

MĀCĪBU PROJEKTA PLĀNS 6.-12. KLASES SKOLĒNIEM „REĀLI GADĪJUMI UN SITUĀCIJAS. KĀ TU RĪKOSIES?”

NODARBĪBAS MĒRĶIS

Nodarbības mērķis ir aicināt skolēnus iepazīties, izvērtēt, analizēt un risināt dažādas situācijas - reālus gadījumus, ar kuriem saskārušies un par tiem ziņojuši bērni un jaunieši vai viņu vecāki Latvijā. Visas situācijas saistītas ar bērnu un jauniešu interneta, sociālo tīklu un ziņojumapmaiņas platformu lietošanu. Bērniem nodarbības ietvaros jāsniedz savi priekšlikumi, kā viņi rīkotos katrā no situācijām, un apzināt galvenos riskus un apdraudējumus virtualajā vidē. Nodarbību plānojiēt tā, lai tā būtu skolēniem pēc iespējas interesantāka, noderīgāka un efektīvāka.

KĀ ORGANIZĒT NODARBĪBU?

Nodarbību kopējais ilgums: 6 nodarbības, katra 40 min.

Nepieciešamie materiāli un aprīkojums: papīrs, pildspalvas, zīmuļi, flomāsteri, līme, žurnāli, šķēres, dators, projektors, ekrāns, un tml.

Nodarbības formāts: grupu darbs (katrā grupā līdz 6 skolēniem). Bērņus būtu vēlams sadalīt grupās tā, lai vienā grupā būtu pēc rakstura dažādi skolēni, un kuri parasti savā starpā mazāk komunicē un sadarbojas. Tādā veidā skolēni iemācīsies iekļauties grupā un sadarboties ar dažāda rakstura vienaudžiem.

Nodarbības plāns:

- **20 min. grupu darbam** – situācijas izpēte, analīze, secinājumi un grupu prezentācijas sagatavošana. Aiciniet skolēnus uzdevumam pieiet radoši - veidojot plakātus, Power Point prezentācijas, īsas etīdes - teatrālus priekšnesumus. Prezentācija var būt arī stāstījuma veidā.
- **2-3 min. katrai grupai prezentācijas sniegšanai klases priekšā.** Prezentācija klases priekšā motivēs viņus sacensties un salīdzināt savus viedokļus un secinājumus ar citu grupu rezultātiem un piedāvātajiem risinājumiem, tā radot veselīgu un pozitīvu konkurenci, kur katrs skolēns tiek novērtēts un iesaistīts.
- **1 min. paredziet laiku savstarpējai prezentāciju novērtēšanai** – katrs skolēns nobalso par citu grupu darba rezultātu un prezentāciju, kura vislabāk patika un atbilda nodarbības mērķim.

KĀ VĒRTĒT GRUPU DARBU?

Nodarbības sākumā iepazīstiniet skolēnus ar grupu prezentāciju vērtēšanas kritērijiem, kuri jāņem vērā, veicot balsojumu, lai noskaidrotu veiksmīgāko grupas darbu.

Labi	Ļoti labi	Izcili
<ul style="list-style-type: none">• Ja izprot situāciju, spēj identificēt un nosaukt konkrētus draudus/riskus;• Bet tomēr nesniedz konkrētus priekšlikumus, kā būtu jārīkojas konkrētajā situācijā. Padomi ir vispārīgi un nav pārlicības, ka tiešām tā būtu jārīkojas, lai risinātu situācijas.	<ul style="list-style-type: none">• Ja izprot situāciju, spēj identificēt un nosaukt konkrētus draudus/riskus;• Sniedz vienu priekšlikumu, kā rīkoties, pamatojot to un arī minot, kādas varētu būt sekas.	<ul style="list-style-type: none">• Ja izprot situāciju, spēj identificēt un nosaukt konkrētus draudus/riskus;• Sniedz vairākus priekšlikumus, kā rīkoties, pamatojot tos un arī minot, kādas varētu būt sekas.

