

# Lutriņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus 01.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(Saldus novada domes priekšsēdētājs)

(paraksts)

01.11.2021.

(datums)

(Māris Zusts)

Saskaņots: 2021.g. 1. nov.  
Saldus novada pašvaldības  
izglītības pārvaldes vadītāja  
Galluica I. Luīca

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_531	23.07/2018. 25.05.2021	69	69
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21056111		V_1048	11.03.2019. 25.05.2021.	3	3

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	17	Mainība minimāla -pa vienam gadā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	Ir piesaistīti pedagogi no citām izglītības iestādēm kā amatu savienotāji
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Logopēds, Bibliotekārs Pagarinātās dienas grupa	Valsts mērķdotācijas iespēju robežās.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis

Nodrošināt kvalitatīvu izglītību pārejot uz kompetenču izglītību.

Uzdevumi

- Veicināt jēgpilnas lasītprasmes attīstību visos mācību priekšmetos;
- Attīstīt pašvadītas mācīšanās iemaņas;
- Sniegt savlaicīgu atbalstu ikviena izglītojamā personības izaugsmē;
- Izkopt savstarpējo attiecību kultūru skolā, ārpus skolas, akcentējot cieņu, kā nozīmīgu vērtību;
- Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstisko apziņu atzīmējot valsts svētkus, atceres dienas, par to runājot mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs.

<b>Nodrošināt kvalitatīvu izglītību pārejot uz kompetenču izglītību.</b>	
<b>Uzdevumi</b>	<b>Pasākumi uzdevuma realizācijai</b>
Veicināt jēgpilnas lasītprasmes attīstību visos mācību priekšmetos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plānot mācību stundu darbā uzdevumus ar lasīšanu;</li> <li>• Turpināt pilnveidot izglītojamā teksta izpratni</li> </ul>
Attīstīt pašvadītas mācīšanās iemaņas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantot dažādas piedāvātās mācību platformas (Skolas soma, uzdevumi.lv)</li> <li>• Pilnveidot attālināto mācību laikā izmantotās metodes, uzdevumus</li> </ul>
Sniegt savlaicīgu atbalstu ikviena izglītojamā personības izaugsmē;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt izmantot projekta "Pumpurs" konsultācijas, izvērtējot izglītojamā vajadzības un spējas;</li> <li>• Mācību procesā turpināt iepazīstināt ar karjeras izglītības iespējām novadā, valstī;</li> <li>• Organizēt sarunas, nodarbības ar izglītojamajiem un karjeras speciālistiem</li> </ul>
Izkopt savstarpējo attiecību kultūru skolā, ārpus skolas, akcentējot cieņu, kā nozīmīgu vērtību	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus;</li> <li>• Organizēt kopīgus pasākumus, lekcijas, nodarbības ārpus mācību procesa.</li> </ul>
Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstisko apziņu atzīmējot valsts svētkus, atceres dienas, par to runājot mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēt pasākumus, iesaistot visus skolēnus;</li> <li>• Klases stundu darbā izmantot audzināšanas darba programmā paredzēto;</li> <li>• Aicināt skolēnu vecākus apmeklēt skolas organizētos pasākumus.</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – labvēlīga vide katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu, konkurētspējīgu un radošu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – radoša, profesionāla, estētiski pievilcīga, demokrātiska, uz attīstību vērsta kvalitatīvas izglītības mācību iestāde.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa

2.4. **2020./2021.** mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti  
**Mērķis:** Nodrošināt izglītojamo kvalitatīvu izglītību pārejā uz kompetenču izglītību

### Uzdevumi:

1. Turpināt diferencētu pieeju mācību procesā, ievērojot izglītojamo vajadzības;
2. Pilnveidot lasītprasmi un sapratni sākumskolas klasēs;
3. Attīstīt skolēnos pašvadītas mācīšanās prasmes;
4. Aktivizēt vecāku līdzatbildību bērna izglītības procesā;
5. Veicināt izglītojamo patriotismu, pilsonisko atbildību ģimenē, skolā un sabiedrībā;
6. Labiekārtot mācību kabinetus;

Uzdevumi	Pasākumi uzdevuma realizācijā
Nodrošināt izglītojamo kvalitatīvu izglītību pārejā uz kompetenču izglītību	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apmeklēti labās prakses un pieredzes semināri gan klātienē, gan attālināti “Kompetenču pieeja mācību saturā” pa jomām.</li><li>• Savstarpēji vērotas mācību stundas, kopēja darba analīze.</li><li>• Klašu sapulcēs vecāki iepazīstināti ar kompetenču pieeju un sekmēta viņu līdzdarbošanās bērnu izglītošanās procesā</li></ul>
Turpināt diferencētu pieeju mācību procesā, ievērojot izglītojamo vajadzības	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pēc pedagoga ieteikuma, 9,5% izglītojamie apmeklējuši novada psihologu.</li><li>• Dažādotas metodes - grupu darbs, pētniecība, prezentācija, individuāla konsultācija;</li><li>• Sadarbība ar sociālo darbinieku pagastā – individuālas sarunas, ģimeņu apsekošana.</li></ul>
Pilnveidot lasītprasmi un sapratni sākumskolas klasēs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Līdzdalība “Bērnu žūrijas” aktivitātēs.</li><li>• Organizētas lasīšanas pēcpusdienas;</li><li>• Turpināta pagasta un skolas bibliotēkas sadarbība.</li></ul>
Attīstīt skolēnos pašvadītas mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attālināto mācību laikā pilnveidotas prasmes</li></ul>

