



Jaunlutriņu sākumskola

Muižas iela 1, Jaunlutriņi, Jaunlutriņu pagasts,
Saldus novads, LV – 3876
Tālrunis: 26407389
e-pasts jaunlutrinu.sakumskola@saldus.lv
Reģistrācijas Nr. 4111903317
Skolas direktore: Dace Kalniņa

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA AKTUALIZĀCIJA

par 2019./2020.mācību gadu

Jaunlutriņos 2020

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Vispārīgas ziņas

Atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 20.decembra noteikumos Nr. 831 „Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību” noteiktajam un, ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas 2018.gada 8. maija ziņojumu, Saldus novada pašvaldības Jaunlutriņu pamatskola un pamatizglītības programma tika akreditētas uz sešiem gadiem – līdz 2024. gada 29.maijam.

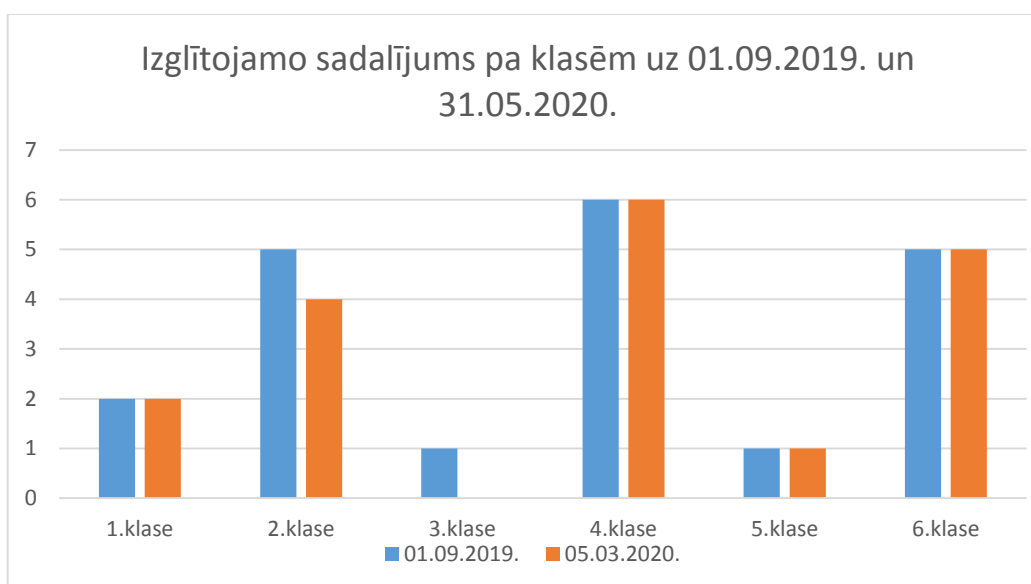
Saskaņā ar Saldus novada 2019.gada 24.janvāra domes sēdes protokola Nr. 1 lēmuma 19§ “Par Saldus novada pašvaldības Jaunlutriņu pamatskolas reorganizēšanu par Jaunlutriņu sākumskolu”, Izglītības un zinātnes ministrijas saskaņojumu, Saldus novada pašvaldības Jaunlutriņu pamatskola tiek reorganizēta par Jaunlutriņu sākumskolu līdz 2019.gada 30.augustam.

Jaunlutriņu sākumskola īsteno 2 izglītības programmas:

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2019. un 31.05.2020.
1.	21011111	Pamatizglītības programma	V – 1675	14.08.2019.	20/18
2.	00011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	V - 1674	14.08.2019.	33/38

