

Saldus novada pašvaldības

Rubas pamatskolas



„Rubas pamatskola”, Rubas pagastā, Saldus novadā, LV – 3894

Tālrunis 63825665, mob. tālr. 29168079,

e- pasts: rubas.pamatskola@saldus.lv, reģ. Nr. 4112900627

Skolas direktore : Inita Volberga

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA PAPILDINĀJUMS PAR 2019./2020. MĀCĪBU GADU

Ruba, 2020

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3.lpp.
2. Iestādes darbības pamatmērķi.....	6.lpp.
3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	6.lpp.
4. Iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	6.lpp.
5. Citi sasniegumi.....	29.lpp.
6. Turpmākā attīstība.....	29.lpp.

1. Vispārīgs Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolas raksturojums

Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolas dzīve norit barona Johana Voldemāra Nolkēna pilī - vasaras rezidencē -, kura ir uzcelta 1882. gadā. 1945. gadā ēkā ir izvietota Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskola. Rubas pagasts un skola atrodas 50 km no Saldus novada centra. 2009. gada augusta mēnesī notika skolas reorganizācija un tai tika pievienota Vadakstes un Jaunaucē pamatskola. Līdz 2009. gadam bija Rubas pagasts, pēc tam – pārvalde. Skolai ir struktūrvienības - pirmsskolas izglītības grupas Jaunaucē, Vadakstē un Rubā. 2019./ 2020. mācību gada 1. septembrī skolā mācās 56 izglītojamie un 22 pirmsskolas izglītības bērni. Izglītojamo skaits ir mainīgs, jo vecāki izvēlas citu dzīves vietu piepilsētā vai pilsētā, kur ir darba iespējas, un ievieto bērnus pilsētas skolās.

2017. gada septembrī tiek likvidēta Rubas speciālā internātpamatskola, kura ienes straujas izmaiņas pamatskolas izglītojamo skaitā, jo darbinieki dodas prom no Rubas pagasta līdzī ņemot savus bērnus. Taču rodas jauni izaicinājumi un Saldus novada dome palīdz apsaimniekot Internātskolas telpas, izīrējot „Sarkanā Krusta” organizācijai. Ir cerība uz attīstību un pozitīvām pārmaiņām. 2019. gada vasaras periodā no izglītības iestādes izstājas Saldus novada Jaunaucē pagasta izglītojamie un pāriet mācīties uz Auce vidusskolu. Auce novads katru dienu organizē skolēnu pārvadājuma autobusu uz Auci no Jaunaucē un Rubas pagasta. Izglītības iestāde cenšas pielāgoties lauku dzīves mainīgajam ritumam. Vadakstes, Jaunaucē un Rubas pagastam „sāpīgs” jautājums ir darba vietas, jaunieši dodas uz pilsētu centriem, savu nākotni neplānojot dzīvei laukos.

Izglītības iestādi absolvē 13 absolventi. Izglītības iestāde ir mājvieta pozitīvām un radošām emocijām, jo iestāde īsteno vispārīzglītojošu programmu ar mākslas novirzienu. Programma ir iestādes lepnums, virza jauniešus uz personības radošu izaugsmi un attīstību. Iestāde ir ar stabilām vērtībām un tradīcijām. Izglītojamie ir devuši izglītības iestādei, novadam pozitīvas emocijas un godalgas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Izglītības programmas, izglītojamo skaits tajās

2019./2020. mācību gadā skolā tiek īstenotas trīs izglītības programmas.

Nr. p.k.	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Licences datums un numurs	Izglītojamo skaits (uz 02.09.2019.)
1.	010111 11	Pirmsskolas izglītības programma	2015.gada 28. oktobris, nr. V- 8361	22
2.	210156 11	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	2018. gada 11. jūnijs, nr. V- 9866	5
3.	210141 11	Pamatzglītības profesionāli orientētā virziena programma (māksla)	2018. gada 11. jūnijs, nr. V - 9865	51

2011. gada augustā pamatzglītības profesionāli orientētā virziena programma ir pārlicencēta un izstrādāti mācību priekšmetu standarti (vides dizains, plastika), un to struktūra atbilst Vispārējās izglītības likuma prasībām. Programmas **darbības mērķis** ir sekmēt skolēna emocionālo, fizisko un radošo spēju attīstību, izpratni par vides dizaina daudzveidību un profesionālās karjeras iespējām, interesi par tēlniecību kā vienu no mākslas veidiem. Izglītojot ar mākslas līdzekļiem, veiksmīgi tiek attīstīta skolēnu brīvā radošā darbība, mākslinieciskā jaunrade, un tieši mākslai ir īpaša nozīme skolēna vērtībapziņas veidošanā, tā pozitīvi ietekmē intelektu. Integrējot mākslu citos mācību priekšmetos, skolēniem ir iespējas mācību saturu apgūt interesanti – līdzsvarotā, spilgtā, mācīties rosinošā vidē.

Izglītības programma ir akreditēta līdz 2021. gada 8. novembrim. Programmas ietvaros 3. un 6. klases skolēni fakultatīvi apgūst teātra sportu jeb improvizācijas teātri, kas ir komunikācijas skola – tā ir iespēja iepazīt sevi un citus, īstenot radošu pašizpaušmi. Skolā ir iekārtoti mācību priekšmetu mācīšanai atbilstoši kabineti. Pedagogi ir tiesīgi izmantot Izglītības un zinātnes ministrijas vai pašu izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Tās apstiprina direktors. Skolā mācības notiek latviešu valodā.

Izglītojamo skaits no 2014./2015. mācību gada - 2018./2019. mācību gadam

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
94	78	73	56

Izglītojamo skaits pa klasēm (2019./2020. mācību gads uz 31. maiju)

1. klase	2. klase	3. klase	4. klase
2	3	4	2

5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase
5	7	10	7	13

Izglītojamo skaits strauji samazinās. 2020. gada marta mēnesī valsts izsludina ārkārtas stāvokli sakarā ar Covid -19 un izglītības iestāde uzsāk attālinātās izglītojamo apmācības.

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2019./2020. mācību gadā

Skolā strādā 14 pedagogi. 3 pedagogi pirmsskolas izglītības grupās. 8 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu dažādās specialitātēs, 5 pedagogiem profesionālā izglītība ir pielīdzināta maģistra grādam. 5 pedagogi ir ieguvuši diplomu otrajā specialitātē. Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībā un iegūst sertifikātus darbam ar speciālās izglītības programmas bērniem. Trīs pedagogiem ir iegūts sertifikāts – Skolotājs mentors. Pedagogi aktīvi apgūst kompetenču pieeju mācību saturā, apmeklējot kursus. Izglītības procesā praktiski pielieto kompetenču metodiku.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc pedagoģu profesionālās darbības pakāpēm

Izglītības iestādes pedagoģu sastāvs ir noturīgs, kadru mainība nav regulāra. Iestādē strādā atbalsta personāls – medicīnas māsa (attālinātā darba vieta), logopēds pirmsskolas izglītības grupās, speciālās izglītības pedagoģi, bibliotekārs. Pieejama izglītības iestādes bibliotēka, lasītava, datorkabinets. Ir iespējams apmeklēt interešu izglītības programmu nodarbības. 2020. gadā nepiesakās neviens pedagoģis uz profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, jo izglītības iestādes nākotne ir nedroša.

Sociālās vides raksturojums

Sociālā vide ir pozitīva un droša. Izglītības iestādi ieskauj parks, ir pastaigu pagalmi. Izglītojamie uz izglītības iestādi atved un aizved trīs izglītojamo pārvadājumu autobusi. Izglītības iestādes teritorijā ar 2018. gadu ir izvietotas āra novērošanas kameras.

Savu brīvo laiku izglītojamie var pavadīt mākslas nodarbībās, atpūtas pasākumos, bibliotēkā, datorklasē vai pulciņu nodarbībās. Pamatskolas izglītojamiem ir izveidotas brīvā laika atpūtas telpa, kur viņi var klausīties mūziku un atpūsties. Vienu reizi mēnesī izglītojamie tiek vesti uz peldbaseinu, kur sertificētu treneru vadībā apgūst peldētprasmi. 1. - 9. klašu izglītojamie ved uz Mažeiku pilsētas ledus sporta halli, lai bērni mācītos slidot (no janvāra mēneša līdz aprīļa mēnesim). Izglītības iestādei ir kvalitatīva disko aparatūra. Izglītojamie paši vada un organizē skolas diskotēkas sākumskolas un pamatskolas bērniem un jauniešiem. Vienu reizi mēnesī 5. – 9. klases izglītojamie (pēc brīvprātības principa un interesēm) pedagoģa pavadībā apmeklē „Talantu skolu”, kuru organizē Saldus novads. Izglītojamie papildina savas zināšanas un iegūst jaunas prasmes dažādos mācību priekšmetos: matemātikā, informātikā (programmēšanā), bioloģijā, ķīmijā, programmēšanā.

Ar 2016./2017. mācību gadu izglītojamie ar pusdienām nodrošina ēdināšanas uzņēmums. Uzņēmums nodrošina kompleksās pusdienas. Uz pirmsskolas izglītības grupām brokastis un pusdienas tiek transportētas ar termosiem. To nodrošina Apvienotās Jaunaucē un Rubas pagastu pārvalde. Izglītības iestādes vecāki materiāli atbalsta bērnus un nodrošina visu vajadzīgo, lai viņu bērni mācītos, dotos ekskursijās un pārgājienos, iegūtu jaunu pieredzi un dzīvesprasmes. Bērns ir ģimenes un izglītības iestādes vērtība. Iestādē valda ģimeniskas attiecības.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

1. Sakopta, estētiski noformēta vēsturiska izglītības iestādes vide.
2. Kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana un cieņa pret vietu, kur mēs dzīvojam.
3. Izglītojamo konkurētspēja Latvijas vidējās izglītības mācību iestādēs.
4. Mākslas programma.

5. Izglītības iestādes tradīcijas: Ziemassvētku balle izglītojamiem, vecākiem, absolventiem, mācību ekskursijas, pārgājieni, nakts klases atpūtas vakari pilī, mācību gada noslēguma koncerts, diskotēkas, izglītojamo radošās darbības projektu nedēļā, izglītojamo radošo mākslas darbu izstāde Rubas pagasta tautas namā u.c.