#1 NODARBĪBA EMOCIONĀLA PAZEMOŠANA, DRAUDU IZTEIKŠANA

Uzmanīgi izlasiet tekstu. Pie teksta ir jautājumi - 3 varianti, katrai grupai atšķirīgi, lai vienu un to pašu problēmu apskatītu un risinātu no upura vai vērotāja (draugu un klases biedru) redzējuma. Grupu sagatavotās atbildes jāprezentē klases priekšā. Atbilžu gatavošanā grupas var pieiet radoši - veidot plakātu, Power Point prezentāciju vai nelielu etīdi - teatrālu uzvedumu, lai padarītu to interesantāku.

Ilze mācās 8.klasē ar izcilām sekmēm. Viņa ir arī ļoti aktīva skolas ikdienas dzīvē, gūstot skolotāju apbrīnu, uzslavas un cieņu. Citas meitenes par to viņu sāka ienīst, regulāri apsmiet un pazemot. 6 meitenes no klases izveidoja grupu Facebook, lai publiski pasmietos un pazemotu Ilzi. Caur grupu pārsvarā tika rakstīti komentāri – vārdi un frāzes, lai izsmietu Ilzes centību un panākumus, kā arī ārējo izskatu. Viņai tika izteikti draudi, ka viņai nāksies ciest vēl vairāk, pat fiziski izrēķināsies, ja viņa kādam par šo grupas lapu pateiks. Cietsirdīgo meiteņu izveidotā lapa un tās saturs bija tik agresīvs un rupjš, ka Facebook administrācija to izdzēsa. Visu šo laiku, kamēr lapa bija aktīva, Ilze nevienam par piedzīvoto pazemojumu nestāstīja un neziņoja. Šobrīd Ilze ir staraukta, nomākta un vientuļa, un viņas sekmes ir strauji pasliktinājušās. Bet meitenes par to tikai priecājas un nejūtas vainīgas, ka viņu rīcība noveda pie tā, ka Ilze tagad ir emocionāli sagrauta. Citi Ilzes klasesbiedri visu laiku zināja par šo grupu un lapu, bet klusēja, nemēģināja Ilzi aizstāvēt vai ziņot.

Jautājumi grupu darbam:

Grupai A - iejūtoties Ilzes (kā upura) lomā, personīgi ar to saskaroties:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu nonāktu Ilzes situācijā un to visu piedzīvotu? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai B - iejūtoties Ilzes draugu un klases biedru lomā, kas zina par pazemošānu, bet tikai noskatās uz to no malas un neiejaucas:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Ilzes draugs vai klasesbiedrs? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai C - iejūtoties Ilzes vecāku lomā, kuri pamanījuši izmaiņas Ilzes emocionālajā stāvoklī un sekmēs:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Ilzes mamma? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

#2 NODARBĪBA SAZIŅA AR SVEŠINIEKU, KRĀPNIECĪBA. SITUĀCIJAS IZPĒTE, ANALĪZE, RISINĀJUMS

Uzmanīgi izlasiet tekstu. Pie teksta ir jautājumi - 2 varianti, katrai grupai atšķirīgi, lai vienu un to pašu problēmu apskatītu un risinātu kā no upura vai vērotāja (draugu un klases biedru) redzējuma. Grupu sagatavotās atbildes jāprezentē klases priekšā. Atbilžu gatavošanā grupas var pieiet radoši - veidot plakātu, Power Point prezentāciju vai nelielu etiķi - teatrālu uzvedumu, lai padarītu to interesantāku.

