



Latvijas Republika

SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBAS ZIRŅU PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4112901264, „Zirņu pamatskolā”, Zirņos, Zirņu pagastā, Saldus nov., LV–3853,
tālr. 25708741 , e-pasts: zirnu.pamatskola@saldus.lv, www.saldus.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)	42
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	43

1.IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.

Saldus novada pašvaldības Zirņu pamatskola ir Saldus novada Domes dibināta izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās un speciālās pamatizglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi izglītības iestāžu darbību reglamentējošie normatīvie akti, dokumenti un Saldus novada pašvaldības Zirņu pamatskolas nolikums. Zirņu pamatskolai raksturīga lauku pagasta sociālā vide. Pagasta teritorijā atrodas Zirņu pamatskola un PIG (pirmsskolas izglītības grupa) "Zirnītis". Izglītības iestādē izglītojas 77 izglītojamie, PIG "Zirnītis" darbojas 3 grupas un ir 39 bērni vecumā no 1.5 līdz 6 gadiem.

Ģeogrāfiski tuvu atrodas citas Saldus novada izglītības iestādes, kā arī Skrundas novads. Zirņu pamatskola ir pierādījusi sevi kā konkurētspējīgu izglītības iestādi mainīgā vidē. Par to liecina 2014.gadā divu un 2016.gadā divu jaunu izglītības programmu licencēšana skolā un pirmsskolā, kas nodrošina atbilstošas izglītības un vajadzību nodrošināšanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un pamatizglītības programmas jēgpilnu realizāciju.

Skola nodrošina izglītojamos ar atbalsta komandu, no 2016.gada sadarbībā ar Saldus novada pašvaldības atbalstu iestāde ir nodrošināta ar skolas medmāsu, sociālo pedagogu un speciālās izglītības pedagogu.

Skolas realizējamās izglītības programmas, izglītojamo skaits, izglītojamo panākumi, skolotāju tālākizglītība, atbalstošā vide un individuāla pieeja izglītojamo mācību un audzināšanas procesā liecina par izglītības iestādes uzsākto ceļu uz kvalitāti un stabilitāti. Saldus novada pašvaldība un Zirņu pagasta pārvalde sniedz nepieciešamo atbalstu dažādu jautājumu risināšanā. Tiek piešķirti naudas resursi mācību līdzekļu iegādei, telpu remontiem, mēbeļu un inventāra iegādei. Skolas budžeta nodrošinājums ir pietiekošs. Zirņu pagasta pārvalde nodrošina izglītojamo pārvadāšanu. Daudziem izglītojamiem Saldus novada pašvaldības sociālais dienests nodrošina brīvpusdienas. Skola regulāri sadarbojas ar Saldus sociālo dienestu un Zirņu pagasta pārvaldes sociālo darbinieku, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti citi speciālisti specifisku jautājumu risināšanā.

Skolas telpās izglītojamiem ir iespēja darboties interešu izglītības pulciņos. Skolā pamatā mācās Saldus novadā deklarētie izglītojamie, pirmsskolā Zirņu pagasta bērni, ir izglītojamie, kuri mēro ceļu no Skrundas novada.

2019./2020 mācību gadā skolā mācās 93 izglītojamie, pirmsskolā 40 bērni, iestādē strādā 23 pedagogi, kā arī bibliotekārs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, speciālais pedagogs un uz līguma pamata piesaistīti psihologa pakalpojumi.

**Izglītības iestādes licencētās un īstenotās izglītības programmas 2019./2020.un
2020./2021.māc.gadā:**

Nr.	Programmas nosaukums	Programmas kods	Licences Nr./ Licences ID	Licences izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits
1.	Pamatizglītības programma	2101 11 11	V-2818	31.08.2010.	59
2.	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 58 11	V-7416	21.08.2014.	7
3.	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	2101 56 11	V-7415	21.08.2014.	22
4.	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar veselības attīstības traucējumiem	21015711	V_546	25.07.2018.	5
5.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7498	01.09.2014.	29
6.	Pirmsskolas speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	V_545	25.07.2018.	11

2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Skolas darbības mērķis ir īstenot jēgpilnu mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajai attīstībai un vajadzībām. Katra pedagoga darbība ir vērsta uz sadarbību, lai varētu izglītojamiem palīdzēt apgūt efektīvāku prasmī domāt, mācīties, sadarboties un saskatīt likumsakarīgas mācīšanās procesā, prast iegūtās zināšanas pielietot praktiski, sekmēt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību. Savā darbā skola akcentē individuālu pieeju un atbalstu izglītojamiem, ievērojot jebkura izglītojamā īpašās vajadzības un nepieciešamības gadījumā ir gatava sniegt atbalstu. Katru gadu tiek vērtēts skolas darbs jomās, noteiktas katras jomas prioritātes un tālākās attīstības vajadzības.

Pamatjoma **Mācību saturs**

Prioritātes:

- Realizējamo izglītības programmu satura izvērtējums.
- Izglītības kvalitātes paaugstināšana, ieviešot atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām jaunas izglītības programmas.
- Kvalitatīva atbalsta sniegšana skolotājiem programmu pilnveidē, individuālo plānu izstrādē.

Rezultāti

1. 2018. gadā ir licencētas divas programmas :
 - Pirmsskolas speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem- programmas kods 01015511
 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar veselības attīstības traucējumiem- programmas kods 21015711
2. Strādā metodiskās komisijas atbilstoši skolas darba specifikai un iespējām.
3. Skolas darbs sāk veidoties jēgpilns un vērsts uz izglītojamo.

Pamatjoma- Mācīšana un mācīšanās

Prioritātes

- Izglītojamo mācīšanās prasmju, patstāvīgās darbības, radošuma un pētnieciskā darba iemaņu attīstīšana, ievērojot individualizāciju un diferenciaciju.

Rezultāti

1. Izstrādāti Skolas iekšējie normatīvie akti.
2. Izstrādāta vērtēšanas kārtība.
3. Izglītojamie raksta pētnieciskos darbus, piedalās novada rīkotajos pētniecisko darbu lasījumos.
4. Ir izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamiem, kuri mācās programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem un ieteikumi no atzinuma par psiholoģisko izpēti.
5. Skolotāji regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenciursos, semināros.

Pamatjoma- Izglītojamo sasniegumi

Prioritātes:

- Izglītojamo sasniegumu uzlabošana mācību priekšmetos, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi.
- Darbs ar talantīgiem izglītojamiem.
- Atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Rezultāti

1. Skola sniedz statistisko informāciju par izglītojamo rezultātiem valsts pārbaudes darbos.
2. Skola analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku.
3. Skolotāji sadarbojas ar vecākiem izglītojamo zināšanu uzlabošanas jomā, sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību, konsultējas ar attiecīgiem speciālistiem.
4. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem ir nodrošināti atbalsta pasākumi.

Pamatjoma- Atbalsts izglītojamiem

Prioritātes:

- Atbalsta personāla kvalitatīva darbība.
- Nodrošināt izglītojamo pieejamu skolas medicīnas māsu.
- Psiholoģiskais atbalsts mācību un audzināšanas procesā.

Rezultāti

1. 2019./2020.m.g. Saldus novada pašvaldības apstiprina skolas plānotajā budžetā finansējumu psihologa pakalpojumam.
2. Novads nodrošina ar finansējumu Sociālais pedagogs 1 slodze.
3. Izglītojamie saņem nepieciešamo palīdzību, vecāki sadarbojas ar piesaistīto psihologu.
4. Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, skolā strādā speciālais pedagogs 0,5 slodze, kuru apmaksā pašvaldība.
5. Klašu audzinātāji strādā saskaņā ar valstī noteiktām audzināšanas darba prioritātēm, kā arī pēc audzināšanas paraugprogrammas, kas paredz brīvas, radošas, savu valsti cenošas personības veidošanu.

Pamatjoma-Skolas vide

Prioritātes:

- Pozitīvas, drošas, atvērtas un atbalstošas vides veidošana.
- Izglītojamo izpratnes veidošana par tiesībām un pienākumiem.
- Uzlabot Izglītojamo pašpārvaldes darbu.
- E-klases uzvedības žurnāla aktualizēšana.

Rezultāti

1. Ir pārskatīti un pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi.
2. Ir izstrādāti normatīvie akti, kas veicina kārtības un disciplīnas monitoringu
3. Izglītojamie mācās ievērot noteikumus.
4. Skolotāji ievēro vienotas prasības izglītojamiem skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.
5. Skolā darbojas Izglītojamo pašpārvalde. Viņiem ir sava telpa.

6. Vecāki atbalsta skolas pasākumus.
7. Skolas vide ir uzlabojusies, pateicoties sadarbībai starp izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem.

Pamatjoma: **Resursi**

Prioritātes

- Materiāltehniskās bāzes un IT resursu uzlabošana.
- Skolotāju izglītības un tālākizglītības nodrošinājums atbilstoši skolas prioritātēm.

Rezultāti

1. Kopš 2017.gadā ir ievērojami uzlabota materiāli tehniskā bāze gan skolā gan pirmsskolā.
2. Iegādāti izglītojamiem soli un galdi, datori, portatīvie datori, projektori.
3. Skolotāji izglītojas tālākizglītībasursos, divi skolotāji iegūst augstāko izglītību.
4. Skolas administrācija seko līdzī jaunākām aktualitātēm valstī, aicina skolotājus izglītoties un pilnveidot sevi.
5. Skolā rīkotas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

Pamatjoma: **Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

Prioritātes

- Skolas darbības reglamentējošo dokumentu pilnveidošana un efektīva pielietošana ikdienas procesā.
- Sadarbība ar citām institūcijām.
- Skolas pašpārvaldes lomas paaugstināšana un nostiprināšana

Rezultāti

1. Skolas vadība plāno darbu un sadarbojas ar skolas pašpārvaldi un skolas padomi.
2. Skolas pašpārvaldes un padomes darbs ir atvērts un skaidri definēts.
3. Skolas vadības darbs balstās uz normatīvo aktu darbības principiem.
4. Izstrādātie dokumenti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.
5. Skolā ir nodrošināta iekšējā kontrole.
6. Notiek regulāras administrācijas un pedagogu apspriedes.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Rekomendācijas skolas darba uzlabošanai	Rekomendāciju izpilde
Direktora vietniecei mācību darbā regulāri jāseko līdzī mācību satura apguves secībai un nepieciešamības gadījumā savlaicīgi jāveic korekcijas.	Kopš 2017./2018.m.g. darbu sākusī cita direktora vietniece izglītības jomā. Kura regulāri seko mācību satura apguvei, vērojot mācību stundas, sekojot e-klasē pārbaudes darbu grafika ievērošanai, veic korekcijas darba plānā, ja ir nepieciešamība.

Jāpilnveido informācijas aprīti starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām, termiņiem un kritērijiem.	Skolā izglītojamo galvenais informācijas dokuments ir dienasgrāmata, bet ne visi izglītojamie tajā ieraksta par gatavošanos pārbaudes darbiem. Tāpēc mācību priekšmeta skolotāji e-klasē veic ierakstu par gatavošanos pārbaudes darbam, lai arī vecāki būtu informēti.
Jāizstrādā secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa.	2019./2020.m.g. skolā darbu sāk Kuldīgas novada karjeras un audzināšanas darba speciāliste.
Jāuzlabo un jāpapildina materiāli tehniskā bāze.	2.klases kabinets, mūzikas un informātikas klase (1.stāvā) nodrošinātas ar datoru un projektoru. Katrs pedagogs ir nodrošināts ar datoru (stacionāro vai portatīvo)
Iespēju robežās sadarbībā ar pagasta pārvaldi jāsaņem autobusa kursēšanas laiks, nodrošinot izglītojamo laicīgu nokļūšanu mājās.	Izglītojamus ved divi autobusi gan uz skolu gan no skolas, jo 2018.gada vasarā Zirņu pagasta pārvalde ir noslēgusi līgumu ar „Tukuma auto” par izglītojamo pārvadāšanu.
Jāveic sporta zāles remonts atbilstoši normatīvajām prasībām.	Pārrunās ar Saldus novada pašvaldības Zirņu pagasta pārvaldes vadītāju, direktore ir ziņojusi par sporta zāles stāvokli. 2017.gadā pārvaldes vadītājs apsolīja iekļaut remontu 2018.gada budžetā. 2018.gada vasarā veikta sporta zāles remonta tāme un salabots sporta zāles jumts.

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

JOMA -1. MĀCĪBU SATURS-ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS Kritērijs- 1.1.-Skolas īstenotās izglītības programmas

2019./2020.mācību gadā skola īsteno 6 izglītības programmas:

1. Vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111, licences Nr. V – 2818, izsniegta 31.08.2010.)
2. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611, licences Nr. V – 7415, izsniegta 21.08.2014.)
3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811, licences Nr. V – 7416, izsniegta 21.08.2014.)
4. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar veselības attīstības traucējumiem (kods, licences Nr. V – 546, izsniegta 25.07.2018.)
5. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111, licences Nr. V – 7490, izsniegta 01.09.2014.)
6. Pirmsskolas speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (kods 01015511, licences Nr. V- 545, izsniegta 25.07.2018.)

Mācību priekšmetu skolotāji strādā saskaņā ar pamatizglītības standartu un VISC (Valsts izglītības satura centra) izstrādātajām paraugprogrammām. Katrs skolotājs zina, izprot un apzinās

īstenoto izglītības programmu nozīmi. Tiek veidoti mācību plāni atbilstoši katras izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem. Skolotāji zina standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, kā arī pārzina sava mācāmā mācību priekšmeta saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un formas.

Skolotāji plāno mācību satura apguvi, izstrādā mācību priekšmeta tematiskos plānus mācību gadam, kā arī individuālos plānus, kur noteikts katra izglītojamā sasniedzamais rezultāts un noteikta, kāda veida palīdzība ir nepieciešama izglītojamam. Skolotāji ievēro izglītojamā psiholoģiskās īpatnības, spējas un intereses.