7. Pagarinātā dienas grupa sākumskolas bērniem.

2. izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes darbības mērķis – veidot izglītojamiem atbalstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot mūsdienīgu izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas uzdevumi:

Mācīšana un mācīšanās – aktualizēt jaunu, mūsdienīgu mācīšanās kultūru, motivējot izglītojamos apgūt prasmi diskutēt, risināt problēmas, pilnīgot nepieciešamās kompetences tālākajam izglītošanās posmam – vidusskolai, profesionālajai ievirzei.

Radošā darbība - aktualizēt izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā spēli – savdabīgu brīvības formu, aizrautības un prieka summu, kas sekmē radošu atmosfēru un efektīvu audzināšanu.

Izglītojamo sasniegumi – līdzsvarot izglītojamo interaktīvu, ieinteresētu un atbildīgu darbību mācību stundās un pozitīvu galarezultātu – optimālu vērtējumu daudzveidīgu formu pārbaudes darbos.

Izglītības iestādes vide un iekšējā kultūra- veicināt atbalstošu, labvēlīgu mikroklimate izveidi, pilnīgot profilakses darbu, lai mazinātu sociālpsiholoģisko problemātiku. Radīt izglītojamam pievilcīgu mācību vidi, kurā katram – gan talantīgajam, gan ar mācīšanās grūtībām –, ir daudzpusīgas piedalīšanās iespējas un atbalsts.

3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolai 2015. gada 5. novembrī ir izsniegta akreditācijas lapa, nr.3168. Izglītības iestāde izmantoja iespēju akreditēties bez ekspertu ierašanās skolā.

Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

Izglītības iestādes darba novērtēšanas procesam izmantotas šādas metodes: aptauja, mācību gada rezultātu izvērtēšanas materiāli, izglītības iestādes dokumentu analīze, pedagogu darba pašvērtējumi, vērojumi, diskusijas, sarunas, protokoli.

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskola īsteno trīs izglītības programmas:

1. Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma (māksla), kods: 21014111,
2. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods: 21015611,
3. Pirmsskolas izglītības programma, kods: 01011111.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām un akreditētajām izglītības programmām. Grozījumi izglītības programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmetu stundu skaits skolas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs katrai licencētajai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts, izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir novietots izglītības iestādē redzamā vietā, tādējādi tas ir pieejams gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan vecākiem (aizbildņiem). Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti, izveidojot mācību stundu izmaiņu sarakstu un izliekot to pie stenda, kā arī e – klases interneta vidē. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar skolas bibliotēku un ar skolas vadību.

Izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar mācību literatūru un citiem mācību materiāliem (ieskaitot darba burtnīcas, kuru nepieciešamība tiek izvērtēta metodiskajās komisijās un saskaņota ar skolas vadību). Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, izmanto IZM apstiprinātos programmu paraugus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Katrs pedagogs plāno mācību satura īstenošanu. Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, nodrošina konsultācijas, sniedz nepieciešamos resursus un informāciju, kā arī palīdzību neskaidros jautājumos.

Izglītības iestādē ir izveidota pārbaudes darbu sistēma, kas atspoguļota grafikā. Atbilstoši reālajam mācību procesam, iespējamas grafika korekcijas. Pārbaudes darbu grafiks ir novietots redzamā vietā, un pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darbu veikšanas datumu, kā arī veic ierakstu e- klases sistēmā un izglītojamo dienasgrāmatā. E- klases žurnāla aizpildīšanu uzrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Ir izveidots konsultāciju grafiks un individuālo nodarbību grafiks darbam ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts, palīdzība. Izglītības iestāde iesaistījusies Izglītības un zinātnes ministrijas projektā „Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai, no 2018. gada pavasara. Pedagogi diagnosticē izglītojamo mācīšanās spējas (divas reizes gadā), iegūtos datus izmanto tam, lai izglītojamie varētu optimāli sasniegt ieguldītajam darbam atbilstošus rezultātus.

Cieša sadarbība notiek ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), izskaidrojot, kāpēc ir nepieciešams šāds papildus atbalsts izglītojamam. Izglītības iestādei ir noteikti pārceļšanas eksāmeni izglītojamiem, kuri mācās 5., 7., 8. klasē (tiem, kuru vērtējums noteiktajā mācību priekšmetā abos semestros ir zemāks par 7 ballēm), tā motivējot izglītojamos sistemātiski un atbildīgi mācīties, kā arī piedāvājot iespējas gūt šāda veida pārbaudījumu kārtošā pieredzi. Eksāmenus kādā no mācību priekšmetiem iesaka mācību priekšmeta pedagogs, pamatojot savu izvēli, tos saskaņojot ar iestādes pedagoģisko padomi un apstiprina izglītības iestādes direktors.

2019./2020. mācību gadā pārceļšanas eksāmenus atceļ, sakarā ar ārkārtas situāciju valstī (COVID -19). Izglītības iestādē darbojas metodiskās komisijas atbilstoši savai darba specifikai: valodu un estētiskā cikla mācību priekšmetu metodiskā komisija, sākumskolas metodiskā komisija, dabas zinību cikla mācību priekšmetu metodiskā komisija, klašu audzinātāju metodiskā komisija. Katrai metodiskajai komisijai ir izstrādāts reglaments, katram mācību gadam izvirzītas prioritātes, noteikti mērķi un uzdevumi. Galvenais komisiju darbā – sniegt metodisko palīdzību metožu, metodisko paņēmieni izvēlē, lai mācību stundā katram izglītojamam būtu daudzveidīgas piedalīšanās iespējas, lai tā būtu spilgta un tīkama izglītojamam. Sadarbojoties metodiskajām komisijām. Izglītības iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma. 2019. gadā ir koriģēts un apstiprināts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir saistoša izglītojamiem, vecākiem (aizbildņiem) un pedagogiem.

Izglītības iestādes darba stiprās puses:

1. Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām un akreditētajām izglītības programmām.
2. Kvalificēts un stabils pedagogu kolektīvs.
3. Spēja pielāgoties situācijai valstī un strādāt netradicionālos apstākļos – attālinātā mācīšanās.
4. Izglītības programmu piedāvājums ir daudzpusīgs un atbilstošs reālajai dzīvei.
5. Konsultācijas un pedagoģiskā palīdzība izglītojamiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot metodisko komisiju darbu, vēršot uzmanību uz nepieciešamo atbalstu pedagogiem jauno kompetenču pieeju pielietošanā mācību procesā ikdienas darbā. Pārskatīt metodisko komisiju sadalījumu, jo uz nelielo izglītojamo skaitu, jāmaina metodisko komisiju sadalījums.
2. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās pamatzglītības izglītības, pirmsskolas izglītības satura ieviešanai.

Kritērija vērtējums: **Labi**

2.Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē kopā ar pirmsskolas pedagogiem strādā 17 pedagogi. Pamatizglītības posmā - 14 pedagogi, no tiem trīs pedagogi – mentori. Pirms jaunā mācību gada notiek izglītības iestādes vadības un pedagogu tikšanās, kur tiek pārrunāti mācību gada galvenie mērķi un uzdevumi. Pedagogi raksta pašvērtējumu, mācību gadu noslēdzot, izvērtējot savu atbildību par padarīto darbu, norādot ieceres un vēlmes, kuras būtu jāņem vērā izglītības iestādes vadībai, plānojot darbu jaunajā mācību gadā. 2019./2020. mācību gadā pašvērtējumu rakstīs augusta mēnesī, sakarā ar situāciju valstī. Izglītības iestādē notiek individuālās tikšanās skolas vadībai ar pedagogiem, kur tiek pārrunāti aktuāli pedagoģiskie jautājumi, jo pedagogu kolektīvs ir salīdzinoši mazs. Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, metodiskos paņēmienus un darba formas, kas ne vien atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta saturam un specifikai, bet arī dara stundas spilgtas, emocionālas, tādas, kur katram izglītojamam ir daudzpusīgas piedalīšanās iespējas. 2019./2020. mācību gads ienes savas korekcijas iestādes darbībā un pedagogu darbā. Paātrinātā tempā tiek apgūtas jauno tehnoloģiju iespējas pedagoģiskajā procesā. Pedagogi savu darbu plāno un organizē. Liela atbildība ir klašu audzinātājiem.

Mācību stundās veiksmīgi tiek integrēta māksla, teātra sporta elementi, spēles, kā arī izmantotas IKT, veidojot tās krāsainākas, daudzveidīgākas, interesantākas. Pedagogi izmanto mākslas ievirzi arī izglītojamo radoši praktisko darbu izstrādē. Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdēs analizē izglītības iestādes organizēto diagnosticējošo darbu, kā arī pārceļšanas eksāmenu un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai noteiktu piemērotākās mācīšanas un mācīšanās metodes, pieļautās kļūdas un rastu jaunus risinājumus izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Mācīšanas process tiek saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītības iestāde organizē un piedāvā izglītojamiem rūpīgi plānotas un organizētas, izzinošas mācību ekskursijas, ved izglītojamos vienu reizi mēnesī uz *Talantu skolu*, ko organizē Saldus novada Druvas vidusskola, tādējādi ne vien padziļinot zināšanas kādā no izglītojamo izvēlētajiem mācību priekšmetiem, bet radot interesi, kas var būt saistīta ar viņu karjeras plānošanu nākotnē. Izglītības iestādē notiek projektu nedēļa, lasītāju konferences, mācību stundas laukā ar praktisku darbu ievirzi, sporta diena, netradicionālas mācīšanās dienas un citi pasākumi, kuri rosina izglītojamos radošai darbībai, attīsta radošās domāšanas prasmes.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Tās ne tikai nostiprina stundās apgūto mācību vielu, bet arī veicina izglītojamo patstāvīgā un pētnieciskā darba prasmes. Mājas darbi ir optimāli sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem, bet reizēm tomēr atsevišķu mācību priekšmetu pedagogi

pārsniedz pieļaujamo apjomu. Tas novērojams darba lapu pildīšanā. Pedagogi ir zinoši un prasmīgi sava mācību priekšmeta mācīšanas entuziasti, kuri savas zināšanas nodod izglītojamiem, veidojot dialogu, ļaujot viņiem spriest, analizēt, reizēm pieļaut kļūdas, lai izglītojamie saprastu savu atbildību. Attiecības starp izglītojamo un pedagogu ir sirsnīgas un balstītas uz cieņu, taču reizēm iznāk arī domstarpības par kādu no jautājumiem, vērtējumu vai uzvedību. Izglītības iestādes vadība iespēju robežās cenšas konfliktsituācijas atrisināt. Mācību stundas notiek atbilstošos mācību priekšmetu kabinetos, kas budžeta iespēju ietvaros ir apgādāti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Mācību priekšmetu kabineti ir krāsaini un interesanti. Izglītības iestādē darbojas bibliotēka un lasītava ar lielu un plašu grāmatu, žurnālu un spēļu klāstu.

