

Saldus vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus 2021
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)



(paraksts)

01. 11. 2021.

(datums)

Māris Lints

(vārds, uzvārds)

Saskaņots: 01.11.2021.
Lemica (S. Lemica)
Saldus novada pašvaldības
izpilnības nāvaldes vadītāja

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	CIECERES IEĻA 6, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801	V-8690	04.08.2016	50	49
Pamatizglītības programma	21011111	* AVOTU IEĻA 12A, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801 * JELGĻVAS IEĻA 6, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801	V_3111	08.07.2020	214	216
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	* AVOTU IEĻA 12A, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801 * JELGĻVAS IEĻA 6, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801 * KULDĪGĻS IEĻA 3, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801	V-8691	04.08.2016	105	105
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	* AVOTU IEĻA 12A, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801 * JELGĻVAS IEĻA 6, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801 * KULDĪGĻS IEĻA 3, SĻDUS, SĻDUS NOVĻDS, LV-3801	V-8693	04.08.2016	198	194

Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	*J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *JELGAVAS IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *KULDĪGAS IELA 3, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8694	04.08.2016	39	38
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	*CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *JELGAVAS IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *KULDĪGAS IELA 3, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8695	04.08.2016	3	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	*AVOTU IELA 12A, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *CIECERES IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *JELGAVAS IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *KULDĪGAS IELA 3, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V_3119	08.07.2020	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	*J. ROZENTĀLA IELA 19, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801 *JELGAVAS IELA 6, SALDUS, SALDUS NOVADS, LV-3801	V-8697	08.07.2020	42	39

		*KULDĪGAS IEĻA 3, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801				
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	*J. ROZENTĀLA IEĻA 19, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801 *JELGĀVAS IEĻA 6, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801 *KULDĪGAS IEĻA 3, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801	V-8670	04.08.2016	11	11
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	*J. ROZENTĀLA IEĻA 19, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801 *JELGĀVAS IEĻA 6, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801 *KULDĪGAS IEĻA 3, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801	V-8699	04.08.2016	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	*J. ROZENTĀLA IEĻA 19, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801 *JELGĀVAS IEĻA 6, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801 *KULDĪGAS IEĻA 3, SĀLDUS, SĀLDUS NOVADS, LV-3801	V_3095	07.07.2020	37	34

1.2. Pedagoģu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu maiņa u.c.)
1.	Pedagoģu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	76	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	3	vakances interešu izglītībā, jo attālinātajā periodā visas

			programmas interešu izglītībā nebija iespējams realizēt.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5 (tarificēti no vispārējās mērķdotācijas)	psihologs, 2 sociālie pedagogi, 2 bibliotekāri, 3 logopēdi (2 projekta ietvaros), karjeras speciālists (projekta ietvaros), speciālais pedagogs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte 2021./2022.mācību gadam	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Mācību procesa un satura diferenciacija un individualizācija	Katrā mācību priekšmetā izstrādāts un aprobēts metodiskais materiāls, kas ievietots metodisko materiālu krātuvē	Vismaz 90% pedagogu apguvuši tākāizglītību par mācību satura diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju.
Līdzdalība un līdzatbildība skolas mikroklimata veidošanā, skolas vides uzlabošanā	Izveidota skolas Eko padome un par 30% uzlabojies skolas mikroklimats un skolēnu attieksme pret skolas vidi	visi skolēni iepazinušies ar iekšējās kārtības noteikumiem, zina, kas ir Eko skola.
Pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija	Aktualizētas jomas: vienlīdzība un iekaušana, izglītības programmu īstenošana, drošība un psiholoģiskā labklājība, infrastruktūra un resursi	ir izveidota sistēma pašvērtējuma jomu aktualizācijai, par to informētas visas iesaistītās puses
Digitālās mācību platformas <i>skolo.lv</i> ieviešana	20% skolotāju izmanto skolo.lv platformu izglītojamo apmācībā	Gandrīz visi pedagogi apzinās mācību platformas skolo.lv iespējas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – SALDUS VIDUSSKOLA- SKOLA LABĀKAI RĪTDIENAI.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – SALDUS VIDUSSKOLA - SALDUS NOVADA REĢIONĀLĀ VIDUSSKOLA, KURĀ SKOLĒNS IR mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ATBILDĪBA, MĒRĶTIECĪBA, SADARBĪBA.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Pamatmērķis- organizēt izglītības procesu atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam un pieejai.

Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Uzsākt kompetenču pieejā balstīta mācību procesa ieviešanu 1.,4.,7.,10.klasēs	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi iepazīto kompetenču mācību saturu un pieeju realizēja mācību un audzināšanas procesā; • Izveidoti mācību materiāli; • Pilnveidoti tēmu apguves plānojumi; • lielākajā daļā stundu ievēroti efektīvas mācību stundas principi (aktualizācija un SR, refleksija un AS, jēgpilni uzdevumi, caurviju prasmes, visu skolēnu iesaistīšana); • Aktualizēta pašvadīta mācīšanās; • Notikusi mācību satura integrācija; • puse no pedagogiem (54%) atzīst, ka drīzāk jūtas pārliecināti, īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju, jo lielas izmaiņas ievieša attālinātais mācību process.
Ieviest jaunus akcentus skolēnu sasniegumu vērtēšanā	<ul style="list-style-type: none"> • Atsevišķos mācību priekšmetos, posmos rezultatīvs darbs (matemātika, 4. klase) SLA veidošanā un apguvē; • Pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība.
Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci lietpratībā	<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi vismaz reizi gadā apguvuši tālākizglītības kursus lietpratībā; • Gandrīz visi pedagogi pilnveidojuši savas IT prasmes; • Pedagogi sadarbojas metodiskajā darbībā; • Skolā notikušas 2 metodiskās sanāksmes „Es daru tā!”, veicinot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pašvērtēšanā un plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa no mērķgrupām	Sistēmiska un regulāra pieeja skolas pašnovērtēšanas procesā visa mācību gada laikā
Vadītājs deleģē pienākumus administrācijas darbiniekiem un pedagogiem konkrētu vadības uzdevumu veikšanā.	Vadības komandai nepieciešama tālāizglītība par dažādām pieejām un metodēm efektīvā personāla pārvaldībā
Vadības komanda nodrošina izglītības iestādes darbības efektivitāti, mērķu izvirzīšanu un to sasniegšanu.	Sadarboties ar dibinātāju, lai aktualizētu un precizētu kopā izvirzītos mērķus un analizētu to sasniegšanu.
Tiek piesaistīti un efektīvi izmantoti finanšu resursi no dažādiem avotiem.	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Aktualizēt vadības komandā vienotu izpratni par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādē ir skaidra un precīza komunikācijas kārtība.	Turpināt veidot vienotu izpratni par komunikāciju ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes attīstība tiek plānota saistībā ar valstī un novadā definētajiem mērķiem	Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbībā ar pašvaldību, veicina dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu un nodrošina mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	
Izglītības iestāde piedalās dažādās aktivitātēs, piedāvājot vietējai sabiedrībai atsevišķus projektus, pasākumus sadarbības veicināšanai.	Veidot sadarbību ar vietējo kopienu un pašvaldības organizācijām mūžizglītības attīstības perspektīvā.
Iestādes darbinieki tiek rosināti un motivēti pārmaiņām.	Ieviest mācību plaformu <i>skolo.lv</i>
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu.	Inicēt zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi un veicināt sadarbību ar augstskolām izglītojamo augstu mācību sasniegumu nodrošināšanā.
Vadības komanda nodrošina katras klases vecāku regulāru iesaisti izglītības iestādes darbībā	Pilnveidot atbalsta sistēma vecāku iniciatīvām, iesaistoties izglītības iestādes darbībā.
Ir radīti priekšnosacījumi sekmīgai iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes un vecāku padomes darbībai.	Veidot pašvadītu vecāku padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību, kas balstās uz iesaistīto iniciatīvām skolas prioritāšu sasniegšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stabils, profesionāls pedagogiskais kolektīvs	Motivēt pedagogus izvērtēt pedagogisko darba kvalitāti profesionālās darba kvalitātes pakāpes iegūšanai, lai vismaz 50 % pamatdarbā esošo pedagogu būtu piešķirtas kvalitātes pakāpes; Iegūt pastāvīgā darbā ķīmijas skolotāju.
Lielākā daļa pedagogu apzinās sev nepieciešamo profesionālās pilnveides nepieciešamību un izrāda iniciatīvu tās iegūšanā	Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu; Efektīvāk izmantot mācību stundu vērošanas datus pedagogu profesionālās darbības uzlabošanai, iesaistot vismaz 50 % pedagogu kolēģu stundu vērošanā.