1.2. Izglītojamo skaita dinamika

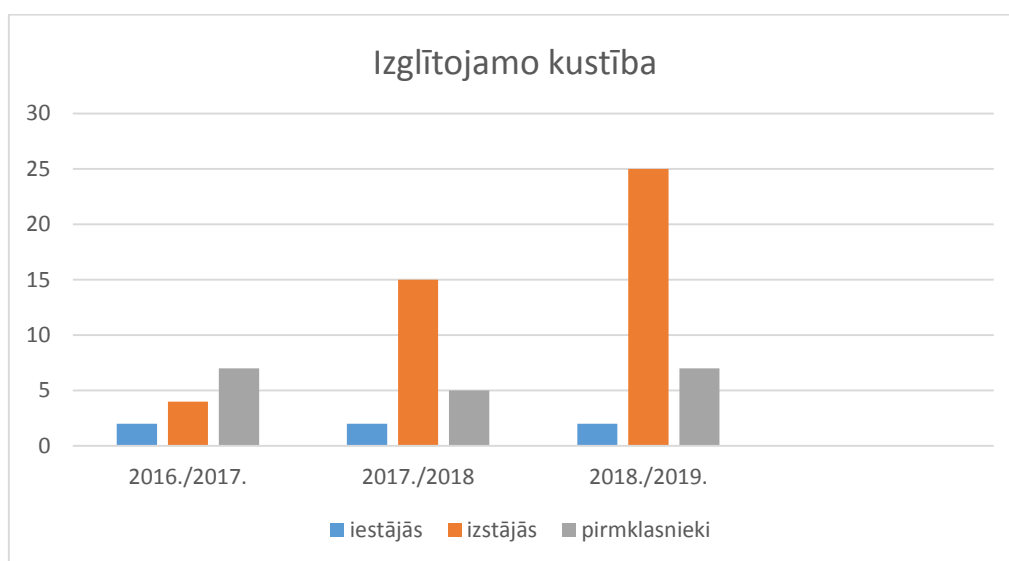
1.1.attēls. Izglītojamo sadalījums pa klasēm uz 01.09.2019. un 05.03.2020.



1.2.attēls. Izglītojamo skaita dinamika



1.3.attēls. Izglītojamo kustība



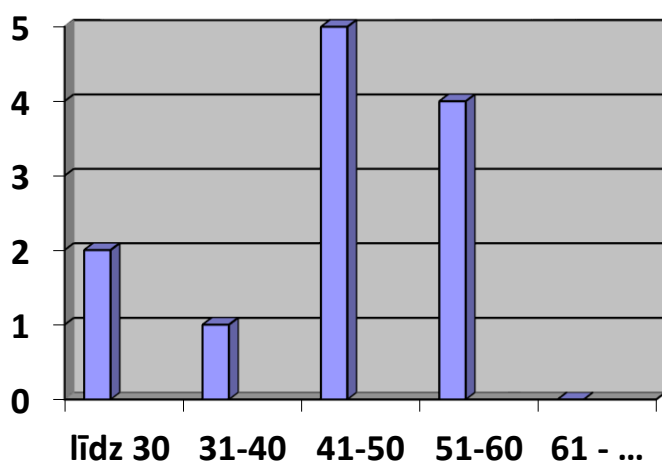
2019./2020.mācību gadā mācības izglītības iestādē uzsāka 20 izglītojamie (skat. attēlu Nr.1.1.). Izglītojamo skaits ievērojami saruka pēc skolas reorganizācijas no pamatskolas par sākumskolu. Vidēji klasē ir 2 - 6 izglītojamie. Izglītojamo skaita dinamika (skat. attēlu Nr.1.2.) rāda, ka izglītojamo skaitam ir tendence samazināties ekonomiskās situācijas dēļ, kad vecāki spiesti mainīt dzīvesvietu vai, izvēloties darba vietu tuvāk pilsētai, līdzīgi dodas arī bērni. Jauni satiksmes autobusu maršruti dod iespēju izglītojamiem brīvi izvēlēties un apmeklēt jebkuru no 5 Saldus novada skolām, kas atrodas pa ceļam uz novada centru. Maršruts tika izveidots, lai uz skolām varētu nokļūt 7.-9.klašu

skolēni pēc skolas reorganizācijas, tomēr viņiem pievienojas arī jaunākie brāļi, māsas. Ceļa izdevumus sedz pašvaldība. Izglītojamo kustībā (skat. attēlu Nr.1.3.) ir vērojams samazinājums ik gadu.