Pedagogi izmanto informācijas tehnoloģijas ikdienas darbā savā kabinetā, pedagogu atpūtas telpā, datorklasē, lasītavā, arī kabinetos, kur ir uzstādītas interaktīvās tāfeles, projektori. Ir iegādāts 3D inovatīvs darba materiāls dabaszinību pedagogiem un izglītojamiem. Šāds mūsdienīgs materiāls izzinošam darba procesam Saldus novadā ir vienīgais. Katrs klases audzinātājs plāno audzināšanas stundu saturu, balstoties uz aktualitātēm un saikni ar reālo dzīvi. Izglītības iestādē plāno un organizē konkursus, izstādes, mācību ekskursijas, sporta pasākumus, un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un akcijas. Pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu atbilstoši aktualitātēm.

Stiprās puses

1. Individuāla un diferencēta pieeja izglītojamiem mācību procesā.
2. Mākslas pamatelementu, teātra sporta elementu integrēšana mācību stundās.
3. Lasītāju konferences.
4. Pārdomāta izglītības iestādes vadības, atbalsta personāla, pedagogu sadarbība mācību procesā un problēmsituāciju risināšanā.
5. Pārdomāta mācību procesa harmonizēšana (iekšējā kontrole).
6. Vecāku līdzatbildība par sava bērna sekmēm un uzvedību.
7. Izglītojamo dienasgrāmata kā saziņas līdzeklis.
8. Pedagogu organizēti mācību konkursi, sacensības, pasākumi, sporta aktivitātes u.c.
9. Platformas Uzdevumi. lv., Skolas soma u.c izmantošana pedagoģiskajā procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt un panākt pedagogu regulāru un sistemātisku ierakstu mājas darbu sadaļā elektroniskajā žurnālā.

2. Turpināt darbu pie mācību metožu, metodisko paņēmienu dažādošanas, veidojot jēgpilnu un interesantu mācību procesu.
3. Veidot jaunus mācību materiālus kompetenču apguves veiksmīgākai integrācijai mācību procesā.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

2019./2020.m.g.

Iegūtās godalgotās vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Mācību priekšmets, konkursi, skates	Iegūtā vieta	Skolēnu skaits
Latviešu valoda un literatūra <i>(Mākslas integrēšana mācību priekšmetā)</i>	3.vieta starpnovadu olimpiādē	1
Matemātika <i>(Mākslas integrēšana mācību priekšmetā)</i>	2. vieta starpnovadu olimpiādē	1
XII Latvijas skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētki Vizuāli plastiskās māksla „Radi rotājot” <i>(vides dizains, mākslas vēsture, vizuālā māksla)</i>	1.vieta 2.vieta 3.vieta	2 2 1
Skolēnu skatuves runas konkurss 2020 <i>(teātra sports)</i>	Augstākā pakāpe 1.pakāpe	2 1
Stāstnieku konkurss „Teci, teci valodiņā” <i>(teātra sports)</i>	1.pakāpe Kurzemes reģionā 2.pakāpe Kurzemes reģionā Valsts fināls Rīgā 2.pakāpe	2 4 2

Valsts ārkārtas situācijas dēļ nebija iespējas turpināt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. **2019./2020.m.g. iegūtas 18 godalgas**

Izglītības iestādei ir labi sasniegumi sportā. Izglītojamie izcīna godalgotas vietas sporta sacensībās novadā. Rudens krosa sacensībās izcīnītas 1. un 3. vietas Saldus novada organizētajās sacensībās.

Skola, 2019./2020.m.g. turpina dalību projektā *PuMPuRS (Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai)* tādā veidā sniedzot papildus atbalstu mācību procesā izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. 2019./2020.m.g. projektā tika iesaistīti 14 izglītojamie. 2019./2020.

mācību gadu noslēdzot 42% no izglītojamiem mācību gadu pabeidza kā izglītības iestādes „Labinieki”. No tiem 4,0% - „Zelta” liecības ieguvēji.

Kritērija vērtējums: **Labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestādē vērojama labvēlīga iekšējā kultūra. Izglītojamiem pārsvarā ir pozitīva attieksme pret izglītības iestādi un mācību procesu. Izglītības iestādei ir laba slava sabiedrībā. Par prasībām mācību darbā izglītojamie saņem informāciju no mācību priekšmeta pedagoga un e- klasē. Izglītojamiem ir iekārtota dienasgrāmata, kur tiek ierakstīta informācija, kura skar mācības. Izglītojamie ne vienmēr pozitīvi novērtē dienasgrāmatas sarakstīšanu. Izglītojamiem ir zināma mājas darbu vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi motivē izglītojamos mācīties, sasniegt augstus rezultātus, rosina aktīvi iesaistīties mācību stundu norisē. Lielākā daļa izglītojamo atbildīgi izturas pret mācību procesu, mācās plānot savu laiku, veikt sava darba pašnovērtējumu. Izglītojamie veiksmīgi strādā gan individuāli, gan pāros, gan grupās, prot diskutējot aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumu. Tā kā izglītojamie fakultatīvi ir apguvuši improvizācijas teātra pamatus, tad stundās labprāt darbojas ar improvizāciju kā metodi. Prot veidot prezentācijas un tās prezentēt. Izglītojamie piedalās gan izglītības iestādes, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītajos izglītojošos pasākumos, gūstot godalgotas vietas sporta sacensībās, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs. Izglītojamo skaits strauji samazinās, līdz ar to arvien grūtāk paliek noturēt augstus izglītības kvalitātes rādītājus. Ne vienmēr izglītojamo uzvedība un pašmotivācija veicina atbildību un iesaistīšanos mācību darbā. Pedagogu kolektīvam ar vien grūtāk izglītojamos ir motivēt pašdisciplīnai - cieņai pret sevi un citiem.

Izglītojamiem ir iespēja strādāt ar pedagogu individuāli, tā padziļinot savas zināšanas, attīstot jaunas prasmes, apmeklēt konsultācijas. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem atgādņu pielietošana palīdz veidot mācību procesu pieejamāku, saprotamāku. Ir izglītojamie, kuri izglītojamo brīvlaikos nāk uz izglītības iestādi un padziļina savas zināšanas kādā no sev nozīmīgiem mācību priekšmetiem, jo apzinās, ka savu nākotnes profesiju saistīs ar šo mācību priekšmetu. Izglītojamie iesaistās kopīgu radošu projektu izstrādē – teātra iestudējumi. Izglītojamie izmanto bibliotēkas un datorklases resursus un iespējas. Vecāki bērnus ir nodrošinājuši ar datoriem, planšetēm un interneta pieslēgumu mājās. Izglītības iestāde divas reizes gadā pateicas izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem) par godprātīgu mācību darbu. Izglītības iestādē tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, noteikta kārtība kādā vecākiem (aizbildņiem) ir jāinformē izglītības iestāde par sava bērna mācību stundu kavējumiem.

Stiprās puses:

1. Pozitīvs, uz panākumiem virzīts mācīšanās process.
2. Izglītojamo mācīšanās procesā tiek izmantoti visi izglītības iestādē esošie resursi: bibliotēka, lasītava, datorkabinets, mājturības un tehnoloģiju kabinets, latviešu valodas kabinets ar skatuvi, mūsdienīgs vizuālās mākslas kabinets, aktu zāle ar kvalitatīvu disko aparāturu u.c.
3. Iespēja visiem izglītojamiem apgūt vides dizainu.
4. Iespēja 3. un 6. klasē fakultatīvi apgūt teātra sportu.
5. Izglītojamiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
6. Saziņas līdzeklis izglītojamiem ikdienas mācību procesā – dienasgrāmata, e- klases platforma.
7. Iespēja strādāt un tikties ar pedagogu individuāli, apmeklēt konsultācijas, atbalsta kabinetu.
8. Iespēja piedalīties Saldus novada un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, starptautiskos konkursos.
9. Tikties ar dažādiem talantīgiem kultūras darbiniekiem, mūziķiem, apmeklēt teātra izrādes.

Turpmākās vajadzības

1. Aktualizēt skolēnu lasītprasmes attīstīšanu.
2. Paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

Kritērija vērtējums: **Labi**

2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolas pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī un izglītības iestādē noteikto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtība ir pieejama visiem izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem (aizbildņiem). Mācību semestra sākumā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi informē un atgādina izglītojamiem mācību sasniegumu vērtēšanas pamatnoteikumus. Pirmā pusgada klašu vecāku sapulcēs un skolas vecāku kopsapulcē vecāki (aizbildņi) tiek atkārtoti iepazīstināti ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pamatnoteikumiem. Izglītības iestādē vērtēšana notiek sistemātiski, pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tomēr ir vērojami atsevišķi gadījumi, kad uzlabojams pedagogu un izglītojamo dialogs pārbaudes darbu plānošanā un norisē. Visos pārbaudes darbos izglītojamie veic sava darba pašnovērtējumu. Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Tā tiek analizēta, izdarīti secinājumi un izvirzīti uzdevumi mācību procesa pilnveidei. Par to liecina mācību dokumentācija: sekmju izraksti, izglītojamā dienasgrāmatas, mācību gada atskaites, izglītības iestādes un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes, ieraksti e- žurnālā. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vērtējumu regularitātē un uzskaitē.

Gandrīz visi pedagogi regulāri un sistemātiski veic ierakstus e - žurnālā. Reizēm gadās pieļaut kļūdas vērtēšanā, bet pedagogs, izglītojamais un vecāki (aizbildņi), savstarpēji sadarbojoties, labo pieļautās kļūdas. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta. Izglītojamiem ir zināms pārbaudes darbu grafiks.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
2. izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamā mācību sasniegumiem.
3. Tiek veikts metodiskais darbs izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveidē.

Tālākās vajadzības:

1. Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes (darba lapas, darba burtnīcas), motivējot izglītojamos turpmākajam darbam.

