



Saldus novada pašvaldības Lutriņu pirmsskolas izglītības iestādes „Kāpēcītis”

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4101901615,

Skolas ielā 2, Lutriņos, Lutriņu pag., Saldus nov., LV-3861,

tālr. 29700211, e-pasts: kapecitis@saldus.lv, www.saldus.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2020. GADS

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Iestādes atrašanās vieta, vēsture un simbolika	3
1.2. Sociālā vide Iestādē un darbs ārkārtējās situācijas periodā	4
1.3. Darbinieku kvantitatīvais un kvalitatīvais saturs	5
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	6
3. Mācību saturs	7
4. Mācīšana un mācīšanās	8
4.1. Mācīšanas kvalitāte	8
4.2. Mācīšanās kvalitāte	9
4.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
5. Izglītojamo sasniegumi	13
6. Atbalsts izglītojamiem	144
6.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	144
6.2. Atbalsts personības veidošanā	166
6.3. Izglītojamo drošības garantēšana	177
6.4. Atbalsts karjeras izglītībā	18
6.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	18
6.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	200
6.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	200
7. Iestādes vide	233
7.1. Mikroklimats	233
7.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	24
8. Iestādes resursi	266
8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	266
8.2. Personālrresursi	27
9. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	29
9.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	29
9.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	30
9.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	311
Turpmākā attīstība	
Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.3	
Citi sasniegumi	334
Pašvērtējuma kopsavilkums	35



1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Iestādes atrašanās vieta, vēsture un simbolika

Iestādes moto: "Kas tiek iesēts, tas vēlākās attīstības pakāpēs atradīs savu izpausmi visdažādākajos veidos." (L. Bērza)

1996. gada 5. martā Saldus rajona Lutriņu pagasta padomes sēdē tika pieņemts lēmums Nr.14¹, ka sākot ar 1996./1997. mācību gadu Lutriņu pagasta Skolas ielas 2, pirmajā stāvā tiks atklāts bērnudārzs „Kāpēcītis” ar 35 bērnu vietām. Iestādes vadītāja - Jana Jansone.

Pamatojoties uz 1999. gada 1. jūnijā izdotā Latvijas Republikas izglītības likuma 26. pantu, nosaukums "Saldus rajona Lutriņu pagasta bērnudārzs „Kāpēcītis” mainīts uz "Saldus rajona Lutriņu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde „Kāpēcītis”.

2005. gada vasarā notika ēkas renovācija un sākot jau ar 2005./2006. mācību gadu iestāde tika izvietota abos ēkas stāvos. Tika labiekārtota iestādes (0,25 ha) norobežotā teritorija pastaigām, rotaļām, aktivitātēm - šūpoles, smilšu kastes, slīdkalniņš, karuselis, basketbola, volejbola laukums, estrāde, dabas taka, ķiršu dārzs, u.c.

Iestādē mācības notiek latviešu valodā.

Sākot ar 2005./2006. mācību gadu bērnu audzināšana un izglītošana notiek trīs grupās:

- grupa "Knīpas" (1,5 – 3 gadus veci);
- grupa „Knauķi” (4 – 5 gadus veci);
- grupa „Knēveļi” (5 – 7 gadus veci).

2009. gada 10. jūlijā iestādei notiek pakļautības maiņa no „Lutriņu pagasta padome” uz „Saldus novada pašvaldības Lutriņu pagasta pārvalde” un nosaukuma maiņa no Lutriņu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes „Kāpēcītis” uz Saldus novada pašvaldības Lutriņu pirmsskolas izglītības iestādi „Kāpēcītis” (2009. gada 10. jūlija Saldus novada domes sēdes protokols Nr.3, 13§)¹.

Iestāde strādā pēc licencētas pirmsskolas izglītības programmas. Kods 01000001; Nr. V-1046; datums: 2010. gada 7. janvāris.

Savu darbību iestāde veic, pamatojoties uz nolikumu, ko apstiprinājusi Saldus novada dome.



Iestādes ikdienas dzīve tiek atspoguļota www.facebook.com lapā "Kāpēcītis", kā arī katru mēnesi veidota foto galerija grupu audzēkņu vecāku *Gmail* kontos.

Iestādes simbolika:

KAROGS un LOGOTIPS:



IESTĀDES HIMNA

(mūzikas un vārdu autore Ingūna Lipska)

1. Kāpēc egļu vienmēr zaļa?
Kāpēc bērniem balss ir skaļa?
Kāpēc lāses lejā krīt?
Vai tu vari pasacīt?
2. Kāpēc mamma mīļi smaida?
Kāpēc vecmāmiņas gaida?
Kāpēc tētim darbiņš rīt?
Vai tu vari pasacīt?

Piedz. Kāpēc, Kāpēc,
Kāpēc, Kāpēc?
Pasakiet man jūs kāpēc?
3. Kāpēc pulkstenis var iet?
Kāpēc puķe skaisti zied?
Kāpēc putniem ligzdas vīt?
Vai tu vari pasacīt?
4. Kāpēc jautājumi man
Tā kā zvaniņš vienmēr skan.
Ļoti gaidu atbildes,
JO, esmu Kāpēcītis es.

1.2. Sociālā vide Iestādē un darbs ārkārtējās situācijas periodā

Iestādi apmeklē bērni no Lutriņu, Šķēdes, Jaunlutriņu pagastiem un Saldus pilsētas, kā arī no Kuldīgas novada Vārmes un Kabiles pagastiem. Pieprasījums pēc izglītības iestādes izglītojamo vietām pārsniedz piedāvājumu, tādēļ visas grupas jau daudzus gadus ir pilnībā nokomplektētas. Ņemot vērā telpu lielumu kvadrātmetros, cenšamies nepārsniegt izglītojamo skaitu – 51.



Attīstošais un audzinošais darbs notiek ne tikai iestādes telpās, bet arī iestādei pieguļošajā āra teritorijā, rotaļlaukumā, netālu esošajā skolas parkā, sporta angārā, mežā u.c., dodoties pastaigās, ekskursijās, pārgājienos. Uzskatām, ka iestāde atrodas ļoti skaistā, daudzveidīgi izmantojamā vietā, - pie sakopta, gaumīgi iekārtota Lutriņu dīķa (labiekārtots 2017. - 2019. gadam).

Grupās iekārtotas interešu zonas, centri un darbnīcas, lai attīstītu izglītojamo individuālās spējas un talantus.

Fiziskās izglītības un veselības, kā arī mūzikas nodarbības tiek organizētas gan iestādes zālē, gan iestādes un skolas sporta laukumos.

Kopš 2020. gada 12. marta, kas Covid-19 pandēmijas dēļ tika izsludināta ārkārtas situācija, iestādē darbojās dežūrgrupas un iestādi apmeklēja tikai tie izglītojamie, kuru vecākiem nebija citu iespēju bērnu pieskatīšanai. Visu vecuma grupu izglītojamiem tika nodrošināta attālinātā mācīšanās. Maija mēnesī audzēkņi varēja apmeklēt iestādi, viņu vecākiem izvēloties: turpināt attālināto mācību procesu vai atsākt klātienē apmeklējumu, par lēmumu informējot izglītības iestādi.

1.3. Darbinieku kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs

Iestādes darbu organizē iestādes vadītāja Jana Jansone (augstākā pedagoģiskā izglītība, kopējais darba stāžs pirmsskolā 24 gadi). Diemžēl iestādē nav štata vietas izglītības metodiķim. Vadītāja kopīgi ar pedagoģiskajiem darbiniekiem izvērza un veiksmīgi īsteno gan metodisko darbu, gan izglītojošo.

2019./2020. mācību gadā iestādē strādā 9 pedagoģiskie darbinieki, 6 tehniskie darbinieki un medicīnas māsa.

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža				
Mazāk par 5 gadiem	5-9 gadi	10-15 gadi	16-20 gadi	21-30 gadi
3	-	-	3	3

Pedagogi regulāri izglītojas, apmeklē seminārus, kursus, metodiskās apvienības, paši organizē dažādus izzinošus un izglītojošus pasākumus, pieredzes apmaiņas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija:

Mūsdienīga, inovatīva, sabiedrībai atvērta pirmskolas izglītības iestāde, kur drošā, radošā, pētnieciskā un veselību veicinošā vidē veidojas radoša, zinātkāra personība.

Misija:

Izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram bērnam kļūstot par zinātkāru pasaules pētnieku, jaunā radītāju un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā, prieka un cieņas pilnā vidē.

PII „Kāpecītis” darbības mērķi, darbības virziens un galvenie uzdevumi ir noteikti iestādes Nolikumā.

Iestādes mērķi:

1. Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmskolas izglītības vadlīnijās nosprausto mērķu sasniegšanu.
2. Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

Izglītības iestādes mērķis un uzdevumi 2019./2020. mācību gadā:

Iestādes darbības mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Uzdevumi:

1. Veidot kompetenču pieejā organizētu kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot izglītojamo individuālo kompetenču attīstību, sabalansējot intereses ar spējām.
2. Veidot pirmskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgu iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi.
3. Aktualizēt caurviju prasmi – pašvadītu mācīšanos.
4. Veicināt tikumu izkopšanu – attīstība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība.
5. Turpināt darbu pie bērnu saskarsmju un sociālo prasmju attīstīšanu.
6. Pilnveidot sadarbību un nodrošināt kompetenču izglītības satura pēctecību starp pirmskolu un sākumskolu.
7. Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.



3. Mācību saturs

Iestāde strādā pēc licencētas pirmsskolas izglītības programmas.

Kods 01000001; Nr. V-1046; datums: 2010. gada 7. janvāris.

Mācību process tiek īstenots valsts valodā, saskaņā ar licencētajām izglītības programmām, normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes mērķi un uzdevumiem.

Mācību gada sākumā tiek apstiprināts pedagoģisko pasākumu plāns. Tiek apstiprināts ieteicamais dienas kārtības, rotaļnodarbību saraksts. Saraksti atrodas vadītājas kabinetā un grupu vecāku informāciju stendos.

Grupā pedagogi, kopīgi ar bērniem, brīvi izvēlas tēmu, paredzot katras tēmas apguvei nepieciešamu laiku. Tēmas apguvē ņem vērā bērna ieinteresētību, vajadzības un vecumposmu. Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus, radošus cilvēkus. Izglītības iestādes vadītāja pārrauga rotaļnodarbību norisi un pilnveidi, seko līdzi tās aktualizācijai.

Tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par mācību procesa norisi un iestādes aktualitātēm. Sapulcēs aicina piedalīties lektoros, kas uzstājās ar izglītojošu, redzesloka paplašinošu, vecākiem saprotamu un aktuālu tēmu izklāstu.

Personāla sapulcēs vadība un skolotāji apspriež dažādus jautājumus par ikdienas darbu, izglītojamiem, apmainās pieredzē un sadarbojas savā starpā. Skolotāji apmeklē profesionālās pilnveides kursus, tiek organizēta skolotāju pieredzes apmaiņa, tādējādi daloties pieredzē ar dažādiem labās prakses piemēriem. Par pozitīvas pieredzes apmaiņas metodi ir kļuvusi savstarpējā nodarbību apmeklēšana, kurā pedagogi parāda savas stiprās puses, metodes un jaunus paņēmienus izglītojamo uzmanības, intereses, motivācijas, kā arī nodarbības tēmas izklāstā un apguvē.