1.3. Pedagoģiskie darbinieki

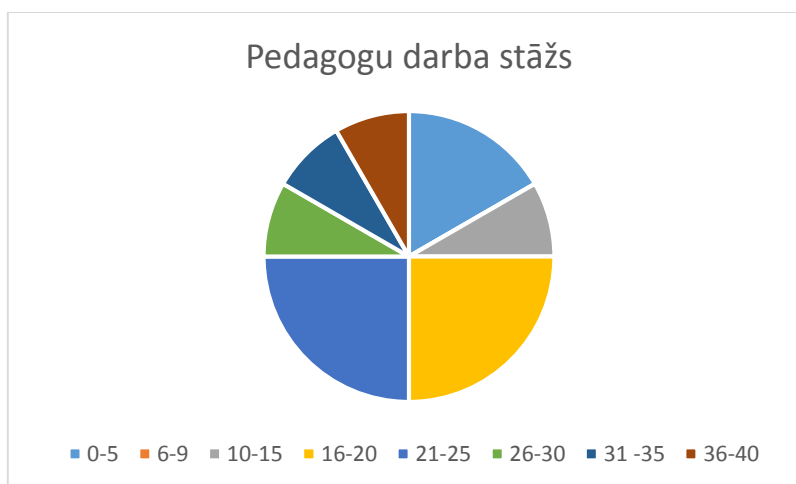
Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām (skat. attēlu Nr.1.4.) liecina, ka izglītības iestādē ir dažādu vecumu pedagogi. Vidējais vecums - 46,75. Pozitīvi ir tas, ka izglītības iestādē ienāk jaunie pedagogi.

1.4.attēls. Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām



Pedagogu darba stāžs ir robežās no 1 - 36 gadi, vidēji 20,17 gadi (skatīt attēlu Nr.1.5.). 4 pedagogiem Jaunlutrīņu skola ir vienīgā darba vieta, savukārt 7 pedagogi ir šīs izglītības iestādes absolventi.

1.5.attēls. Pedagogu sadalījums pēc darba stāža



2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē strādā 12 pedagogi (3,62 likmes) un 6 tehniekie darbinieki (5,25 likmes), pirmsskolas izglītības iestādē - 4 pedagogi (3,7 likmes), 1 logopēds (0,207 likme), 4 skolotāju palīgi (3,5 likmes).

Pedagogi skolā:

- pamatdarbā - 6
- blakusdarbā – 6
- augstākā pedagoģiskā izglītība – 10
- augstākā izglītība citā jomā – 1
- mācās - 2
- maģistra grāds – 2
- 3. kvalitātes pakāpe – 6
- 2. kvalitātes pakāpe – 4
- 2. kvalitātes pakāpe (pēc MK noteikumiem Nr. 501, 22.08.2017.) - 3
- 2 un vairākas specialitātes - 9

Pedagogi PII:

- pamatdarbā - 4
- blakusdarbā – 1
- augstākā pedagoģiskā izglītība – 3
- mācās - 1
- maģistra grāds – 2
- 3. kvalitātes pakāpe – 2
- 2. kvalitātes pakāpe – 1
- 2. kvalitātes pakāpe (pēc MK noteikumiem Nr. 501, 22.08.2017.) - 3
- 2 un vairākas specialitātes - 1

Vadība:

- direktore Dace Kalniņa– 1 slodze

Atbalsta personāls:

- speciālā pedagoģe Sandra Vlasova – 0,1 slodzes
- bibliotekāre Ilze Lāce – 0,018 slodzes
- logopēde (PII) Stase Sprinģe – 0,207 slodzes
- medmāsa Rita Vernava – sadarbības līgums ar dr. M.Dubras privātpraksi.

Izglītības iestādes metodisko darbu kopš 2019./2020.m.g. vada metodiskā padome un 3 metodiskās komisijas:

- metodiskā komisija “Sākumskola”;
- metodiskā komisija “Audzināšana un radošās izpausmes”;
- metodiskā komisija “Pirmsskola”.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Izglītības iestādes misija - neatlaidīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu, konkurētspējīgu un radošu personību.

Izglītības iestādes vīzija - radoša, profesionāla, estētiski pievilcīga, demokrātiska, savai izglītības iestādei, novadam, valstij uz attīstību vērsta kvalitatīvas izglītības mācību iestāde.

Izglītības iestādes vērtības - drošība, atbildība, cieņa.

Izglītības iestādes darbības mērķis: Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un pamatizglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanā.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:

1. īstenot licencētās izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties atbilstošas izglītošanas darba metodes un formas;
2. nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai un ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus;
3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, un izkopt veselīga dzīvesveida pamatus;
5. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
6. sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus;
9. sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

1. Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos angļu valodā – **izpildīts.**

Vidējā atzīme ikdienas darbā angļu valodā:

2016./2017.m.g. **5,5 balles;**

2017./2018.m.g. 1.sem. **6,6 balles;**

2017./2018.m.g. 2.sem. **6,5 balles;**

2018./2019.m.g. 1.sem. **6,8 balles;**

2018./2019.m.g. 2.sem. **6,8 balles;**

2019./2020.m.g. 1.sem. **7,0 balles.**

Vidējā atzīme valsts pārbaudes darbos angļu valodā:

2016./2017.m.g. **58,88 %** (laukos 72,12%, valstī 74,38%),

2017./2018.m.g. **68,81 %** (laukos 68,01%, valstī 71,60%). 1 - augstā līmenī, 5 - optimālā līmenī, 2 - pietiekamā līmenī;

2018./2019.m.g. **72,33 %** (laukos 67,92%, valstī 70,50) 1 – augstā līmenī, 1 – optimālā līmenī, 1 – pietiekamā līmenī.

