

Remtes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums uz 2021. gada 1.septembri

Remtes pagasts, Saldus novads 2021. gada 1.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

Māris Zusts

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21014111	Remtes pamatskola, Remtes pils, Remtes pagasts, Saldus novads	V – 7791	05.02.2015.	13	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	20015811	Remtes pamatskola, Remtes pils, Remtes pagasts, Saldus novads	V – 7793	05.02.2015.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Remtes pamatskola, Remtes pils, Remtes pagasts, Saldus novads	V – 7792	05.02.2015.	0	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Remtes pamatskola, Remtes pils, Remtes pagasts, Saldus novads	V – 7789	05.02.2015.	22	24
Pamatizglītības programma	21011111	Remtes pamatskola, Remtes pils, Remtes pagasts, Saldus novads	V- 3072	07.07.2020.	12	12

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	14	Pedagogu komanda stabila, nav liela mainība.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1 1	Speciālais pedagogs (bērnu kopšanas atvaļinājumā) Pirmsskolas skolotājs (bērnu kopšanas atvaļinājumā)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Skolā nodrošināts logopēds-0,4 slodzes, sociālais darbinieks-0,25 slodzes, medmāsa-0,2 slodzes

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus

2021./2022.māc.g.

Mērķis– kompetenču pieejā organizēts kvalitatīvs mācību un audzināšanas

process.