Izglītības iestādes darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi un citiem, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti. Darba plāns tiek sastādīts vienam mācību gadam. Tas īstenojams, apmeklējot novada metodiskās apvienības, kurās vēro un analizē pedagogu darbu, gūst jaunu pieredzi un zināšanas. Organizē izbraukuma pieredzes apmaiņu uz citu pilsētu un novadu pirmsskolas iestādēm, lai redzētu un klātienē iepazītos ar labajiem piemēriem. Tehniskais personāls piedalās minimālās higiēnas prasību ievērošanasursos, kā arī apgūst ar pedagoģiju un psiholoģiju saistītus jautājumus, kas nepieciešami darbā ar izglītojamiem. Apmeklē bērnu tiesību aizsardzības kursus.

Secinājumi:

- Plašs, interesants un atbilstošs mācību līdzekļu un materiālu nodrošinājums.

- Iestādē mācību darba diferenciacija tiek plānota. Tā vērsta uz ikviena izglītojamā individuālajām prasmēm, spējām un vajadzībām.
- Pedagogi izglītības procesa plānošanā un realizācijā ņem vērā izglītojamo intereses, spējas un vajadzības.

Turpmākā attīstība:

- Izglītojošo un audzināšanas darbu mērķtiecīgāk vērst uz katra bērna vajadzībām, iepazīstot katra pieredzi, intereses un spējas.
- Aktivizēt audzēkņu pētniecisko izziņas procesu ārvīdē. Nodarbības plānot pa centriem, darbnīcām

Vērtējums – labi.

4. Mācīšana un mācīšanās

4.1. Mācīšanas kvalitāte

Iestādes izstrādātais pedagogu darba laika grafiks ir virzīts uz to, lai katru dienu, dienas pirmajā daļā, ar grupas audzēkņiem strādātu vienlaicīgi abi grupas pedagogi. Rezultāts: pirmkārt, daudz produktīvāks darbs ar izglītojamiem. Otrkārt, jaunie pedagogi, vienlaikus strādājot ar pieredzes bagātākajiem, pārņem labās prakses piemērus un daudz ātrāk izaug savā profesionalitātē. Šī metode nes augļus. Saldus novada pirmsskolas izglītības iestādēs bērnu jaunākā vecuma grupās ir 2 skolotāja palīgi. "Kāpecītī" palīgu darba laiks ir pārdomāts un pielāgots bērnu vajadzībām un vecuma specifikai.

2019./2020. mācību gadā PII "Kāpecītis" sāka jauno mācību pieeju, kuras pamatā ir kompetences, lai sasniegtu mērķi – katram audzēknim nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītību. Būtisks uzdevums bija pilnveidot arī pieeju mācībām, nostiprinot uzsvaru pārbīdi no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu. Katrs pedagogs plāno savu ikdienas darbu, analizē, vērtē un to visu piefiksē savā dienasgrāmatā un grupas gmail kontā.

Ar mācību iekārtām un aprīkojumu pedagogi ir nodrošināti apmierinoši – katras grupas pedagogiem lietošanā ir pieejams dators, internets. Iestādes 2. stāvā ir pieejams printeris/kopētājs; 1.stāvā kopētājs. Pedagogi prezentāciju un citu vajadzību īstenošanā var izmantot projektoru. Katrā grupā ir mūzikas centrs ar dažāda stila mūzikas ierakstiem.

Pedagogi regulāri veic izglītojamo ikdienas mācību darbu, individuālā darba uzskaiti. Izglītojamo izaugsme tiek atspoguļota īpaši izstrādātās bērna attīstības kartēs un prasmju attīstības kartēs. Tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi pa mēnešiem, pusgadā, mācību gadā. Iegūtie analīzes materiāli glabājas katra bērna portfolio mapēs. Katra mēneša pedagogu sanāksmēs, kā arī Pedagoģiskajās sēdēs, izglītojamo attīstība tiek analizēta.



Pirmsskolas izglītība satura apguves noslēgumā, iestādi absolvējot, katrs vecāks tiek rakstiski informēts par bērna izaugsmi, veismēm, sasniegumiem, attieksmi, prasmēm. Tas tiek darīts vienkāršā, vecākiem saprotamā formā. Noslēgumā vienmēr tiek rakstīti vecākiem svarīgi atvadu vārdi – gan kā pateicība par sadarbību un pozitīvo attieksmi, gan kā laba vēlējumu nākotnei.

Oktobra mēnesī absolventu (nu jau 1. klases audzēkņu) vecāki rakstiski tiek aptaujāti. Caur anketām cenšamies uzzināt, kā bērns jūtas skolā un uzklausām vecāku ieteikumus. Tas palīdz turpmākajā darbā, kā arī rodam atgriezenisko saikni un novērtējumu savam darbam.

Iestādē regulāri notiek savstarpējā pedagogu pieredzes apmaiņa, apmeklējot savu kolēģu nodarbības, pēc kurām notiek analīze, pārrunas un arī vērtējumu fiksācija. Iestādē pieredzes apmaiņā bijuši viesi no Ventspils, Rīgas un Pierīgas novadiem, Liepājas, Tukuma, Jūrmalas, Dobeles. Ir bijuši viesi arī no Vācijas, Gruzijas, Japānas, Zviedrijas, Krievijas un Ukrainas.

Lai sasniegtu uzstādīto mērķu augstu izpildes kvalitāti, darbs notiek ne tikai grupu telpās, bet arī dabā, pastaigu, pārgājienu, ekskursiju laikā.

Iestādē ir metodisko materiālu telpa ar ļoti plašu mācību materiālu klāstu, kas katru gadu tiek papildināts.

Secinājumi:

- Iestādē strādā pieredzes bagāti, zinoši, mācīties un pilnveidoties griboši pedagogi.
- Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļus, mācību satura īstenošanai.
- Mācību process notiek visas dienas garumā.

Turpmākā attīstība:

- Vairāk ļaut bērniem izvēlēties un uzņemt atbildību par savu mācīšanos. Skolotājām vairāk būt līdzās kā padomdevējām, vērotājām.
- Turpināt iesāktu darbu, gādājot par piemērotu atbalstu un regulāru atgriezenisko saiti.
- Turpināt dalīties pieredzē, aicinot uz nodarbībām. Sekmēt pedagogu sadarbību kopēja mācību satura plānošanā.

Vērtējums: labi

4.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojošs darbs ar bērniem (individuāli, apakšgrupās, pāros utt.) notiek visas dienas garumā. Dažādas attīstošās un didaktiskās spēles un materiāli, grāmatas, darba lapas, tēlotājdarbības materiāli, rotaļlietas, celtniecības un dabas materiāli ir brīvi pieejami grupas telpā, bumbiņbaseina telpā, kur izglītojamie ar tiem darbojas individuāli, nodarbību un ārpus nodarbību laikā.



Bērni mācās sadarbošanās prasmes gan ar vienaudžiem, gan pieaugušajiem – svešiem un pazīstamiem.

2019./2020. mācību gada I. pusgadā visam personālam vēl īsti nebija skaidrs – kā strādāt, kā iekārtot grupu, kā plānot darbu? Pakāpeniski, nesteidzoties tika pārkārtotas telpas ar izziņas centriem, darbnīcām, kur izglītojamie darbotos patstāvīgi. Tika iekārtota atsevišķa telpa mākslas nodarbēm. 2020. gada martā iestādē viesojās Izglītības pārvaldes speciālistes, kas, pēc katras grupas apskates, aktivitāšu vērošanas, izteica ļoti vērtīgus ieteikumus, kas ļoti palīdzēja visiem pedagogiem. Pandēmijas laikā tika gatavoti neskaitāmi metodiskie un mācību materiāli, lasīti un skatīti video materiāli no Skola 2030. Tika pārkārtotas telpas. Tā pakāpeniski radās sapratne, - ka dienas kārtībai, mācību procesam, tagad ir jābūt elastīgam; ka pedagogiem ir jābūt gataviem mainīt dienas, rotaļnodarbību plānus; ka galvenais - mums vēl jābūt "nodot grožus" bērnu rokās.

Nepārtraukti notiek informācijas apmaiņa starp pedagogiem un ģimeni. Ja bērniem ir vērojamas problēmas iejūsties iestādē, problēmas risināšanā tiek piesaistīti vecāki. 2020. gada pavasarī netika, kā parasti, aicināti speciālie pedagogi, kas palīdz iestādes pedagogiem, logopēdei ar padomiem, ieteikumiem turpmākajam darbam. Bet toties vērtīgs, saskarsmes, sadarbības ziņā bija laiks no marta līdz maija beigām, strādājot attālināti. Gatavojot interesantus materiālus, ierakstot video. Te katrs varēja parādīt sev, kolēģiem un vecākiem, pilnīgi no citas, neierastas puses, - cik esam radoši un elastīgi. Tas bija ļoti vērtīgs, nekad nebijis, izaicinājums.

Iestādē audzēkņiem nav neattaisnotu kavējumu. Tas ir pedagogu darba rezultāts, sadarbojoties ar vecākiem, skaidrojot viņiem, kāpēc ir svarīgs regulārs iestādes apmeklējums.

Audzēkņu vecāki mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar apgūstamo mācību saturu, ko konkrētajā gadā viņu bērns apgūs. Tas notiek ne tikai vecāku sapulcēs, bet arī caur vadītājas izstrādātu un pedagogu papildinātu, aktualizētu izdales materiālu. Beidzoties mācību gadam katram bērnam tiek izsniegta mīļa, omulīga "liecība" ar ziņām, kā konkrētajam bērnam ir veicies, apgūstot mācību saturu katrā no jomām. Tādējādi ne tikai individuāli runājot, bet arī rakstiski vecāki tiek informēti par to, kā labāk, vieglāk, interesantāk iegūt dažādas zināšanas, apgūt prasmes un kāda veida sadarbību sagaidām no ģimenes.

Iestādē vislielākā uzmanība tiek pievērsta katra bērna spējai domāt, pieņemt lēmumus, prast izteikt un pamatot savu izteikto viedokli. Neatbildēt tikai ar "jā" un "nē", bet komunicēt un būt atbildīgam par pateikto, kā arī par savu rīcību, domu. To mācās ne tikai bērni, to mācamies arī mēs, iestādes darbinieki.

Papildus skolotāju darbam ar bērniem, kuriem ir valodas traucējumi, strādā logopēds, veicot valodas attīstības korekcijas darbu, par kuru regulāri tiek informētas grupu skolotājas, vadītāja.



Izglītības iestādē tiek organizētas EKO dienas. Šajās dienās bērni paši gatavo sev brokastis, servē galdu un visas dienas ēdienreizēs bauda īpaši veselīgu, speciālistu sastādītu ēdienkarti.