Skolotāji atbilstoši standarta prasībām izvēlas mācību metodes un mācību līdzekļus. Skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts tematisko un individuālo plānu izstrādē. Skolas vadība koordinē un pārbauda izglītības programmu realizāciju, nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu, veicina skolotāju sadarbību un atbalsta komandas iesaistīšanos, nodrošina ar nepieciešamajiem resursiem. Pašvaldība atbalsta mācību programmu īstenošanu, piešķirot finansu resursus mācību līdzekļu iegādei.

Atbilstoši licencēto izglītības programmu īstenošanas plānam un realizētajām izglītības programmām ir sastādīta pedagogu tarifikācija un stundu saraksts. Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Klases audzināšanas stundas tiek plānotas pēc paraugprogrammas.

Ikvienam izglītojamajam ir iespēja saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos, lai sekmētu mācību satura labāku apguvi. Skolā izveidots un apstiprināts konsultāciju grafiks. Visiem skolotājiem plānotas konsultācijas gan izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē, gan tiek veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Plānotie pārbaudes darbi katru mēnesi tiek atspoguļoti vienotā skolas pārbaudes darbu grafikā, lai neradītu pārslodzi izglītojamiem.

Izglītības programmu realizācijā būtiska loma ir skolas metodiskajām komisijām, kuru vadītāji savlaicīgi plāno, vada, organizē un analizē metodisko komisiju darbu. Skolā darbojas 4 metodiskās komisijas:

- Sākumskolas
- Klašu audzinātāju
- Valodas un mākslas
- Tehnoloģijas un sabiedrība.

Metodiskajās komisijās pedagogi analizē VPD rezultātus, skolas pārbaudes darbu rezultātus, izvērtē izglītojamo ikdienas sasniegumus, dalās pieredzē, organizē darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, izvērtē mācību metožu pielietojumu, vienojas par mācību līdzekļu nepieciešamību un pielietojumu. Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās izstrādā darba plānu mācību gadam, kā arī novērtē skolotāju izstrādātos mācību priekšmetu tematiskos plānojumus. Skolas vadība atbalsta, motivē un plāno pedagogu tālākizglītību.

Izglītojamie un vecāki ar skolas piedāvājumu, stundu sarakstiem, individuālā darba grafiku, izmaiņām tiek iepazīstināti standos, ar dienasgrāmatas un e-klases piedāvāto iespēju starpniecību, skolas vecāku sapulcēs un individuālās sarunās.

Mācību līdzekļus skola plāno un iegādājas sadarbojoties metodiskajām komisijām ar skolas bibliotekāru. Izglītības programmu realizācijai izmantojamās mācību literatūras saraksts veidots un korekcijas veiktas atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Izglītojamie ir pilnībā nodrošināti ar mācību literatūru.

Skolas vadība seko mācību programmas izpildei, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izvēli, veicina pedagogu sadarbību, nodrošina nepieciešamos resursus. Izglītības programmas papildina interešu izglītības un individuālās nodarbības pēc skolā apstiprināta plāna. Izglītības programmu realizācija, izglītojamo mācību sasniegumi sistemātiski tiek analizēti, noteikti nepieciešamie uzlabojumi.

Stiprās puses

- Ir 6 licencētas pamatzglītības programmas, mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām programmām.
- Skolotāji zina sava mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu īstenošanā.
- Visos mācību priekšmetos ir pieejami standarti, programmu paraugi un izstrādāti mācību satura tematiskie plānojumi.
- Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem, gatavojot tos olimpiādēm un konkursiem.
- Aktīvs metodisko komisiju darbs izglītības programmu īstenošanas organizācijā.
- Atbilstošs pedagogu kadru sastāvs mācību programmu realizēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot individuālos mācību plānus izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības programmas.
- Turpināt darbu pie mācību darba diferenciacijas.
- Pilnveidot izglītojamo pētnieciskās darbības pamatu apgūšanu un mācību satura saikni ar dzīvi.

Kritērija vērtējuma līmenis–**labi**

JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 2.1 Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgus mācību materiālus, atbilstoši mācību priekšmetu saturam un mācību priekšmeta specifikai, izglītojamo spējām un vecumam. Mācīšanas metodes tiek regulāri pilnveidotas tālākizglītībasursos, pieredzes apmaiņas semināros, kā arī izvērtētas izglītības iestādes metodiskajās sanāksmēs. Ikviens skolotājs iepazīstina kolēģus ar kursos, semināros

iegūto pieredzi. Visi aptaujātie skolotāji piekrīt, ka skolotāji pārrunā viens ar otru jaunākās mācīšanas un mācīšanās metodes. Mācīšanas process dod iespēju izglītojamiem iesaistīties sava darba vērtēšanā.

Kopā ar atbalsta personālu (sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs un logopēds) skolotāji darbā ar izglītojamiem, kuriem ir dažāds mācību vielas apguves līmenis, meklē un piedāvā atbilstošus atbalsta pasākumus.

Mācību priekšmeta pedagogi izstrādā tēmu noslēguma ieskaites darbus, ikdienas pārbaudes darbus. Katra semestra sākumā tiek sastādīts un apstiprināts pārbaudes darbu grafiks katrai klasei.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību metožu un paņēmieni izvēle nodrošina stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne ar reālo dzīvi. Pedagogi stundās izmanto gan kritiskās domāšanas metodes, gan alternatīvas apmācības formas, lai izglītojamais sagatavotu gan teorētiski, gan praktiski, piedāvājot veikt novērojumus, pētījumus, eksperimentus, darboties projektu izstrādē.

Pedagogi izglītojamiem saprotami izskaidro stundas darba mērķus un uzdevumus, ievēro pēctecības principu. Lielākā daļa izglītojamo saprot skolotāja izvirzītos mērķus, uzdevumus un prasības.

Pedagogi cenšas veiksmīgi veidot dialogu ar izglītojamajiem, rosina izteikt savu viedokli, secināt, analizēt, pieņemt lēmumu, veidot pozitīvu attieksmi. Lielākā daļa vecāku norāda, ka viņu bērns skolā tiek uzklauss, viņam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.

Skolotāji īpašu vērību velta jautājumiem par mācīšanās motivācijas veidošanas paņēmieniem, jēgpilnu IT izmantošanu mācību procesā. Skolotāji ir pielāgojuši mācību procesam atbilstošus materiālus, kurus izmanto ikdienas darbā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolā klašu telpās ir bezvadu interneta un vada interneta pieslēgums, divas interaktīvās tāfeles, septiņas klases aprīkotas ar stacionāriem projektoriem un ir divi pārnēsājami projektori, kas ļauj skolotājiem brīvi izmantot jaunāko tehnoloģiju piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai.

Skolā ir noteikta pārbaudes darbu kārtība, kā arī izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamajiem ir skaidri vērtēšanas kritēriji katram pārbaudes darbam un izpildes laiki. Ne vienmēr skolēni tos ievēro, tādējādi radot sev slodzi un neiegūstot vēlamos rezultātus.

Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi – iesaistīt izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā. Skolotāji mācību saturu saista ar reālo dzīvi stundās, ārpusstundu pasākumos, konkursos un olimpiādēs. Skolotāji plāno un realizē izglītojamo praktisko darbību, organizē tematiskas mācību ekskursijas un pārgājienus, sadarbojas, piemēram, ar J. Rozentāla Saldus vēstures un mākslas muzeju, O. Kalpaka muzeju Airītēs. Nereti mācību stundās tiek izmantoti skolotāju veidoti metodiskie līdzekļi, spēles, stundas notiek ārpus klases telpām. Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei. Izglītojamie izstrādā pētnieciskos un radošos darbus gan sākumskolas, gan pamatskolas posmā.

Skolotāji virza izglītojamos uz savstarpējo sadarbību, izmanto pāru un grupu darbu, projekta metodi, diskusijas, attīsta spēju strādāt komandā. Izglītojamie iesaistās sava darba vērtēšanā, skolotāji attīsta izglītojamā pašvērtēšanas prasmes.

Lielākā daļa pedagogu prasmīgi rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, izmantot mācīšanas procesā iepriekšējo pieredzi, analizēt, pētīt, secināt. Pedagogi cenšas sekmēt mācīšanas procesu, veidojot labvēlīgu gaisotni katrā klasē, uzklusot izglītojamā viedokli, pēc izglītojamo un vecāku domām skolotāji ir saprotoši un pret izglītojamajiem izturas taisnīgi. Liela vērība tiek veltīta izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības un izglītojamajiem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ir paredzēti atbalsta pasākumi, dažādas mācību metodes un darba formas, lai iegūtu pozitīvu rezultātu. Šādiem izglītojamajiem mācību priekšmetu skolotāji veido individuālos plānus, kurus saskaņo ar vecākiem, direktores vietnieci izglītības jomā. Rezultāti tiek analizēti, pārrunāti ar vecākiem, izvirzīti turpmākie uzdevumi.

Lai rosinātu izglītojamo interesēties par mācību priekšmetu, motivētu tā padziļinātai apguvei, rastu iespēju izglītojamajiem izpausties patstāvīgā un radošā darbībā, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi, pasākumi (piemēram, skatuves runas konkurss, radošās darbnīcas, valodu nedēļa, mācību priekšmetu olimpiādes, vokālās mūzikas konkurss u.c.), sporta sacensības.

Stiprās puses

- Pedagogu regulāra tālākizglītība, lai pilnveidotu priekšmeta metodiku, apgūtu jaunas prasmes darbam .
- Visi pedagogi ir apmeklējuši atbilstošus kursus un apguvuši prasmes strādāt ar izglītojamajiem, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmās.
- Skolā ir aktīvs metodiskais darbs mācīšanas procesa izvērtēšanā un pilnveidē.
- Priekšmetu skolotāji labi pārzina mācāmo vielu, prot to mērķtiecīgi izskaidrot un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes, mācību līdzekļus un tehniskās iespējas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolotājiem mērķtiecīgi sadarbojoties, analizēt izglītojamo mācīšanās traucējumu izraisošos faktorus, veidot atbalsta materiālus.
- Uzlabot skolotāja un izglītojamā dialoga kvalitāti.
- Aktualizēt mācību darba formas talantīgiem izglītojamajiem.
- Pilnveidot moderno informācijas tehnoloģiju apguvi un to pielietošanu mācību procesā visiem pedagogiem.

Kritērija vērtējuma līmenis—**labi**

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina, bet ne visi izprot un izpilda mācību darbam izvirzītās prasības. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un organizē ikdienas mācību darbu, vairums pedagogu vienmēr izvērta un pieprasa izglītojamiem ievērot noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši spējām, palīdz izglītojamiem rast motivāciju mācīties, kā arī veidot pētnieciskā darba iemaņas.

Pedagogi ievēro klases izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas, plāno individuālo darbu ar izglītojamiem, ko veic konsultācijās, kuru laiki ir saskaņoti ar skolas administrāciju un publiski pieejami izglītojamiem un viņu vecākiem (dienasgrāmatās, uz informācijas stenda). Skolā izstrādātas vienotas prasības rakstu darbu kultūrai, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pārbaudes un ieskaīšu darbu grafiki katram semestrim, tos ievēro visi pedagogi.

Skolotāji uzskata, ka mācību metodes un izmantotie resursi ir atbilstoši mācību stundu saturam, valsts pārbaudes darbu un eksāmenu prasībām un nodrošina optimālus mācību sasniegumus. Visiem izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs.

Izglītojamie uzņemas atbildību un rūpējas par savu darbavietu, mācību materiāliem. Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz cits citam mācību procesā. Izglītojamie tiek iesaistīti sava darba izvērtēšanā. Daļa izglītojamie sadarbojas projektos arī ar citu klašu izglītojamiem - erudītu konkursos, sacensībās, projektu darbā. Lielākā daļa vecāku un paši izglītojamie uzskata, ka izglītojamie tiek mudināti sadarboties un palīdzēt viens otram, paskaidrot mācību vielu.

Pedagogi rosina mācību procesā izmantot skolas vai izglītojamā paša rīcībā esošos resursus. Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi - bibliotēka, informātikas kabinets, skolā esošie mācību materiāli un līdzekļi. Izglītojamie tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, veidojot pasākumus, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem, kā arī projektu nedēļas darba prezentācijai. Skolā ir noteikta kārtība informātikas kabineta, interneta resursu, bibliotēkas izmantošanai mācību procesā. Pedagogi rosina mācīšanās procesā izmantot dažādus palīgīdzekļus - enciklopēdijas, rokasgrāmatas, vārdnīcas, laikrakstus, žurnālus. Daļa izglītojamo bibliotēku apmeklē reti. Skolā ir noteikta kārtība kā notiek izglītojamo kavējumu uzskaitē mācību procesā.

Izglītības iestādē veido izglītojamā izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzi. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites materiāli atrodas pie klašu audzinātājiem. Speciālo pamatzglītības programmu izglītojamo izaugsmes dinamikas un analīzes uzskaites materiāli atrodas pie direktora vietnieces izglītības jomā. Katra semestra beigās audzināšanas stundās klases audzinātāja vadībā izglītojamie analizē savu izaugsmes dinamiku.

Katrs mācību priekšmeta skolotājs semestra beigās veido pārskatu un analizē sasniegumus savā mācību priekšmetā. Izglītojamo sasniegumi mācību darbā divas reizes gadā tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu, pret mācību darbu, bet dažiem izglītojamiem vēl trūkst motivācijas mācīties. Par galvenajiem faktoriem, kas vainojami motivācijas trūkumā, izglītojamie atzīst neprasmi plānot laiku, citas interesantākas nodarbes, sarežģītus uzdevumus, mācīšanas tempu. Izglītojamie apgalvo, ka vēlmi mācīties rosina skolotāju uzslavas, klasesbiedru un vecāku atzinība, interesantas stundas, objektīvi novērtēts darbs, mērķu sasniegšana, skolotāju pozitīvā attieksme. Visi skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosina plānot savu darbu, bet ne vienmēr veiksmīgi veicina motivāciju mācīties.

Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt patstāvīgi, tomēr atsevišķiem izglītojamiem ir nepieciešama skolotāju palīdzība. Izglītojamiem tiek piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, kontroldarbu rezultātu uzlabošanai. Izglītojamie apmeklē konsultācijas ar mērķi uzlabot mācību sasniegumu vērtējumu un padziļināt zināšanas. Pedagoģi piedāvā metodes, kas atbilst izglītojamo vecumam, spējām un mācību saturam, attīsta izglītojamo sadarbības prasmes. Lielākā daļa izglītojamo labprāt mācību procesā strādā pāros, grupās, droši pamato savu viedokli. Pedagoģi rosina izglītojamos palīdzēt otram mācīšanās procesā. Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama e-klase, lai sekotu mācību sasniegumiem, mājas darbu izpildei un uzdotā izpildīšanai. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti, kā sazināties ar klases audzinātāju, skolas vadību. Visiem izglītojamajiem tiek sniegts mācību procesā nepieciešamais atbalsts. Skolā ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība, paredzēta noteikta atbildība neattaisnotu mācību kavējumu gadījumos. Izglītojamie un vecāki zina, kā rīkoties kavējumu gadījumos.

Izglītojamie regulāri piedalās skolas, novada un starpnovadu mācību priekšmetu konkursos, sporta sacensībās.

Stiprās puses

- Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.
- Mācību procesā skolotāji izmanto pietiekami daudzveidīgas un mūsdienīgas izglītojamo vecumam atbilstošas mācību metodes.
- Skolā tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, tā regulāri tiek analizēta gan skolas, gan atsevišķu klašu līmenī. Šīs informācijas analīze tiek izmantota turpmākajā darbā ar izglītojamiem .
- Izglītojamie izmanto datorklasi, bibliotēku mācīšanās nolūkiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot mācību metodes un paņēmienus darbā ar talantīgajiem skolēniem, lai veicinātu augstāka līmeņa sasniegumus.

- Aktīvāk iesaistīt izglītojamos savu mācību rezultātu dinamikas izvērtēšanā, paaugstinot personīgo atbildību par sasniegumiem.

Kritērija vērtējuma līmenis –**labi**

Kritērijs – 2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji regulāri un objektīvi vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” lai nodrošinātu izglītības iestādē vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” regulāri tiek pilnveidota un papildināta. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka skolotāji stingri vērtē viņu darbu, ir objektīvi, ka pedagogu vērtējums ir daudzveidīgs, bieži atbilst paša izglītojamā vērtējumam un novērtējums palīdz apgūt jaunas zināšanas. Vērtēšana ir sistemātiska, savlaicīgi plānota. Izglītojamiem ir iespēja novērtēt savu un citu klasesbiedru darbu. Pārbaudes darba rezultāti ir savlaicīgi paziņoti, un pedagogi var pamatot vērtējumu.

Izglītojamiem un vecākiem ir zināma skolas izstrādātā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana skolā ir sistemātiska. Par to liecina dokumentācija, klašu žurnāli, izglītojamo dienasgrāmatas, sekmju kopsavilkumi mēneša beigās, semestra beigās, mācību gada atskaites, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un skolas vadības sanāksmju protokoli, mācību procesa kvalitātes analīzes pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē izglītojamo katras tēmas sākumā. Skolā tiek saskaņots vienots pārbaudes darbu grafiks semestrim, kas tiek izvietots izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem pieejamā vietā skolā.

Pedagogi regulāri veic ierakstus e-klases sistēmas žurnālos un citos valsts un iestādes noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē žurnālos tiek kontrolēta. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto savā ikdienas darbā mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākai attīstībai un plānošanai.

Pedagogi, sadarbojoties metodiskajās komisijās, vienojas par izglītojamo darbu vērtēšanas kārtību, izvērtē vērtēšanas procesā iegūto informāciju, lai pilnveidotu metodisko darbu skolā.

Skolā tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums valsts pārbaudes darbos ar mērķi uzlabot mācību procesu. Mācību priekšmetu pedagogi analizē skolēnu sasniegumus un izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam.

Direktora vietniece izglītības jomā veic valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojumus, skolas sasniegumu salīdzināšanu ar novada un valsts vidējiem rezultātiem. Ar valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojumu un analīzi tiek iepazīstināti skolotāji, vecāki, skolas padome. Izglītojamo vecāki ar mācību

sasniegumiem un to dinamiku tiek iepazīstināti individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos (katra mēneša beigās).

Vecākiem ir iespēja iepazīties ar mācību procesa norisi stundās, tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, piedalīties kopīgos pasākumos.

Stiprās puses

- Izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar to iepazīstināti skolotāji, izglītojamie, vecāki.
- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus izmantojot mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
- Izglītojamie un vecāki tiek regulāri informēti par mācību darba sasniegumiem.
- Skolā tiek uzkrāta un analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
- Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākās darbības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot informācijas apriti un apmaiņu starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām, termiņiem un kritērijiem.
- Mācību sasniegumu vērtēšanā vairāk izmantot izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.
- Mērķtiecīgi pilnveidot esošo vērtēšanas kārtību.

Kritērija vērtējuma līmenis – **labi**

JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Kritērijs- 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā, kuru ievēro visi pedagogi. Katra izglītojamā sasniegumi tiek analizēti 1.semestra un mācību gada beigās, kā arī katra mēneša beigās izdodot sekmju izrakstu, akcentējot turpmāko rīcību, atbalsta sniegšanu skolēniem. Šo procesu kontrolē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti skolvadības sistēmā „e-klase”. Skolotāji veic pārbaudes darbu izvērtējumus pēc e-klases piedāvātās shēmas, izmanto tajā piedāvātās atskaites. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgai realizācijai.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek izvērtēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolotāju iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, klašu vecāku sapulcēs,

individuālajās pārrunās ar vecākiem. Iegūto informāciju izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai.

Katra mācību gada beigās mācību priekšmetu skolotāji raksta mācību darba pašvērtējumu, kurā veido kopsavilkumu par izglītojamo mācību sasniegumiem, analizē veiksmes un nepietiekamo darbā, piedāvā savu problēmu risinājumu. Analizējot izglītojamo sasniegumus semestra noslēgumā un mācību gada beigās visās klasēs visos priekšmetos, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: augsts: 9-10 balles; optimāls: 6-7 balles; pietiekams: 4-5 balles, nepietiekams: 1-3 balles.

Mācību gada noslēguma sēdē tiek rūpīgi analizētas izglītojamo sekmes, tiek lemts par sekmēs labāko skolēnu apbalvošanu un par papildus mācību pasākumiem, pēcpārbaudījumu noteikšanu un organizēšanu skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem.

2017./2018.m.g. beidzot, 4.-9.klašu grupā:

- Optimāls līmenis ir 8 izglītojamiem;
- Pietiekams līmenis ir 52 izglītojamiem;
- Nepietiekams līmenis ir 3 izglītojamam, skolā ir viens otrgadnieks.

1.-3.klašu grupā:

- Augsts līmenis ir 1 izglītojamiem;
- Optimāls līmenis ir 8 izglītojamiem;
- Pietiekams līmenis ir 10 izglītojamiem

2018./2019.m.g. beidzot, 4.-9.klašu grupā:

- Optimāls līmenis ir 12 izglītojamiem;
- Pietiekams līmenis ir 41 izglītojamiem;
- Nepietiekams līmenis ir 10 izglītojamam

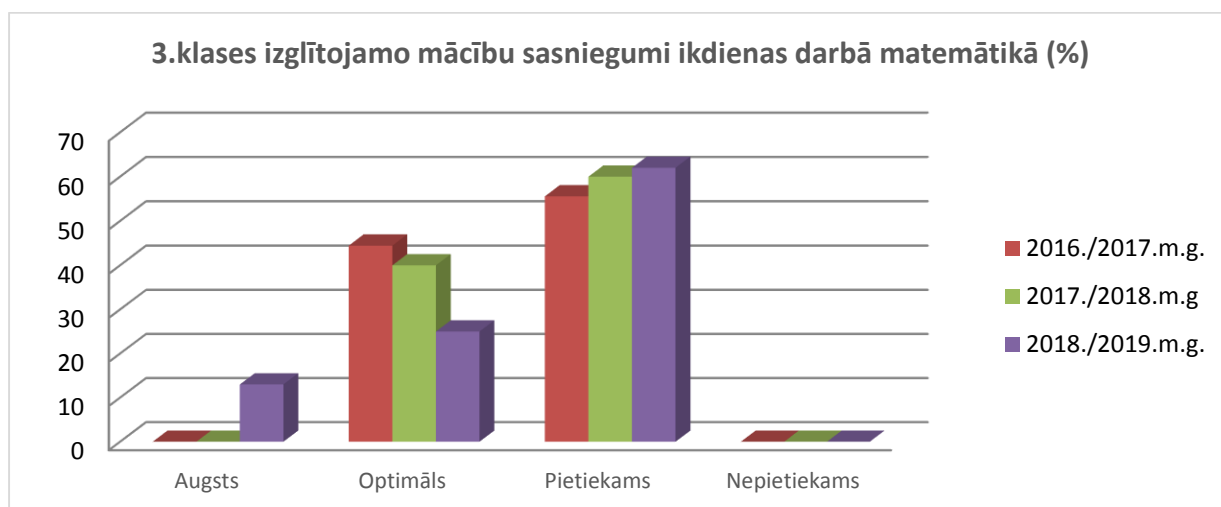
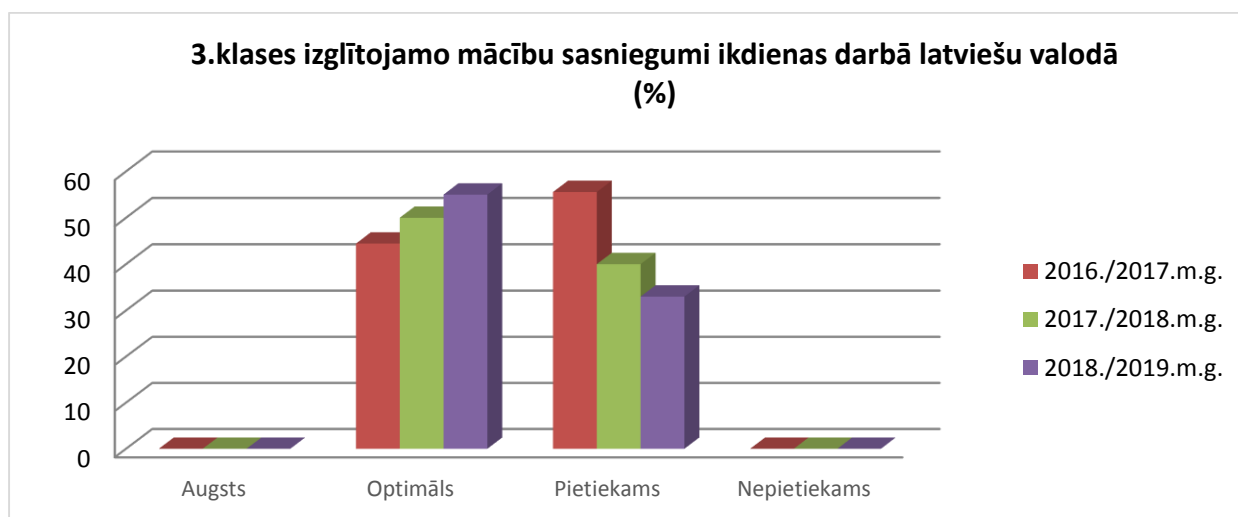
1.-3.klašu grupā:

- Augsts līmenis ir 1 izglītojamiem;
- Optimāls līmenis ir 7 izglītojamiem;
- Pietiekams līmenis ir 9 izglītojamiem

Klašu vidējie vērtējumi pa mācību gadiem:

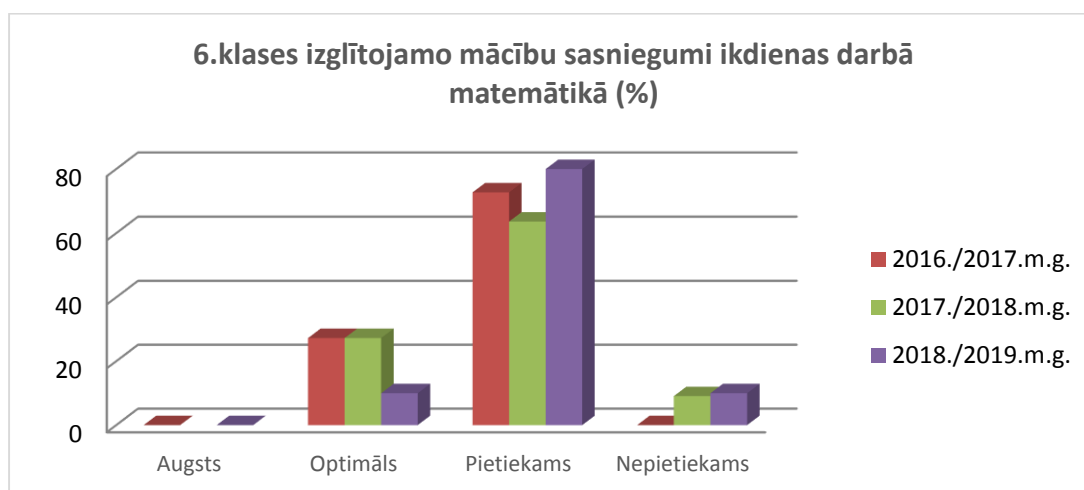
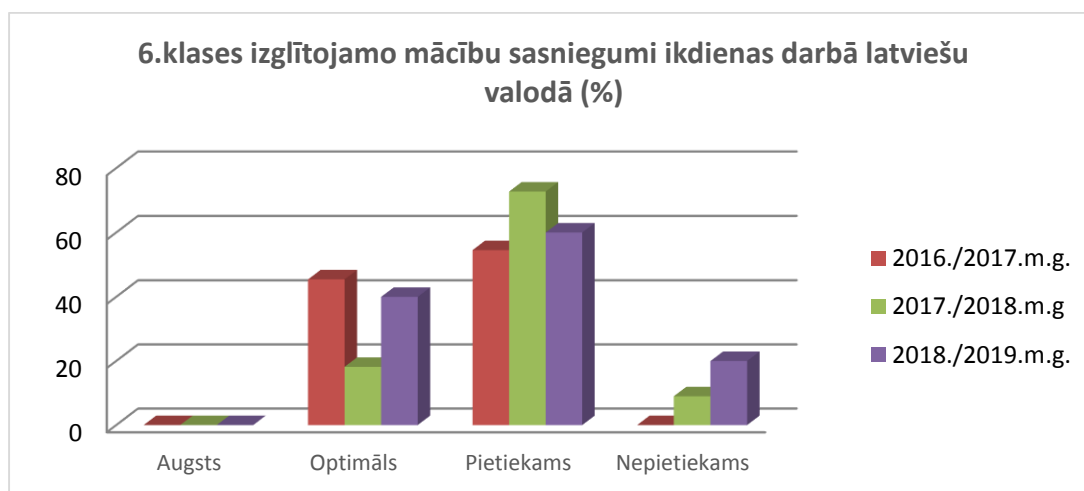
Klase	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
4. klase	6.63	6.97
5. klase	5.39	6.68
6. klase	5.42	4.65
7. klase	5.56	5.13
8. klase	5.74	5.57
9. klase	6.58	5.47

