Izglītības iestādes vadītājam veicināt sabiedrības izglītošanu par Montessori metodes pielietojuma efektivitāti	Tiek veidota datu bāze par skolēniem un viņu sekmēm nākamajā izglītības iestādē pēc pilna viena posma – pirmsskola, 1.-3.klase, 4.-6.klase pabeigšanas Saglabājas optimāls izglītojamo skaits	Novadīts vismaz viens seminārs interesentiem par Montessori pedagoģiju Izglītības iestādē uzņemti kolēģi un popularizēta mūsu pieredze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Iedzīvināt Striķu sākumskolā labākās M.Montessori pedagoģijas atziņas, sniedzot iespēju mūsu skolēniem veidoties par patstāvīgiem, atbildīgiem, radošiem un taisnīgiem nākotnes pilsoņiem. Mācīties pašiem un turpināt dalīties ar savā darbā uzkrāto pieredzi ar interesentiem Latvijā un pasaulē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola, kas nodrošina labu izglītību ikvienam skolēnam atbilstoši viņa spējām, prasmēm un iemaņām. Skola, kas nodrošina ģimenisku vidi un veido pozitīvu attieksmi pret sevi un sabiedrību.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Dari labu sev, citiem un apkārtējai videi! Dievs. Daba. Darbs (A.Brigadere).

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritāte Striķu sākumskolā bija: “Pilnveidotā mācību satura pakāpeniska ieviešana izglītības iestādē.

Pirmajā pusgadā daudz tēmu tika pasniegtas integrēti, jo skolotājiem bija paredzēts apmaksāts laiks savstarpējai sadarbībai. Visi pedagogi dalījās pieredzē, hospitējot un novadot vienu mācību stundu. Skolā ir izstrādāta vienota veidlapa stundu hospitēšanai.

Tika uzsākts darbs pie skolēnu normalizācijas pakāpes noteikšanas.(normalizācija ir termins Montessori pedagogijā ar kuru apzīmē skolēna motivācijas un pašvadītas mācīšanās spējas pakāpi)

Otrajā pusgadā galvenā prioritāte bija:” Optimāla mācību procesa nodrošināšana, strādājot attālināti.” Atgriezeniskā saite par darba kvalitāti tika iegūta veicot skolēnu un vecāku aptauju. Izvērtējot attālināto mācību rezultātus izglītības iestādē var secināt, ka būtiski uzlabojušās digitālās prasmes gan bērniem, gan skolotājiem; darbā ar attālināto mācību tabulu varējām secināt, ka pārsvarā bija 2.variantam raksturīgās iezīmes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbalsta biedrība, tiek īstenoti projekti	Kolektīva papildināšana ar jauniem, radošiem, aizrautīgiem kolēģiem
Vadības komandu veido lielākā daļa pamatdarbā strādājošie skolotāji.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēju pieņemt arī nepopulārus, bet vajadzīgus lēmumus un uzņemties par tiem atbildību	Regulāri pilnveidot iestādes vadītāja zināšanas un prasmes veiksmīgai komunikācijai
Iestādes vadītājas rīcība ir ētiska, to raksturo vārdu un darbu saskaņa, cieņpilna komunikācija ar visiem darbiniekiem	Papildināt zināšanas par mācīšanās grupu darbu skolotājiem

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Esmu sadarbības ar dibinātāju iniciators	Apgūt prasmes kvalitatīvai komunikācijai ar vecākiem attālināti
Vadu un nodrošinu nepieciešamos resursus inovāciju ieviešanai izglītības iestādē	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pamatdarbā strādājošie pedagogi ir apguvuši vai apgūst Montesori pedagoģijas metodes	Turpināt darbu pie efektīvas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas
Pieredzes bagātākie pedagogi strādā kā mentori, apmācot pedagogus, kas uzsāk darbu skolā	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. m. g.

4.1. Ar Zemkopības ministrijas un Lauku atbalsta dienesta palīdzību īstenots projekts “Dabas zinību studijas, balstoties Montesori pedagoģijā 2.kārta” Projekta Nr.20-02-AL06-A019.2201-000002.

Projekta rezultātā iegādāts biškopības inventārs, siltumnīca ar pilienlaistīšanas sistēmu, traktortehnika, kuru, kopā ar 1.kārtā iegūto inventāru plānots izmantot mācību satura sasaistei ar reālo dzīvi, bērniem un skolotājiem kopīgi darbojoties, gūstot ieskatu gan karjeras izvēlei, gan nepieciešamajām prasmēm un iemaņām

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Uzsākta sadarbība ar Liepājas universitāti. Erasmus + projekta ietvaros ar Striķu sākumskolas pieredzi Montesori pedagoģijas jomā iepazīnās Universitātes pasniedzēji un viesi. Plānots sadarbību turpināt.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2020./2021. mācību gadā tika izvirzītas divas prioritātes – sevis izzināšana un pilnveidošana un veselība un vide.

Atbilstoši valsts “Izglītības pamatnostādņem 2021. – 2027.gadam” audzināšanas darbā uzsvars tiek likts uz katra skolēna potenciāla maksimālu attīstīšanu. Mācību darbs tiek organizēts pietiekoši daudzveidīgi, lai katram būtu iespēja atrast sev interesējošas tēmas un izpildes formas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Striķu sākumskolā notiek veiksmīga pirmsskolas un skolas sadarbība. Gandrīz visi bērni izvēlas turpināt mācīties mūsu sākumskolā un tā kā arī pirmsskolā tiek izmantota Montesori metode, tad pāreja no viena izglītības posma uz nākamo notiek bērniem iespējami saudzīgā veidā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestāde neorganizē valsts pārbaudes darbus.