prasmes	– plānot, analizēt, izdarīt
Aktivizēt vecāku līdzatbildību bērna izglītības procesā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klašu vecāku sapulcēs veicinātas vecāku prasmes strādāt ar e-klasi</li> <li>• Perspektīvās liecības aizpildīšana ģimenē, kopīgi izvērtējot iespējas</li> <li>• Individuālās sarunas, sekmju prezentācijas (skolēns, vecāks, klases audz.)</li> </ul>
Veicināt izglītojamo patriotismu, pilsonisko atbildību ģimenē, skolā un sabiedrībā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo līdzdalība visos skolas organizētajos valsts svētku un atceres dienu pasākumos;</li> <li>• Aicinātas ģimenes līdzdarboties Tēva dienā, Rūķu darbnīcā un Mātes dienā .</li> </ul>
Labiekārtot mācību kabinetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību kabineti aprīkoti ar projektoriem, ekrāniem un iespēju robežās jauniem datoriem;</li> <li>• Atjaunota ugunsdrošības signalizācija;</li> <li>• Kosmētiski izremontēti 2kabineti un pāreja uz sporta angāru.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātisks, skaidrs pašvērtēšanas process.	Izglītības iestādes plānošanas procesā palielināt mērķgrupu iesaisti.
Stabils, profesionāls pedagogu kolektīvs ar minimālu kadru mainību.	Tālākizglītības kursus plānot izvērtējot sasniegto un vadoties no tālāk izvirzītajām vajadzībām..
Vadības komandai ir vienots skatījums uz izglītības iestādes attīstību.	

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumu pieņemšana notiek demokrātiski. Vadītāja spēj uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Pilnveidot zināšanas par nozares politikas un attīstības tendencēm.
Komunikācija ar darbiniekiem ir regulāra, lietišķa. Sistemātiska informācijas apmaiņa.	Papildināt zināšanas jaunākajos tiesību un normatīvajos aktos.
Vadītāja strādā ievērojot ētikas kodeksu.	
Izglītības iestādē ir skaidri definētas kopīgās vērtības un mērķi.	

#### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir laba sadarbība ar pagasta pārvaldi, - kopīgi veidojot un izstrādājot attīstības	Turpināt sadarbību, plānojot un izstrādājot attīstības virzienu izglītības iestādei, ņemot vērā pagasta un

plānus.	novada izvirzītos attīstības mērķus.
Regulāra sadarbība ar vietējo bērnu dārzu, saimniecībām un iestādēm .	Pilnveidot jau esošo sadarbību, ieviešot jaunas sadarbības formas.
Vadītāja dod iespēju katram pedagogam piedalītiesursos, semināros, pieredzes apmaiņas braucienos.	Pēc apmeklētajiem kursiem sniegt atgriezenisko informāciju par to lietderību un ieviešanu mācību procesā.
Vadītājas sadarbība ar vecākiem ir korektajebkurš tiek uzklausīts un risināta problēmsituācija.	Attīstīt un pilnveidot darbu ar skolas padomi.
Vadītāja rada priekšnoteikumus izglītojamo pašpārvaldes darbībai, iesaistot to iestādes mērķu un prioritāšu sasniegšanā.	

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un kvalifikācija.	Regulāri sekot kursu piedāvājumam un racionāli to izmantot.
Pedagogu noslodze ir atbilstoša viņu kvalifikācijai un stundu sarakstam.	Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma atskaiti.
Izglītības iestādē ir nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Tradīciju kopšana un tikumiskā audzināšana;
- Pilsoniskā audzināšana, ietverot izglītojamo valstiskuma apziņas stiprināšanu, lojalitātes un patriotisma veicināšanu, mantojuma apzināšanu un saglabāšanu, sekmējot izglītojamo personisko līderību;
- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

## **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas**

Lutriņu pamatskolā mācību darbs balstās uz tradīcijām bagātu audzināšanas darbu valstiskuma identitātes un patriotisma audzināšanā. Pasākumi, kas raksturīgi skolai:

Gaismas ceļa izveide skolas teritorijā. Skolas dzimšanas diena – koncerts "Dziesma manai skolai", tehnisko darbinieku diena.

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Deju kolektīva "Smaidīni" skatē ieguva Augstāko pakāpi.

Mazpulka dalībnieku sasniegumi ( Goda nominācija "Augsim Latvijai" vienam dalībniekam, iegūta nominācija "Mērķtiecīgs jauniešs Saldus novadā", realizēts projekts "Šis apsveikuma stāsts", LŠTAA konkursā "Ko tu zini par trušiem" – 2.vieta)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Veiksmīgi notikusi attālinātā mācību procesa organizēšana, atbilstoši katra izglītojamā spējām un motivācijai. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izmantoti dažādi saziņas un uzdevumu veidi ar mērķi – atbalstīt skolēnus mācīšanās – mācīšanās procesā. Labus rezultātus palīdzēja iegūt arī pedagogu sadarbība savā starpā un savlaicīga informācija vecākiem par iespējamām problēmām.

Valsts pārbaudes darbi sakarā ar attālināto mācību procesu nenotika. Izglītojamie rakstīja diagnosticējošos darbus.

Analizējot pēdējo trīs gadu mācību rezultātus, tika pievērsta uzmanība apguves līmeņu sasniegumu dinamikai kopumā pa mācību priekšmetiem un klašu grupām. Analīze liecina, ka skolēnu sasniegumi ir vienmērīgi stabili.

Attālinātajā mācību procesa laikā sekmes būtiski nepasliktinājās. Tas liecina par mērķtiecīgi organizētiem atbalsta pasākumiem un sadarbību.