Zanei ir 15 gadi un viņa meklē darbu vasarai caur sludinājumiem internetā. Viņa nonāk pie interesanta piedāvājuma strādāt ārzemēs: „Mēs meklējam modeļus vecumā no 14 - 16 gadiem jauniešu apģērbu un aksesuāru demonstrēšanai. Kontakttālrunis: 371 203....(Lolita).” Zane izlemj zvanīt uz norādīto numuru, un pretī atbild sieviete jaukā un pārlicinošā balsī, ierosinot sarunu turpināt caur Skype, lai Zanei nebūtu jāmaksā par sarunu mobilo sakaru tīklā, ņemot vērā, ka saruna būs diezgan ilga, lai sīkāk pastāstītu un noprezentētu prasības un īpašības kandidātiem. Skype sarunā sieviete informē, ka būs jāpiedalās arī fotosesijā, demonstrējot jaunos tērpus un aksesuārus, kurus jaunais uzņēmums prezentēs Latvijas tirgum pirmo reizi rudenī, atverot veikalus Latvijā. Tā kā pieteikušies jau vairāki kandidāti, tad sieviete pieprasa, lai Zane atsūti 2 savas bildes, kurā ir redzama pilnā augumā apakšveļā, lai saprastu, vai ir piemērota šim darbam, jo drēbes mēdz noslēpt augumu, kas šajā gadījumā ir noteicošais kritērijs. Zane nosūta bildes, un sieviete uzreiz informē, ka Zane ir piemērota šim darbam, tāpēc aicina jau tikties klātienē, lai apspriestu detaļas: algu, ceļošanas izmaksas u.c. Viņa piebilst, lai nevienam par to nestāsta, ka daudzi kandidāti jau ir noraidīti, un tas būs patīkams pārsteigums vecākiem, kad Zane viņiem paziņos, ka ir ieguvusi labi apmaksātu darbu.

Grupai A – iejūtoties Zanes lomā:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Zane? Piedāvā vismaz 2 variantus savai rīcībai? (aparaksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (aparaksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (aparaksti līdz 10 teikumos)

Grupai B aizpildīt tabulu - sagatavot atbildes uz jautājumiem, ņemot par pamatu Zanes situāciju.

1. Vai tu pieņemtu uzaicinājumu un dotos uz tikšanos? (uzraksti 3 iemeslus)	
Atbildei „Jā”	Atbildei „Nē”
2. Kur tu piekristu tikties? (pamato savu atbildi)	
Publiskā vietā /piem. kafejnīcā/	Darba sludinājumā uzrādītā adresē
3. Uzskaiti, kādas ir priekšrocības un riski, meklējot darbu internetā?	
Priekšrocības	Riski
4. Kādas varētu būt sekas, ja izlem iet uz nezināmu vietu/ nezināmu adresi?	

#3 NODARBĪBA KIBERTERORIZĒŠANA - DRAUDU IZTEIKŠANA. SITUĀCIJAS IZPĒTE, ANALĪZE, RISINĀJUMS

Uzmanīgi izlasiet tekstu. Pie teksta ir jautājumi - 3 varianti, katrai grupai atšķirīgi, lai vienu un to pašu problēmu apskatītu un risinātu kā no upura vai vērotāja (draugu un klases biedru) redzējuma. Grupu sagatavotās atbildes jāprezentē klases priekšā. Atbilžu gatavošanā grupas var pieiet radoši - veidot plakātu, Power Point prezentāciju vai nelielu etiķi - teatrālu uzvedumu, lai padarītu to interesantāku.

Elvijam ir 15 gadi, un jau kādu laiku Facebook viņš saņem draudu vēstules no kādas nezināmas personas. Viņam ir aizdomas, ka šī persona ir kāds no viņa skolas, kas slēpjas aiz viltus profila (izdomāts vārds un profila bilde). Personai, kura izsaka draudus, nepatīk, ka Elvijam izveidojusies draudzība ar meiteni Kristu no skolas, tāpēc vēlas to izjaukt vai pat atriebties. Pēdējā vēstulē tiek draudēts, ka, ejot mājās no skolas, ar viņu vai Kristu fiziski izrēķināsies, ja viņš turpinās uz mākties Kristai ar savu uzmanību un ar viņu kopā pavadīt laiku skolā un ārpus tās. Elvijs ir apjucis un nezina, kā rīkoties. No Kristas viņš nevēlas atteikties, bet viņš arī uztraucas par savu un Kristas drošību, negrib tikt piekauts. Pūšim nav nojausma, vai šī nezināmā persona ir puisis vai meitene, kas vienkārši ir greisirdīgs/a, vai arī draudi būtu jāuztver nopietni. Elvijs ir informējis par notikušo arī Kristu un vecākus.