Uzdevumu ieviešana		
Uzdevums	Novērtēšanas kritēriji	Ieviešanas gaita
1. Rosināt radošas, atbildīgas, vispusīgi izglītotas personības veidošanu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi apzinās un plāno mācību procesu tā, lai attīstītu skolēnu, kā personību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt atbalstu pedagogiem par izglītojamo personības attīstību mācību procesā. • Sniegt izglītojamajiem iespēju skolā attīstīties kā personībām.
2. Pilnveidot prasmes vadīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi pārziņa mācību priekšmetu standarta prasības. • Pedagogi apzinās, mērķtiecīgi plāno, īsteno mācību priekšmetu saturu. • Skolas vadība, metodisko grupu (turpmāk tekstā-MG vadītāji) sniedz atbalstu pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt izglītojošu atbalstu pedagogiem par kompetenču pieeju izglītības satura realizācijā. • Informēt un izglītēt skolēnu vecākus par novitātēm izglītībā.
3. Pilnveidot EKOskolas programmas darbību skolā, integrējot izvirzītos EKOskolas uzdevumus mācību procesā.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi pārziņa EKOskolas programmas darbību un tās nozīmi. • Pedagogi apzinās, mērķtiecīgi plāno un īsteno EKOskolas uzdevumu integrāciju mācību stundās un ārpus tām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt izglītojošu atbalstu pedagogiem par EKOskolas nozīmību mācību procesā un skolas attīstības plānu izpildē. • Sniegt skolēnu vecākiem informāciju par EKOskolas darbību skolā un ārpus tās.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība, EKOskolas koordinators sniedz atbalstu pedagogiem. 	
4. Pilnveidot skolas metodisko darbu	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā notiek MG sanāksmes, kurās skolotāji dalās metodiskajā pieredzē. • Skolas vadība, MG vadītāji sniedz atbalstu pedagogiem par aktualitātēm izglītībā. • Pedagogi pārzina mūsdienu izglītības aktualitātes, izmanto tās mācību procesa organizēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apmeklēt tālākizglītības kursus, seminārus par mūsdienīgu mācību stundu organizēšanu. • Notiek savstarpēja stundu vērošana.
5. Nodrošināt jēgpilnu un mērķtiecīgu mācību procesu, uzmanību vēršot uz atgriezeniskās saites nozīmīgumu mācību vielas apgūvē.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas administrācija un MG vadītāji aktualizē atgriezeniskās saites nozīmīgumu. • Pašvērtēšana ir neatņemama stundas sastāvdaļa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veidot mācību stundas tā, lai atgriezeniskā saite būtu stundas neatņemama sastāvdaļa.
6. Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanu, sabalansējot intereses ar spējām, kā arī turpināt darbību projektos "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai – PuMPuRS".	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi aktīvi apzina un iesaista tos skolēnu projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", kuriem tas ir nepieciešams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt izglītojamajiem un viņu vecākiem pietiekamu informāciju par projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai – PuMPuRS".
7. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un spēju patstāvīgi orientēties sabiedriskajā un valsts dzīvē, sagaidot Latvijas valsts simtgadi, iesaistoties iniciatīvā "Latvijas skolas soma".	<ul style="list-style-type: none"> • Klašu audzinātāji un pārējie pedagogi audzināšanas darbu plāno tā, lai izglītojamajiem veicinātu pilsonisko līdzdalību. • Skolas ārpusklases pasākumi ir veidoti saskaņā ar sabiedriskās dzīves norisēm valstī. • Iniciatīvā "Latvijas skolas soma" iekļautas aktivitātes, kas veicina pilsoniskumu izglītojamajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt skolēniem informāciju par pasākumiem, kuri sekmē pilsonisko līdzdalību. • Skolotāji apmeklē kursus, seminārus, kuros apgūst prasmes skolēnos veicināt pilsonisko audzināšanu. • Aktīvi rīkot skolā, kā arī apmeklēt dažādus kultūras pasākumus. • Aktīvi izmantot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" piedāvātās iespējas.
8. Sekmēt skolēna personības attīstību, nostiprinot skolēniem pašvērtēšanas prasmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi pārzina un pielieto metodes, kas izglītojamajiem palīdz veidot pašvērtējumu, kurš balstīts uz skolēna darbību un tās rezultātiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt izglītojamajiem pilnveidot pašvērtējuma prasmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola kā pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā, integratīvā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana. Skola kā orientieris katra skolēna personības izaugsmei. Skola, kura palīdz vecākiem būt atbildīgiem vecākiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, atbildīga, vispusīgi izglītota personība, kuras darbība vērsta uz ilgtspējīgu “zaļo” dzīvesveidu un dabas vērtību saglabāšanu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – augstā līmenī labiekārtota, bērniem un videi draudzīga “zaļā skola”- ekoskola, kuras psiholoģiskā vide veicina pozitīvas mācību motivācijas veidošanos un virzību tālākai izglītībai.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pamatjoma	Uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, īstenojot mācību satura plānošanu skola. • Pilnveidot profesionāli orientētā virziena programmas mācību procesa praktisko daļu. • Turpināt pilnveidot kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguvi. 	<p>Pedagogi 4 reizes gadā dalās ar savu labo praksi. Tiek veikta stundu vērošana pēc direktores apstiprināta grafika.</p> <p>6 pedagogi piedalījušies dabaszinību programmas pilnveidesursos.</p> <p>Visi skolas pedagogi apguvuši kompetenču peejā balstītus pilnveides kursus (skatīt pedagogu pilnveides plānu).</p> <p>Notikušas kopīgas pedagogu mācības, lai sagatavotos kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanai.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotājiem, mērķtiecīgi sadarbojoties, rosināt dabaszinātņu kabinetos pieejamo atbalsta materiālu un mūsdienīgu mācību līdzekļu izmantošanu. • Mācību procesā veicināt skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstību. • Apmeklēt tālākizglītības kursus par speciālās pamatizglītības skolēnu integrēšanu vispārējās izglītības programmās. 	