- Diena sākas, bērnam pašam graudu rupjmaizi apziežot ar sviestu, īpašā veidā smalcinot atnestos dārzeņus. Grupas darbinieki vāra zāļu tēju. Lielā traukā biezpiens ar krējumu un zaļumiem. Mazos trauciņos dažādas sēklas. Visi galda piederumi, servējamie trauki, dārzeņu smalcināmās ierīces, galdauti ir iegūti, piedaloties projektā „Īstenojam ideju”. Katru gadu inventārs tiek papildināts.
- Ēdot maizīti, katrs bērns sēkliņš var bērt gan uz maizītes, gan savā šķīvī uz biezpiena. Te labs darbiņš pirkstiņiem. Arī no dārzeņu šķīvjiem (dārzeņu plates) bērns pats varēs izvēlēties ko ēst. Dārzeņus varēs mērcēt krējuma-zaļumu mērcītēs. Lai mudinātu bērnam ēst dārzeņus, biezpienu, uz šķīvja tiek veidotas “gleznas”.
- Visas dienas garumā uz galda stāvēs sagrieztie, brokastīs neapēstie dārzeņi. Kad vien bērns gribēs, varēs tos ēst.
- Ar rotaļnodarbību sākumu šajā dienā nesteidzami, jo pasēdēšana sveču gaismā un sarunāšanās ir daudz svarīgāka. Šis ir brīdis, kad katram tiek dots vārds un viņā visi klausās.

Secinājumi:

- Grupu, iestādes dienas kārtība elastīgi ļauj izglītojamo izglītēt visas dienas garumā.
- Pedagogi ir atvērti visam jaunajam.
- Turpina pilnveidot bērnu prasmju vērtēšanas, dinamikas kārtību.
- Nodrošināta materiālā bāze.
- Pedagogi iesaistās atklāto nodarbību vadīšanā, analizēšanā un vērtēšanā.
- Iestādes “odziņa” – bērns, pasakot grupas darbiniekam, var patstāvīgi doties pēc mācību materiāla, spēles, konstruktora uz jebkuru iestādes telpu. Stāvu gaitēnos ir pieejami jūras smilšu centri, kur arī bērni spēlējas tad, kad paši vēlas.

Turpmākā attīstība:

Mācību procesā aktualizēt saikni ar dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izzināt jaunas aktivitāšu formas un uzlabot āra nodarbību kvalitāti.

Vērtējums – labi

4.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Bērns tiek vērots un vērtēts katru dienu, katru nedēļu, katru mēnesi. Nav nepareizas atbildes, rīcības, ja vien tu pats proti to izskaidrot un aizstāvēt savu viedokli. Pēc šāda principa strādā iestādes pedagogi un vērtē bērna zināšanas, prasmes un attieksmi.



Pedagoģiskajā procesā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu pedagogs izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā, cenšoties stimulēt un iedrošināt bērnu. To nodrošina katrs skolotājs, skolotāja palīgs, radot draudzīgu, bērnu atbalstošu un attīstošu gaisotni. Liela nozīme sevis paša vērtēšanā ir paša bērna iepriekšējai pieredzei, pašapziņai, kā arī grupas biedru attieksmei.

Milzīgs iespaids uz bērna pašanalīzi ir vecākiem. Grupas garderobē tiek izlikti bērna gleznojumi, veidojumi u.c. mākslas darbi. Uz mājām tiek doti citās nodarbēs paveiktie darbiņi. Vecāki ir jāizglīto, kā vērtēt bērna darbus. Ko skaļi izteikt, kā slavēt un kā motivēt darbu paveikt labāk.

Šogad izpalika sagatavošanas grupas izglītojamo un viņu vecāku tikšanās ar speciālo pedagoģi, kas katru gadu testa, sarunas veidā izvērtēja bērna psiholoģisko gatavību skolai. Bet maija beigās 3-7 gadus veco audzēkņu vecāki saņēma konkrētā bērna darba, attīstības, prasmju analīzes rakstisku ziņojumu – "licēbiņas" (skatīt bērnu portfolio).

Pedagoģiskajās sēdēs, sapulcēs vismaz divas reizes mācību gadā skolotājas sniedz informāciju par katras grupas izglītojamo attīstības dinamiku pēc iestādes sastādītajām Bērnu attīstības novērošanas kartēm, kas ir izstrādātas katram vecumposmam. Pedagoģi analizē gan stiprās, gan vājās puses atbilstoši katram vecumposmam. Izvirza mērķi nākamajam mācību pusgamam, lai vājākos kritērijus uzlabotu. Katrs pedagogs ir izstrādājis individuālās dažādu prasmju attīstības, izaugsmes dinamikas kartes. Ar tām iepazīstina un darbā iesaista arī izglītojamo vecākus.

Iestādē nekad nav bijis tā, ka pavasarī vecāki saņem ziņu, - bērns nav gatavs skolas gaitām. Sarūgtinājums, neziņa, nesapratne, neuzticēšanās un dusmas. Lūk, reakcija, kas pēc šāda veida ziņas varētu sekot. Tikai pats vecāks, kas visu mācību gadu tika informēts par bērna izaugsmi, ar kuru tika strādāts, runāts, skaidrots, izglītots, lai arī mājās notiktu produktīvs darbs, drīkst nonākt pie secinājuma, nesteigties uz skolu.

Secinājumi:

- Tiek veikta katra bērna attīstības, dažādu prasmju analīzes fiksācija.
- Notiek individuāla informācijas nodrošināšana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

Vērtēšanas metodes ir tik ļoti dažādas, kā pats bērns, kuru vērtē un kas vērtē sevi pats. Tāpēc strādājot, izglītojoties, eksperimentējot, katru darba gadu jāpildveido tās.

Vērtējums – labi.

5. Izglītojamo sasniegumi

Pirmsskolā katra diena ir pilna sasniegumu! Sasniegums ir bērna jebkura apgūtā prasme: pirmais drošais solis, bez asarām ieejot grupā, apgūtā podiņmācība, atradināšanās no knupīša, atšķirt labo kurpi no kreisās, sakārtot krēslus zālē pirms un pēc pasākuma. Atcerēties un izprast gada

ritējumu, - ka pēc vasaras seko rudens, ka sniegpulkstenītes zied pavasarī un, ka ziemā stārķus nesatiksi. Ikkatra diena, katra stunda pirmsskolas vecumā ir sasniegumiem bagāta.

Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti īpaši izstrādātās bērna attīstības kartēs un prasmju attīstības kartēs. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti tālākajā pedagoģiskajā procesā. Ar bērna sasniegumiem tiek iepazīstināti vecāki.

Pirmsskolas izglītības iestādē, pagasta un novada kultūras dzīvē notiek pasākumi, kur iestādes audzēkņi vienmēr piedalās, uzstājas. Panākumus un gandarījumu rod ne tikai paši bērni, bet arī viņu vecāki. Šis ir arī gandarījuma, darba novērtējuma brīdis visai iestādes komandai. Bērns absolvējot iestādi saprot, cik svarīgs viņa darbiņš ir bijis pansionāta iemītniekiem, sociālās mājas klientiem, kuriem viņu priekšnesumi sirdīs paliek uz ilgu laiku.

2020. gada februārī tika rīkota Teātra diena. Emocijas, to iepazīšana un kontrole - viens no gada pedagoģiskā darba uzdevumiem. Tāda bija arī tēma, gatavojot uzvedumus. "Ceļojums uz emociju planētu" sižets dzima pēc pašu bērnu iniciatīvas. Paši jaunākie ar ļoti interesantām metodēm parādīja izrādi "Trīs sivēntiņi". Visa veida emocijas bija vērojamas "Knauķu" grupas izrādē "Pasaka par mazo zvaigznīti" (pēc M.Kušnira stāsta motīviem). Leļļu, ēnu un marionešu teātris, skaņu un pirkstu teātris. Visus šos un citus teātra veidus bērni "Kāpēcītī" ir iepazīnuši un apguvuši. Katrs bērns piedalījās, katram bija sava loma un pienākums. Iesaistījās visi. Svarīgi, ka pēc ieguldītā darba, ir iespēja izrādes rādīt vēl arī citiem – vecvecākiem svētkos, pansionāta un sociālā centra klientiem, iestādes viesiem. To arī iespējams vēl pirms ārkārtējās situācijas pasludināšanas.

Pašapziņas celšana, skatuves pieredze, mobilizēšanās darbam, pienākuma apziņa, sadarbība, atbildības un gandarījuma sajūta par paveikto. Tas viss ne tikai attīsta bērnu, bet ir nozīmīgs sasniegums, uzsākot skolas gaitas.

Kad mēs beidzot sāksim mācīties? Arī tāds bērna jautājums skolotājam ir sasniegums. Viņš ir pilnībā gatavs skolai, nākamajam solim un nav ievērojis, kā interesantā, radošā rotaļu veidā visu ir apguvis. Tas ir vislielākais sasniegums gan bērnam, gan visam iestādes kolektīvam.

Izglītības iestāde lepojas:

- Iestādei ir ļoti produktīva sadarbība ar daudzām Saldus novada iestādēm un organizācijām.
- Jebkurā pasākumā, aktivitātē ir iesaistīti visi bērni.

Turpmākā attīstība: Turpināt darbu pie izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveidošanas, dažādošanas iestādē un katrā grupā.

Vērtējums – ļoti labi.

6. Atbalsts izglītojamiem

6.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Pirmsskolas izglītības iestādes atbalsta personāls:

1. medicīnas māsa (10 stundas nedēļā), kura veic bērnu medicīnisko aprūpi. Regulāri tiek veiktas profilaktiskās apskates (katru pirmdienu), antropometriskie mērījumi (1 reizi pusgadā). Vecākiem tiek izsniegtas informatīvas lapaņas ar šo mērījumu rezultātiem, kā arī salīdzinājumam pagājušā pusgada mērījumu rezultāti. Reizi pusgadā, nedēļas garumā, tiek vērota bērna ēstgriba. Par to rakstiski katru vērojuma dienu tiek informēti arī vecāki. Notiek sadarbība starp medicīnas darbinieku, vecākiem un grupu skolotājām. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā pirmsskolas izglītības iestādē vecāki tiek informēti telefoniski.
2. logopēds (9 stundas /nedēļā). Mācību gada sākumā logopēds izvērtē skaņu izrunu un pārliecinās par izglītojamo valodas prasmēm. Strādā individuāli, veic skaņu artikulācijas un elpošanas vingrinājumus, lai veicinātu pareizu skaņu izrunu. Turpina strādāt pie fonemātisko procesu attīstības un vārdu krājuma paplašināšanas.

Mācību gada sākumā notiek saruna ar izglītojamo vecākiem un grupu pedagogiem par atbalstošu un motivējošu sadarbību izvirzīto mērķu veiksmīgai sasniegšanai. Vecākus konsultē, dod vingrinājumus ar kuriem jāstrādā mājās. Pedagogus mudina pievērst uzmanību bērnu izrunai, lūgt atkārtot vēlreiz teikto.

Mācību gada vidū un beigās logopēde atkārtoti aicina uz tikšanos izglītojamo vecākus. Piešķirtās darba stundas logopēdei ir tik maz, ka bez sadarbības ar vecākiem, grupu darbiniekiem pozitīvi darba rezultāti nebūtu iespējami.

Katra jauna audzēkņa iekļaušanai grupas, iestādes ikdienā, tiek pievērsta ļoti īpaša, pastiprināta uzmanība. 4 mēnešus pirms iestādes regulārā apmeklējuma uzsākšanas, esot vēl pretendenta statusā, pēcpusdienas periodā bērns un vecāki tiek aicināti spēlēt grupas telpās, zālē, smilšu centrā, bumbiņbaseina centrā. Tiek iepazītas ne tikai telpas, rotaļlietas, bet arī bērni, pieaugušie. Skolotāji katru reizi kontaktējoties ar vecākiem un bērnu, iegūs savstarpējo uzticēšanos. Vecāki jautā sev neskaidros jautājumus un vienlaicīgi vērtē – cik kompetents, cik komunikācijā patīkams ir pedagogs, kas turpmāk strādās ar viņa bērnu.