Kritērija vērtējums: **Labi**

3. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs ir vērsts uz to, lai izglītojamais optimāli un izcili apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Mācību sasniegumi no 2011./2012. gada tiek reģistrēti un uzkrāti e- klases sistēmā. Sistemātiski tiek analizēta izglītojamo izaugsme un problēmas valsts pārbaudes darbos, diagnosticējošajos darbos, pārcelšanas eksāmenos, mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī viņu sasniegumi ikdienas darbā. Izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama palīdzība, ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, mācību priekšmeta konsultācijas, atbalsta kabinetu. Izglītības iestādē ir pieejamas izglītības iestādes psihologa konsultācijas. Izglītojamiem, kuriem ir vajadzīga palīdzība mācību darbā, ir izstrādātas izglītojamo individuālās mācīšanās kartes, kurās fiksēti uzdevumi gan izglītojamam, gan vecākiem (aizbildņiem), gan mācību priekšmeta pedagogam. Mācību gada noslēgumā tiek analizēts izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem attīstības progress.

Ikdienas darba procesam aktīvi seko līdz izglītojamo vecāki (aizbildņi).

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2019./2020.m.g. 1.semestris

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Informātika	Dabzinības	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Ģeogrāfija	Latvijas vēsture	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Mājturība un tehnoloģijas	Sports	Literatūra	Mūzika	Vizuālā māksla
2.klase	7.00			7.06														
3.klase	5.83	6.75		5.42														
4.klase	5.75	6.00		4.92		8.38							7.10	8.33	8.79	7.67	5.70	9.50
5.klase	7.02	7.52		6.74	8.4	8.05							8.05	7.60	9.09	7.79	6.55	9.60
6.klase	6.06	6.74	7.21	6.17	7.57	6.31					7.45	7.29	8.03	7.25	7.76	8.22	6.31	9.64
7.klase	7.94	9.71	6.08	5.65	8.47		6.52			7.28	6.92	7.77	8.7	8.01	8.31	7.73	6.28	9.50
8.klase	6.93	7.03	5.63	5.41			6.63	5.41	4.98	5.34	6.46	6.24	7.50	7.42	7.94	7.63	6.04	8.96
9.klase	7.08	6.18	5.83	4.57			6.50	5.31	5.15	6.97	6.76	6.63	7.32	7.12	8.25	6.87	5.79	9.67

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2019./2020.m.g. 2.semestris

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Informātika	Dabzinības	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Ģeogrāfija	Latvijas vēsture	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Mājturība un tehnoloģijas	Sports	Literatūra	Mūzika	Vizuālā māksla
2.klase	6.90			7.61														
3.klase	6.04	6.68		5.46														
4.klase	6.43	6.40		6.06		7.13							7.69	8.50	8.25	7.82	7.63	9.00
5.klase	6.68	7.67		6.94	7.95	7.26							8.53	7.93	9.11	7.85	7.55	9.58
6.klase	5.81	7.20	6.56	5.84	7.11	6.92					7.07	7.14	7.58	7.86	8.78	8.51	7.05	9.71
7.klase	6.79	6.65	6.37	6.16	7.77		7.23			7.83	7.19	7.40	8.10	7.45	8.59	7.96	7.13	9.80
8.klase	7.11	6.33	6.01	5.91			6.52	5.4	5.42	6.23	6.88	7.62	8.92	7.22	8.25	8.20	7.04	9.41
9.klase	6.38	6.35	5.56	5.40			6.76	5.83	5.51	6.56	6.15	6.38	7.67	7.50	8.27	7.55	7.06	9.46

Vidējie sasniegumi pa mācību priekšmetiem 2019./2020.m.g. (gada vērtējumi)

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Informātika	Dabzinības	Bioloģija	Fizika	Ķīmija	Ģeogrāfija	Latvijas vēsture	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Mājturība un tehnoloģijas	Sports	Literatūra	Mūzika	Vizuālā māksla
2.klase	7.00			7.33														
3.klase	5.75	6.50		5.50														
4.klase	6.00	6.00		5.50		7.50							7.50	8.0	8.50	7.50	6.00	9.50
5.klase	6.40	7.20		6.80	8.20	7.20							8.60	8.20	9.20	7.80	6.80	10.00
6.klase	6.00	7.00	6.71	5.86	7.43	6.43				7.14	7.14	7.57	7.57	8.43	8.43	6.71	9.57	
7.klase	7.30	6.60	6.50	6.00	7.70		7.20			7.60	7.20	7.40	8.20	7.50	8.60	8.00	6.80	9.80
8.klase	7.14	6.43	5.86	5.57			6.71	5.43	5.29	6.00	6.86	7.14	8.43	7.14	8.00	8.00	6.57	9.57
9.klase	6.64	6.15	5.69	4.92			6.85	5.77	5.38	6.62	6.23	6.38	7.77	7.54	8.23	7.23	6.31	9.54

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts diagnosticējošajos darbos un valsts eksāmenos, kā arī salīdzina tos ar vidējo līmeni valstī. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek izvērtēti pedagogiskās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi konstatē izglītojamo sasniegumus, salīdzina ar iegūtajiem izglītojamo sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

Valsts diagnosticējošo darbu rezultātu (procentuāli) salīdzinājums 2019./2020.m.g.

	3.klase latviešu valoda	3.klase matemātika	6.klase latviešu valoda	6.klase matemātika	6.klase dabaszinības
Vidējais kopprocents Rubas pamatskolā	68.37	55.0	63.13	57.56	53.06
Vidējais kopprocents Saldus novadā	75.55	59.89	65.72	66.24	52.88
Vidējais kopprocents valstī	77.10	59.63	64.11	65.15	53.23

3. klasē valsts diagnosticējošajā darbā matemātika 2019./2020.m.g izglītojamo mācību sasniegumi atbilst vidējam līmenim -25%, pietiekamam līmenim- 75 %. Valsts diagnosticējošā darbā latviešu valodā izglītojamo mācību sasniegumi atbilst augstam līmenim- 25 %, pietiekamam līmenim - 75%.

6. klasē valsts diagnosticējošā darbā matemātikā 2019./2020.m.g. izglītojamo mācību sasniegumi atbilst optimālam līmenim - 64%, pietiekamam līmenim -36%. Valsts diagnosticējošā darbā latviešu valodā izglītojamo mācību sasniegumi atbilst optimālam līmenim – 71%, pietiekamam līmenim 29%. Valsts diagnosticējošā darbā dabaszinībās izglītojamo mācību sasniegumi atbilst optimālam līmenim - 14%, pietiekamam līmenim - 14%, viduvējam līmenim – 72%

9. KLAŠU ABSOLVENTU TĀLĀKIZGLĪTĪBA 2020 .GADĀ

Izsniegtas 13 apliecības

Absolventu turpmākās gaitas	Skaitis	Piebildes
Mācās Saldus vidusskolas 10.klasē	0	
Mācās Druvas vidusskolas 10.klasē	1	
Mācās Nīgrandes pag. Kalnu vidusskolas 10.klasē	1	
Mācās Saldus tehnikumā	3	
Mācās Brocēnu vidusskolas 10.klasē	0	
Mācās valsts ģimnāzijā (kurā)	0	
Mācās cita novada vidusskolā	0	
Mācās cita novada prof/tehnikumā	8	
Mācās ārzemēs	0	
Strādā Latvijā	0	
Strādā ārzemēs	0	
Nemācās un nestrādā	0	
Cita izvēle (kāda ?)	0	

Mācības turpina: 13

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde analizē izglītojamo sasniegumus un to dinamiku.
2. Izglītības iestādei ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīzei.

3. Visiem izglītojamie ir iespēja uzlabot mācību sasniegumu ikdienas darbā.
4. Visiem izglītojamiem ir dota iespēja apmeklēt konsultācijas un uzlabot nepietiekamos vērtējumus.
5. Izglītojamie un viņu vecāki (aizbildņi) ir informēti par izglītības iestādes darbu, mācību sasniegumiem.
6. Izglītojamiem ir dienasgrāmata, kā saziņas līdzeklis.

Tālākās vajadzības:

1. Kāpināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā – dabaszinību bloka priekšmetos (ķīmija, fizika, matemātika).
2. Turpināt veicināt pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, kas ļauj izglītojamam nodrošināt personības attīstību nākotnes perspektīvā. Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskolā darbojas speciālie pedagogi, ārpusklases darba organizators, mācību pārzinis, bibliotekārs, klašu audzinātāji, d. v. izglītības jomā. Sociālā darbinieka palīdzību izglītības iestādes darbinieki var gūt Rubas, Jaunauces un Vadakstes pagastos. Izglītības iestādē nav pieejams sociālais pedagogs. Logopēda konsultācija ir pieejama pirmsskolas izglītības grupās Rubā. Atbalsta personāla darbību koordinē direktors. Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos. Izglītojamie var brīvi konsultēties ar pedagogiem par viņu interesējošajiem jautājumiem. Klašu audzinātāji un izglītības iestādes vadība iesaistās konfliktu risināšanā. Konflikti izglītojamo starpā veidojas. Konfliktsituācijas tiek operatīvi identificētas, pārrunātas un novērstas. Smagākos gadījumos izglītības iestādes vadība lūdz palīdzību Valsts policijai. Konfliktsituācijas palīdz risināt arī vecāki, kuri izprot notikuma būtību un svarīgumu. Izglītojamie, kuri izglītības iestādi neattaisnoti neapmeklē – nav. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo fizisko un psiholoģisko drošību. Izglītojamie un personāls ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītības iestādē darbojas apsardzes drošības un ugunsdrošības signalizācija. Ir pieejamas pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. 100% visam izglītības iestādes personālam ir bērnu tiesību aizsardzības kursi. Pedagogi ir ieguvuši kursu apliecības audzināšanas jautājumos, pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē ir nodrošināts labvēlīgs mikroklimats un pozitīva atmosfēra.
2. Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem nepieciešamības gadījumā.
3. Izglītības iestādes personāls operatīvi risina un novērš problēmsituācijas, ja tādas rodas.
4. Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādē.
5. Regulāra sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
6. Mērķtiecīga atbalsta sistēma izglītojamiem.

Tālākās vajadzības

1. „Ātrumvaļņa” izveidošana pie izglītības iestādes, lai regulētu transporta līdzekļu braukšanas ātrumu.
2. Turpināt izglītības iestādes izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.
3. Sociālā pedagoga nepieciešamība izglītības iestādē, jo mācās bērni ar uzvedības traucējumiem.