<p>Pedagogi 4 reizes gadā dalās labajā pieredzē mūsdienīgu mācību līdzekļu izmantošanā stundās.</p> <p>Pedagogi mācību procesā iekļauj skolēnu pašvērtēšanu, pilnveido šīs prasmes skolēniem.</p> <p>4 skolas pedagogi apguvuši tālākizglītības kursus speciālās pamatizglītības integrēšanai vispārējās izglītības programmās.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Paugstināt skolēna personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. • Rosināt skolēnus izmantot datorklasi, bibliotēku, lasītavu mācīšanās nolūkiem. • Visos mācību priekšmetos uzsvērt rakstu darbu kultūras nozīmi, realizējot vienotās prasības. • Motivēt skolēnus darbam mājās. 	<p>Pedagogi stundu izveidē iekļauj skolēnu patstāvīgu darbošanos datorklasē, bibliotēkā un lasītavā.</p> <p>1.-4. Klasei tiek veidotas patstāvīgās “lasīšanas pēcpusdienas”.</p> <p>Vērtēšanas kārtībā tiek noteiktas vienotas prasības par rakstu darbu kultūru, kuru uzsver visi pedagogi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izglītojamo darba plānošanas prasmes. • Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus pāru, grupu, mutisko atbilžu objektīvākai novērtēšanai. • Mācību sasniegumu vērtēšanā vairāk izmantot skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. 	Vērtēšanas kārtībā tiek pilnveidoti nosacījumi, kritēriji vērtēšanai pāru, grupu darbam. Akcentēta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju apguve.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot mācību metodes un paņēmienus darbā ar talantīgajiem skolēniem, lai veicinātu augstāka līmeņa sasniegumus. • Turpināt pielietot metodes, kā uzlabot skolēnu motivāciju mācīties pēc savām spējām, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā. • Mācību priekšmetu skolotājiem turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to regulāri izmantojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē. 	<p>Pilnveidots darbs ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem un skolēnu motivācijas veicināšanu.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji veic 2 reizes gadā mācību sasniegumu dinamikas izpēti un analīzi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot sasniegumus eksāmenos. • Īpaši pievērst uzmanību 3. un 6. klases izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. • Turpināt radoši strādāt ar skolēniem, lai sasniegtu augsta līmeņa mācību rezultātus. 	Sasniegumi eksāmenos uzlaboti. Tiek pievērsta uzmanība 3. Un 6. Klases diagnosticējošajiem darbiem, to analīzei.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā. 	Sadarbība ar sociālo dienestu un novada psihologu. Psihologa un karjeras izpētes testu izvērtēšana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ātruma ierobežošanas vaļņa izveidošana (iebraucot skolas teritorijā, blakus Remtes pagasta pārvaldei). • Turpināt veikt drošības instruktāžas skolēniem, piesaistot atbilstošos speciālistus. 	Tiek organizētas 1 reizi gadā ugunsdrošības apmācības.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes darbību. • Interesu izglītības pulciņu piedāvājums atbilstoši skolēnu vajadzībām un personības vispusīgai attīstīšanai. • Rast iespēju pirmsskolas izglītības programmā turpināt piedāvāt pulciņus: <ul style="list-style-type: none"> ✓ vides pulciņš „Mazie asniņi”; 	<p>Skolēnu pašpārvalde tiek apvienota ar ekomadomi.</p> <p>Plašs interešu izglītības klāts gan pirmsskolā, gan skola. Pirmsskolā- 3 pulciņi, skola 7 pulciņi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ angļu valodas pulciņš; ✓ tautas deju pulciņš. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt, lai skolēni aktīvāk iesaistītos pašizpētē, karjeras izpētē un savas karjeras plānošanā. • Organizēt regulāras tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vairāk iesaistot vecākus. • Turpināt datu bāzi par absolventu tālākizglītību. 	<p>Tiek organizētas karjeras dienas skolā. Zoom tikšanās ar Saldus tehnikuma un Kandavas tehnikuma pārstāvjiem. Tiek turpināta datu bāze par absolventu tālākizglītību.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu skolotājiem rosināt skolēnus izmantot iespēju un aktīvāk piedalīties konkursos, olimpiādēs. • Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju skolēniem ikdienas mācību procesā • Smilšu terapija relaksācijas telpā. 	<p>Skolēni aktīvi piedalās dažādos konkursos. 3.vieta- Štapseles ceļojums un citi sasniegumi dažādos konkursos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Meklēt jaunas sadarbības iespējas darbā ar izglītojamā ģimeni. • Izpētīt vecāku vēlmes un vajadzības, lai pilnveidotu sadarbību un uzlabotu vecākiem domāto pasākumu apmeklējumu. 	<p>Tiek izveidots smilšu galds skolas sociālā darbiniek un pirmsskolas telpās.</p> <p>Tiek vedoti sadarbības pasākumi "Tēva diena", "Mazie vides pētnieki". Tiek veikta vecāku anketēšana divas reizes gadā. Klašu audzinātāji 1 reizi mēnesī rīko vecāku sapulces un veic aptauju.</p>
Izglītības iestādesvide	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt atbalstu jaunajiem skolēniem un skolotājiem • Turpināt popularizēt skolas tēlu sabiedrībā. • Turpināt audzināt skolēnos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. • Turpināt darbu izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā un kultūras normu ieviešanā. 	<p>MG veic atbalsta funkciju jaunajiem skolotājiem. Skolas kā ekoskolas tēls tiek turpināts popularizēt gan sociālajos tīklos, gan vietējā laikrakstā. Tiek ievietoti raksti Saldus Zemē un novada mājas lapā. Tiek izveidots skolas Instagram konts.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Paaugstināt skolēnu un skolotāju atbildību par skolas fiziskās vides uzturēšanu un saglabāšanu. 	<p>Tiek aktualizēti lekcijās kārtības noteikumi par skolas vides saglabāšanu.</p>
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt labiekārtot skolas telpas, atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām. • Ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. 	<p>Tiek iegādāts 1 jauns dators, papildināta materiāltehniskā bāze ar 8 planšetēm, mikrofoniem un kamerām.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt atbalstīt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs. • Kvalificētu skolotāju piesaiste dažos mācību priekšmetos. 	<p>Pedagogi apgūst profesionālās pilnveides kursus savās jomās- teātra māksla u.c. Pedagogi ir apmeklējuši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" kursus. Tiek veikta sadarbība ar Brocēnu novada pedagogiem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IT un panākt to izmantošanu mācību procesā. • Veicināt sadarbību pieredzes apmaiņai starp kaimiņu skolu pedagogiem. • Motivēt skolotājus pieteikties kvalitātes pakāpes novērtēšanai. 	