Vecāks redz, vai bērnam būs viegli iekļauties kolektīvā, sadarboties ar citiem bērniem.



Šī ierastā kārtība izpalika 2020. gadā. Ar jauno audzēkņu vecākiem pirmo reizi tikāmies tikai augusta beigās. Bet jau no maija notika saziņa caur sociālajiem tīkliem un telefoniski.

Iestādes vadītāja ir izstrādājusi īpašus ieteikumus vecākiem, - *ko ievērot pirmajās apmeklējuma dienās*. Mērķis – lai bērns pēc iespējas pakāpeniskāk un mierīgāk iekļautos jaunajā vidē un lai vecāki būtu droši, bērnu atstājot, uzticot iestādes darbiniekiem.

Uzsākot patstāvīgi apmeklēt grupu, pirmajā mēnesī, katru dienu, ik pēc stundas, vecāki tiek informēti par bērna ikdienas gaitām, ēstgribu u.c. vecākiem svarīgām lietām. To dara visi grupas darbinieki un vadītāja. Rezultāts: jauno audzēkņu vecāki redz un novērtē, cik ļoti iestādes personālam ir svarīgs katrs bērns un katra vecāka sirdsmiers. Rodas savstarpēja uzticība.

Pirmsskolas izglītības iestādē „Kāpēcītis” ir izstrādātas drošības instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti izglītojamie, skolotāji un pirmsskolas izglītības iestādes tehniskais personāls. Nelaiemes gadījumā visi izglītojamie un Iestādes darbinieki zina kā rīkoties, visi ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Šogad visi tika iepazīstināti ar izstrādāto uzturēšanās kārtību iestādē *Covid-19* infekcijas izplatības ierobežošanai.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir ierīkota automātiskā ugunsdrošības signalizācija.

Iestādē ir noteikta kārtība grupu ekskursiju, pārgājienu organizēšanā.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība starp skolotājiem, vecākiem, palīgdienestu speciālistiem par izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams psiholoģisks vai sociāls atbalsts. Notiek sadarbība ar vecākiem un ģimenes krīzes centra darbiniekiem, pašvaldības policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu. Katru 2. mācību gadu izglītojamiem tiek rīkotas tikšanās ar ceļu policijas, ugunsdzēsības dienesta un policijas pārstāvjiem, lai informētu bērnus drošības jautājumos.

Iestādē nav psihologa un sociālā pedagoga, taču nepieciešamības gadījumā izglītojamā vecākiem tiek piedāvāts saņemt palīdzību Saldus novada pašvaldības aģentūrā “Sociālais dienests”. Atbalstu un palīdzību vienmēr tiek saņemts arī no Saldus novada Izglītības pārvaldes, kur tiek organizēti izglītojoši, audzinoši un psiholoģiski kursi, lekcijas un pasākumi gan iestādes darbiniekiem, gan audzēkņu vecākiem. 2019./2020. mācību gadā to bija mazāk, bet rudenī, janvārī tādi notika.

Pirmajā mācību pusgadā tika rīkotas atklātās rotaļnodarbības, kurās pedagogi dalās pieredzē, diskutē. Pedagogi dalās pieredzē pedagogu sapulcēs un pedagoģiskās padomes sēdēs (skat. sapulču, pedagoģisko padomes sēžu protokolus, nodarbību hospitalizācijas lapas).

Jau gadu iestādē darbojas bērnu bibliotēka. Katrs bērns kopā ar vecāku var saņemt uz mājām kādu no grāmatām, pierakstoties reģistrācijas kladē. Šī jaunā idejas realizācija ļoti iepatikās gan bērniem, gan vecākiem.

Secinājumi: Iestādes "jājamzirdziņš" – bērnu veiksmīga adaptācija. vadītāja ir izstrādājusi īpašu kārtību, kā iegūt bērnu un vecāku uzticību, uzsākot apmeklēt iestādi.

Turpmākā attīstība:

Turpināt sadarbību ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu.

Vērtējums – ļoti labi.

6.2. Atbalsts personības veidošanā

Pirmsskolas izglītības iestādē „Kāpecītis” audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts atbilstoši darba plānam, kur ir izvirzīti galvenie uzdevumi.

Iestādē regulāri tiek organizēti pasākumi, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu.

Līdz ārkārtējās situācijas ieviešanai organizēti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai, ģimenisko vērtību popularizēšanai. Izglītojamie no piecu gadu vecuma kopā ar iestādes darbiniekiem, rudenī devās mācību ekskursijā. Visi iestādes izglītojamie devās pārgājienos, iepazīstot tuvāko apkārtni.

Iestādē ir gadiem senas tradīcijas. Tās ir: Saldējuma balle, Olimpiskā diena, Teātra diena, Tēvu diena, vecvecāku pēcpusdiena, Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Lieldienas. Pēc katra pasākuma notiek analīze, akcentējot pozitīvo, nepieciešamos uzlabojumus, formulējot ieteikumus tālākam darbam.

Pirmsskolas izglītības iestādē „Kāpecītis” vienu reizi gadā – Ziemassvētkos, izdod savu avīzi. Patriotiskā gaisotnē visa iestāde gatavojas Latvijas jubilejai. Ļoti aizkustinoša tradīcija: – vecākie iestādes zēni mēnesi iepriekš mācās dejot valsī (lēno deju), lai pasākuma laikā dejotu ar "Gada skolotāju" vai citu darbinieci, kuru šajā pasākumā sveicam nozīmīgā darba jubilejā. Cik ļoti visi "Kāpecīša" zēni grib ātrāk pieaugt, lai arī dejotu Latvijas jubilejā valsī! Daudzām darbiniecēm ir asaras acīs, kad redz, cik ļoti bērni cenšas, dziedot Latvijas himnu. Šī ir tā reize, kad visi lielle un mazie Kāpecīši dzied iestādes himnu, ko ir sacerējusi dzejniece un komponiste Ingūna Lipska. Vakarā, kad pēc bērniem nāk vecāki, iestādes zālē notiek *kino vakars*, kur visi noskatās pasākuma video versiju.

Izglītojamo mācību sasniegumus, bērna attīstību, skolotāji kopā ar administrāciju analizē pedagoģiskajās sapulcēs un sēdēs. Mācību gada beigās katras audzēkņu vecuma grupas pedagogs, pēc paša izstrādāta parauga, par bērna attīstību mācību gada laikā, rakstiski informē arī izglītojamo vecākus (kopijas skatīt audzēkņu portfolio mapēs).

Secinājumi:

- Izglītojamie motivēti patriotiskai audzināšanai.
- Iestāde nodrošina izglītojamiem veselīgu dzīvesveidu.
- Iestāde nevar nodrošināt dažādu interešu pulciņu darbību.



Turpmākā attīstība: Sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

Vērtējums – ļoti labi.

6.3. Izglītojamo drošības garantēšana

Audzēkņu vecākiem informācija par bērnu drošību iestādē tiek sniegta vecāku sapulcēs, kā arī katru jauno audzēkņu vecāku iepazīstinot ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Noteikumi tiek izsūtīti arī uz katra vecāka e-pasta adresi.

Izglītojamiem tiek skaidroti drošības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, spēļu, sportisko aktivitāšu, pastaigu un ekskursiju laikā. Tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību veiksmīgai un produktīvai jaunai zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Noteikuma ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi klausīties stāstījumā, būt uzmanīgiem, veicot vērojuma uzdevumus un meklējot atbildes uz uzdotajiem jautājumiem.

Iestādes darbinieki pārzina ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus, par kuriem parakstās instruktažas žurnālos. Vienu reizi gadā notiek praktiskās mācības ugunsdrošībā un elektrodrošībā. Iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizācijas sistēmu. Ugunsdzēsības aparātu atbilstība ekspluatācijas noteikumiem regulāri tiek pārbaudīta. Ēkā ierīkoti dūmu detektori, signalizācija. Iestādes teritorija ir iežogota (divi slēdzami vārti). Pie ieejas durvīm atrodas zvanu pogas.

Iestādē ir izvietoti evakuācijas plāni, kur norādīti evakuācijas ceļi un kārtība. Notika evakuācijas mācības rīcībai ekstremālās situācijās. Darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas apstākļos un evakuācijas gadījumā, evakuācijas izeju norādes ir izgaismotas.

Arī grupiņās ir izstrādāti noteikumi, kas nosaka drošību grupās, kā arī drošas uzvedības noteikumi grupas telpās. Regulāri tiek plānotas tematiskās nodarbības par visa veida drošību, gan uz ielas, gan pie ūdeņiem, ugunsdrošība un rīcība ārkārtas gadījumos.

Jau trešo mācību gadu Džimbas drošības aģente (vadītāja J.Jansone) pavasarī bija plānojusi pasniegt Džimbas apmācību programmu 9 nodarbībās. Šoreiz plānus mainīja Covid-19.

Secinājumi:

- Grupās ir izvietoti un bērni iepazīstināti ar vizuāliem materiāliem par dažādiem drošības jautājumiem.
- 2019. gadā ir iegādātas atstarojošās vestes. Tās izmanto pastaigu laikā, dodoties ārpus iestādes teritorijas.
- Ir izveidota laba sadarbība ar dažādām pašvaldības un valsts institūcijām.



- Tiek organizēti pasākumi un nodarbības par drošību.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt integrēt drošības jautājumus mācību procesā.

Vērtējums – ļoti labi

6.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Pamatievirze karjeras izglītībā tiek sniegta pirmsskolas izglītības posmā, pamazām to paplašinot, ievērojot izglītojamo spējas un intereses. Piemēram, katru pusgadu audzēkņi dodas mācību ekskursijās, tematiskos pārgājienos, iepazīstot dažādas iestādes un profesijas pārstāvjus. Audzēkņi tiek vesti uz pagastā esošajām iestādēm (ambulance, pansionāts, ferma, bibliotēka, veikals, skola), pie vietējiem uzņēmējiem, lai iepazītu tur esošo profesiju pārstāvju darbu, izzinot un iepazīstoties ar viņu darba specifiku – biškopis, ārsts, lopkopis, bibliotekārs, konditors, muzeja darbinieks utt.

2018. gada pavasarī 5-6gadnieki piedalījās Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta atvērto durvju dienā, kā arī tikās ar Mākslas un mūzikas skolas skolotājiem un audzēkņiem.

2019. gada pavasarī devās pētīt putnus Sātiņu dabas liegumā un apmeklēja Saldus bibliotēku, apskatīja izstādi.

2019. gada rudenī viesojās zemnieku saimniecībā "Ziķi". Kā arī grupās viesojās bērnu vecāki, radnieki – dažādu profesiju pārstāvji, prezentējot savu amatu un darbojoties kopā ar bērniem.

Secinājumi:

- Iestādes metodiskajā kabinetā ir plašs metodiskais materiāls par profesijām.
- Pēc katras ekskursijas, pārgājiena notiek pasākuma vērtējums, analīze (skat.mapē „Scenāriji”).