3.klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā (%)

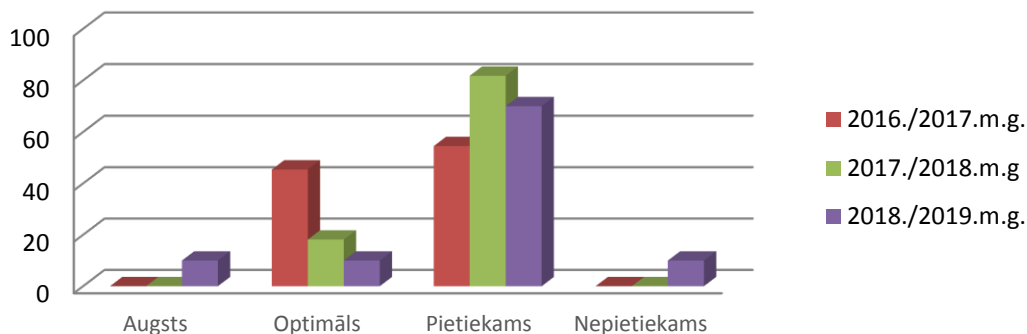


3.klases izglītojamiem abos mācību priekšmetos nav nepietekamu vērtējumu. Latviešu valodā palielinājies optimālais vērtējumu skaits, savukārt matemātikā ir palielinājušies pietiekamie vērtējumi. Vienam izglītojamam ir augsts vērtējums.

6.klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā (%)



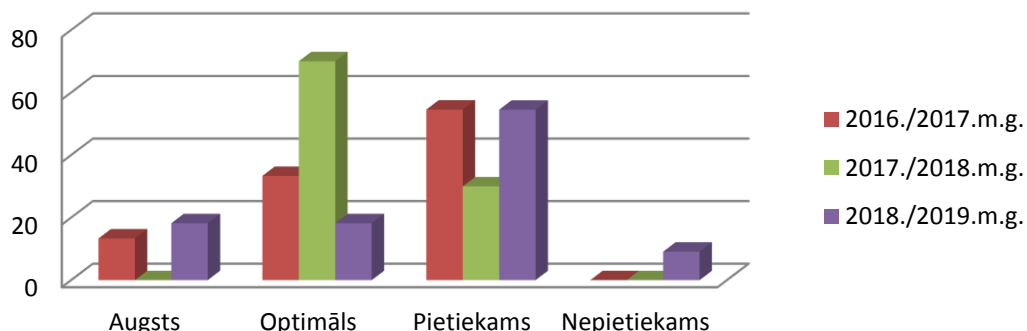
6.klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā dabaszinībās (%)



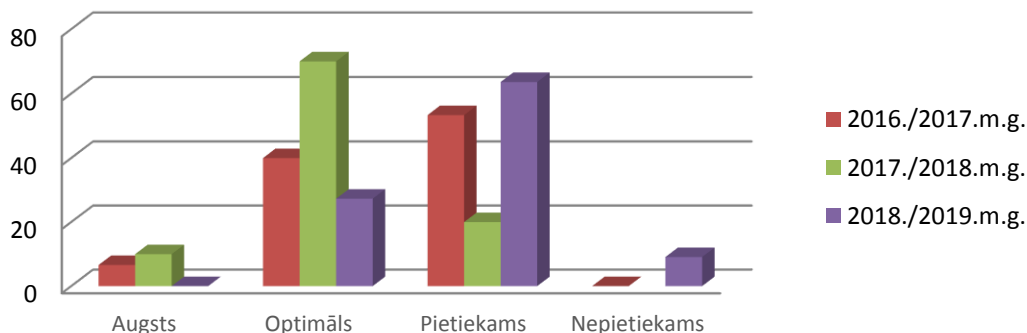
6.klases izglītojamiem latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās ir palielinājies nepietiekamo vērtējumu skaits 2018./2019.m.g. Izglītojamiem palielinājies pietiekamo vērtējumu skaits ikdienas darbā.

9. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā (%)

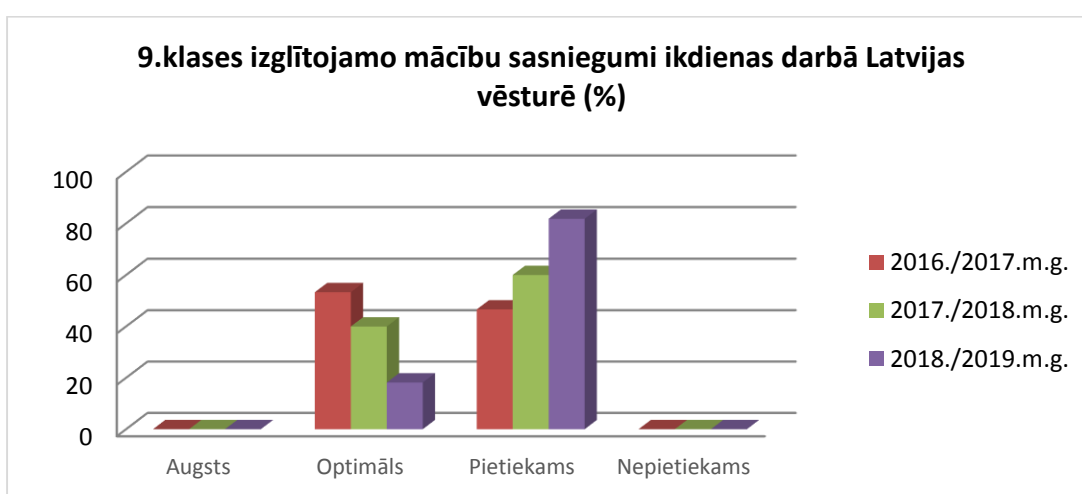
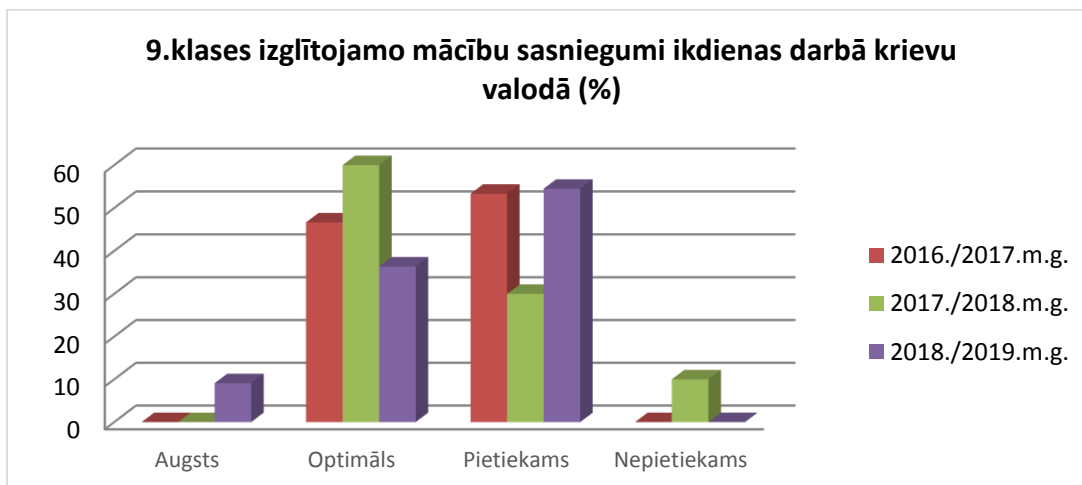
9.klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā angļu valodā (%)



9.klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā latviešu valodā (%)



Angļu valodā palielinājušies nepietiekamo vērtējumu un augsto vērtējumu skaits. Kā arī palielinājies pietiekamo vērtējumu skaits. Latviešu valodā palielinājušies pietiekamo vērtējumu skaits, kā arī nepietiekamo vērtējumu skaits.



Krievu valodā 2018./2019.m.g. palielinājies gan pietiekamo, gan augsto vērtējumu skaits. Nav nepietiekamu vērtējumu. Latvijas vēsturē palielinājies pietiekamo vērtējumu skaits.

Izanalizējot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, jāsecina, ka, lai gan rezultātu līmenis klasēs ir samērā stabils, tomēr vērojama tendence rezultātiem samazināties. Analizējot šo tendenci, tika aptaujāti izglītojamie, pedagogi un vecāki. Apkopojot rezultātus varēja secināt, ka tas izskaidrojams gan ar mācību priekšmetu skaita palielināšanos, gan jaunu izglītojamo pieplūdumu un mikroklīmatu klasēs, gan izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Stiprās puses

- Skolā tiek nodrošināts mācību process, kas dod iespējas gūt sasniegumus atbilstoši izglītojamo spējām.
- Nav samazinājies izglītojamo skaits, kuriem augsti un optimāli sasniegumi visos priekšmetos mācību gada noslēgumā.
- Izglītojamie regulāri piedalās novada un starpnovadu olimpiādēs, konkursos.
- Skola nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos.

- **Tālākās attīstības vajadzības**
- Motivēt izglītojamos apzinīgam, atbildīgam mācību darbam un vēlmei uzlabot savus ikdienas mācību sasniegumus.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā notiek sistemātiska Valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs. Valsts pārbaudes darbu uzdevumu, prasmju apguves līmeni regulāri izvērtē arī novada mācību priekšmeta metodiskajās apvienībās. Mācību priekšmetu skolotāji izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmāko darbību, lai paaugstinātu rezultātus. Vērtība tiek pievērsta arī katra skolēna individuālajam sniegunam. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, nākamā gada skolas uzdevumu izvirzīšanai. Pamatojoties uz analīzi, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.

Valsts Diagnosticējošo darbu rezultātu (procentuāli) salīdzinājums

Diagnosticējošais darbs 3.klase latviešu valoda vidējais apguves rezultāts %

	Zirņu pamatskolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Valstī
		Pilsēta	Lauki	
2017./2018.m.g.	70,83%	74,20 %	70,78 %	66,86%
2018./2019.m.g.	69,00% ▲	73,71%	69,89%	72,48%
2019./2020.m.g.	61,63%	77,65%	73,3%	78,50%

Diagnosticējošais darbs 3.klase matemātika vidējais apguves rezultāts %

	Zirņu pamatskolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Valstī
		Pilsēta	Lauki	
2017./2018.m.g.	66,75%	59,10 %	54,59 %	75,07%
2018./2019.m.g.	49,99% ▼	78,62%	73,62%	78,22 %
2019./2020.m.g.	36,5%	58,3%	56,60%	62,00%

Secinājumi pēc 3.klases diagnostikas darbiem.

Latviešu valodā 2019./2020.m.g.samazinājies vidējais apguves rezultāts Zirņu pamatskolā, gan matemātikā, gan latviešu valodā. Latviešu valodā veiksmīgāk izglītojamiem ir veicies latviešu valodā runāšanas daļā. Izglītojamiem vairāk jānodarbojas ar uzdevumiem, kuri trenē teksta lietpratību, izlasīt un saprast tekstu, uztvert lasīto, dzirdēto informāciju, kā arī kārtīgi izlasīt uzdevuma nosacījumus.

Diagnosticējošais darbs 6.klase latviešu valoda vidējais apguves rezultāts %

	Zirņu pamatskolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Valstī
		Pilsēta	Lauki	
2017./2018.m.g.	54,46%	68,62 %	66,22 %	68,58%
2018./2019.m.g.	41,27% ▼	63,84%	61,25%	63,24%
2019./2020.m.g.	57,17%	64,19%	61,88%	64,98%

Diagnosticējošais darbs 6.klase matemātika vidējais apguves rezultāts %

	Zirņu pamatskolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Valstī
		Pilsēta	Lauki	
2017./2018.m.g.	46,70%	58,06 %	55,86 %	59,90%
2018./2019.m.g.	25,29% ▼	54,34%	51,55%	55,56%
2019./2020.m.g.	37,81%	64,79%	61,52%	65,31%

Diagnosticējošais darbs 6.klase dabaszinības vidējais apguves rezultāts %

	Zirņu pamatskolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas		Valstī
		Pilsēta	Lauki	
2017./2018.m.g.	42,66%	62,72 %	61,06 %	63,33%
2018./2019.m.g.	37,85% ▼	58,10%	57,87%	59,56%
2019./2020.m.g.	47,55%	52,75%	52,59%	52,42%

Secinājumi pēc 6.klases diagnostikas darbiem.