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Aktīvāk iesaistīt skolas tehnisko personālu skolas pašnovērtējuma procesā. • Pilnveidot skolas darba pašvērtēšanas formas un metodes, palielinot vecāku un izglītojamo nozīmi pašvērtēšanas procesā. 	Tehniskais personāls tiek iesaistīts skolas pašnovērtējuma procesā-anketēšana, tikšanās ar vadību, sanāksmes. Skolas vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno attīstības plāna izstrādi un izvērtēšanu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt pedagogu iesaisti starptautiskos projektos papildus finansējuma iegūšanai. • Pilnveidot sadarbību ar citām skolām. 	Pedagogi iesaistās Brocēnu novada rīkotajos ERSASMUSursos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rast jaunus sadarbības partnerus ārpus Latvijas, iesaistoties starptautiskos projektos. • Attīstīt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem un rast jaunus skolas atbalsta uzņēmumus. 	Sadarbība ar SCHWENK Iespēju fondu. Sadarbība ar biedrību Ideju Kalve.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti – apstiprināts skolas Nolikums; izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un kārtība, kādā izglītības iestāde ierobežo Covid-19 infekcijas izplatīšanos izglītības iestādē; efektīvi sastādīts mācību stundu saraksts, lai tas būtu ērts gan skolēniem, gan skolotājiem u.c. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un veikt nepieciešamās korekcijas skolas reglamentējošos dokumentos.
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes pašnovērtējuma izveidē tiek iesaistītas visas puses-skolēni,vecāki un darbinieki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot pašnovērtējuma vērtēšanā izmantojamās darba metodes.
<ul style="list-style-type: none"> • Vadītājs izglītības iestādē īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot turpmākās vajadzības. Tiek piesaistīti finanšu resursi no SCHWENK Iespēju fonda līdzekļiem. 	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Skolas vadība plāno, organize un vada skolas darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi – apspriedes reizi nedēļā, pedagoģiskās padomes sēdes divas reizes semestrī. 	<ul style="list-style-type: none"> Palielināt skolas tehniskā personāla komandas iesaisti kopējā skolas attīstības redzējumā.
<ul style="list-style-type: none"> Noteikumi skolā ir izstrādāti atbilstoši skolas nolikumam un likumdošanai un reālajai situācijai skolā. Vadītājs ir aktualizējis visus iekšējās kārtības noteikumus. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt pilnveidot zināšanas par normatīvajiem aktiem. Papildināt zināšanas par darba likumdošanu.
<ul style="list-style-type: none"> Iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot zināšanas par Izglītības attīstības pamatnostādņēm, tās ievērot Attīstības plāna 2022.-2025. gadam izveidē.
<ul style="list-style-type: none"> Vadība un pedagogi ievēro Remtes pamatskolas ētikas kodeksu. 	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Tiek veidota mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju un nodrošinātu profesionālās kompetences pilnveidi darbiniekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Veicināt sadarbību, kura vērsta uz pašvaldības stratēģisko mērķu īstenošanu un izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu.
<ul style="list-style-type: none"> Izziņas un inovāciju kultūra izglītības iestādē patstāvīgi tiek pilnveidota un uzlabota. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot sadarbību ar Vides Izglītības fondu.
<ul style="list-style-type: none"> Vecāki regulāri iesaistās izglītības iestādes darbā. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzlabot Izglītības iestādes un Skolēnu Ekopadomes sadarbības iespējas.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes padome darbojas saskaņā ar Izglītības likuma 31.pantu. Ekopadomes sapulces reizi semestrī. 	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt pedagogu studijas maģistrantūrā.
<ul style="list-style-type: none"> • Ir sakārtota VIIS sistēma par pedagogu kvalifikācijām un pilnveides kursiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mudināt pedagogus pieteikties kvalitātes pakāpēm.
<ul style="list-style-type: none"> • Visiem pedagogiem ir 3 gadu laikā izieti 36 h kursi. Visiem pedagogiem ir vismaz 8 h audzināšanas kursi un bērnu tiesību kursi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot prasmi pedagoģiskajam personālam argumentēti spēt atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās pilnveides kompetenci.
<ul style="list-style-type: none"> • Stabils darba kolektīvs, nav lielas mainības. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota pedagoģiskā darba novērtēšanas sistēma. 	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- Skola sadarbojas ar SCHWENK (ipriekš CEMEX) “Iespēju Fondu”, lai piesaistītu skolai naudas resursus dažādu projektu īstenošanai. 2018. gadā ar CEMEX “Iespēju Fonda” palīdzību skola ieguvusi savu siltumnīcu “Mazo rociņu dārziņu”, darbu siltumnīcā sasaista ar mācību procesu, pulciņu un Ekoskolas aktivitātēm. 2020. gadā skola ieguva finansējumu zaļās klases izveidei, sasaistot to ar āra nodarbībām, ekoskolas aktivitātēm un interešu izglītības norisi.
- Remtes skola sadarbojas ar biedrību „Ideju Kalve” un jauniešu centru. Biedrība „Ideju kalve” savā projektā „Dzīves skola” iesaista Remtes skolēnus, organizējot Miķeļdienu, Mārtiņus, Meteņus un citus pasākumus. Kopīgi veidots projekts “Veselīgs dzīvesveids”, skolēni palīdzējuši projekta “Sajūtu taka” īstenošanā.
- Biedrība “Cilvēkiem un dabai” Remtes pagastā ezermalā ir izveidojusi divas aktīvus atpūtas laukumus “Sporta aktivitāšu dažādošana Remtē”, “Veselā miesā vesels gars”. Šajos laukumos notiek arī sporta stundas skolēniem, tiek organizēti sporta dienas pasākumi, ir iespēja spēlēt volejbolu, strītbolu, futbolu un florbolu. Pirmsskolas bērniem ir izveidots atsevišķs bērnu laukums.