Turpmākā attīstība:

- Noorganizēt tikšanos, koncertu ar iestādes absolventiem, kas apmeklē vai jau absolvējuši Saldus mākslas un mūzikas skolu.
- Turpināt sadarbību ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem.

Vērtējums – ļoti labi

6.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

„Mēs izvēlējamies apmeklēt jūsu iestādi, jo dzirdējām, ka šeit strādājot sirds cilvēki, kas ievēro katru bērnu – gan talantīgu, gan delveri, gan pilsētnieku, gan no vienkāršas laucinieku ģimenes. Stāvot gaitenī un gaidot tikšanos, mums pagāja garām trīs darbinieki un visi mūs pasveicināja un jautāja, kā var palīdzēt”. Šādus vārdus dzirdējām no jauno audzēkņu vecākiem un tie silda sirds. Veselīgs mikroklimats, draudzīga un radoša atmosfēra, kurā ikviens ir uzklauts,



ievērots un saprasts. Katrs darbinieks, pedagogs vai apkopējs, ir iestādes vizītkarte. Katrs ir atbildīgs par jebkuras grupas bērnu.

Visi bērni ir talantīgi. Katrs savā jomā. Cits ir skaistas balss īpašnieks. Citam ļoti patīk konstruēt celtnes. Kāds kautrējas izteikt savu domu skaļi, bet brīnišķīgi zīmē. Kāds sacer smieklīgus stāstus, bet kāds zina visu par traktoriem vai futbolu. Cenšamies saskatīt katrā bērņā to īpašo ar ko viņš var ieinteresēt pārējos, gan grupas biedrus, gan pieaugušos. Tā mēs kļūstam bagātāki un paplašinām savu un bērnu redzesloku, kā arī liekot saprast katram, ka viņš ir īpašs. Talantu attīstīšanā audzēkņiem skolotāji piedāvā papildu uzdevumus, iedrošina uzstāties, prezentēt, vadīt pasākumus, piedalīties zīmēšanas konkursos.

Visi iestādes pedagogi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem. Katrs bērns vēlas, lai skolotāja, skolotājas palīgs pievērstos tieši viņam. Izglītības programma īstenota atbilstīgi izglītojamā spējām, individuālajai pieredzei un vajadzībām, sekmējot katra attīstību.

Grupu skolotāji sadarbojas ar mūzikas skolotājām, kopīgi gatavojot bērnus dažādiem pasākumiem, piedāvājot individuālas lomas teātra dramatizēšanā un muzikālajos priekšnesumos, sniedzot individuālo atbalstu dažādu iemaņu attīstībā. Sadarbība notiek pēc savstarpējas darba plānošanas un mutiskas vienošanās.

Skolotāji sniedz atbalstu izglītojamiem, kam ir mācīšanās vai uzvedības grūtības. Mūsu iestādē nestrādā psihologs un sociālais pedagogs, tāpēc kopīgi runājot, apspriežot, analizējot dažādas ikdienas situācijas lejam, kuram bērnam ir nepieciešama kāda speciālista palīdzība, konsultācija.

Iestādē ir pieejamas logopēda konsultācijas un nodarbības. Logopēds veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Vecāki vairākas reizes gadā tiek aicināti līdzdarboties logopēda nodarbībās, tādējādi iepazīstināti ar problēmām, veiksmēm un darba metodēm.

Secinājumi:

- Iestāde atbalsta, ievēro katra izglītojamā intereses un vajadzības.

Turpmākā attīstība: Turpināt sadarbību ar:

- bērnu attīstības centru „Pieneņpūka”;
- mūzikas terapeiti Lienī Venterī;
- smilšu terapeiti Dinu Līgotni;
- audiologopēdi Dainu Ābeli;
- speciālo pedagoģi Vitu Grīslī-Akopjanu.

Vērtējums – ļoti labi.

6.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītojamo attīstības un ikdienas mācību rezultātu uzlabošanai tiek lietotas motivējošas uzslavas, pozitīvs novērtējums, pamudinājums, rotaļas, krāsaini attēli, muzikāli audioieraksti, pozitīvas emocijas u.c. Mācību gada laikā notiek sistemātiska vecāku informēšana par izglītojamā attīstību, jautājumiem, kas saistīti ar audzināšanu un disciplīnu. Pirmsskolas izglītības iestādē "Kāpēcītis" nerealizē speciālās programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Notiek sadarbība ar Saldus Izglītības pārvaldes speciālistiem, ja tiek novēroti audzēkņu mācību, uzvedības traucējumi. Vecāki tiek mudināti apmeklēt speciālistus, kas turpmāk palīdzēs bērnam. 2019./2020. mācību gadā pēc pārrunām ar vecākiem, pie dažādiem speciālistiem (audiologopēda, psihologa, neirologa, speciālā pedagoga) tika nosūtīti 3 audzēkņi (slēdzienus, ieteikumus skatīt izglītojamo portfolio mapēs). Saldus novada Pedagoģiski medicīniskajai komisijai tika nosūtīti 1 bērns.

Logopēda nodarbības 2019./2020. mācību gadā apmeklēja 13 izglītojamie. Mācību procesu logopēds organizē atbilstoši izglītojamā vecumam un valodas traucējumiem, kā arī katra bērna individuālajām spējām. Darbs tiek organizēts individuāli un grupās, pa diviem - trim izglītojamiem reizē. Ir izstrādāts, saskaņots un apstiprināts darba grafiks, kas paredz regulāru un sistemātisku apmācības procesu.

Secinājums:

- Pedagogu sanāksmēs notiek regulāra pieredzes apmaiņa un savstarpēja sadarbība, kopīgi meklējot un rodot risinājumus dažādos jautājumos.
- Regulāri tiek konsultēti vecāki un pedagogi gan runas, gan uzvedības traucējumu gadījumos.
- Tiek iegādāti jauni uzskates līdzekļi, spēles gan grupās, gan logopēda nodarbībām.

Turpmākā attīstība: Turpināt sekot katra bērna individuālajām mācību vajadzībām un rezultātiem, savlaicīgi pamanot talantu vai mācību grūtības un sniedzot iespējamo atbalstu.

Vērtējums – labi.

6.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestādei ir pretendentu rinda, kas liecina, ka vecāki, kas vēlas bērnus vest uz nelielu lauku pirmsskolas izglītības iestādi – bērna attīstībai veicinošā vidē,- skaistā, ekoloģiski tīrā vidē, ar tuvumā esošu parku, mežu, pļavām un ainaviski patīkamu dīķi, visu to novērtē un izvēlas Lutrinu "Kāpēcītī".

Pirmais iespaids par iestādi, par darbiniekiem, vecākam rodas, jau pirmo reizi ierodoties iestādē, lai pieteiktu savu bērnu rindā. Iestādes jaukā tradīcija – katram vecākam uzdāvināt līmlapiņu blociņu ar iestādes logo, kā pateicību, ka vecāks vēlas uzticēt savu lolojumu tieši šai iestādei. Nākamais solis – komunikācija ar ģimeni četru mēnešu garumā, kad bērns, vēl kā

pretendents ar vecākiem pēcpusdienās nāk spēlēties grupiņā vai rotaļlaukumā. Tādējādi bērns pakāpeniski pierod pie jaunās vides, darbiniekiem, grupas biedriem. Vecāks šo mēnešu garumā iepazīstas ar skolotājām, noskaidro visu nepieciešamo. Rodas savstarpēja uzticība. 2019./2020. mācību gadā šis iepazīšanās periods bija īsāks, bet komunikācija ar vecākiem vairāk bija elektroniska vai telefoniska.

Arī turpmāk komunikācija starp izglītības iestādi un ģimeni par iestādes darbu tiek organizēta, izmantojot dažādus informācijas līdzekļus – individuālās sarunas, grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku kopsapulces, kopīgas ekskursijas, sporta svētki. Jauno izglītojamo vecāku anketās tiek lūgts aizpildīt sadaļu – *kā varat palīdzēt grupas darbā?* Tādējādi vecāki aizdomājas, ko protu pats? Vai vēlos piedalīties? Priecājamies par atbildēm – varam salasīt kastaņus; protu tamborēt; cepu cepumus; paši maļam miltus; gaidām jūs ekskursijā mūsu ražotnē; tētis prot metināt; interesējos par ārstniecības augiem utt.

Vecāku sapulces ir labi sagatavotas un vecākiem pieņemamā laikā. Katra gada rudenī uz sapulci tiek aicināts kāds interesants lektors, kurš ar savu stāstījumu ieinteresē visus un paplašina vecāku zināšanas, redzesloku. Mūsu viesi: bērnu ārsts Gundars Kuklis, psihoterapeite Aina Poiša, mācītājs Jānis Bitāns, priesteris Andrejs Mediņš, žurnālists Haralds Burkovskis, sporta ārsts Visvaldis Bebrīšs, audiologopēde Daina Ābele, sākumskolas skolotāja Daina Oliņa.

Vecāki zina, ka ar priekšlikumiem vai ierosinājumiem var griezties pie grupu skolotāja un iestādes vadītājas. Vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar nepieciešamo informāciju individuāli. Divas reizes mācību gada laikā notiek iestādes vecāku sapulces. Grupu skolotājas, nepieciešamības gadījumā, sazinās ar vecākiem telefonsarunās un īsziņās, caur sociālajiem tīkliem, vai katru dienu satiekoties iestādē. Parasti vecāku sapulču apmeklētība ir ļoti augsta - 98%.

Grupā pedagogi regulāri vecākiem izsniedz gan pašu izstrādātus izdales materiālus, gan izkopētas publikācijas par dažādām tēmām (skatīt mapē "Bērnu vecāku zināšanu pilnveidošana"). Ja ir nepieciešams, individuālās sarunas ar vecākiem tiek piefiksētas arī speciāli izstrādātās veidlapās (skatīt izglītojamo portfolio mapēs).

Izglītības iestādē veiksmīgi, aktīvi darbojas iestādes padome. Tajā darbojas vecāki un pedagogi. Padomes vadītājs tiek ievēlēts no vecāku vidus. Vecāku pārstāvji izstrādā un sniedz priekšlikumus izglītības iestādes darbam. Arī paši piedalās organizējot talkas vai, piemēram, gādājot Ziemassvētku dāvanas.

Katrs iestādes darbinieks fotografē grupas ikdienu. Foto un īsus video pārsūta vadītājam, kas katra mēneša beigās bildes pārsūta uz katra vecāka Gmaila kontu. Tas ir papildus darbs, bet tas atmaksājas. Caur fotoattēliem vecāki ir informēti par bērna ikdienu. Vecāki ir pateicīgi par šo iespēju.

Katras grupas māmiņas un tēti, skolotājas un vadītāja ir apvienojušies Watcappa un feisbuka grupās. Tur tiek izsūtītas īsas info vēstulītes, atgādinājumi par pasākumiem; video par ikdienas gaitām, rotaļas norisi; fragments no kāda pasākuma. Piemēram, pareizas zobu tīrīšanas pamācība; pareizas karotes, pildspalvas satvēriena video instrukcija utt. Tā ir ļoti ērti strādāt un sadarboties.

Katrā grupā ir *Runājošās sienas* vecākiem. Tur tiek atspoguļota ne tikai nedēļas, mēneša tēma, ziņa bērnam, bet dienā padarītais, izpētītais, uzzinātais un iegūtais. Fotoattēli, apraksts, pētījumi, eksperimenti, secinājumi un komentāri par grupas darbu ik dienu.