Latviešu valodā veiksmīgāk izglītojamiem ir veicies latviešu valodā runāšanas daļā. Vairāk jāstrādā pie valodas kompetencēm, kā arī jāstrādā pie rakstīšanas prasmes. Tāpat kā 3.klases izglītojamiem, arī 6.klases izglītojamiem jāstrādā pie teksta lietpratības, uzmanīgi jāizlasa uzdevuma noteikumi. Matemātikā skolotājiem jāparedz vairāk teksta uzdevumu, lai izglītojamiem attīstītu prasmi strādāt ar tekstu.

Eksāmens latviešu valodā 9.klasei

Mācību gads	Nepietiekams (nv,1,2,3 balles)		Pietiekams (4,5 balles)		Optimāls (6,7,8 balles)		Augsts (9,10 balles)	
	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti
2017./2018.m.g	1	10%	3	30%	4	40%	0	0
2018./2019.m.g.	0	0	3	33,33%	6	66,67%	0	0

Eksāmens angļu valodā 9.klasei

Mācību gads	Nepietiekams (nv,1,2,3 balles)		Pietiekams (4,5 balles)		Optimāls (6,7,8 balles)		Augsts (9,10 balles)	
	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti
2017./2018.m.g	0	0	3	30%	4	40%	1	10%
2018./2019.m.g.	0	0	3	33,33%	2	22,22%	1	11,11%

Eksāmens Latvijas vēsturē 9.klasei

Mācību gads	Nepietiekams (nv,1,2,3 balles)		Pietiekams (4,5 balles)		Optimāls (6,7,8 balles)		Augsts (9,10 balles)	
	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti
2017./2018.m.g.	0	0	2	20%	7	70%	1	10%
2018./2019.m.g.	0	0	6	66,66%	3	33,33%	0	0

Eksāmens matemātikā 9.klasei

Mācību gads	Nepietiekams (nv,1,2,3 balles)		Pietiekams (4,5 balles)		Optimāls (6,7,8 balles)		Augsts (9,10 balles)	
	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti
2017./2018.m.g	0	0	4	40%	4	50%	1	10%
2018./2019.m.g.	1	11,11%	7	77,77%	0	0	1	11,11%

Eksāmens krievu valodā 9.klasei

Mācību gads	Nepietiekams (nv,1,2,3 balles)		Pietiekams (4,5 balles)		Optimāls (6,7,8 balles)		Augsts (9,10 balles)	
	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti	skaits	procenti
2017./2018.m.g	0	0	0	0	2	100%	0	0
2018./2019.m.g.	0	0	0	0	1	50%	1	50%

Secinājumi pēc 9.klases eksāmena darbiem.

2018./2019.gadā matemātikas eksāmenā ir izglītojama ar vienu nepietiekamu vērtējumu. Valodu eksāmenos izglītojamiem ļoti labi veicies mutvārdu daļā, kurā lielākais izglītojamo skaits ieguvuši maksimālo punktu skaitu. Mazāk punktu izglītojamie ieguvuši lasīšanas un valodas izpratnes daļā, kas jau apstiprina iepriekš minēto, ka izglītojamiem jādod vairāk uzdevumi, kuros analizē un strādā ar tekstu. Eksāmenos pieaudzis pietiekamo vērtējumu līmenis.

Stiprās puses

- Skolā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu sasniegumu rezultāti, kas ļauj plānot un uzlabot turpmāko darbu.
- Vērtējumos valsts pārbaudes darbos nav būtiskas atšķirības ar vērtējumu ikdienas darbā, bet matemātikā ir zemi vērtējumi salīdzinoši ar valsti tādu pašu skolu grupā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Mācību priekšmetu skolotājiem turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to regulāri izmantojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē.
- Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, izglītojamiem un skolotājiem panākt izglītojamo motivētu darbību mācību sasniegumu uzlabošanai ikdienas un valsts pārbaudes darbos.

JOMA- 4.ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

Kritērijs-4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Kopš 2017.gada novembra skolā ir skolas medicīnas māsa. Kura vienu dienu nedēļā nodrošina izglītojamo veselības pārbaudi un konsultāciju. Visiem izglītojamiem ir iekārtotas medicīniskās kartes, kuras glabājas medicīnas māsas kabinetā.

Divas reizes gadā tiek veiktas izglītojamo profilaktiskās apskates, novērtēta fiziskā attīstība. Izglītības iestādes medicīnas māsa informē vecākus par izglītojamā profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā. Skolas medicīnas māsas norādījumi tiek ņemti vērā, organizējot darbu stundās un ārpusstundu nodarbības.

Gan skolas personāls, gan izglītojamie ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Skolas darbinieki informē vecākus sazinoties telefoniski, ārkārtas gadījumos tiek ziņots neatliekamajai medicīniskajai palīdzībai un vecākiem.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Izglītojamie un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijām valstī noteiktā kārtībā.

Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, regulāri tiek veiktas drošības instruktāžas. Skolā ir noteikta kārtība, kā nodrošināt izglītojamo, vecāku, pedagogu un darbinieku drošību, ievērojot drošību, sazinoties ar palīdzības dienestiem, izstrādāti evakuācijas un rīcības plāni, par kuriem informēti izglītojamie, vecāki, skolotāji un skolas darbinieki. Divas reizes gadā tiek imitētas trauksmes situācijas. Skolas ēkās atbilstoši prasībām ir izvietoti evakuācijas plāni. Skolā redzamā vietā ir informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Instruktāžas par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, izdarot atbilstošus ierakstus instruktāžas lapās. Nodarbības par satiksmes drošības ievērošanu, rīcību ekstremālās situācijās ir integrētas klašu audzinātāju stundās. Mācību priekšmetu skolotāji instruē izglītojamos pirms katra jauna darba uzsākšanas.

Klašu audzinātāji regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Sociālo palīdzību izglītojamiem un viņu ģimenēm sniedz sociālais darbinieks, kuram ir laba sadarbība ar pašvaldības atbildīgajām personām.

Izglītības iestādē piesaista pašvaldības atbalsta komandu, kurā strādā psihologs, sociālais darbinieks. Logopēds darbojas ar izglītojamiem gan individuāli, gan grupās.

Skolā regulāri tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Audzināšanas darba vadlīnijās ir iekļautas tēmas par veselīgu dzīvesveidu, notiek gan teorētiskas, gan praktiskas nodarbības – sporta dienas, projektu nedēļa, konkursi.

Kopš 2011./2012.m.g. skola iesaistījusi projektā „Skolas auglis.” Skola ir iesaistījusi Eiropas programmā „Skolas piens” visi pirmsskolas izglītojamie un no 1.klases līdz 9.klasei saņem bezmaksas pienu. Skolā veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Skolā 1. – 4.klasēm ir pagarinātās darba dienas grupa, kurā izglītojamie var izpildīt mājas darbus, saņemt skolotāja konsultāciju, radoši strādāt un pavadīt brīvo laiku. Izglītojamiem ir iespēja brīvo laiku pavadīt skolas bibliotēkā un lasītavā. Vecāko klašu izglītojamiem tiek piedāvātas konsultācijas un individuālais/grupu darbs mācību priekšmetos. Izglītojamie apmeklē projekta”Pumpurs” konsultācijas (Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”).

Skolā un tās teritorijā izglītojamie var justies droši. Pirmsskolas teritoriju ierobežo žogs, drošības nolūkos skolas ārdurvis tiek slēgtas no plkst. 9⁰⁰-13⁰⁰, skolā ikdienā dežūrē dienas dežurante.

Skolā ir noteikta kārtība klašu ekskursiju organizēšanai, sporta sacensību apmeklēšanai, u.c. pasākumu rīkošanai. Ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības noteikumu instrukcijas, ar kurām izglītojamies iepazīstina mācību gada sākumā, pirms došanās brīvdienās, pirms ekskursijām, sporta sacensībām utt. Izglītojamie parakstās e-klases žurnālā, darbinieki darba drošības žurnālā. Pirmsskolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija.

Stiprās puses

Skolā un pirmsskolā izglītojamie jūtas droši.

Ir sakārtota dokumentācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītojamie tiek instruēti atbilstoši veicamajām darbībām, izglītojamie ievēro noteiktās prasības.

Skolā strādā skolas medicīnas māsa.

Skolā strādā logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un atbalsta personāls no pašvaldības.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt izglītojamo izpratni par drošību, veselību un atbildīgu rīcību.

Vērtējums: labi

Kritērijs -4.2. Atbalsts personības veidošanā

Klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu mācību gadam, pamatojoties uz audzināšanas darba paraugprogrammas galvenajiem virzieniem, atbilstoši izglītojamo vecuma posma un klases kolektīva īpatnībām. Izglītojamo personības veidošanai mācību, audzināšanas, interešu izglītības programmās tiek ietverti saskarsmes, tikumisko vērtību, pilsoniskās pašapziņas veidošanas jautājumi. Izglītojamiem tiek plānoti dažādi pasākumi atbilstoši viņu vecuma posmiem. Izveidojušies tradicionālie pasākumi, kuri izglītojamo vidū ir iecienīti – Miķeļtirgus, 18.novembra Valsts svētki, Ziemassvētku jampadracis, 1991.gada 20.janvāra Barikāžu piemiņas pasākums, "Cīruļtrellis" un Ģimenes dienas koncerts. Izglītojamie paši organizē un vada pasākumus, kā arī viņiem palīdz ārpusklases darba organizators. Pirmdienās notiek informatīvā līnija, kur pedagogi un izglītojamie var diskutēt un izteikt savu viedokli par nedēļas aktualitātēm un notikumiem iepriekšējā nedēļā un tik informēti par esošās nedēļas pasākumiem un plāniem.

Skolā darbojas Izglītojamo pašpārvalde. Ir izstrādāts Izglītojamo pašpārvaldes reglaments, kas nosaka tās darbību. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties Iestādes padomes darbā. Izglītojamo pašpārvaldi veido uz brīvprātīgo principiem. Izglītojamo pašpārvalde pasākumus organizē un plāno direktores vietnieces audzināšanas darbā vadībā. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji tiek iekļauti skolas padomes sastāvā. Izglītojamo pašpārvalde tiek ar skolas direktori, izsaka savu viedokli skolas darba uzlabošanā. Skolā darbojas interešu izglītības programmas. 2019./2020.mācību gadā tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi: Tautiskās dejas pirmsskolā, kuras finansē Zirņu pagasta pārvalde, Ansamblis 1.-5.klasei, Valodas pulciņš „Tūte”, „VIZ-MA” vizuālās mākslas pulciņš, rokdarbu pulciņš, „Čaklie pirkstiņi”, Sporta ABC 1.-6.klasei un 7.-9.klasei, „Kombinētie rokdarbi” mājturības pulciņš 5.-9.klasei, Mazpulki un TDA 1.- 4.klasei. Interešu izglītības nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā. Pulciņu laiki plānoti saskaņojot izglītojamo vajadzības un skolas iespējas. Skolas pasākumos notiek pulciņu darba izvērtēšana. Interešu pulciņi piedalās novada un valsts konkursos un skatēs. Aptuveni 75% izglītojamo darbojas kādā no interešu pulciņiem. Skola piedalās projektu izstrādēs, kuru mērķis ir nodrošināt skolu ar intelektuāli attīstošām galda spēlēm un aprīkojumu pasākumu organizēšanai. Interešu izglītības dalībnieki uzstājas skolas koncertos un plāno piedalīties novada sporta sacensībās. Sākumskolas izglītojamiem visām klasēm ir izveidota atpūtas zona klašu telpās. Klašu audzinātāji kopā ar savu audzināmo klasi organizē klašu atpūtas pasākumus, reizēm iesaistot arī vecākus, kā arī plāno un brauc mācību ekskursijās. Skolā ir daudzveidīgas iespējas izglītojamo personības vispusīgai attīstībai, jo pedagogi ar bērniem piedalās konkursos, olimpiādēs, projektos, pētniecisko darbu izstrādē un citos ārpusskolas pasākumos. Ar pagasta pārvaldes atbalstu izglītojamie divas reizi mēnesī dodas uz baseinu Saldū.

Stiprās puses:

- Ir izstrādātas interešu izglītības programmas izglītojamo vispusīgas personības veidošanai.
- Radīta iespēja sevi attīstīt piedaloties dažādos pulciņos.
- Saskaņots klašu audzinātāju darbs atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem;
- Izglītojamiem ir iespēja praktiski darboties skolas pasākumu organizēšanā.
- Ārpusstundu darbā ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas.
- Izglītojamie iesaistās Izglītojamo pašpārvaldē un skolas padomes darbībā.

• **Tālākās attīstības vajadzības**

- Rosināt izglītojamos un pedagogus vairāk iesaistīties labdarības pasākumos, tā audzinot izglītojamos humānisma principus un izpratni par palīdzību.

Vērtējums: ļoti labi

Krīterijs-4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

Karjeras darbs tiek plānots un realizēts iekļaujot karjeras izglītības tēmas audzināšanas un mācību procesā. Svarīgāko darbu šajā jomā veic klašu audzinātāji. Izglītojamie tiek rosināti kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties un izprast savus pienākumus un tiesības, veidot tikumiskos un vērtību krīterijus, būt atbildīgiem par savu rīcību. Audzināšanas tiek realizēts caur šādiem virzieniem:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- Piederība valstij;
- Pilsoniskā līdzdalība;
- Veselība un vide;
- Drošība;
- Karjeras izvēle.