Kritērija vērtējums: Labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošības un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādei ir izstrādāta drošības un instrukciju dokumentācija. Izglītības iestādei ir izstrādāts plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, izplata vai glabā atkarību izraisošas vielas, gāzes baloniņus u.c. Pirms došanās ekskursijās, pārgājienos, pirms sporta sacensībām un citiem ārpuskolas pasākumiem atbildīgais pedagogs iesniedz izglītības iestādes direktoram rakstisku informāciju, kurā norādīts: pasākuma mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, klašu grupa, saziņas iespējas, pirmās palīdzības sniegšanas iespējas, atgriešanās laiks.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauti jautājumi par izglītojamo drošību, informēšanas kārtību un atbildīgajiem. Esošie kārtības noteikumi tiek regulēti un papildināti pēc nepieciešamības. Izglītības iestādes pedagogi seko līdzi kārtības noteikumu izmaiņām un nepieciešamības gadījumā ierosina izmaiņas un papildinājumus. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls zina, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem.

Visos izglītības iestādes stāvos ir evakuācijas plāni. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Izglītības iestādes telpās nav uzstādīta videonovērošana. Klases stundās, sociālās zinības stundās tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās. Klašu audzinātāji divas reizes gadā iepazīstina izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Klašu vecāku sapulcēs vai individuālajās sarunās ar tiem tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki (aizbildņi). To apliecina paraksti e - klases izdrukās. Ir izstrādāts grafiks pedagogu

dežūrām mācību stundu starpbrīžos. Izglītības iestādē dežurē arī izglītojamie, tā nodrošinot drošības pārraudzību iestādes telpās. Izglītības iestāde sadarbojās ar Valsts un pašvaldības policiju, kas tiekas ar izglītojamiem un izglīto par drošības jautājumiem. 2018./2019. mācību gadā pamatskolas un sākumskolas izglītojamiem bija iespēja klausīties informatīvu lekciju par uzvedību un atbildību, par drošību un veselību. Izglītojamie kopā ar klases audzinātājiem mācījās padziļināti ceļa satiksmes noteikumus un kārtoja CSDD riteņbraukšanas tiesības. Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādes telpās uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestādei nav dežuranta, bet dienas apkopēja cenšas redzēt iestādē ienākošos cilvēkus.

Izglītības iestādei nav medicīnas kabineta. Obligāto vakcināciju veic ģimenes ārsti. Sadarbībā ar Rubas pagasta ģimenes ārsti ir nodrošināta medicīnas māsa izglītojamiem, kura veic profilaktisko pārbaudi. Ja izglītojamam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, pedagogi izvērtē situāciju, informē direktoru, izglītojamo vecākus. Izglītojamais tiek transportēts pie medicīnas māsas, Rubas pagasta ģimenes daktera vai izsaukta tiek neatliekamā medicīniskā palīdzība.

Ir nepieciešamie inspekciju aktu atzinumi.

Stiprās puses

1. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, izprot katra izglītojamā vajadzības un risina konfliktsituācijas.
2. Laba sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
3. Drošības un ugunsdrošības sistēma.
4. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties negadījuma, traumu, pēkšņas saslimšanas gadījumos.
5. Apvienotās Jaunauces un Rubas, Vadakstes pārvaldes atbalsts izglītības iestādei un pirmsskolas izglītības grupām.

Tālākās vajadzības

1. Analizēt un pārraudzīt drošības situāciju izglītības iestādē.
2. Nopirkt grābekļus vides sakopšanas talkām.

Kritērija vērtējums: Labi

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā, saistot to ar radošumu. Pedagogi apzinās izglītojamo psiholoģiskās atšķirības, akceptē un respektē tās mācību darbā. Atbalstu personības veidošanā izglītojamiem sniedz izglītības psihologs, kurš uzklausa un palīdz risināt problēmas, ja tādas rodas. Izglītības iestādes psihologs ir balsts izglītojamiem, pedagogiem un

vecākiem (aizbildņiem) mācību procesa apguves norisē. Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kuru ievēl katru mācību gadu no 5. – 9. klasei. Izglītojamiem tiek dota iespēja sevi pilnveidot, atraisīt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj veidoties par komunikablu, pārliecinātu un radošu personību. Ne vienmēr izglītojamie vēlas darboties patstāvīgi un uzņemties atbildību. Izglītojamie organizē un vada pasākumus iestādē pēc sava sastādītā darba plāna. Pašpārvaldes sanāksmes tiek protokolētas. Pašpārvaldes darba aktivitāte ir periodiska, bet ir saikne ar izglītojamiem un pedagogiem, izglītības iestādes direktori. Pašpārvaldes pārstāvji izsaka savu viedokli, apbalvo izglītojamus, informē par aktivitātēm izglītojamo informatīvajās sanāksmēs piektdienās, kur tiekas viss izglītības iestādes kolektīvs. Pašpārvaldes darbu atbalsta pedagogu kolektīvs un izglītības iestādes vadība, tā darbu koordinē ārpusklases darba organizators. Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajiem audzināšanas darba prioritātēm, izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītības iestādes darba plānu, ievērojot izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un izglītības iestādes vadība. Būtiska nozīme ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējam attiecībām. Klases audzinātāji katru mācību gadu izstrādā klases audzināšanas plānu. Izvirza mērķus un uzdevumus, kurus vēlas sasniegt, bet tie nav atrauti no izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Katru gadu izglītojamie kopā ar vecākiem aktīvi iesaistās makulatūras vākšanas kampaņā, izlieto bateriju vākšanā. Izglītojamiem tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi, tā nostiprinot izglītojamo talantus un intereses. Izglītojamie: sporto, dzied, zīmē, runā dzeju, spēlē teātri, veido dekorus, pārļo u.c. Izglītojamie regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības, tā piesakot sevi, kā talantīgu un uzņēmīgu personību. Interešu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, labas komunicēšanas prasmes, kuri motivē izglītojamus nodarbībām. Mācību gada noslēgumā pulciņu vadītāji raksta darba izvērtējumu, tā izvirzot jaunus sasniedzamos mērķus un uzdevumus. Mācību gada noslēguma tiek organizēts koncerts, izstāde. Pasākums ir iecienīts Rubas, Jaunaucis un Vadakstes pagastu iedzīvotāju un vecāku vidū.

Stiprās puses

1. Dažādos veidos tiek rosināta izglītojamo interese par mākslas procesiem.
2. Izglītojamie ir nodrošināti iespēja piedalīties dažāda rakstura un mēroga konkursos, sacensībās.
3. Interešu izglītības pulciņi veicina izglītības iestādes pozitīvā tēla veidošanu.
4. Daudzpusīgi un kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu.
5. Izglītojamo pozitīvā attieksme pret izglītības iestādi.

6. Izglītojamo vēlme sasniegt augstus rezultātus ārpuskolas, tā radot pozitīvu reklāmu izglītības iestādei.

Tālākās vajadzības

1. Iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības pilnveidošanos.
2. Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu un sadarbību ar iestādes vadību.
3. Organizēt personālizstādes, koncertus, teātra uzvedumu skates, kur piedalītos gan izglītojamie, gan pedagogi.

Kritērija vērtējums: Labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā, kura ietilpst izglītības iestādes audzināšanas programmā un karjeras programmā. Karjeras atbalsta pasākumus veic klašu audzinātāji, ārpusklasses darba organizators, jo izglītības iestādei nav karjeras izglītības konsultanta. Izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām Latvijā. Izglītības iestādē ir pieejama informācija par turpmākās profesijas iespējām. Marta – maija mēnesim ir iespēja tikties ar izglītības iestādes absolventiem, vidusskolu un tehnikumu pārstāvjiem klātienē. Pie informācijas stenda ir informācija par piedāvātajām izglītības procesa iespējām citās mācību iestādēs. Klases audzinātāji klašu stundās palīdz izglītojamiem noskaidrot viņu spējas un talantus. Liela vērība karjeras izvēlei tiek veltīta sociālo zinību stundās. Klašu audzinātāji organizē mērķtiecīgas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, kur tiek iekļauti karjeras jautājumi klātienē un profesionālā darbībā. Izglītības iestādes absolventi tiek uzņemti mācību iestādēs, kuras izglītojamie ir izvēlējušies. Absolventi mērķtiecīgi virza savu karjeru, spēj izturēt konkurenci un pabeigt iesākto izglītības procesu. Rubas pamatskolas absolventi ir talantīgi, uzņēmīgi un izglītoties gribīgi. Viņi zina mērķi un tiecas uz to. Absolventi bieži viesojas izglītības iestādē. Pēc izglītības iestādes absolvēšanas pirmo pusgadu tiecas atpakaļ uz savu izglītības iestādi, skumst pēc tās, bet laikam ejot adoptējas un iekļaujas pilsētas dzīvē.

Stiprās puses

1. Izstrādāta karjeras izglītības programma.
2. Absolventi izvēlas izglītību turpināt ar mākslu saistītu profesiju.
3. Absolventi lepojas ar savu izglītības iestādi.
4. Absolventi pabeidz savu izvēlēto un iesākto izglītības karjeru.
5. Izglītības iestāde iesaistās novada organizētajā karjeras nedēļas norisēs.

Tālākās vajadzības

1. Organizēt pasākumus, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot izglītojamo vecākus.
2. Stiprināt saikni un iesaistīt izglītības iestādes atbalsta procesā iestādes absolventus.

Kritērija vērtējums: Labi

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde atbalsta un motivē izglītojamos piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, mākslas darbu izstādēs. Pedagogi pārzina izglītojamo spējas, prasmes, dažādās personīgās rakstura iezīmes un mācību procesa laikā ir gatavi piedāvāt dažādas grūtības pakāpes uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību procesa laikā pedagogi cenšas nodrošināt individuālu pieeju, neskatoties, ka mācību process notiek klasēs ar mazu izglītojamo skaitu. Speciālās programmas izglītojamiem atsevišķās klasēs matemātika notiek grupās. Izglītības iestāde ir iesaistījusies atbalsta programmas projektā „PUMPURS”, kas nodrošina atbalsta individuālās mācību stundas izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams. Izglītības iestādes psihologs tiekas ar izglītojamiem, vecākiem, lai diagnosticētu mācīšanās traucējumus un sniegtu atbalstu. Izglītības iestādē strādā speciālās izglītības pedagogi, kuri izprot situāciju un palīdz izglītojamiem mācīšanās traucējumu novēršanā, izstrādā atbalsta materiālus. Izglītojamie, kuriem tas ir nepieciešams sekmīgi strādā ar atbalsta materiāliem. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem ir pieejamas iknedēļas konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Pedagogi, plānojot savu darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības. Vecāki ir motivēti sadarboties ar izglītības iestādes psihologu, klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu. Ja vecāki piekrīt ieteikumam, tad tiek veikta psiholoģiskā izpēte, identificēti grūtību cēloņi, nepieciešamības gadījumā izglītojamam tiek rekomendēti atbalsta pasākumi. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam mācību grūtības. Vecāki uzticas klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuri ir talantīgi kādā no mācību priekšmetiem. Izglītojamiem tiek piedāvāts apmeklēt Druvas vidusskolas organizēto „Talantu skolu”, lai padziļināti zināšanas, kādā no mācību priekšmetiem. Izglītojamie pēc mācību stundām var doties pie mākslas pedagogiem zīmēt, gleznot un nostiprināt pamatprasmes lietišķajā mākslā.