- Skola sadarbojas arī ar *Latvijas Valsts mežiem*, piedaloties “Mammadaba” aktivitātes un pasākumos.
- Ekoskolu programmas ietvaros skola sadarbojas ar *Vides izglītības fondu*.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Remtes pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2019.-2021. gadam

2018./2019. mācību gads	2019./2020. mācību gads	2020./2021. mācību gads
Aktualizēt Karjeras izglītības un izveidot skolas Audzināšanas darba programmas.	Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai.	Izstrādāt Vecāku rokasgrāmatu un organizēt Vasaras skoliņu topošajiem pirmklasniekiem un vecākiem .
Sasniegtie rezultāti pa mācību gadiem		
Izveidota 2018. gada 19.septembrī Remtes pamatskolas audzināšanas darba programma . 2018. gada oktobrī aktualizēta Karjeras izvēles programma Remtes pamatskolā.	Ar 2019./2020. m.g. skolā tiek ieviesta kompetenču izglītība 1.,4.,7. klasē.	2020.2021.m.g. maijā tiek izstrādāta vecāku rokasgrāmata. Vasaras skoliņa netiek organizēta saistībā ar COVID-19 pandēmijas ierobežošanas situāciju valstī.

Audzināšanas darbā tika izvirzīta prioritāte - *Attīstīt “ilgtspējīgas un zaļi domājošas” personības veidošanu savos skolēnos.*