209./2020. mācību gada ietvaros skolā sadarbībā ar Saldus novadu notika karjeras nedēļa. Izglītojamiem bija iespēja apmeklēt Saldus novada uzņēmumus, tikties ar ražotājiem. Skolā tika organizēti interesanti pasākumi sadarbībā ar vecākiem un viņu profesijām, skolas absolventiem. Notika tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem. 2019./2020.m.g. karjeras izglītību skolā koordinē Kuldīgas novada BJC karjeras un audzināšanas darba speciāliste, kura saplāno pasākumus un darbu visam mācību gadam un tos realizē. Skola pieņem un atbalsta profesionālās vidusskolas un vidusskolas, kuras reklamē savu izglītības iestādi 9. klases izglītojamiem, tā palīdzot jauniešiem saprast savu nākotnes izvēli. Skola sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības programmām un ārpusstundu nodarbībām. Karjeras tēmu izglītojamie apgūst arī integrēti visos mācību priekšmetos. Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klašu

audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un atbildīgo par karjeras izvēli skolā, ļoti daudz šajā jomā dara klašu audzinātāji. Izglītojamiem tiek rīkotas ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem gan vietējiem, gan novada, gan Skrundas novada. Pašvaldība atvēr līdzekļus izglītojamo ekskursijām karjeras izglītības jomā.

Stiprās puses:

- Klašu audzinātāji visās klašu grupās plāno klases stundas karjeras izglītībā.
- Karjeras nedēļa skolā.
- Novada un pašvaldības atbalsts, karjeras nedēļas pasākumu realizēšanā.
- Materiāltehniskā bāze, kura var palīdzēt jauniešiem karjeras izvēlē.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Karjeras izglītības nolūkos sadarboties ar speciālajām izglītības iestādēm, kurās tiek realizētas profesionālās izglītības programmas. Veikt izskaidrošanas darbu vecākiem.

Vērtējums: labi

Kritērijs -4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi un regulāri veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, projektos un citos pasākumos. Līdzdalību minētajos pasākumos koordinē direktora vietnieces izglītības jomā (mācību un audzināšanas darbā). Skola atbalsta un veicina pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamiem. Mācību darbā pedagogi ņem vērā talantīgo bērnu intereses un iespējas. Talantīgie bērni saņem atzinību par ieguldīto darbu. Katru gadu izglītojamiem, kuri sasnieguši labus rezultātus olimpiādēs, tiek organizēts pateicības pasākums, kur izglītojamie un pedagogi tiek apbalvoti.

Par panākumiem pēc olimpiādēm un konkursiem, sporta sacensībām izglītojamie un pedagogi tiek apsveikti un pārējie izglītojamie tiek informēti, publicējot apsveikumu pirmā stāva gaitenī.

Ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši kavējuši skolu. Plānojot mācību darbu, pedagogi ņem vērā šo izglītojamo vajadzības, izvirzot viņiem piemērotas prasības. Skola cenšas sadarboties ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir grūtības mācībās, sniedzot vecākiem konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā. Klases audzinātājs sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, lai koordinētu izglītojamo, kuriem ir grūtības mācībās, izaugsmi. Ikvienam izglītojamajam tiek piedāvātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir zināms gan izglītojamiem, gan vecākiem: saraksts ir pieejams katram izglītojamajam izdrukātā veidā un informatīvajos stendos pirmā stāva gaitenī un skolotāju istabā. Klašu audzinātāji palīdz arī izglītojamiem izveidot individuālos grafikus, kā un kad sagatavoties un apmeklēt

konsultācijas, ja nepietiekamie vērtējumi ir vairākos mācību priekšmetos, palīdz izglītojamiem mācīties plānot laiku. Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamie, kuriem ir psihologa vai logopēda atzinums, izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai. Kopš 2018.gada janvāra skola realizē projektu Pumpurs, kurā 10 skolas pedagogi individuāli konsultē 15 izglītojamos.

Sākumskolas klasēs darbojas pagarinātās dienas grupas, kurā izglītojamie var saņemt skolotāja atbalstu. Sākumskolas klašu izglītojamiem ar runas un rakstu valodas traucējumiem palīdz pedagogs – logopēds, iepriekš ar citiem pedagogiem saskaņojis šo izglītojamā vajadzības. Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina psihologa konsultācijas gan individuāli, gan klašu kolektīviem (piemēram, klases izpēte, sadarbības veicināšana klases kolektīvā, izglītojošas lekcijas klašu kolektīviem un vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijas u.c.).

Stiprās puses:

- Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Projekta Pumpurs īstenošana skolā.
- Talantīgie izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, skatēs, pētniecisko darbu lasījumos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot diferencēta darba pieeju darbā ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.
- Turpināt organizēt skolas mācību priekšmetu olimpiādes, lai pēc iespējas vairāk izglītojamiem būtu iespēja pārbaudīt savas zināšanas un prasmes, jo starpnovadu olimpiādēs dalībnieku skaits ir ierobežots.

Vērtējums – labi

Kritērijs-4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola piedāvā 4 licencētas speciālās pamatizglītības programmas – izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811), izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), izglītojamiem ar veselības traucējumiem (21015711) un pirmsskolas izglītības programma ar valodas traucējumiem (01015511).

Skolā atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktai kārtībai par katru izglītojamo ar īpašām vajadzībām ir psihologa vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Skolā ir atbilstoši resursi, lai nodrošinātu pamatizglītības ieguvu. Darbojas atbalsta personāls. Tiek veidota izglītojamo mācību

sasniegumu izaugsmes dinamika un veikta psiholoģiskā izpēte. Mācību vide izveidota sadarbību veicinoša un izglītojamo prasmēm orientēta.

Mācībās izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām ir individuāla pieeja, tiek pielāgotas mācību metodes un atlasīti mācību materiāli. Izglītojamajiem ir iespēja saņemt mācību procesa atvieglojumus atsevišķos mācību priekšmetos, skolai piesaistītā psihologa konsultācijas. Sākumskolas izglītojamajiem nodrošinātas logopēda konsultācijas un nodarbības.

Pedagogi izstrādā tematiskos un individuālos mācību plānus. Individuālais mācību plāns pielāgots katram izglītojamam ar mācīšanās traucējumiem. Ar individuāliem mācību plāniem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Plāni apstiprināti ar pedagogu un vecāku parakstiem. Ir panākta vienošanās, kā vecāki palīdzēs savam bērnam mācību procesā. Izstrādāti atbalsta pasākumi noslēguma pārbaudes darbos. Ir sadarbība starp klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, pedagogi izmanto dažādas mācību metodes. Tās ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, attīstības līmenim un apgūstamajam mācību saturam. Tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās īpatnības un darba temps. Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, lai paaugstinātu profesionālo kompetenci un palīdzētu izglītojamajiem. Pedagogi, plānojot savu darbu, ņem vērā izglītojamā spējas un veselības stāvokli, paredz mācību darba diferenciaciju. Mācību procesā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Skolā ir izstrādāta kārtība speciālo programmu izglītojamo zināšanu novērtēšanai. Divas reizes mācību gadā pedagogi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.

Liela uzmanība tiek veltīta dzīves prasmju attīstīšanai, lai veicinātu izglītojamo sekmīgu integrāciju sabiedrībā. Šis darbs norit gan mācību stundās, gan ārpusklases pasākumos. Izglītojamajiem ir iespēja parādīt un pilnveidot savas radošās spējas, piedaloties dažādos pulciņos un ārpusklases nodarbībās. Interesu izglītības darbs vērsts uz vispusīgi attīstītas un harmoniskas personības izveidi. Cenšamies attīstīt prasmes novērtēt savu un apkārtējo rīcību, veidot adekvātu pašvērtējumu. Iespēju robežās izglītojamie tiek vesti mācību ekskursijās, lai iepazītos ar pagastā un novadā esošajiem uzņēmējiem un uzņēmumiem. Izglītojamo un pedagogu starpā valda savstarpēji labvēlīga attieksme.

Skola sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, ja nepieciešams, piesaista atbalsta personālu. Izglītojamo sociālo problēmu risināšanā ir sadarbība ar sociālo dienestu.

Nepieciešamības gadījumā skolas atbalsta grupa palīdz izglītojamajiem un vecākiem apmeklēt novada pedagoģiski medicīnisko komisiju, kā arī valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, kas sniedz kvalificētu speciālistu palīdzību un konsultāciju. Skolā nemācās bērni, kuriem būtu jānodrošina īpašs medicīniskais aprīkojums. Speciālās programmas izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem integrējas tikai dažos mācību priekšmetos, pārējās mācību stundas ir organizētas atsevišķi.

Skolā regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem (konsultācijas, individuālās pārrunas).

Kritērija vērtējuma līmenis – **labi**

Stiprās puses:

- Izglītojamiem pieejamas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Profesionāli pedagogi ar zināšanās darbā par izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sadarboties ar izglītības iestādēm, kurās tiek realizētas speciālās izglītības programmas.
- Ievērot izglītojamo speciālās vajadzības.
- Savlaicīgi pamanīt izglītojamo, kuram ir grūtības gan mācību vielas apgūšanā, gan psiholoģiska rakstura īpatnības, nekavējoties iesaistīt atbilstošos speciālistus atbalsta sniegšanai.
- Regulāri sadarboties ar vecākiem.

Kritērija vērtējuma līmenis – **labi**

Kritērijs- 4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītojamo mācību un audzināšanas darba sasniegumu pamatā ir ļoti laba sadarbība starp skolu un vecākiem vai citiem izglītojamo ģimenes locekļiem. Mūsu skolā tiek izmantotas ļoti dažādas sadarbības formas.

Divas reizes gadā (reizi semestrī) skolas administrācija rīko gan informatīvas, gan tematiskas vecāku kopsapulces, kurās notiek informācijas apmaiņa starp skolas vadību, skolotājiem, skolas atbalsta personālu, skolas tehniskajiem darbiniekiem un vecākiem. Vecāki tiek informēti par skolas mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, mācību un audzināšanas darba sasniegumiem. Skolas kopsapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar jaunajiem pedagogiem, skolas darba mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm jaunajā mācību gadā, saņem informāciju par skolas budžeta līdzekļu izlietojumu, skolas darbības veismēm un problēmām. Skolas kopsapulcēs vecāki tiek ar skolas direktori, administrāciju un klašu audzinātājiem, priekšmeta skolotājiem. Vecāki izsaka viedokļus un ieteikumus skolas darba pilnveidošanai. Reizi gadā vecāku kopsapulcē par paveikto atskaitās skolas padome. Dažkārt kopsapulcēm ir arī izglītojošs raksturs, jo tiek pieaicināts kādas aktuālas nozares speciālists. Vecāku apmeklējums kopsapulcēs tiek reģistrēts, un darbs protokolēts. Vecāki iesaistās sarunās ar Saldus novada domi, apmeklē ikgadējās pedagogu un vecāku konferences.

Vismaz reizi semestrī tiek organizētas klašu vecāku sapulces, kuras tiek protokolētas un reģistrēts vecāku apmeklējums.1. klases vecākiem tiek rīkotas vecāku sapulces 3 reizes gadā, jo vecākiem ir jāiepazīst skola, skolas darba režīms, skolotājs. Pirmajā vecāku sapulcē vecāki tiek ar skolas direktori un klases audzinātāju.

Vecāku sapulcēm ir noteikta tematika, kuru klašu audzinātāji izplāno jau gada sākumā. Vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par skolas un klases aktuāliem jautājumiem, pasākumiem. Vecāki uzzina par

mācību un audzināšanas darbā izvirzītajām prasībām un vērtēšanas sistēmu, kā arī par iekšējās kārtības noteikumiem.

Klašu audzinātāji rīko individuālās sarunas ar vecākiem gan skolā, gan pa telefonu, tiek izmantota saziņa, izmantojot IT tehnoloģijas, rakstīti informatīva rakstura ziņojumi dienasgrāmatās, kā arī sūti pārdomāta dizaina ielūgumi par dažādiem skolas pasākumiem.

Informatīva rakstura ziņojumus sūta arī skolas direktore, uzturot saikni ar izglītojamo vecākiem. Tātad tiek uzturēta cieša saikne starp skolas direktori, skolotāju, izglītojamo, vecāku. Šī saikne ir atgriezeniska un darbojas abos virzienos.

Skola informē vecākus par skolas mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbiem, skolas iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem un noteikumiem par izglītojamo pārcelšanu. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka sniegtā informācija par skolu ir savlaicīga un saprotama.

Izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti par pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu norisi, tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu norises kārtību, iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norises kārtību(3., 6., 9. klasē).

Aktīvi darbojas skolas padome, kura izsaka priekšlikumus skolas mācību un audzināšanas darba pilnveidošanai un iesaistās skolas dzīvē.

Skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu vairākas reizes gadā individuāli tiekas ar vecākiem un izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Tiek piedāvāti dažādi problēmu risinājumi, piedāvāta iespēja apmeklēt skolas atbalsta personālu- psihologu, logopēdu vai piedāvāta iespēja meklēt medicīnisku palīdzību. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja mainīt izglītojamā apmācības programmu, ja tas nepieciešams. Vecāki regulāri saņem informāciju par to, kāda palīdzība nepieciešamības gadījumā tiek sniegta gan skolā, gan sociālās palīdzības dienestos. Notiek individuālas konsultācijas pie skolai piesaistītā psihologa. Vecāki skolā var izteikt priekšlikumus vai iebildumus klases audzinātājam, mācību priekšmetu skolotājiem vai skolas vadībai. Visi tiek uzklausi, informāciju ņem vērā turpmākajā darbā. Efektīvākai un ciešākai skolas un vecāku sadarbībai ar anketēšanas palīdzību noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus un pretenzijas skolai, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanai.

Informāciju var iegūt:

- kopsapulcē
- izglītojamiem stājoties skolā
- klašu vecāku sapulcēs
- pārrunās ar klašu audzinātāju
- pārrunās ar mācību priekšmetu skolotājiem

- izglītojamo dienasgrāmatās
- liecībās
- ikmēneša sekmju izrakstos
- E- žurnālā
- liecībās
- sarunās pa telefonu
- izmantojot IT tehnoloģijas
- telefoniska informēšana par attaisnoti kavētajām stundām ģimenes apstākļu dēļ vai slimību
- informatīvie ziņojumi vecākiem

Skolotāji ar vecākiem tiek arī visu lielo pasākumu laikā, uz kuriem vecāki tiek aicināti, jo skola ir arī kultūras centrs. Ļoti daudz vecāku ir skolas Ziemassvētku pasākumā, Ģimenes dienas pasākumā, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītajā pasākumā. Vecāki piedalās arī mācību ekskursijās.