Stiprās puses

1. Savlaicīga izglītojamo spēju, individuālo vajadzību un grūtību novēršana.
2. Atbalsta pasākumu realizēšana ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.
3. Izglītības psihologa un speciālo pedagogu pieejamība.
4. Mākslas priekšmetu papildnodarbības.

Tālākās vajadzības

1. Turpināt atbalstīt izglītības iestādes finanšu iespēju robežās katra izglītojamā optimālo spēju izaugsmi.
2. Turpināt attīstīt jaunrades spējas, sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi, piedaloties mākslas radošajos konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs.
3. Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamo individuālajam izglītības plānam.

Kritērija vērtējums: Labi

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādes telpas nav pielāgotas izglītojamiem ar kustības traucējumiem. Uz šo brīdi nav vecāku pieprasījuma uz izglītības telpu pielāgošanu bērniem ar kustību traucējumiem. Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Ir izglītojamie ar hiperaktivitāti, bet izglītojoties klasēs ar mazu izglītojamo skaitu, viņus var vieglāk iekļaut mācību procesā. Pedagogi ir izglītojušies darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Visi izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem ir tiek integrēti vispārējās pamatizglītības klasēs, papildus piedāvājot mākslas nodarbības, kuras attīsta šo izglītojamo garīgo pasauli un vienlaikus nomierina. Pamatizglītības programmas izglītojamie saprot un izrāda atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Vecāki tiek iepazīstināti ar psiholoģiskās izpētes rezultātiem un tiek informēti par izvēlētajiem atbalsta pasākumiem. Izglītojamie un vecāki ir izpratuši un novērtē atbalsta personāla un atbalsta pasākumu pozitīvo ietekmi uz viņu bērnu izaugsmi.

Stiprās puses

1. Tiek nodrošināta izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrācija izglītības iestādes vidē.
2. Mākslas programma palīdz integrēties un attīsties izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
3. Pedagogu vēlme iegūt zināšanas un prasmes strādāt ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
4. Atbalsta materiālu un individuālo plānu izstrāde.
5. Atgādņu pielietošana ikdienas mācību procesā.

Tālākās vajadzības

1. Turpināt meklēt jaunas atbalsta iespējas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
2. Veidot pārbaudes darbus, ņemot vērā izglītojamo vajadzības.
3. Atbalstīt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

4. Organizēt pedagogiem pasākumus, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus un mazināt izdegšanas riskus.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Trīs reizes gadā organizējot vecāku kopsapulces (septembris, novembris, aprīlis). Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Sadarbība ar vecākiem notiek arī klašu vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās. Saldus novada pašvaldības Rubas pamatskola ir atvērta sarunām ar vecākiem, lai risinātu izglītojamo problēmas. Vecākiem ir pieejams e- klases žurnāls. Vecāki uzticas izglītojamo dienasgrāmatām un telefoniskajām sarunām ar klašu audzinātājiem. Nopietnākas problēmas tiek risinātas ar izglītības iestādes direktoru. Regulāra informācijas apmaiņa notiek par izglītojamo mācību sasniegumiem ar sekmju lapu, liecību starpniecību. Uz izglītības iestādes pasākumiem vecākiem vienmēr ir sagatavoti ielūgumi.

Izglītības iestādē darbojās izglītības iestādes padome, kur vecāku pārstāvji ir vairākumā. Padomi vada vecāku pārstāvis. Vecāki var izteikt savus ierosinājumus, idejas izglītības iestādes dzīves uzlabošanai. Vecāki atbalsta izglītības iestādi savu iespēju robežās. Iesaistās iestādes organizētajos pasākumos. Izglītības iestādes vecāki nav negatīvi noskaņoti pret iestādi, bet ir ar pozitīvu un atbalstošu redzējumu. Izglītības iestādē nav izglītojamo ar neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem. Vecāki informē klašu audzinātājus par izglītojamā neierašanos izglītības iestādē. Vecāki izprot izglītības iestādes problēmas, cenšas tās palīdzēt atrisināt, neiejaucoties izglītības iestādes nostādnēs un attīstībā.

Stiprās puses

1. Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, precīza informācija par izglītojamo mācību darbu un citiem ar izglītības iestādi saistītiem jautājumiem.
2. Laba sadarbība ar vecākiem ir klašu audzinātājiem.
3. Izglītības iestādes padomes darbs.
4. Sekmju izraksti un izglītojamo dienasgrāmatas.
5. Psiholoģiskas un pedagoģiskas ievirzes lekcijas vecākiem.

Tālākās vajadzības

1. Rosināt vecākus līdzdarboties izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs (sporta sacensības, pasākumi u.c).
2. Iesaistīt vecākus izglītības iestādes mākslinieciskās darbības pieredzes veidošanā, izglītības iestādes noformēšanā u.c.

3. Aktīvāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes darba plānošanā, vērtēšanā, vides uzlabošanā.

Kritērija vērtējums: Labi

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde veido izglītojamos, vecākos (aizbildņos) un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Tas tiek nodrošināts, veidojot pozitīvu priekšstatu par izglītības iestādi sabiedrībā, pagastā, organizējot pasākumus, informējot par izglītojamo sasniegumiem dažādās jomās, reklamējot mākslas programmu, izglītojamiem prezentējot savu izglītības iestādi, braucot mācību ekskursijās, uzņemot tūristu grupas. Izglītības iestādes sporta komanda piedalās novada sporta sacensībās. Izglītības iestādes mākslinieki ar saviem mākslas darbiem veido pozitīvu priekšstatu par iestādi.

Izglītības iestādes telpas ir veclaicīgas, jo atrodamies pils ēkā, bet tās ir gaumīgas un skaistas. Iestādē ir daudz kultūrmantojuma objektu: kamīni, krāsnis, griestu gleznojumi un rotājumi. Izglītojamos izglītības iestādē sagaida iekurts kamīns, kas ir iestādes dvēsele.

Izglītības iestādei ir noteikts svētku tērps, kuru izglītojamie un pedagogi ievēro un respektē (melni svārki, balta blūze, melnas bikses, balts kreklis).

Pedagogi un izglītojamie veic izglītības iestādē dežūrpienākumus. Iestādei ir izstrādāti lekcijās kārtības noteikumi. Tie ir atrodami izglītības iestādē pie stenda un izglītojamo dienasgrāmatās.

Izglītības iestādē tiek augstu vērtētas katra izglītojamā un darbinieka tiesības. Izglītības iestādes kolektīvs izturas ar cieņu pret izglītojamo un viņu ģimeni. 100% izglītības iestādes darbinieku ir noklausījušies Bērnu tiesību aizsardzības kursus. Izglītības iestāde dzīvo kā vienota ģimene, kas ir raksturīgs mazajām lauku skolām.

Pozitīvu mikroklimatu veidošanu sekmē pedagogu un klašu audzinātāju darbs, jau no 1. klases. Savstarpēji izglītojamie ir draudzīgi, bet reizēm notiek nesaprašanās, jo izglītības iestādē tiekas dažāda rakstura izglītojamie, un ne vienmēr viņu domas un uzskati sakrīt. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu izglītojamo attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties skolas psihologam. Reizēm ir nepieciešams iesaistīties atbalsta komandai no Saldus. Izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem) tiek piedāvāta iespēja apmeklēt Sociālā dienesta psihologu, mūzikas terapiju, sociālo darbinieku.

2014./2015. mācību gada jūnija mēnesī izglītības iestāde svinēja 70 gadu jubileju. Katram absolventam tika sagatavota piemiņas velte – zvans ar uzrakstu. Bijušie izglītības iestādes absolventi

Iepriekšējās lepojas ar savu izglītības iestādi, iespēju robežās cenšas tai palīdzēt. Šobrīd no visiem pedagogiem 4 ir izglītības iestādes absolventi.

Izglītības iestādes telpas tiek estētiski noformētas. Izglītības iestādē redzamās vietās tiek izlikti izglītojamo mākslas darbi, ar kuriem viņi lepojas. Izglītojamo mākslas darbi tiek noformēti, un izglītības iestāde tos izmanto, kā dāvanas viesiem. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna, korekta un izpalīdzīga. Mācību un audzināšanas process ir lojāls mūsu valstij un Satversmei. Katram ir iespēja izteikt savu viedokli, un lēmumi tiek pieņemti demokrātiski. Ir izveidota *Ierosinājumu kastīte*.

Stiprās puses:

1. Pozitīvs mikroklimats, kas ir raksturīgs lauku pamatskolai.
2. Iedibinātas un saglabātas izglītības iestādes tradīcijas.
3. Kultūrvēsturiskais mantojums tiek apvienots ar mūsdienīgumu telpu noformējumā.
4. Konfliktsituācijas tiek risinātas operatīvi un konstruktīvi.

Tālākās vajadzības:

1. Turpināt izglītojamos audzināt atbildību par vietu, kur mācīes.
2. Saglabāt kultūrvēsturisko mantojumu.

Kritērija vērtējums – **Labi**

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde atrodas 1882. gadā uzceltā ēkā - barona fon Nolkena vasaras rezidencē. Kultūrvēsturiskais mantojums ir savijies ar mūsdienu pasauli.