- Veicināta sadarbība ar priekšmetu skolotājiem un Eko padomi , padziļinot izpratni par kopsakarību par Ekoskolas gada tēmas veidošanu audzināšanas procesā un mācību procesā.
- Tika sekmēta sadarbība ar skolēnu vecākiem, organizējot “Silto džemperu dienas”, “Rīcības dienas”, “Putrasdienas” u.c. pasākumus.
- Tika turpināta sadarbība ar skolas absolventiem, organizējot “Absolventu lekcijas”, saistībā ar Ekoskolas gadatēmu.
- Skolēni tika iesaistīti pilsoniski līdzdarboties un orientēties sabiedriskajā un valsts dzīvē, piedaloties iniciatīvā “Latvijas skolas soma”.
- Eko padome aktīvi līdzdarbojas un organizē skolas pasākumus.

6. Citi sasniegumi

Skola veiksmīgi īsteno Ekoskolu programmu. Starptautiskās Ekoskolas nosaukums un Zaļais karogs skolai piešķirts jau 13. reizi! Skola darbojas trešajā līmenī šajā programmā.

Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un arīdzan populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Programmas pamatā ir vides pārvaldes sistēmas izveide skolā. Bet šī programma neaprobežojas tikai ar vides pārvaldību skolā, jo tā veicina izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, veido attieksmi un vērtības, interesi par vidi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties, turklāt procesā iekļaujot ne tikai skolas dzīvē iesaistītos, bet arī apkārtējo sabiedrību, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.

EKOSKOLAS svarīgākie pasākumi:

- Rīcības dienas
- Mammadabas meistarklase
- Cūkmena detektīvi
- Remtes pamatskolas rīkots starpnovadu pasākums “Mazie vides pētnieki”

Skola lepojas ar šādām tradīcijām:

- Tautas dziesmu maratonu, veltītu Kr. Barona dzimšanas dienai;
- Latviskās dzīvesziņas un valsts svētku nedēļu ar Lāpu gājienu, koncertu, dievkalpojumu Remtes baznīcā;
- Labdarības akciju Ziemassvētkos “Sasildīsim sirdis vientuļajiem pensionāriem”;
- 2 dienu mācību ekskursijām pa Latvijas skaistajām vietām (gan skolēniem, gan pieaugušajiem);
- “Mazie vides pētnieki” starpnovadu pasākums;
- Cūkmena projekts;
- Putnu vērošanas konkursi sadarbībā ar “Latvijas Ornitoloģijas biedrību”;
- Dižkoku meklēšanas biedri.