Jautājumi grupu darbam:

Grupai A - iejūtoties Elvija (kā upura) lomā, personīgi ar to saskaroties:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu nonāktu Elvija situācijā un to visu piedzīvotu? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai B - iejūtoties Kristas lomā, kuru arī tas skar, un viņas drošība ir apdraudēta:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Krista? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai C - iejūtoties Elvija vecāku lomā, kurus satrauc notikušais:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Elvija mamma vai tētis? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

#4 NODARBĪBA EMOCIONĀLA PAZEMOŠANA - BILŽU IZĶĒMOŠANA. SITUĀCIJAS IZPĒTE, ANALĪZE, RISINĀJUMS

Uzmanīgi izlasiet tekstu. Pie teksta ir jautājumi - 3 varianti, katrai grupai atšķirīgi, lai vienu un to pašu problēmu apskatītu un risinātu kā no upura vai vērotāja (draugu un klases biedru) redzējuma. Grupu sagatavotās atbildes jāprezentē klases priekšā. Atbilžu gatavošanā grupas var pieiet radoši - veidot plakātu, Power Point prezentāciju vai nelielu etiķi - teatrālu uzvedumu, lai padarītu to interesantāku.

Līnai ir 16 gadi, un viņas bijušais draugs pēc liela strīda un nepatīkamas šķiršanās no viņas nolēma meitenei atriebties. Viņš izmantoja viņas bildi, lai ar Photoshop programmu to pārveidotu - viņas sejai klāt pieliekot kailas sievietes ķermeni. Samontēto bildi viņš izplatīja sociālajos tīklos. Visi Līnas draugi, klasesbiedri, ģimene, radi un sveši cilvēki redzēja šo bildi. Daži pat pārsūtīja tālāk. Meitene tagad atsakās iet uz skolu, jo ir liels kauns parādīties sabiedrībā, un viņa apsver iespēju nomainīt skolu.

Jautājumi grupu darbam:

Grupai A - iejūtoties Līnas (kā upura) lomā, personīgi ar to saskaroties:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu nonāktu Līnas situācijā un to visu piedzīvotu? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai B - iejūtoties Līnas draugu un klases biedru lomā, kurus personīgi tas neskar, bet viņi ir liecinieki notikušajam:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Līnas draugs vai klasesbiedrs? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai C - iejūtoties Līnas vecāku lomā, kurus satrauc notikušais:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Līnas mamma vai tētis? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

#5 NODARBĪBA AIZVAINOJOŠU KOMENTĀRU UN RUPJAS VALODAS LIETOŠANA. SITUĀCIJAS IZPĒTE, ANALĪZE, RISINĀJUMS

Uzmanīgi izlasiet tekstu. Zem teksta ir jautājumi - 2 varianti, katrai grupai atšķirīgi, lai vienu un to pašu problēmu apskatītu un risinātu kā no upura vai vērotāja (draugu un klases biedru) redzējuma. Grupu sagatavotās atbildes jāprezentē klases priekšā. Atbilžu gatavošanā grupas var pieiet radoši - veidot plakātu, Power Point prezentāciju vai nelielu etiķi - teatrālu uzvedumu, lai padarītu to interesantāku.

Viktors mācās 4.klasē. Mamma ir norūpējusies par savu dēlu, jo pamanīja, ka dēls jau nedēļu WhatsApp sarakstās ar dažādām personām (visticamāk klasesbiedriem un vienaudžiem), kuri sūta viņam ļoti aizvainojošas ziņas, kā piemēram, “Tu esi stulbenis!, Tu izskaties pēc Grinča!, Tev matos speķis!, Tu smirdi...” un tml. Mamma jautāja dēlam, vai viņu kāds aizvaino, bet viņš izvairīgi atbildēja, ka tas ir tikai joks, tāda kā spēle – sacensība, kurš uzrakstīs pēc iespējas aizvainojošākas un rupjākas ziņas un komentārus viens otram. Tomēr aizskarošās ziņas dēlam turpina pienākt, un viņa arvien vairāk sāk domāt, ka tā nav spēle, bet rakstītais ir tiešām ar mērķi aizvainot Viktoru. Dēls par to negribīgi runā, lai, iespējams, nenonāktu situācijā, ka klasesbiedri uzskata viņu par „memmīti”, kurš iet sūdzēties mammai un pats nespēj sevi aizstāvēt.