Izglītības iestādes telpās tiek veiktas funkcionālas un estētiski sakārtotas vides uzlabošana, bet nesagraujot kultūrvēsturisko. Izglītības iestādes fiziskā vide atrodas nepārtrauktā uzlabojumu procesā, atbilstoši iestādes finansiālajām iespējām. Telpas atbilst sanitārajām normām, ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Mācību telpas ir piemērotas, lai tiktu organizēts mācību process. Tuvojoties svētku dienām, tiek noformēta izglītības iestādes vide. Izglītojamo radošo darbību atbalsta pedagogi un vecāki (aizbildņi). Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, atbilstu sanitārajām normām. Redzamā vietā ir evakuācijas plāns. Izglītības iestādē darbojas dienas apkopējs, kurš nodrošina tīru vidi. To katru gadu kontrolē un uzrauga Valsts veselības inspekcija, Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi. Izglītības iestādes mēbeles atbilst izglītojamo vecumposmiem. Mēbeles pamazām tiek nomainītas pret modernākām, ērtākām.

Izglītojamie un pedagogi iesaistās izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanas talkās. Izglītojamie izglītības iestādes apkārtnē jūtas droši. Apkārtnē ir sakopta un apzaļumota. Izglītības iestādē ir izveidots iekšpagalms. Pedagogiem ir iekārtota atpūtas telpa ar interneta pieslēgumu un

datoru. Izglītojamiem ir atpūtas telpa un sākumskolas bērniem – rotaļklase. Ir bibliotēka un lasītava, datorklase. Izglītības iestādei nav savas sporta zāles. To irē no blakus esošās (bijušās) Rubas speciālās internātpamatskolas. Blakus izglītības iestādei darbojas sociālais aprūpes centrs „Ruba” no 2018. gada. Izveidojušās sadarbības iespējas.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes telpas ir tīras un estētiski noformētas.
2. Regulāri tiek veiktas apkārtnes sakopšanas talkas.
3. Izglītības iestādes telpas ir drošas, ir evakuācijas plāns.
4. Izglītības iestādes darbinieki kopā ar pedagogiem rūpējas, lai Izglītojamie un vecāki (aizbildņi), atrodies izglītības iestādē un tās teritorijā, justos droši.
5. Ierīkotas teritoriju novērošanas kameras.
6. Plānveidīgi (budžeta iespēju robežās) tiek remontētas izglītības iestādes telpas.

Tālākās vajadzības:

1. Izglītības iestādei ir nepieciešama sporta zāle un moderns sporta laukums.

Kritērija vērtējums: **Labi**

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes telpas un materiāli tehniskais nodrošinājums ir atbilstošs visu licencēto izglītības programmu realizēšanai un izglītojamo skaitam.

Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas ugunsdrošības un higiēnas prasībām un normām. Visi sanitārie mezgli atbilst normām. Iespēju robežās tiek remontētas klašu un koplietošanas telpas, mainītas mēbeles izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Izglītojamo atpūtai gaitenēs ir izvietoti krēsli. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam. Materiāltehniskie līdzekļi nodrošina licencēto programmu īstenošanu, tie ir darba kārtībā un droši lietošanā. Izglītības iestādes telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu, mūsdienīgu mācību procesu. Klases aprīkotas atbilstoši izglītojamo vajadzībām: magnetofoni, datori, interaktīvās tāfeles, projektori, kopētāji, printeri, mūzikas pastiprināšanas iekārtas, disko aparatūra. Vizuālās mākslas kabinets, meiteņu un zēnu mājturības kabinets, datorklase, bibliotēka, lasītava. Izglītības iestādē ir noteikta kabinetu sistēma. Telpu izmantojums ir racionāls, atbilst katras klases specifikai.

Izglītības iestādes pasākumi notiek iestādes aktu zālē. Ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums dabaszinību priekšmetu: ķīmija, fizika, bioloģija mācību satura apguvei. Ir iegādāta 3D programmatūra dabaszinību apguvei (bioloģija). Saldus novadā dotā programmatūra ir vienīgā. Izglītības iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Izglītības iestādes darbinieki,

pedagogi iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūru, remontdarbus. Izglītības iestāde, organizējot saimniecisko darbību, katru gadu nodrošina attīstības plāna prioritāšu finansēšanu un maza apjoma remontdarbus. 2019. gadā Saldus novada dome iegulda lielus finanšu līdzekļus pirmsskolas grupas remontam, adresē „Kamenītes” Ruba, Rubas pagasts. Izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamiem ir iespēja kopēt darba materiālus mācību procesa nodrošināšanai. Darba materiālus ir iespējams laminēt un iesiet.

Stiprās puses:

1. Funkcionālas izglītības iestādes telpas, informāciju tehnoloģiju pieejamība.
2. Mākslas kabinetu esamība.
3. Pašvaldības un pārvaldes atbalsts izglītības iestādes uzturēšanā.
4. Nodrošinājums ar mācību līdzekļiem, iekārtām un materiāliem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt labiekārtot izglītības iestādes telpas.
2. Regulāri budžeta ietvaros papildināt materiāltechniskos resursus, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.

Kritērija vērtējums: Labi

5.2 Personālresursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai. Sekmīgi darbojas atbalsta personāls – skolas psihologs, medicīnas māsa, speciālais pedagogs. Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir nodrošināts tehniskais personāls. Pedagogu pienākumi, tiesības un atbildības joma noteiktas amatu aprakstos. Visi pedagogi piedalās metodisko komisiju darbībā. Tās palīdz izglītības iestādes vadībai metodiskā darba plānošanā un izglītības iestādes prioritāšu izvirzīšanā.

Izglītības iestādē ir trīs pedagogi mentori. Lielākajai daļai pedagogu darba slodzes ir optimālas. Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Izglītības iestādes vadība pārzina pedagogu profesionālo kompetenci, seko līdzī tās izaugsmei. Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu tālākizglītības sistēma, ko pārzina direktores vietniece izglītības jomā. Pedagogi piedalās dažādos ar pedagoģisko darbu saistītos pasākumos, kā arī radošās aktivitātēs, līdzdarbojas izglītības iestādes organizētajos pasākumos, izstrādā mācību līdzekļus un mācību tēmu prezentācijas. Pedagogu kolektīvs ir darbīgs un atraktīvs, gatavs mācīties un ieviest pedagoģiskajā procesā inovatīvas darbības.

Pedagogu tālākizglītības jomā daudz palīdz Saldus pašvaldības Izglītības pārvaldes metodiķi, organizējot un piedāvājot dažādus mūsdienīgus un darbam aktuālus kursus, seminārus, konferences. Izglītības iestādē mācās izglītojamie no 1. – 9. klasei. Klases nav apvienotas, bet apvienoti ir mācību priekšmetu. Samazinās izglītojamo skaits klasēs, tas novērojams sākumskolas klasēs. Izglītības iestādē darbojas tehniskais personāls, viņu skaits un darba noslogojums ir optimāls. Tehniskais personāls ir informēts par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos, kas ir pilnveidoti un pārskatīti. Tehniskais un pedagoģiskais personāls ir stabils ar savām pamatvērtībām un idejām. Izglītības iestādē darbojas arodorganizācija, kuras biedri ir tehniskais personāls un pedagogi.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar tehnisko un pedagoģisko personālu.
2. Kadru mainība ir neliela.
3. Izglītības iestādes personāls ir kvalificēts un radošs, gatavs jauniem izaicinājumiem.
4. Pedagogi piedalās pedagoģiskajās aktivitātēs izglītības iestādē un ārpus tās.
5. Izglītības iestādē darbojas metodiskās komisijas.

Tālākās vajadzības:

1. Atbalstīt un sekmēt pedagogu un tehnisko darbinieku izglītošanos un pilnveidošanos.
2. Sekmēt pedagoģiskās pieredzes popularizēšanu un tālāknodošanu.
3. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanai.

Kritēriju vērtējums: **Labi**

7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darbs pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba analīzes un pašanalīzes forma ir veidojusies daudzus gadus, tā ir stabila un vērsta uz izaugsmi. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši izglītības iestādes darba prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Izglītības iestādes kolektīvs ir skaitliski mazs, tādēļ darba plānošana ir reāla un bez sarežģītības pakāpes. Katru nedēļu notiek informatīvā sanāksme pedagogiem un izglītojamiem.

Izglītības iestādes darba vērtēšana notiek katru pirmdienu informatīvajās sanāksmēs, kad izglītības iestādes vadība un pedagogu kolektīvs tiek un izrunā nedēļas aktualitātes, nosaka jaunās nedēļas darba uzdevumus. Tehniskais personāls savu darbu analizē vienu reizi gadā, rakstot pašvērtējumu un tiekoties informatīvajās apspriedēs vienu reizi nedēļā.

Semestru noslēgumu sēdēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Pedagogi veic pašvērtējumu, analizē, secina un pilnveido savu darbu. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto tālākās skolas darbības plānošanā un uzlabošanā. Tiek veidots izglītības iestādes darba plāns un ikmēneša pasākumu plāns, tas tiek korigēts atbilstoši apstākļiem. Izglītības iestāde organizē pašvērtēšanas procesu, kurā iesaistās iestādes darbinieki, izglītojamie, vecāki (aizbildņi), absolventi. Informācija tiek iegūta, sarunās, diskusijās, izglītības iestādes un klašu sapulcēs, anketēšanas rezultātā. Izglītības iestāde neizvairās no „sāpīgu” jautājumu risināšanas un apspriešanas, secinājumi tiek pārrunāti un pēc vajadzības ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki (aizbildņi) un izglītojamie, kā arī izglītības iestādes padome. Izglītības iestādes Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā iestādes pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darba analīzi. Plānojot nepieciešamās izmaiņas un uzlabojumus, tiek noteiktas izglītības iestādes darba prioritātes. Sasniegtos rezultātus analizē un vajadzības gadījumā veic korekcijas. Pašreizējais izglītības iestādes Attīstības plāns ir izstrādāts 2018. – 2021. gadam. Tajā ir vispārēja informācija par izglītības iestādi, iestādes pamatmērķi, plānotie darbības virzieni pa gadiem. Izglītības iestāde cer, ka Attīstības plāna beigu daļā iestāde vēl funkcionēs kā izglītības iestāde. Ikdienā ar izglītības iestādes Attīstības plānu var iepazīties pie izglītības iestādes vadītāja, bibliotēkā un pagasta pārvaldē. Izglītības iestādes attīstību grūti ir plānot bez pagasta attīstības. No pagastā neienāk jaunas ģimenes ar bērniem. Izglītības iestāde balstās uz Rubas, Vadakstes pagasta iedzīvotājiem. Jaunaucis pagasts savu attīstību nesaista ar Rubas pamatskolu, bet virzās uz Auces vidusskolu, jo Auces novads nodrošina izglītojamiem bezmaksas pusdienas un brokastis.