2. Rast papildus finansējumu psihologa, logopēda, sociālā pedagoga darbības nodrošināšanai izglītības iestādē - **izpildīts.**

2019./2020.m.g. Jaunlutriņu sākumskola turpina iesaistīties projektā "PuMPuRS" ("Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai") līdz 2022.gadam. Līdz ar to izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālu konsultāciju no pedagoga tajā mācību priekšmetā, kas sagādā grūtības, un konsultatīvo atbalstu no speciālās izglītības pedagoga. 5.-6.klašu izglītojamiem projekta ietvaros ir pieejamas arī nodarbības pie logopēda.

Savukārt projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" no 2019. līdz 2021.gadam ir rasts finansējums speciālās izglītības pedagoga un logopēda atalgojumam 1.-4.klašu izglītojamiem. Atbalstu saņem visi izglītojamie, kuriem ir psihologa atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību.

No šī mācību gada skolai ir mainīta izglītības pakāpe, līdz ar to skolā nav vairs izteiktu disciplīnas problēmu vecumposmu īpatnību dēļ. Atbalsta personāla pakalpojumi tiek nodrošināti, meklējot alternatīvas iespējas speciālistu atalgojumam, kā arī sadarbojoties ar Sociālo dienestu.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos pa jomām. 2019./2020.m.g.prioritātes un mērķi

4.2. joma. Mācīšana un mācīšanās

1. Prioritāte – mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana, ievērojot katru izglītojamā individuālās spējas.

Mērķis - veicināt efektīvu katras mācību stundas plānošanu, stundā izvirzītā mērķa sasniegšanu un rezultātu novērtēšanu, refleksijas nodrošināšanu, un izglītojamo individuālo kompetenču un dzīves prasmju attīstību.

Kriterijs “Mācīšanas kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**, to apliecina sekojoša informācija:

Uzdevums. Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi.

1. Ir apmeklēti daudzveidīgi kursi: “Digitālā kompetence – būtiska prasme 21.gadsimta skolotājiem un skolēniem”, “Barboletas attīstošās metodes izmantošana skolā”, “Skolēna izpratnes padziļināšana, izmantojot matemātiskās stratēģijas. Kompleksa snieguma vērtēšana”, “Metodiskais atbalsts sporta stundas un sporta interešu izglītības nodarbību organizēšanā”, “Ceļā uz lietpratību. Sociālās zinības un vēsture integrēts priekšmets 4.-6.klasē”, “Izglītības iestādes pārvaldības un darbības juridiskie aspekti”, “Lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas didaktiskie pamatprincipi”, ”Izglītības satura plānošanas principi pamatskolā”, “Izglītība VAR”.
2. Ir novadītas 2 sanāksmes kolēģiem: “Barboletas attīstošās metodes izmantošana skolā” un ”Izglītības satura plānošanas principi”.
3. Visiem pedagogiem ir atbilstošs stundu skaits apmācībuursos “Audzināšana” un “Bērnu tiesību aizsardzība”.
4. Mūzikas skolotāja ir ieguvusi mūzikas skolotāja kvalifikāciju un maģistra grādu.
5. Turpina mācības Latvijas Universitātē (neklātienē) sākumskolas un pamatskolas matemātikas skolotāja, kā arī sākumskolas un pamatskolas angļu valodas skolotāja.
6. No 2019./2020.m.g. ikvienam pedagogam ir pieeja digitālo mācību materiālu vietnei www.soma.lv un www.uzdevumi.lv

Uzdevums. Sekmēt izglītojamo valodas kultūru, tekstpratību un starpdisciplināro pieeju mācību procesā.

1. Ikdienā tiek veicināta valodas kultūra saziņā ar skolas darbiniekiem un vienaudžiem. Rīta līnijās, klases stundās un individuālās sarunās pārrunā pieļautās kļūdas, vienojas par uzlabojumiem.