Vides izglītības programma:

- vides pulciņš „Mazie asniņi” (1.- 9.klase, pirmsskola)

Skolā pozitīvi vērtējams:

- Pedagoģiskie darbinieki regulāri paaugstina kompetenci tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās,ursos, semināros, konferencēs.
- Skolas pedagogi darbojas 3 metodiskā darba grupās (sākumskolas, dabaszinību, valodu un mākslu).
- Notiek regulāra sadarbība ar Brocēnu novada sociālo dienestu un izglītības psihologu, pagasta sociālo darbinieku.
- Remtes pamatskola atrodas lauku sociāli ekonomiskajā vidē, tā veic ne tikai izglītības iestādes, bet daļēji arī kultūras un informācijas centra funkcijas.
- Vecāki apmierināti ar iespēju bērniem obligāto pamatizglītību iegūt tuvāk dzīves vietai.
- Skolas telpas atbilst izglītības iestādes higiēnas prasībām, to nodrošina 5 tehniskie darbinieki.
- Skolas tehniskajiem darbiniekiem tiek piedāvātas dažādas iespējas paaugstināt savu profesionalitāti dažādos semināros,ursos.
- Estētiskas un atbilstoši aprīkotas telpas kā mācību programmu realizēšanai, tā interešu izglītībai.
- Pilnas dienas pirmsskolas grupa.
- Pagarinātās dienas grupas sākumskolas skolēniem.
- Skolēniem ir iespēja saņemt atbalstu priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas samazināšanai projektā “PUMPURS”.
- Skolēni papildinaun nostiprina skolā iegūtās zināšanas iniciatīvā. “Latvijas Skolas soma”.
- Skola aktīvi piedalās projektā Bērni nepiedzimst ar aizpriedumiem.
- Plašs un kvalitatīvs interešu izglītības piedāvājums.

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolā notiek sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās grupās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē un 6. klasē

Diagnosticējošo darbu rezultāti skolā tiek salīdzināti ar interneta vietnē www.visc.gov.lv iegūtajiem datiem. 2020. un 2021. gadā diagnosticējošajos darbos latviešu valodā 3. klasē vērtējums skolā ir augstāks nekā citās lauku skolās. 2020. gadā Matemātikā 3. klasē rezultāti uzlabojušies. 2019. gadā samazinājušies. Dabaszinībās 6. klasē vērtējums skolā ir augstāks, matemātikā zemāks nekā citās lauku skolās. Skolā 6. klases matemātikas rezultāti 2021. gadā uzlabojušies salīdzinot ar 2019. gadu. Apkopojot un analizējot datus, tiek secināts, lai uzlabotu diagnosticējošo darbu rezultātus šajās klasēs skolēniem ir jāpilnveido tekstpratības prasmes.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē

Apkopojot informāciju no 2016. gada, visos valsts pārbaudes darbos skolā ir augstāks kopvērtējums nekā valstī. 2018. gadā ir uzlabojušies rezultāti angļu valodā. 2017./2018. mācību gadā valsts pārbaudes darbus matemātikā un latviešu valodā novadā laboja centralizēti. 2018./2019. mācību gadā netika kārtoti valsts pārbaudes darbi 9. klasē, jo skolu absolvēja speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie ar attīstības traucējumiem skolēni. 2019./2020. mācību gadā skolā netika nokomplektēta 9. klase. 2020./2021. m. g. noslēguma eksāmeni tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem. Apkopojot un analizējot datus, tiek secināts, lai uzlabotu rezultātus šajā klasē skolēniem ir jāpilnveido tekstpratības prasmes un informācijas analīzes prasmes.

Ikdienas mācību sasniegumu salīdzinājums ar Valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Sākot no 2016. gada latviešu valodā un Latvijas vēsturē eksāmenā augstāks vērtējums nekā gadā (klases vidējās atzīmes). Angļu valodā 2 gados augstāks gada

vērtējums, bet matemātikā- eksāmena vērtējums. Krievu valodas eksāmenā vērtējums eksāmenā sakrīt ar gada vērtējumu (2017. g.) vai ir augstāks nekā gada vērtējums (2018. g.).