Pirmajā mācību gada informatīvajā vēstulē vadītāja vienmēr raksta: "...*atcerieties, ja kaut kas nav skaidrs, vai par kaut ko ir bažas, neuztraucieties, uzreiz nāciet pie manis vai zvaniet...*" Vecāki zina, ka jebkurā brīdī var izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus, izrādīt savu prieku, gandarījumu vai neapmierinātību. To var uzrakstīt arī uz lapiņas un iemest pastkastītē, kura atrodas iestādes 1. stāva foajē "Ierosinājumi, pateicības, sūdzības".

Vecāki tiek aicināti piedalīties svētku pasākumos – Saldējuma ballē, Tēvu dienā, Latvijas dzimšanas dienā, Ziemassvētkos, Mātes dienā. Tiek rīkotas talkas, kurās realizē jaunas idejas bērnu rotaļlaukuma aprīkojuma, aktivitāšu papildināšanai, uzlabošanai.

Vēl viena forma, kā iestāde sadarbojas ar izglītojamā ģimeni, ir visas iestādes un vecāku kopīgi apmeklēti pasākumi:

- kopējā izstāde par kādu vienu konkrētu tēmu, piemēram, ziemā – "Sniegavīru parāde", Lieldienās – "Zaķu un vistu izstāde";
- kopīgas vecāku-bērnu-darbinieku ekskursijas, teātra vai operas apmeklējumi pavasarī (2020. gada martā teātra izrādes apmeklējums izpalika);
- absolventu-vecāku-darbinieku ekskursijas jūnija mēnesī (2020. gada jūnijā ekskursija uz Siguldu bija jāatceļ);
- māmiņu-bērnu vai tēvu-bērnu ansambļu uzstāšanās dažādos novada, pagasta pasākumos;
- piedalīšanās Saldus novada svētku gājienos;
- vecāku leļļu teātra vai orķestra priekšnesuma iestudēšana Ziemassvētku pasākumiem;
- Mārtiņdienas vecmāmiņu un mazbērnu pīrāgu cepšana;
- Ziemassvētku radošās darbnīcas un kopīgās vakarēšanas u.c..

Tas viss vieno "Kāpecītīša" saimi.

Secinājums:

- Sekmīga izglītojamo sagatavošana skolas gaitām.
- Vecākiem pieejamas individuālas tikšanās, sarunas, konsultācijas pie skolotājām, iestādes vadītājas, logopēdes, medmāsas.
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem un iestādes darbiniekiem.



Turpmākā attīstība:

- Turpināt organizēt attīstoša un audzinoša rakstura pasākumus, aktivitātes kopīgi ģimenēm un iestādes kolektīvam.

Vērtējums – ļoti labi

7. Iestādes vide

7.1. Mikroklimats

Katram bērnodārzam ir sava dvēsele. Arī mūsu bērnodārzam „Kāpēcītis” tā ir. Kā mēs, pedagogi, darbinieki šo dvēselīti veidojam, saglabājam, lolojam? Atbilde viena - priecājamies! Neviltots, tīrs, pilnvērtīgs prieks garantē noturīgo mikroklimatu mūsu kolektīvā, mūsu iestādē.

Kā mēs to panākam? Atbilde: mums neviens neliedz priecāties, kad atrodamies grupā ar bērniem! Kad cilvēkam ir labs garastāvoklis, viņam izdodas viss pats no sevis. Ja cilvēks atrodas īstajā vietā, īstajā laikā - viņš dara savu darbu ar prieku, veido labvēlīgo vidi apkārt, lai bērniem būtu vēlme, prieks atrasties šajā vidē.

Iestādei ir savs ģerbonis, logo un himna, ko prot visi bērni, darbinieki un vecāki. Visiem izglītojamiem un darbiniekiem ir violeti T-veida kreklīni ar iestādes logotipu.

Ienākot iestādē paveras skats uz absolventu stūrīti. Uz keramikas zvaniem ir uzrakstīts katra absolventa vārds.

Katrā Latvijas neatkarības gadadienā tiek sumināti iestādes darbinieki, kam aprit apaļa darba jubileja. Iestādes jaukā tradīcija – jubilāru uz deju aicina iestādes vecākie audzēkņi;

Katrā iestādes pasākumā piedalās visi darbinieki. 2020. gada vasarā tika izstrādāts Ētikas kodekss ar ko iepazīstināti visi iestādes darbinieki. Notiek vai speciāli tiek organizētas darbinieka un vadītājas individuālās pārrunas.

Bērni ir ļoti dinamiski, viņi ir kustīgi, veikli. Viņiem ātri apnīk vienveidība. Bērni alkst pēc jaunām zināšanām, emocijām. „Kāpēcītī” katra grupa, kā arī āra teritorija ir iekārtota ar šādu domu, lai bērns var brīvi darboties, fantazēt, radīt, priecāties. Katrā grupā ir savi rīta rituāli, tradīcijas. Grupas iekārtojums ir estētisks, pārdomāts no drošības viedokļa. Bērniem ir arī savi pienākumi - saklāt un novākt galdus ēdienreizēm, sakārtot rotaļlietas, darba vietu. Iestādes pedagogi ļauj bērniem uzņemt iniciatīvu, ir kopā ar bērnu eksperimentos, fantāzijās, pasakās. Tāpēc bērniem un darbiniekiem ir prieks, vēlme darboties, attīstīties.

Iestāde nepārtraukti prezentē un popularizē sevi sabiedrībā, piedaloties novada mēroga rīkotajos pasākumos - konferencēs, metodiskajās dienās. Katram pedagogam ir iespēja ievietot savas publikācijas vietējā laikrakstā “Saldus Zeme”, žurnālā “Pirmsskola”, “Skolotājs” (skatīt mapē “Kāpēcītis” presē). Viss kopā veido mūsu iestādes mikroklimatu.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats.
- Katrā Latvijas neatkarības gadadienā tiek sumināti iestādes darbinieki, kam aprit apaļa darba jubileja. Iestādes jaukā tradīcija – jubilāru uz deju aicina iestādes vecāki audzēkņi.
- Katrā iestādes pasākumā piedalās visi darbinieki.
- Rudenī esošie un bijušie iestādes darbinieki dodas kopīgā ekskursijā uz kādu no Latvijas novadiem. Katru reizi par ekskursijas maršruta izstrādi ir atbildīgs cits darbinieks.

Turpmākā attīstība: Turpināt kopt „Kāpēcītis” tradīcijas, ieviest jaunas, lai saglabātu un uzturētu arī turpmāk labvēlīgu mikroklimatu.

Vērtējums – ļoti labi.

7.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Saldus novada pašvaldības Lutriņu pirmskolas izglītības iestāde „Kāpēcītis” pastāv jau 24 gadus. Tā atrodas 10 km no Saldus, pašā Lutriņu pagasta centrā, skaistā vietā pie dīķa starp skolu un klubu. Turpat netālu atrodas ārsta privātprakse. Bērniem brīvi pieejams skolas sporta laukums un renovētais sporta nams. Pie iestādes ir darbinieku auto stāvlaukums, kā arī ērts un drošs piebraucamais ceļš vecāku automašīnām, bērnus atvedot un aizvedot no iestādes. Šis ceļš un iestādes 1. stāvs ir piemērots personām ar īpašām vajadzībām.

Izglītības iestādes teritorija ir plaša un sakopta. Visu vecumu grupu bērni āra rotaļlaukumā rotaļājas kopā. Laukumā ir absolventu iestādītie koki - bērzu birztaliņa, kastaņa, liepas un egles, kā arī neliels ķiršu dārzs.

Ir plašs sporta laukums, kurā var spēlēt volejbolu, futbolu un basketbolu. Kalniņš, kur ziemas mēnešos bērni brauc ar ragaviņām. Bērniem brīvi pieejama brīvdabas estrādīte, namiņš - kafejnīca, lauku virtuve, dažādas veida šūpoles, 2 smilšu kastes, slīdkalniņi, skaņu centrs, kā arī dažādi, no koka darināti objekti (mašīna, kuģis, žirafe). Lai bērni varētu brīvi izkustēties, ir izveidota sporta trase, kur attīstīt līdzsvara sajūtu, lekšanas, rāpošanas, lišanas, kāpšanas un staigāšanas prasmes.

Izglītojamie, iestādes darbinieki un vecāki regulāri organizē un piedalās iestādes teritorijas sakopšanā un labiekārtošanā talku veidā vai arī individuāli.

Izglītības iestādes „Kāpēcītis” telpas ir estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskie darbinieki. 1. stāva vestibilā izvietots stends ar aktuālāko informāciju vecākiem. Katras grupas garderobēs ir vecāku stends, “runājošās sienas” un bērnu vizuālās mākslas darbi.



Katrā stāvā izvietoti evakuācijas plāni, dūmu detektori, ugunsdzēsamie aparāti un izeju norādes pēc VUGD prasībām. Iestādē ir uzstādīta ventilācijas iekārta.

Iestādē darbojas trīs grupas. Katrā grupā ir vairākas telpas, kas iekārtotas noteiktiem mērķiem:

- divas rotaļnodarbībām un ēšanas pakalpojumu nodrošināšanai;
- dienas miegam;
- garderobei;
- personīgās higiēnas telpa un tualete;
- ēdiena izdālei, trauku mazgāšanai un uzglabāšanai.

Iestādes pirmajā stāvā atrodas:

- grupa „Knīpas”;
- zāle, ko izmanto izglītojamo sporta un mūzikas attīstībai (izlaidumi, Mātes dienas pasākumi notiek Lutriņu klubā);
- telpa, kur atrodas kopētājs, metodiskie materiāli, inventārs/dekorācijas/maskas;
- telpa veļas mazgāšanai un uzglabāšanai;
- telpa ēdiena saņemšanai un sadalei;
- noliktava;
- uzkopšanas inventāra uzglabāšanas telpa;
- personāla garderobe.

Otrajā stāvā atrodas:

- „Knauķu” un „Knēveļu” grupas;
- Bumbiņbaseina telpa;
- Vadītājas, logopēda un medmāsas kabineti.

Abos stāvos ir tualetes iestādes personālam. Pirmā stāva tualete ir apvienota ar dušas telpu.

Abu stāvu koridoros izvietotas kastes ar jūras smiltīm un rotaļlietām.

Lepojamies ar:

- telpu estētisko noformējumu, tīrību un kārtību iestādes telpās;
- pārdomāto, sakopto un labiekārtoto iestādes apkārtni, izklaides zonu;
- 2019. gada ziemā realizēto ideju par jauniem, mākslinieciski izveidotiem, aizslēdzamiem vārtiņiem;
- 2019. gada vasarā nobruģēto laukumu pie iestādes ieejas;
- 2019. gada rudenī rotaļlaukuma malā tika uzstādītas laternas. Tagad āra teritoriju varēs izmantot arī tumšajos rudens, pavasara un ziemas vakaros;

- 2019. gada rudenī 2. stāva gaitenī tika izveidota bērnu grāmatu bibliotēka;
- 2020. gada vasarā bērnu drošībai tika pasūtīti, izgatavoti un uzstādīti dekoratīvi metāla aizsargžodziņi;
- 2020. gada vasarā tika iegādāti, žogam pieskaņoti, brūni betona puķu podi.