Izglītības iestādes darba plāns tiek veidots saskaņā ar Attīstības plāna gada prioritātēm.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana – skolas izaugsme.
2. Izglītības iestādes kolektīvs domā par attīstību un savu darbu plāno.
3. Izglītības iestāde regulāri atjauno pašvērtējuma ziņojuma informāciju Saldus mājas lapā: www.saldus.lv, sadaļā izglītība.

Tālākās vajadzības:

1. Pilnveidot izglītības iestādes darba iekšējo pārraudzību.
2. Izglītības iestādes pašvērtēšanā, darba attīstības plānošanā vairāk iesaistīt vecākus (aizbildņus) un sabiedrību.

Vērtējuma kritērijs: **apmierinoši**

7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāta visa obligātā izglītības iestādes darba reglamentējošā dokumentācija. Izveidota izglītības iestādes struktūra, pienākumi un atbildības, kuras ir noteiktas amata aprakstos. Izglītības iestādes vadības struktūra ir darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem) zināma un izprotama. Obligātās dokumentācijas izpilde tiek pārraudzīta. Izglītības iestādes vadītāja izveidojusi vadības komandu, nodrošina tās darbību, konsultējas ar darbiniekiem svarīgu lēmumu pieņemšanā, bet pati vienmēr uzņemas atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu un ieviešanu izglītības iestādes dzīvē. Pedagogi ar izglītības iestādes vadību var pārrunāt radušās pedagoģiskās problēmas, saņemt atbalstu. Izglītības iestādes vadība novērtē pedagogu darbu, taisnīgi izturas pret iestādes darbiniekiem. Izglītības iestādes kolektīvs nav skaitliski liels, tādēļ katrs darbinieks ir iestādes vērtība. Izglītības iestādes vadībā strādā pedagogi ar profesionālo un akadēmisko maģistra grādu. Izglītības iestādes vadītāja un viņas komanda ir saņēmusi Saldus novada Atzinības rakstu – Gada vadītājs, Izglītības un zinātnes Atzinības rakstu par godprātīgu darbu pedagoģijā un izglītības iestādes vadībā. Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot iestādes izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Izglītības iestādes vadība seko līdzi pedagogu tālākizglītbai. Izglītības iestādes vadība informē par plānoto un veikto darbu administrācijas sapulcēs, pedagogu informatīvajās sapulcēs un izvieto aktuālo informāciju pedagogu atpūtas telpā. Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai un ieinteresēta pozitīvai darbībai. Izglītības iestāde atbalsta Apvienoto Jaunauses un Rubas pagasta pārvaldi, Vadakstes pagasta pārvaldi, kā arī pašvaldību. Izglītības iestādes vadība organizē pedagoģiskās padomes sēdes, informatīvās sanāksmes, izglītojamo padomes sanāksmes, darbinieku informatīvās sanāksmes, mazās pedagoģiskās sēdes, izglītības iestādes vecāku kopsapulces - divas reizes gadā, metodisko komisiju sanāksmes. Izglītības iestādes vadība ir saliedēta un atbild par saviem pieņemtajiem lēmumiem. Izglītības iestādes vadība kolektīvam organizē tālākizglītības kursus, atpūtas pasākumus un pieredzes apmaiņas ekskursijas. Izglītības iestādē darbojas pedagogu arodbiedrība. Ārpusklases organizators konsultē izglītojamo padomes darbu.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes vadības darbs tiek plānots, analizēts un virzīts uz iestādes izaugsmi.
2. Izglītības iestādē darbojas četras metodiskās komisijas, kuru darbība ir vērsta uz sadarbību un mūsdienīga, rezultatīva, izglītojamiem patīkama mācību procesa organizēšanu.
3. Pedagogu darba slodžu sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu.

Tālākās vajadzības:

1. Operatīva izglītības iestādes iekšējo dokumentu pārskatīšana un korigēšana nepieciešamības gadījumā.
2. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba organizēšanas un personāla pārvaldības struktūru.

Kritērija vērtējums: **Labi**

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Saldus Domi, Apvienoto Jaunauces un Rubas pagastu pārvaldi, Vadakstes pagasta pārvaldi.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Izglītības pārvaldi un tās metodiķiem, konsultējas un ieklausās idejās un virza tās. Izglītības iestādes vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar Pašvaldības policiju, Sociālo dienestu, novada un pagasta bibliotēkām, Bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem, koordinējot sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi.

Notiek sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, izglītības iestādes darbu reglamentējošo dokumentu izstrādē, izglītības programmu un izglītības iestādes akreditācijas jautājumos.

Izglītības iestādes psihologs sadarbojas ar Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar Latvijas augstskolām, tā nodrošinot pedagoģijas studentiem prakses iespējas. Sadarbībā ar mācību sociālā tīkla e- klase vadību tiek nodrošināta elektroniskā žurnāla sekmīga darbība.

Sadarbojamies ar Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas Valsts vides dienesta Liepājas reģionālās vides pārvaldi, organizējot un piedaloties konkursā „Dzīvo zaļi”.

Pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs divas reizes gadā dodas izglītojošos pieredzes apmaiņas braucienos uz citām Latvijas pilsētām, valstīm. Izglītības iestāde sadarbojas ar sociālo un aprūpes centru „Ruba”. Izglītības iestādes vadība rūpējas par pozitīvu iestādes tēlu un sadarbojas ar reģionālo presi „Saldus Zeme”, informējot sabiedrību par izglītības iestādes sasniegumiem.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām izglītības iestādes darba organizēšanā un popularizēšanā.
2. Izglītības iestādes kolektīva pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt izglītības iestādes iesaistīšanos vietējo un starptautisko projektu īstenošanā.
2. Uzlabot uzskatu, viedokļu apmaiņu ar Bāriņtiesu, sociālo dienestu problēmjautājumu risināšanā.

Kritērija vērtējums: **Labi**

Citi sasniegumi

1. Izglītības iestādei ir senas un noturīgas tradīcijas.
2. Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma (māksla), kura virza izglītības iestādi uz radošām un inovatīvām aktivitātēm.
3. Izglītības iestādes veiksmīga dalība ESF projektā PUMPURS „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” no 2018. gada janvāra mēneša.
5. Sistemātiska dalība un godalgotas vietas mācību priekšmetu starpnovadu olimpiādēs un konkursos.
6. Daudzveidīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem).
7. Patriotiskās audzināšana: lāpu gājiens 11. Novembrī, 18. Novembra svētku pasākums, Saldus novada svētku gājiens, Gada noslēguma koncerts.
8. Mērķtiecīgas, labi organizētas mācību ekskursijas izglītojamiem.
9. Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriski derīgā darbā savas izglītības iestādes apkārtnes sakopšanā.
10. Izglītojamo un pedagogu dežūras skolā.
11. Saldus novada Domes un pārvaldes finansiāls atbalsts izglītības iestādei.
12. Interese izglītības daudzveidīgs piedāvājums izglītojamiem. Augsti rezultāti konkursos, sporta sacensībās.
13. Novada domes vienreizējs, finansiāls atbalsts pirmklasniekiem.
14. Izglītojamo pārvadājumu risinājums – draudzīgs ģimenēm.

Turpmākā attīstība

(balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Izglītojamo sasniegumi:

1. Strādāt pie tā, lai izglītojamo mācību rezultāti ikdienas darbā atbilstu vērtējumiem skolas administrācijas organizētajos diagnosticējošajos darbos un valsts pārbaudes darbos.
2. Turpināt radīt izglītojamus zinātkāri un pozitīvu konkurenci savā ikdienas darbībā.

Atbalsts izglītojamiem

Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

1. „Ātrumvaļņa” izveidošana pie izglītības iestādes, lai regulētu transporta līdzekļu braukšanas ātrumu.

2. Turpināt izglītības iestādes izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītojamo drošības garantēšana (drošības un darba aizsardzība)

1. Analizēt un pārraudzīt drošību izglītības iestādē.

2. Nopirkt grābekļus vides sakopšanas talkām (pakāpeniski).

Atbalsts personības veidošanā

1. Iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības veidošanos.

2. Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu un sadarbību ar iestādes vadību.

3. Organizēt personālizstādes, koncertus, teātra uzvedumu skates, kur piedalītos gan izglītojamie, gan pedagogi.

Atbalsts karjeras izglītībā

1. Organizēt pasākumus, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot izglītojamo vecākus.

2. Stiprināt saikni un iesaistīt izglītības iestādes atbalsta procesā iestādes absolventus.

Atbalsts mācību darba diferenciacijai

1. Turpināt atbalstīt izglītības iestādes finanšu iespēju robežās katra izglītojamā optimālo spēju izaugsmi.

2. Turpināt attīstīt jaunrades spējas, sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi, piedaloties mākslas radošajos konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs.

3. Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamo individuālajam izglītības plānam.

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

1. Turpināt meklēt jaunas atbalsta iespējas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

2. Veidot pārbaudes darbus, ņemot vērā izglītojamo vajadzības.

3. Atbalstīt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

4. Organizēt pedagogiem pasākumus, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus un mazināt izdegšanas riskus.

Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

1. Rosināt vecākus (aizbildņus) līdzdarboties izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs (sporta sacensībās, pasākumi u.c.).

2. Iesaistīt vecākus (aizbildņus) izglītības iestādes mākslinieciskās darbības pieredzes veidošanā, izglītības iestādes noformēšanā u.c.

3. Aktīvāk iesaistīt vecākus (aizbildņus) izglītības iestādes darba plānošanā, vērtēšanā, vides uzlabošanā.

Iestādes resursi

Personālrесursi

1. Popularizēt pozitīvo pieredzi izglītības iestādē novadā.
2. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanai.

Iestādes darba organizēšana, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

1. Aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes personālu un vadības pārstāvjus izglītības iestādes darba vērtēšanā.
2. Pilnveidot izglītības darba iekšējo pārraudzību.

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

1. Operatīva izglītības iestādes iekšējo dokumentu pārskatīšana un koriģēšana nepieciešamības gadījumā.
2. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba organizēšanas un personāla pārvaldības struktūru.

Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

1. Veicināt izglītības iestādes iesaistīšanos vietējo projektu īstenošanā.
2. Uzlabot uzskatu, viedokļu apmaiņu ar Bāriņtiesu, Sociālo dienestu problēmjaucājumu risināšanā.

Saldus novada pašvaldības

Rubas pamatskolas direktore p.i.

Inita Volberga

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ Saulcerīte Levica