Īpaša sadarbība norit arī ikdienā, gatavojot izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un pētniecisko darbu izstrādē.

Skola ir atvērta ikvienam vecākam, vecvecākam un tiek uzklausīti visi iebildumi vai priekšlikumi. Visu saņemto informāciju analizē un ņem vērā, lai pilnveidotu skolas darbu.

Stiprās puses:

- Vecāku sadarbības formu daudzveidība.
- Informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Organizēt vecāku skoliņu, kur paši vecāki vada nodarbības.
- Vairāk iesaistīt vecākus karjeras nedēļas pasākumos.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA-5. IESTĀDES VIDE

Kritērijs -5.1. Mikroklimats

Skolā valda labvēlīgas attiecības izglītojamo un skolotāju starpā. Skolā tiek rīkoti pasākumi, kas uzlabo skolas mikroklimatu, rada ciešāku saikni starp skolotāju un izglītojamo.

Skolā ir patīkami uzturēties gan ikdienā, gan svētku reizēs. Kopības apziņa, taisnīgums un lepnums ir galvenie darba virzieni. Skola veido savu tēlu un lepnumu par piederību tai, kopjot esošās un ieviešot jaunas tradīcijas.

Skolai ir sava simbolika: karogs un logo, savi suvenīri: pildspalvas un klades, ko izmanto kā prezentācijas materiālu. Tiek respektēts katra dzimums, nacionālā un reliģiskā piederība.

Skolas darbinieki ir taisnīgi pret visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Vecāki atzīst, ka viņu bērnus skolā ciena. Skolā valda pozitīva sadarbība, labvēlīgas attiecības, ko stiprina kopējas ekskursijas, sporta dienas, pārgājieni. Skolas kolektīvu vieno kopējās klašu ekskursijas.

Administrācija organizē darbiniekiem svētkus un kopējus atpūtas pasākumus: Skolotāju dienu, Ziemassvētkus, ekskursijas, pieredzes apmaiņas braucienus, mācību gada noslēgumu.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka katra pienākumus un tiesības, kā arī sekas noteikumu neievērošanas gadījumā. Tie ir dienasgrāmatās, izglītojamie parakstās par iepazīšanos ar tiem, tā uzņemoties atbildību par ievērošanu. Skolas iekšējās kārtības noteikumi atrodas arī skolā visiem pieejamā vietā informācijas stendā. Noteikumu ievērošanu kontrolē administrācija, pedagogi un darbinieki. Katru dienu dežūrē divi skolotāji, kuri ir kopā ar bērniem starpbrīžos un gaidot skolas autobusus. Skolas darbinieki cenšas būt godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem un viņu ģimenēm. Skolā cenšas novērst fiziskos un emocionālos kaitējumus izglītojamo vidū, bet ja neizdodas, tad piesaista ārpusskolas instances. Izglītojamie savu spēju robežās zina skolas iekšējās kārtības noteikumus un apzināti cenšas tos ievērot. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un pārkāpumu gadījumos izvērtē tos. Skolai ir laba sadarbība ar pagasta sociālo darbinieku. Kā liecina vecāku aptauja, gandrīz visi vecāki uzskata, ka bērni ciena skolotājus, skolas vadība un personāls ir uzmanīgs, labvēlīgs un pieejams attiecībās ar izglītojamiem un vecākiem.

Jaunajiem darbiniekiem, uzsākot darbu skolā, palīdzību un padomu sniedz skolas vadība, attiecīgās metodiskās komisijas un jomas skolotāji.

Skolā uzskaita un analizē izglītojamo stundu apmeklējumus un atbilstoši rīkojas.

2019./2020.m.g. skolā aktivizēts darbs e-klases uzvedības žurnālā, kurā mācību priekšmetu skolotāji vērtē katra izglītojamā darbu stundās, tā veicinot pašu izglītojamo atbildību par savu uzvedību un drošību. Lai motivētu izglītojamos kontrolēt savu un klasesbiedru uzvedību, mācību gada beigās labākajai klasei piešķir balvu – ekskursiju.

Stiprās puses:

- Tradīcijas veido piederības apziņu un lepnumu.
- Izstrādātos iekšējās kārtības noteikumus zina un ievēro.
- Taisnīgs novērtējums mācībās, sportā un sabiedriskajā darbā.
- Drošību kontrolē un uzrauga administrācija, dežūrskolotāji skolā un gaidot skolas autobusu, darbinieki.

Tālākās attīstības vajadzības :

- Pastiprināt skolas pašpārvaldes un skolas padomes lomu iekšējās kārtības un drošības nostiprināšanā un kontrolē.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs-5.2.Fiziskā vide

Klases un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, tualetēs ir ziepes, tualetes papīrs un dvieļi, ir dušas.

Izglītojamie rūpējas par kārtību klašu telpās. Skolotāji veic dežurantu pienākumus. Katru dienu skolā dežūrē 2 skolotāji. Skolā netiek ielaisti nepiederoši un sveši cilvēki, kuri nevar pamatot savu ierašanās iemeslu un atsakās pierēģistrēties apmeklētāju žurnālā. Skolas telpas ir drošas, visos gaitēnos, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas. Pieejamās vietās gaitēnos un kabinetos, par ko informē īpašas norādes, kuros ir paaugstināta ugunsbīstamība, izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti.

Izmantojot pašvaldības atbalstu un līdzekļus plānveidīgi, atbilstoši skolas budžeta iespējām pakāpeniski tiek atjaunots mācību kabinetu iekārtojums- mēbeles, datortehnika, tāfeles, klašu remonts, signalizācija.

Pirmās palīdzības aptieciņas atrodas skolotāju istabā.

Skolas apkārtnē ir sakopta, apzaļumota. Teritorija ir noteikta, bet nav norobežota. Skolas teritorijā ir sporta laukums bērnu rotaļu laukums, kur brīvo laiku iespējams pavadīt svaigā gaisā. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē. Drošības nolūkos, skolas ārdurvis stundu laikā slēdz. Skolā katru dienu ir dežurants.

Stiprās puses:

- Plānveidīgs telpu remonts.
- Pašvaldības līdzekļu racionāla izmantošana vides uzlabošanai (mēbeles, remonts, tehnoloģiju iegāde).
- Kontrolēti skolas apmeklētāji.

Tālāka attīstībai:

- Turpināt plānveidīgas iestādes resursu atjaunošanas darbības.

Novērtējums: labi

JOMA – 6. IESTĀDES RESURSI

Kritērijs – 6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nodrošinātas visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskie resursi. Lielākā daļa telpu ir atbilstošas izglītojamo skaitam un vecumam. No 5. -9. klasei darbojas kabinetu sistēma. Kabineti iekārtoti atbilstoši mācību priekšmetu mērķiem un aprīkoti ar nepieciešamiem līdzekļiem. Telpu apgaismojums ir atbilstošs. Ķīmijas laboratorija ir nodrošināta ar nepieciešamo inventāru. Ir izremontēts un iekārtots dabas zinību kabinets. Skolā ir datorklases, atbalsta personāla kabinets, Izglītojamo pašpārvaldes telpa, bibliotēka. Skola ir saņēmusi DZM projekta mācību materiālus.

Skola katru gadu iegādājas jaunus mācību līdzekļus. Iegādātie mācību līdzekļi atbilst mācību standartiem. Skolēniem un pedagogiem ir pieejami datori, interneta pieslēgums, 3 interaktīvās tāfeles, latviešu valodas, angļu valodas, vēstures un ģeogrāfijas, mūzikas kabineti aprīkoti ar projektoru un ekrānu. Skolotāju istabā ir kopētājs, printeris un dators. Datorklasē ir iespēja printēt krāsainā formātā. Katrā mācību telpā ir pieejams interneta pieslēgums, lai varētu nodrošināt veiksmīgu e-klases darbību. Skolas telpas atbilst izglītojamo un skolotāju vajadzībām. Skolas direktores vietnieks veic materiāltehniko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Katru gadu materialtehniskā bāze tiek papildināta piešķirtā finansējuma ietvaros. Skolas bibliotēkā finansu resursu ietvaros iegādāta mācību un pedagoģiskā literatūra, daiļliteratūra, uzzīņu literatūra. Mācību grāmatas tiek iegādātas gan par mērķdotācijas līdzekļiem, gan pašvaldības līdzekļiem. Telpu iekārtojums nodrošina sekmīgu izglītības programmu realizēšanu. Sporta nodarbības notiek gan skolas teritorijā iekārtotajā modernajā sporta laukumā gan sporta zālē. Izglītojamiem ir iespēja pēc sporta nodarbībām izmantot dušas telpas.

Pasākumu organizēšanai tiek lietota audio iekārta, video projektor, portatīvais dators, mikrofoni. Kabinetu vadītāji atbild par mācību tehniskajiem līdzekļiem un kabinetu kopumā.

Piešķirtā budžeta ietvaros 2018.gadā tika saremontēts sporta zāles jumts un grīdas segums otrā stāva gaitenī. Pārējās klašu telpās daļēji veikts kosmētiskais remonts. Skolā ir ierīkota G4S signalizācija. Izglītojamās pārvadā divi autobusi, viens ir pagasta pārvaldes autobuss un otrs ir pakalpojums no Tukuma auto, kopā tiek pārvadāti 80 izglītojamie (tajā skaitā pirmsskolas izglītības grupas bērni).

Stiprās puses:

- Pagasta un pašvaldības atbalsts.
- Plānveidīgi uzsākta skolas telpu remontēšana.
- Skolā ir ierīkota signalizācija.
- Katrs darbinieks ir atbildīgs par viņam uzticētajiem darbam nepieciešamajiem materiāliem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Plānveidīgi un saprātīgi plānot budžetu katram gadam.
- Izremontēt 1.stāva klases (mājturība, vizuālā māksla, informātika).

Vērtējums: labi

Kritērijs-6.2. Personālrесursi

Skolā nav visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Skolā strādā 23 pedagogi, 19 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, par to liecina VIIS datu bāze. Daudziem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija ļauj mācīt divus vai trīs mācību priekšmetus.

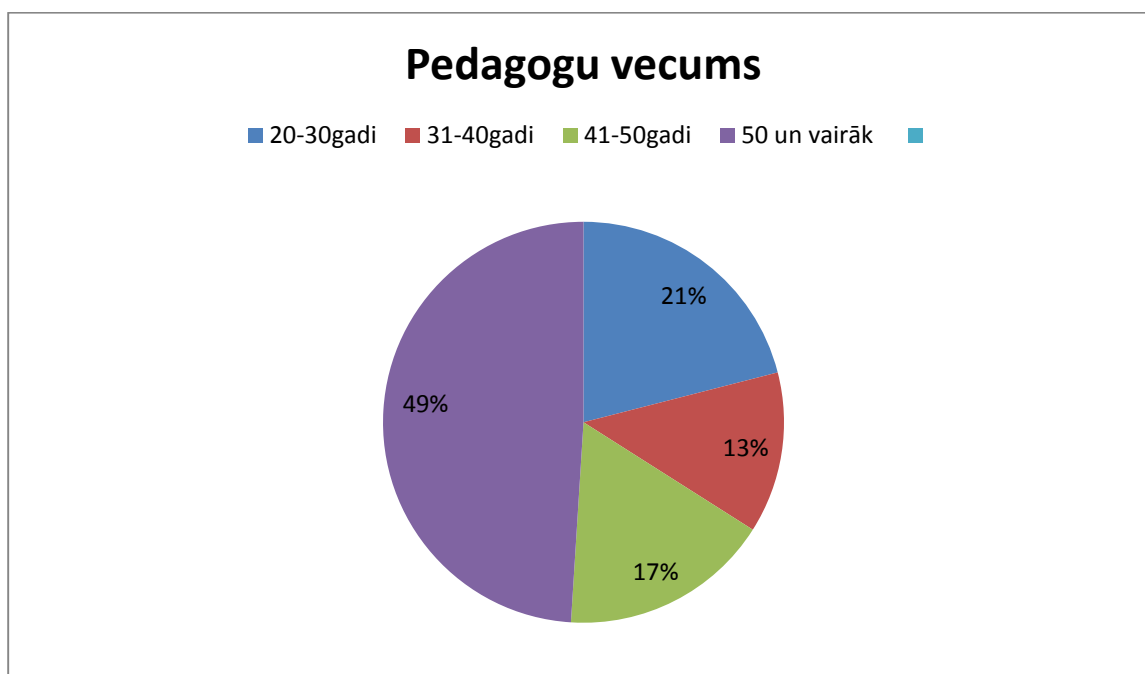
Maģistra grāds ir 5 pedagogiem.

Skolas vadību nodrošina direktors, 2 vietnieki – izglītības un audzināšanas jomā. Vērtējot pedagogu darba kvalitāti un pedagogu pašvērtējumu, tiek izvirzīti uzdevumi tālākai profesionālai pilnveidei. Administrācija seko līdzi pedagogu profesionālās pilnveides izvēlei, izsaka priekšlikumu, kā arī akcentē, ka pedagogs pats ir atbildīgs par savu tālākizglītību. Skola mērķtiecīgi un plānveidīgi atbalsta un īsteno pedagogu profesionālo pilnveidi, gan organizējot kursus skolā, gan sadarbojoties ar Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldi.

Bieži skolotāji paši ir savas tālākizglītības iniciatori, izvēloties sev atbilstošās un nepieciešamās jomas. VIIS datu bāze liecina, ka gandrīz visiem pedagogu ir vairāk kā 36 stundu kursi 3 gadu laikā. Pedagogi iepazīstina ar kursos iegūto informāciju citus pedagogus metodisko komisiju sanāksmēs vai pedagogu un administrācijas apspriedēs.