Turpmākā attīstība:

- Sadarbojoties ar audzēkņu tēviem, turpināt darbu pie rotaļlaukuma aprīkojuma, aktivitāšu papildināšanas.
- Pavasarī iestādīt puķes jaunajos puķu podos pie iestādes žoga.

Vērtējums – ļoti labi.

8. Iestādes resursi

8.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādes vadītāja regulāri informē iestādes kolektīvu par finanšu izlietojumu. Katra gada oktobra mēnesī katrs darbinieks izsaka savas vēlmes, rakstot nākamā gada budžeta tāmi, izvirzot darbu prioritātes. Iestādes renovācija notika pirms 17 gadiem, tāpēc visu telpu kosmētiskais remonts iestādē būtu ļoti nepieciešams. Izdevumu tāmes tiek iekļautas saimnieciskā gada budžetā, bet, diemžēl, netiek apstiprinātas.

Iestādē ir šāda datortehnika un biroja tehnika:

- 1 stacionārais dators, kas atrodas vadītājas kabinetā;
- 4 portatīvie datori (katrā grupas telpā un medicīnas māsas kabinetā);
- vadītājas kabinetā, 2. stāvā, atrodas printeris-kopētājs (krāsu);
- ēkas 1. stāvā, metodisko materiālu telpā, atrodas otrs kopētājs (melnbalts);
- projektors;
- katrā grupā, guļamtelpās, zālē ir mūzikas centri ar plašu ierakstu klāstu disku formātā.

Visi iestādes darbinieki brīvi var izmantot kopētājus, printeri, projektoru u.c. iekārtas.

Katras grupas izglītojamiem ir pieejamas magnētiskās tāfeles, gaismas galds, smilšu un ūdens galds, ko izmanto gan individuālam, gan grupas darbam. Grupās ir plašs celtniecības materiālu klāsts, puzzles, galda spēles un materiāli sižeta lomu rotaļām. Fiziskās izglītības un sporta, mūzikas attīstības un logopēda darbā tiek izmantots daudzveidīgs inventārs, didaktiskās spēles, mūzikas instrumenti un izdales materiāli. Iestāde ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanā. Visi darbinieki ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un zina to lietošanas kārtību. Visas iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.



Mācību grāmatu fonds tiek regulāri atjaunots un pilnveidots. Vecāki atzīst, ka bērni nodrošināti ar nepieciešamiem mācību līdzekļiem. Telpu iekārtojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu.

Vēsturiski iestādes ēka celta kā ambulance un sadzīves pakalpojumu centrs. Pie kam ēkas 1. stāvā bija izvietota kafejnīca. Tāpēc telpu izkārtojums nav tipisks pirmsskolas iestādei. Gan vecāki, gan pedagogi ļoti vēlētos plašākas grupu, garderobes telpas, zāli. Taču šobrīd tehniski to nav iespējams īstenot. 2017. un 2018. gada vasarās notika kosmētiskie remontu „Knīpu” un „Knauķu” grupu guļamtelpā, kā arī tika iegādāti jauni galdiņi, krēsliņi, gultas.

Jau 16 gadus iestādē ir pašiem sava autonoma gāzes apkures sistēma. 2019. gada II. ceturksnī gāzes katli tika nomainīti pret jauniem, ekonomiskākiem.

ESF projekta “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā” rezultātā, īpašumā tika iegūtas jaunas metodisko materiālu uzglabāšanas kārbas. 2019. gada vasaras periodā vecās, kārbas, kastes un mapes tika nomainītas un sistematizētas pret jaunajām.

Secinājumi:

- 2020. gada janvārī tika sakārtots jautājums par vienmērīgu interneta pārklājumu iestādes ēkā.
- Pateicoties autonomai apkures sistēmai, iestādē visos gadalaikos un laika apstākļos ir komfortabla, bērniem piemērota gaisa temperatūra.
- **Turpmākā attīstība:** 2021. gadā jārod finansējums un jāveic ventilācijas iekārtas elementu siltināšana un remonts.
- **Vērtējums:** labi.

8.2. Personālrեսursi

2019./2020. mācību gadā iestādē strādā 9 pedagoģiskie darbinieki, 6 tehniskie darbinieki un medicīnas māsa. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas kadriem. 1 pedagogs 2020. gada decembrī pabeigs studijas augstskolā. Pārējiem pedagogiem ir augstākā izglītība.

Visi iestādes pedagogi regulāri apmeklē Saldus Izglītības pārvaldes organizētos izglītojošus un informējošus metodiskos pasākumus, apmeklē lekcijas par izglītības, pedagoģijas un psiholoģijas aktualitātēm. Pedagogi un iestādes tehniskais personāls ir noklausījušies kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Iesniegtie apmeklēto kursu sertifikāti ievadīti VIIS sistēmā. Izglītības iestādes vadītāja, iespēju robežās, atbalsta materiāli un darba laika ziņā, kursu apmeklējumus.

Diemžēl līdz šim iestādē nav bijis metodiķa. Tā pienākumus veic vadītāja un pedagogi. Izglītības iestādē tiek organizētas metodisko darbu skates, labās prakses pieredzes apmaiņas



starp kolēģiem. Mācību gada noslēgumā tiek veikta katra iestādes darbinieka darba pašanalīze un individuāla saruna ar iestādes vadītāju. Tiek analizēts darbinieka ieguldījums iestādes mērķu un uzdevumu sasniegšanā, personīgajā izaugsmē, savstarpējās komunikācijas prasmēs, stiprajās un arī vājajās pusēs, ko nepieciešams uzlabot. Tiek uzklautīti ieteikumi un uzlabojumi turpmākajam iestādes darbam un tālākai attīstībai.

Katru mācību gadu žurnālā „Pirmsskola”, “Skolotājs”, kā arī laikrakstā „Saldus zeme” tiek publicēti pedagogu izstrādātie metodiskie materiāli vai pasākumu scenāriji (skatīt mapē “Kāpēcītis presē”).

Saldus novadā, lauku pirmsskolas izglītības iestādēs ir grūti atrast darbinieku ar nepieciešamo izglītību, darba stāžu. Arī atalgojums, darba slodze nav konkurētspējīga. Pārrunās ar pretendentu vienmēr piedalās konkrētās grupas esošie darbinieki. Lēmums tiek pieņemts kopīgi. Laba attieksme, draudzīgs kolektīvs, sakārtota vide ir ieroči ar ko iestādes vadītāja cenšas noturēt savus darbiniekus.

2019. gada budžetā tika paredzēti līdzekļi darbinieku veselības pārbaudēm un arodārsta apmeklējumam, kas iepriekš netika piešķirti. Visi darbinieki šīs pārbaudes ir veikuši.

Jaunajam darbiniekam tiek piedāvāta iespējas pilnveidot savas profesionālās prasmes un iemaņas pieredzējušu kolēģu vadībā. Katram jaunajam kolēģim ir darba mentors, kuram ir pieredze darbā ar izglītojamiem.

2018. gada maijā III. profesionālo kvalitātes pakāpi ieguva 2 pedagogi.

Pedagogu sadalījums pēc iegūtajām kvalitātes pakāpēm			
uz 01.01.2018.			
I. pakāpe	II. pakāpe	III. pakāpe	IV. pakāpe
Darbinieku skaits		2	4
uz 01.09.2020.			
Darbinieku skaits		2	

Secinājumi:

- 2019./2020. mācību gadā izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiskajiem kadriem.
- Iestādes pedagogi mācību gada I. pusgadā viesojās kolēģu rotaļnodarbībās. Notiek pieredzes apmaiņa.

Turpmāk:

- Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas jaunā mācību saturu ieviešanā.



- Rosināt iestādes izglītības programmas realizēšanai piešķirt jaunu štata vietu – izglītības metodiķis.

Vērtējums – ļoti labi.

9. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

9.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Katru mācību gadu iestādes darbinieki izvērtē bērnu mācību un audzināšanas sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskajās sēdēs un sapulcēs.

Kopš 2018. gada pavasara, pirmskolas izglītības iestādes kolektīvs ir veicis izglītības iestādes vispārēju vērtēšanu un pašnovērtēšanu pamatjomās. Pašnovērtēšanas process notiek demokrātiski, veidojot darba grupas, kas apkopo paveikto mācību gada laikā katrā no pirmskolas izglītības iestādes darbības jomām. Rezultāti apspriesti un novērtēti pedagoģiskās padomes sēdēs, sapulcēs.

Pirmskolas izglītības iestādes darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta darbinieku pašvērtēšana, kas tiek organizēta atsevišķi pedagoģiskajam un tehniskajam personālam. Darba pašvērtēšanā tiek analizēts mācību un audzināšanas darbs ar izglītojamiem, sadarbība ar izglītojamā ģimeni un kolēģiem, līdzdarbošanās un ieguldījums iestādes kopīgo mērķu un uzdevumu īstenošanā, darbība projektos, pasākumos un jaunu, inovatīvu ideju piedāvājumos. Pedagoģiem tiek dota iespēja izvērtēt sava darba ieguldījumu mācību gada beigās, individuālās sarunās ar iestādes vadītāju pamatot un argumentēt savu pašvērtējumu. Nospraust tālākās darbības uzdevumus, kas vērsti uz attīstību un sevis izzināšanu, tālāku pilnveidošanos.

Tehnisko darbinieku darba pašvērtējums notiek saskaņā ar Saldus novada pašvaldības novērtēšanas sistēmu, izvirzot šādus mērķus - darbinieku pienākumu veikšanas kvalitāti, profesionālo kvalifikāciju un termiņu ievērošanu, kompetencēm, atbilstoši darbinieka amata vērtībai, mācību un attīstības vajadzībām un informāciju par nepieciešamajām izmaiņām amatu aprakstos. Katra darbinieka vērtēšanu un individuālās sarunas organizē iestādes vadītāja, pēc tām tiek abpusēji parakstīts darbinieka darba izpildes novērtēšanas protokols.

Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērstis

darba plāns gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. Plānošanas un

vērtēšanas procesā iesaistās visi pedagogi, iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki.

Secinājumi: Darbinieku pozitīvā attieksme pret pašvērtēšanu un jebkuru inovāciju darbā.

Turpmākā attīstība: Vairāk iesaistīt iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā.

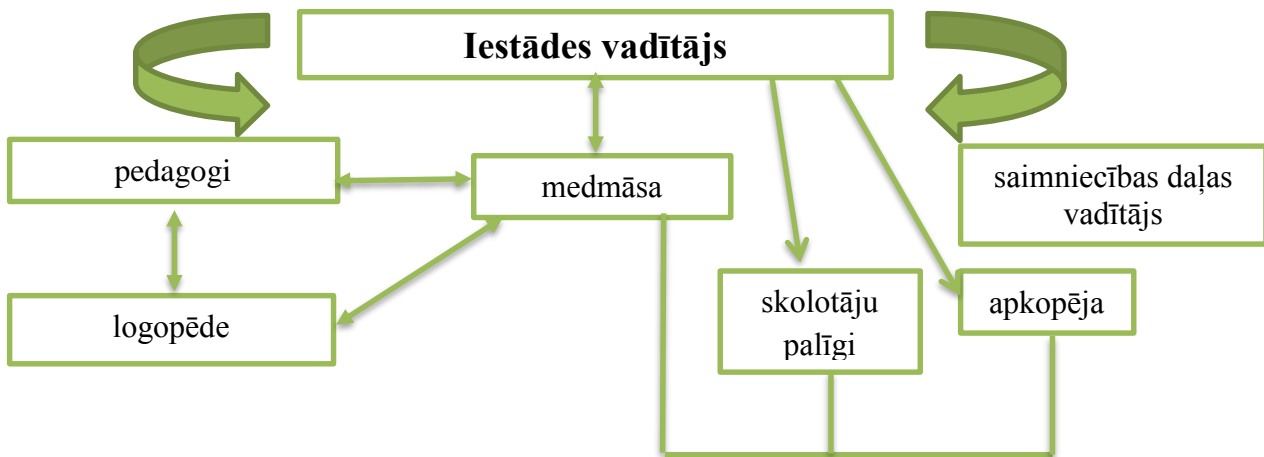
Vērtējums – labi.