Pedagogu noslodze skolā ir optimāla, ir noteikta sistēma pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā	
Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus -tālākizglītības kursi, citu stundu vērošana, inovāciju izmēģināšana un pašrefleksija, savu stundu ierakstīšana un analīze- savas profesionālās kapacitātes palielināšanai.	Efektīvāk aprobēt tālākizglītībasursos iegūto atziņas un materiālus; Metodisko materiālu pieredzes apmaiņai izmantot moderno tehnoloģiju pieeju; Apmācīt skolo.lv platformas izmantošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. „**Interaktīvās vides platforma**” ESF LEADER (19960,00 EUR). Projekta ietvaros iegādāti un uzstādīti: interaktīvais galds, interaktīvā grīda, interaktīvā smilšu kaste. Interaktīvo rīku lietošana ietver inženierzinātņu, matemātikas pamatprincipus, IKT nozari, lai skolēni inovatīvi apgūtu programmēšanas pamatus, attīstītu loģiskās un kritiskās domāšanas prasmes. Notiek nodarbību vadītāju apmācības interaktīvo rīku pielietošanā.

4.2. „**Restarts Tavai labsajūtai**”. Saldus novada pašvaldības atbalsta fonds (350,00 EUR). Projekta mērķis -skolas darbinieku labbūtības uzlabošana un kolektīva saliedēšana. Projekta ietvaros meistarklase pie florista un tikšanās ar ārstu psihoterapeitu Artūru Mīksonu.

4.3. **Erasmus+ programmas 2.** pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektam “Acquiring Marine Ecology Insight for Sustainability” (32796,00 EUR) 7. - 9. klašu skolēnu iesaiste Batijas jūras pētniecības iniciatīvās Latvijā un pieredzes gūšana klimata pārmaiņu mazināšanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021.gadā noslēgts sadarbības līgums ar RTU par Talantu programmu.

5.2. 2021. gadā – līgums ar SIA **ROBO HUB** -“Digitālais mācību un metodiskais līdzeklis izglītojošajā robotikā pirmsskolas un pamatzglītības pakāpē”. Digitālā mācību un metodiskā līdzekļa aprobācija.

5.3. 2020. gadā - līgums ar SIA “**AUTOSKOLA IVETA**” par B kategorijas autovadītāju teorijas un pirmās medicīniskās palīdzības apmācības Saldus vidusskolas 11. – 12. klašu skolēniem.

5.4. 2020. gadā - līgums ar LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru par **Starpdisciplināra mācību programmu STEM jomā- projekts "Prātnieku laboratorija"**.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Sekmēt izglītojamo pozitīvu uzvedību, vērtību izpratni un dzīves prasmju attīstību;

6.1.2. Pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes un līdzatbildību;

6.1.3. Veicināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu;

6.1.4. Turpināt mērķtiecīgu karjeras izglītības realizēšanu.

6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Iztanalizējot vecāku un pedagogu aptaujas rezultātus, var secināt, ka attālinātais mācību process sekmējis skolēnu līdzatbildību, patstāvību un laika

plānošanas prasmes, kā arī patstāvību, to atzinuši 54,1% vecāku 5.-12.klašu grupā, bet pasliktinājusies skolēnu emocionālā labsajūta (52,3%).

6.2.2. par 20% pieaudzis izglītojamo skaits, kas izmantojuši individuālās karjeras konsultācijas; gandrīz visi 9. un 12.klašu skolēni atzinuši, ka turpmākās karjeras izvēlē nozīmīgas bija karjeras konsultanta vadītās stundas un nodarbības.

7. Citi sasniegumi

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2.1. Sasniegumi valsts olimpiādes un zinātniski pētnieciskajā darbībā: 2.vieta valsts latviešu valodas olimpiādē 9.klašu skolēnu grupā un 3.vieta-vidusskolas skolēnu grupā, 3.vieta valsts bioloģijas olimpiādē 9.kl.skolēnu grupā. 2.vieta valsts ZPD konferencē vides sekcijā, 3.vieta latviešu valodas nozarē.

7.2.2. Absolventu tālākizglītība: 40 % 9.klašu izglītojamo turpina mācīties Saldus vidusskolā; 21 jeb 78% no vidusskolas absolventiem turpina studijas kādā no Latvijas augstskolām.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3.1. 2020./2021.mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti ir vismaz 7 % virs valsts rādītājiem (angļu valodā +7,45%, latviešu valodā +14,8 %, matemātikā +12,9%);

7.3.2. rezultāti ir par 2-5% zemāki nekā 2019./2020.mācību gadā, bet augstāki nekā pirms 2 gadiem (3-7 %), kas liecina par rezultātu stabilitāti;

7.3.3. diagnosticējošo darbu rādītāji (3.,6.,9.klasei) liek secināt, ka turpināms darbs pie teksta izpratnes, komplekso uzdevumu aktualizēšanas, skolēnu spriestspējas sekmēšanas, redzesloka paplašināšanas. Jāaktualizē diferenciacija, individualizācija mācību satura apgūvē.