Jautājumi grupu darbam:

Grupai A - iejūtoties Viktora (kā upura lomā), personīgi ar to saskaroties:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu nonāktu Viktora situācijā un to visu piedzīvotu? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai C - iejūtoties Viktora mamma lomā, kuru satrauc šī situācija:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Viktora mamma? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

#6 NODARBĪBA EMOCIONĀLA PAZEMOŠANA. SITUĀCIJAS IZPĒTE, ANALĪZE, RISINĀJUMS

Uzmanīgi izlasiet tekstu. Pie teksta ir jautājumi - 3 varianti, katrai grupai atšķirīgi, lai vienu un to pašu problēmu apskatītu un risinātu kā no upura vai vērotāja (draugu un klases biedru) redzējuma. Grupu sagatavotās atbildes jāprezentē klases priekšā. Atbilžu gatavošanā grupas var pieiet radoši - veidot plakātu, Power Point prezentāciju vai nelielu etiķi - teatrālu uzvedumu, lai padarītu to interesanāku.

Ritai ir 14 gadi un viņa mācās vienā no Rīgas skolām. Zintis ir viņas matemātikas skolotājs. Viņam ir savs konts sociālajā tīklā Twitter, un viņš ir ļoti aktīvs "čivinātājs", atspoguļojot skolas ikdienas dzīvi. Viņa kontam seko arī daudzi skolēni - viņa audzēkņi. Viņš apmeklēja kārtējo vecākiem un skolotājiem veltīto skolas organizēto koncertu, kurā skolēni bija sagatavojuši dažādus muzikālus priekšnesumus. Viņš no sava konta publicēja bildi no koncerta, kurā redzama Rita, dziedot solo, un ierakstu "Izrādās, ka, lai dziedātu, nemaz nevajag balsi. RT, ja tu arī tā domā" (RT (*sāisinājums no vārda "retweet", no angļu val. "izplati tālāk šo ziņu"*)). Vairāki bērni ziņu izplatīja tālāk caur saviem kontiem, bet daži aizstāvēja Ritu. Rita, viņas vecāki un citi skolotāji arī to redzēja. Bērni nākamajā dienā savā starpā pārrunāja skolotāja rīcību - daži smējās par to, citi nosodīja. Rita ļoti pārdzīvo par notikušo un nevēlas vairs apmeklēt matemātikas stundas.

Jautājumi grupu darbam:

Grupai A - iejūtoties Ritas (kā upura) lomā, personīgi ar to saskaroties:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu nonāktu Ritas situācijā un to visu piedzīvotu? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai B - iejūtoties Ritas draugu un klases biedru lomā, kurus personīgi tas neskar, bet viņi ir liecinieki notikušajam:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Ritas draugs vai klasesbiedrs? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)

Grupai C - iejūtoties Ritas vecāku un skolotāju lomā:

1. Kā tu rīkotos, ja Tu būtu Ritas mamma vai tētis? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
2. Kā tu rīkotos, ja tu būtu citi skolas skolotāji? Piedāvā vismaz 2 iespējas problēmas risinājumam? (apraksti līdz 10 teikumos)
3. Pamato, kāpēc tu tieši šādi rīkosies? Sniedz vismaz 3 iemeslus katram no risinājumiem (apraksti līdz 10 teikumos)
4. Apraksti iespējamās sekas taviem piedāvātajiem situācijas risinājumiem? (apraksti līdz 10 teikumos)