9.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādes darbības pamats ir P.i.i. "Kāpecītis" nolikums, kas pēdējo reizi aktualizēts un apstiprināts Saldus novada domes sēdē 2019. gada 22. augustā. Nolikums ir iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestam.

Iestādē ir izstrādāta vadības organizatoriskā struktūra ar katra darbinieka atbilstošu kompetences jomu.

Iestādes personāla pārvaldība



Iestādē ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Katram darbiniekam ir sava personas lieta un amatu apraksts. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Iestādes padome darbojas saskaņā ar reglamentu, un iestādes administrācija piedalās iestādes padomes sēdēs, Iestādes vadības atbildības jomas ir zināmas visam pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar skolotājiem, iepazīstinātu ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, tiek izmantoti sociālie tīkli, Watcappa grupa un notiek skolotāju informatīvās sapulces, kuru norise tiek protokolēta. Kolektīvā valda labvēlīgs psiholoģiskais klimats.



Kopumā iestādes vadītājas darbs un personāla pārvaldība ir pietiekoši efektīva, bet vienmēr var tiekties uz labāku rezultātu.

Grūtības sagādā fakts, ka vadītājai nav ne vietnieka, ne metodiķa, ne noliktavas pārziņa vai sagādnieka. Visus darbus jāveic vadītājai vienai. Tāpēc dažkārt nākas dažus pienākumus deleģēt kādam no pedagogiem vai saimnieciskam personālam, medmāsai.

Svarīgu jautājumu izlemšanā iestādes vadītāja konsultējas ar kompetentiem speciālistiem Saldus novada domē, Lutrīņu pagasta pārvaldē, Saldus Izglītības pārvaldē.

Iestādes vadītājai ir noteikts darba laiks apmeklētāju pieņemšanai (ārkārtas situācijas laikā, iepriekš piesakoties telefoniski).

Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot piešķirtos budžeta līdzekļus un darba slodžu daudzumu.

Secinājumi:

- Tiek gādāts par iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā.
- Regulāri tiek noskaidrota darbinieku apmierinātība ar darba apstākļiem.
- Iestādē pastāv labvēlīgs un demokrātisks vadības stils.
- Vadītāja veicina darbinieku līdzdarbību lēmumu pieņemšanā un līdzatbildību to īstenošanā.

Turpmākā attīstība: akūta nepieciešamība pēc jaunas štatu vietas – izglītības metodiķa (vismaz 10 stundas nedēļā).

Vērtējums – ļoti labi.

9.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Pirmsskolas izglītības iestāde „Kāpēcītis” savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Lutrīņu pagasta pārvaldi un citām novada izglītības iestādēm, - sociālo dienestu, bāriņtiesu. Lutrīņu pansionātu „Ābeles”, dienas centru „Rūķīši”, Lutrīņu pamatskolu, Lutrīņu senioru klubu, Lutrīņu bēbīšu skoliņu. Iestādes kolektīvs sniedz un organizē pirmsskolas izglītojamo koncertus un teātra izrādes, kā arī tiek veikti profilaktiski pasākumi - izglītojošas lekcijas, pārrunas, problēmjautājumu risināšana.

Pirmsskolas izglītības kolektīvs vienmēr piedalās dibinātāja organizētajos projektos un pasākumos. Tādā veidā popularizējot pirmsskolas izglītības iestādi vietējai sabiedrībai.

Pirmsskolas izglītības iestādes ansamblis, dejotāji, orķestrītis ir ļoti gaidīti Saldus kultūras aprītē, tās pasākumos. Piemēram, 2018., 2019. gada aprīlī iestādes ansamblis uzstājās Saldus dzimtsarakstu nodaļas organizētajā Sudraba karotīšu pasniegšanas ceremonijā.

Katru gadu 7-gadnieki dodas uz Lutrīņu pamatskolu iepazīties ar skolu un tur tiekas ar skolotājām.



Mācību ekskursijās izglītojamie ir apmeklējuši citu novadu iestādes, bet Saldus novadā pēdējos gados ir ciemojušies Saldus VUGD, Saldus mūzikas un mākslas skolā, ceptuvē "Saldus Maiznieks", J.Rozentāla mākslas muzejā, Dzīvnieku patversmē, Pārtikas kombinātā, Sia „Druvas saldējums”, pie keramiķes A.Gūtmanes, tekstilmākslinieces B.Rīteres, Brocēnu flīžu cehā, dažādās zemnieku saimniecībās.

Secinājumi:

- Regulāra sadarbība ar citām izglītības iestādēm.
- Iesaistīšanās dažādos izglītojošos un iestādes tēla popularizējošos projektos.

Turpmākā attīstība: Turpināt sadarbību ar Lutriņu pamatskolas 1. klases skolotājiem.

Vērtējums – ļoti labi.

Iestādes darbības pamatojums	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojošo un audzināšanas darbu mērķtiecīgāk vērst uz katra bērna vajadzībām, iepazīstot katra pieredzi, intereses un spējas. Aktivizēt audzēkņu pētniecisko izziņas procesu ārvidē. Nodarbības plānot pa centriem, darbnīcām.
Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Vairāk ļaut bērniem izvēlēties un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Skolotājām vairāk būt līdzās kā padomdevējām, vērotājām. Turpināt iesākto darbu, gādājot par piemērotu atbalstu un regulāru atgriezenisko saiti. Turpināt dalīties pieredzē, aicinot uz nodarbībām. Sekmēt pedagogu sadarbību kopēja mācību satura plānošanā
Mācīšanās kvalitāte	Mācību procesā aktualizēt saikni ar dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izzināt jaunas aktivitāšu formas un uzlabot āra nodarbību kvalitāti
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Vērtēšanas metodes ir tik ļoti dažādas, kā pats bērns, kuru vērtē un kas vērtē sevi pats. Tāpēc strādājot, izglītojoties, eksperimentējot, katru darba gadu jāpilnveido tās.
Izglītojamo sasniegumi	Turpināt darbu pie izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveidošanas, dažādošanas iestādē un katrā grupā
Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.	Turpināt sadarbību ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu.
Atbalsts personības veidošanā	Sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti
Izglītojamo drošības garantēšana	Turpināt integrēt drošības jautājumus mācību procesā
Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> Noorganizēt tikšanos, koncertu ar iestādes absolventiem, kas apmeklē vai jau absolvējuši Saldus mākslas un mūzikas skolu Turpināt sadarbību ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem
Atbalsts mācību darba diferencēcijai	Turpināt sadarbību ar: <ul style="list-style-type: none"> bērnu attīstības centru „Pieneņpūka”; mūzikas terapieti Lienī Venterī; smilšu terapieti Dinu Līgotni; audiologopēdi Dainu Ābeli; speciālo pedagoģi Vitu Grīslī-Akopjanu
Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Turpināt sekot katra bērna individuālajām mācību vajadzībām un rezultātiem, savlaicīgi pamanot talantu vai mācību grūtības un sniedzot iespējamo atbalstu
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Turpināt organizēt attīstoša un audzinoša rakstura pasākumus, aktivitātes kopīgi ģimenēm un iestādes kolektīvam
Mikroklimate	Turpināt kopt „Kāpēcīša” tradīcijas. Ieviest jaunas, lai saglabātu un uzturētu arī turpmāk labvēlīgu mikroklimate
Fiziskā vide un vides pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> Sadarbojoties ar audzēkņu tēviem, turpināt darbu pie rotaļlaukuma aprīkojuma, aktivitāšu papildināšanas. Pavasārī iestādīt puķes jaunajos puķu

	podos pie iestādes žoga
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	2021. gadā jārod finansējums un jāveic ventilācijas iekārtas elementu siltināšana un remonts
Personālrесursi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas jaunā mācību saturu ieviešanā. • Rosināt iestādes izglītības programmas realizēšanai piešķirt jaunu štata vietu – izglītības metodiķis
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Vairāk iesaistīt iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Akūta nepieciešamība pēc jaunas štatu vietas – izglītības metodiķa (vismaz 10 stundas nedēļā)
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Turpināt sadarbību ar Lutriņu pamatskolas 1. klases skolotājiem

Citi sasniegumi

Iestādes vadītāja Jana Jansone saņēmusi:

- 2016. gadā Izglītības pārvaldes pateicību par profesionālu, atbildīgu un neatlaidīgu ieguldījumu pirmsskolas vecuma bērnu personības veidošanā;
- 2016. gadā Saldus novada pašvaldības pateicību par mērķtiecīgu, profesionālu un godprātīgu ieguldījumu iestādes un Saldus novada pirmsskolas izglītības stiprināšanā;
- 2018. gadā Izglītības pārvaldes atzinības rakstu par nesavtīgu ieguldījumu, aktīvu un radošu darbību novada pirmsskolas izglītības attīstībā.

Iestādes darbinieki saņēmuši:

- Saldus novada Izglītības pārvaldes nomināciju „Gada skolotājs” 2015. gadā saņēma Sigita Gaščjuna, 2016. gadā – Sanda Želve, 2018. gadā – Jeļena Aleksandrova. Nomināciju „Par veiksmīgu pedagoga debiju” 2017. gadā ieguva Jolanta Turnele, bet 2019. gadā Zane Šukuleja.
- Bieži tiek nodrošinātas pirmsskolas skolotāju prakses vietas studentiem.
- Tiek rakstīti un organizēti dažādi projekti: dalība Saldus pašvaldības rīkotajā projektā „Īstenojam ideju” (2015. gadā), „Ēdam veselīgi un skaisti” (2016. gadā), „Kāpēcīši grib būt skaisti” (2017. gadā), „Kāpēcīši sauc laukā veselīgi izkustēties!” (2018. gadā), “Iepazīsim savas emocijas” (2019. gadā).

„Kāpēcīši” strādā īsti sava amata meistari un patrioti.

Pašvērtējuma kopsavilkums

1. Mācību saturs	Vērtējums
1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3. Izglītojamo sasniegumi	ļoti labi
4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	ļoti labi
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	ļoti labi
4.3. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	labi
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	ļoti labi
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	ļoti labi
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2. Personālresursi	ļoti labi
7. Iestādes darba organizācija	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana	labi
7.2. Vadības darbs	ļoti labi
7.3. Sadarbība ar institūcijām	ļoti labi

Saldus novada pašvaldības Lutriņu pirmsskolas izglītības iestādes

vadītāja Jana Jansone:

.....