Skolotāju vidējais vecums skolā ir 45 gadi.

1.tabula



1.tabula sniedz priekšstatu par pedagogu vecumu.

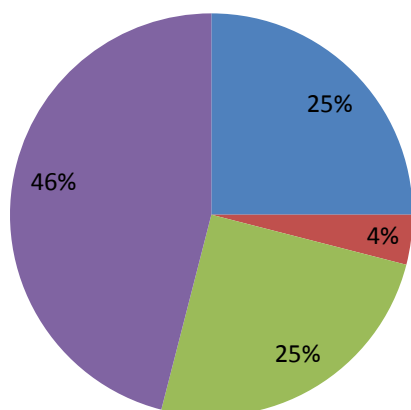
49% no visiem skolā strādājošiem pedagogiem ir vecumā „vairāk kā 50 gadi”.

2019./2020.gadā skolā darbu sāk skolotāji, kuri mācās augstskolā un apgūst pedagoga profesiju. Tie ir skolotāji vecumā no 20 līdz 30 gadiem.

2.tabula

Pedagogu darba stāžs

■ 0-4 gadi ■ 5-9 gadi ■ 10-19 gadi ■ 20 un vairāk



2.tabula liecina, ka 17 skolotāji skolā ir nostrādājuši vairāk kā 10 gadus. Pozitīvs rādītājs, 25% ir gados jauno skolotāju, kuri sākuši darbu skolā.

Tehniskie darbinieki izglītojas savu kompetenču ietvaros, izsaka ieteikumus skolas darba attīstībai. Skolas saimnieks ir atbildīgs par darba drošību un ugunsdrošību skolā. Skolā strādā lietvede. Atbildīgo dienestu pārbaudes akti liecina par sakārtotu darba vidi un atbilstību amatam. Slodzes sadalītas optimāli. Vadība pārzina pedagogu un darbinieku profesionālo kompetenci, darba pieredzi, tālākās izglītības vajadzībās. Darbinieki paši seko līdzi savai tālākizglītībai, piedalāsursos, kurus rīko novada pašvaldība. Visi skolas darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir definēti amata aprakstos.

Stiprās puses:

- Skolotāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Skolotāji sistemātiski paaugstina savu profesionālo kompetenci.
- Esošo finanšu līdzekļu efektīvs izmantojums.
- Pašvaldības atbalsts.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt skolotāju tālākizglītību.
- Sekmēt pedagogiskās pieredzes popularizēšanu un tālāk nodošanu.

Kritērija vērtējuma līmenis – **labi**

JOMA – 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno darba kontroli un veic izvērtēšanu visās jomās. Būtiska loma skolas darba pilnveidē ir vecāku un izglītojamo ierosinājumiem. Pašvērtējuma procesā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses- pedagogi, skolas darbinieki, vecāki, Iestādes padome, Izglītojamo pašpārvalde. Pašvērtējuma process tiek organizēts vienu reizi gadā atbilstoši skolas galvenajiem uzdevumiem, darba un attīstības plānam un kopīgi izvirzītajiem kritērijiem.

Iegūtā informācija tiek pielietota, lai veiktu uzlabojumus skolas darbības jomās, atsevišķos gadījumos tūlītējam darbam attiecīgās jomas uzlabošanā. Vecākiem aptaujas anketas tiek sūtītas ar e-klases starpniecību vai papīra formātā ar izglītojamā starpniecību.

Skolas vadība vada un analizē iegūtos darba rezultātus. Skolas metodiskās komisijas (4 komisijas) veic darba pašvērtējumu mācību gada beigās. Iegūtie rezultāti tiek analizēti un izmantoti turpmākai darbībai. Darbs tiek dokumentēts.

Skolas attīstības plāns ir konkrēts, un loģiski pamatots Plāns paredz mērķi, novērtēšanas kritērijus, ieviešanu, uzdevumus, laika sadalījumu, atbildīgo par izpildi.

Attīstības plāns tiek veidots īsākam laika periodam (3 gadi). Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls un saprotams. Plāns ir konkrēts, strukturēts, uzdevumi skaidri un izpildāmi. Tas nodrošina plāna īstenošanu.

Skolas vide un veids kā administrācija plāno un vada darbu, ir viens no priekšnoteikumiem ieinteresēto pušu iesaistē pašvērtējuma veikšanā.

Stiprās puses

- Skolas darba vērtēšanā iesaistīti visas ieinteresētās puses.
- Iegūtie rezultāti tiek izmantoti skolas tālākai attīstībai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Regulāri veikt darba novērtēšanu.
- Attīstības plāna izstrāde 2020.-2023.gadam.

Vērtējums- labi

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot īstenošanās izglītības programmas prasības un skolotāju kvalifikāciju.

Skolotāju darba slodze ir optimāla izglītības programmu realizēšanai.

Visu skolotāju un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, darba aprakstos, darba kārtības noteikumos. Skolā efektīvi darbojas 4 metodiskās komisijas, ko reglamentē Metodisko komisiju reglamenti, un darba plāni. Skolā ir visa nepieciešamā dokumentācija.

Dokumentācija ir izstrādāta atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Skolas nolikums ir apstiprināts novada pašvaldībā.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir 9 klašu komplekti un 3 pirmsskolas izglītības grupas.

Skolas darbā saistoši jautājumi tiek izskatīti vadības un skolotāju sanāksmēs, kas notiek vienu reizi nedēļā. Sanāksmēs piedalās visi pedagogi. Tiek pārrunāti dažādi jautājumi, plānoti darbi īsākam un garākam laika periodam.

Pedagoģiskās padomes sēdes tiek plānotas, dokumentētas un protokolētas. Pedagoģiskā padome lemj jautājumus savas kompetences ietvaros. Pedagoģiskās padomes lēmumi ir saistoši un tiek ievēroti.

Metodiskās komisijas plāno savu darbu. Notiek sanāksmes saskaņā ar metodisko komisiju darba plānu. Sanāksmes tiek protokolētas. Skolas darba plānā tiek atspoguļoti visu jomu plānotie pasākumi, kā arī metodiskais, audzināšanas darbs un skolas vadības darbs. Skolas darba plānu apstiprina skolas direktore. Skolā ir izveidota vadības struktūra. Skolas darbinieki zina struktūras būtību. Skolas vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību.

Vecāki ir informēti kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu. Skolas vadība uzklausa vecāku vēlmes un ieteikumus. Visi pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Skolas direktore regulāri informē skolotājus un darbiniekus par notiekošajiem procesiem novadā un valstī izglītības jomā. Direktore un vietnieki regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, un kursus gūtās atziņas popularizē kolektīvā un pielieto skolas darba uzlabošanā. Direktores vietnieks saimnieciskajā jomā apmeklē kursus darba drošībā, ugunsdrošībā, pirmās palīdzības sniegšanā.

Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolas vadība ir profesionāla, kompetenta skolvadībā, prasīga, ieinteresēta skolas darbā. Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolas vadība konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka direktorei ar izglītojamiem attiecības ir labvēlīgas, lietišķas, korektas. Skolas vadība koordinē un pārrauga metodisko darbu. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Skolas vadībai ir laba sadarbība ar Iestādes padomi, Izglītojamo pašpārvaldi, pašvaldību, Izglītības pārvaldi.

Stiprās puses:

- Optimāla slodžu sadale.
- Pārskatāms un saprotams skolas darba plāns.
- Skolas vadībai ir labas sadarbības prasmes.

Tālākās attīstības vajadzības:

Vadības komandai veicināt pienākumu deleģēšanu.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijā

Skolai ir laba un regulāra sadarbība ar pagasta pārvaldi un pašvaldību. Budžeta veidošanā, iestādes attīstībā un darbības nodrošināšanā ir abpusēja ieinteresētība.

Skolas vadībai ir laba sadarbība ar skolas padomi, Izglītojamo pašpārvaldi, pašvaldību, Izglītības pārvaldi un citām novada iestādēm. Skola sadarbojas ar citām izglītības iestādēm dažādu jautājumu risināšanā. 2010.gadā 5 Zirņu pamatskolas skolotāji nodibināja biedrību „Spārni Divi”, kuras mērķis ir piedalīties izsludinātajos projektu konkursos, lai piesaistītu finansiālu atbalstu pagasta bērnu pasākumu organizēšanā. 2016./2017. m.g. pirmsskolas audzinātājas piedalījās projektā „Istenojam ideju” un projekta ietvaros ieguva novada pašvaldības finansējumu, lai pilnveidotu folkloras kopas materiālo bāzi. Skola darbojas programmā- "Skolas auglis" un "Skolas piens".

Stiprās puses:

- Vēlme sadarboties ar citām izglītības iestādēm un institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iesaistīties projektos

Vērtējums: labi

5.CITI SASNIEGUMI

2019./2020.m.g.

N.p.k.	Aktivitāte	Klase	Kur notiek	Datums
Baseins				
1.	Baseins	1.-9.kl.	Saldū	No oktobra līdz aprīlim
Izglītojošie pasākumi, braucieni, sporta dienas, aktivitātes, konkursi, koncerti				
1.	Dzejas dienas			Sept.
2.	Sporta diena	1.-9.kl.	Zirņu pamatsk.	06.09.19.
3.	Olimpiskā diena	1.-9.kl.	Zirņu pamatsk.	20.09.19.
4.	Karjeras pasākums „Profesiju daudzveidība”	1.-4.kl	Rīga	01.10.2019
5.	Veselības nedēļa	1.-9.kl	Zirņu pamatsk.	23.09.-27.09.2019.
6.	Karjeras nedēļa	1.-9.kl.	Zirņu pamatskola	14.10-18.10.2019
7.	Izstāde „Es savai Latvijai”	1.-9.kl	Zirņu pamatskola	11.11-15.11.2019.
8.	Valsts proklamēšanas gadadienai veltīts koncerts.	1.-9.kl	Zirņu pamatskolā	15.11.2019.
9.	Ziemassvētku pasākums	1.-9.kl.	Zirņu	19.12.2019.

			pamatskolā	
10.	Piemīņas pasākums „Barikādes”	1.-9.kl.	Zirņu pamatskola	20.01.2020
11.	Glītrakstīšanas konkurss	2.kl.	Novadā	janvāris
12.	Karjeras pasākums „Street warriors”	5.-9.kl.	Zirņu pamatskolā	23.01.2020
13.	Karjeras izglītības pasākums ar pašizaugsmes treneri Andri Arhomkinu	7.-9.kl.	Kalnu vidusskolā	13.02.2020.
Pētnieciskie darbi				
1.	Skolas pētnieciskie darbi	8.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.-13.03.2020.
Kultūrizglītības programmas	ansamblis	1. – 5.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.2019.-31.05.2020.
Kultūrizglītības programmas	Tautas deju kolektīvs	1.-4.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.2019.-31.05.2020.
Sportaizglītības programmas	sports	1. – 9.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.2019.-31.05.2020.
Mākslas programma	vizuālās mākslas pulciņš „Viz-ma”	1.-4.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.2019.-31.05.2020.
Kultūrizglītības programmas	Skatuves runas pulciņš „Tūte”	1.-9.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.2019.-31.05.2020.
Mākslas programma	Čaklie pirkstiņi	1.-4.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.2019.-31.05.2020.
Mākslas programma	Kokapstrāde un tehnoloģijas	1.-6.kl.	Zirņu pamatskolā	01.09.2019.-31.05.2020.

Īpašie piedāvājumi:

- iespēja iegūt izglītību atbilstoši izglītojamā spējām
- mācības skaistā, sakoptā vidē
- sporta nodarbības plašā sporta zālē un stadionā, kas būs ar ES finansiālu atbalstu
- pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu izglītojamiem
- papildus izglītošanos interešu izglītības programmās
- dalība olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, projektos
- bezmaksas mācību grāmatas visos mācību priekšmetos
- bezmaksas izglītojamo autobuss divos virzienos
- garšīga, veselīga izglītojamo ēdināšana
- Eiropas Komisijas programma “Skolas auglis”
- Eiropas programma „Skolas piens”
- logopēda atbalsts
- psihologa atbalsts
- sociālā pedagoga, speciālā pedagoga atbalsts
- bibliotēka
- mūsdienīgi mācību materiāli dabas zinību apgūšanai
- baseins 2x mēnesī

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

- Turpināt kvalitatīvi īstenot pamatizglītības standartus, sekojot inovācijām valsts izglītības procesā.
- Pilnveidot izglītības programmām nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi.
- Turpināt speciālo izglītības programmu veiksmīgu īstenošanu.
- Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbības modeli, piedāvājot vecākiem plašāku informāciju par bērna sasniegumiem.
- Turpināt sadarbību ar skolas atbalsta personālu.
- Ar novada atbalstu palielināt skolas medicīnas māšas slodzi.
- Piesaistīt papildus darbā skolas psihologu.
- Motivēt spējīgākos izglītojamos izzinošai darbībai.
- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.
- Veidot un nostiprināt izglītojamo valstiskās piederības un atbildības sajūtu.
- Karjeras izglītības nolūkos sadarboties ar speciālajām izglītības iestādēm, kurās tiek realizētas profesionālās izglītības programmas.
- Piesaistīt finansu līdzekļus, mērķtiecīgi iesaistoties projektos.
- Plānot pakāpenisku skolas telpu remontu, mācību līdzekļu iegādi.
- Stiprināt skolas padomes un Izglītojamo pašpārvaldes lomu iestādes darba organizācijā.
- Iesaistīt pašvaldības atbildīgās personas skolas attīstības plānošanā.
- Skolas attīstību plānot saskaņā ar novada pašvaldības attīstības modeli.

Saldus novada pašvaldības

Zirņu pamatskolas direktore

Inese Kravcova

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības Zirņu pagasta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Eva Rozīte Ņikitina

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2020.gada 22.septembrī

Z.V.