2. Skatuves runas māksla tiek uzlabota, gatavojoties skatuves runas konkursam klasē, skolā, pēc tam novadā (1.klases skolniece A.Bembere iegūst I pakāpes atzinības rakstu skolēnu skatuves runas konkursā 2020 “Zvirbulis atgriežas”).
3. Piedaloties skolas pasākumos, tiek attīstīta sevis pasniegšanas prasme – uzstāšanās Valsts svētku pasākumā, Ziemassvētkos (iesaistās visi skolēni kopīgā uzvedumā).
4. Pētniecisko darbus prezentējot tiešsaistē un klātienē, tika pilnveidota runas māksla, attīstīta prasme veidot interesantu stāstījumu un noturēt skatītāju uzmanību. 4.-6.klašu skolēni izvēlējās šādas tēmas: “Veselīgs uzturs”, “”Lego|, “Picas”, “Kas ir mežs”, “Ūdens”, “Ciltskoka veidošana”, “Sveces”, “Tortes”, “Lelle Bārbija”, “Plastmasa veidošana”, “Koki”, “Ziepes”. Ieguva šādus vērtējumus: augstā līmenī 3 skolēni jeb 25 %, optimālā līmenī 8 skolēni 66,67%, pietiekamā līmenī 8,33%. Diemžēl novada pētniecisko darbu konkursā nepiedalījās valstī noteiktās ārkārtas situācijas dēļ.
5. Apzināta lasītprasme tiek pilnveidota visos mācību priekšmetos. Ik rītu notiek rīta lasīšana 15 minūtes visiem skolēniem. 5. un 6.klases skolēni pēc izstrādātiem kritērijiem saņem vērtējumu literatūrā katra mēneša noslēgumā. Visi skolēni ir ieguvuši vērtējumus par uzdevumu izpildi optimālā vai augstā līmenī.
6. 1.-6.klases skolēni tiek iesaistīti lasīt veicināšanas projektā “Bērnu žūrija” (aktīvāk lasīja 1.-3.klašu skolēni) un skolas bibliotēkas organizētajā konkursā “Lasīšanas septiņnieks”, (4 skolēni jeb 22% no kopējā skaita mācību gada noslēgumā saņēma balvu par noteikto grāmatu izlasīšanu) par katru izlasīto grāmatu aizpildot darba lapu.
7. 1.semestrī tika novadītas 9 atklātās stundas.
 - Angļu valoda 4.klasē, 29.10.2019.(N.Zaļuma)
 - Latviešu valoda 1.klasē, 29.10.2019. (S.Vlasova)
 - Matemātika 4.klasē, 30.10.2019. (L.Zadovska)
 - Latviešu valoda 5.klasē. 6.11.2019. (S.Vlasova)
 - Sports 1./2.klasē, 6.11.2019. (N.Zaļuma)
 - Matemātika 2.klasē, 6.11.2019. (K.Zeļenkova)
 - Angļu valoda 5./6.klasē 6.11.2019. (N.Zaļuma)
 - Matemātika 2.klasē, 12.11.2019. (K.Zeļenkova)
 - Latviešu valoda 5.klasē. 25.11.2019. (S.Vlasova)

2.semestrī novadītas 7 atklātās stundas.

- Latviešu valoda 4.klasē, 10.02.2020..(L.Zadovska)
- Matemātika 4.klasē, 10.02.2020. (L.Zadovska)
- Literatūra 5./ 6.klase 10.02.2020.(D.Mickēviča)
- Latviešu valoda 2.klasē, 10.02.2020. (K.Zeļenkova)
- Latviešu valoda 1.klasē. 10.02.2020. (S.Vlasova)
- Klases stunda 1.klasē, 10.02.2020. (S.Vlasova)

Stundu vērošanas mērķi: dalīšanās pieredzē, bērnu izaugsmes konstatēšana, pārejot no pirmsskolas uz skolu, darbs apvienotā klasē, jauna mācību priekšmeta mācīšana, mācīšanās no kolēģiem, starpdisciplinārās pieejas pielietojums. Visi pamatdarbā strādājošie pedagogi iesaistās stundu vērošanā un vadīšanā 2-4 reizes gadā.

8. 94% izglītojamo atzīst, ka saprot, ko stundās iemācās, pildot uzdotos darbus, kas liecina, ka pedagogi rosina viņus strādāt atbilstoši spējām.
9. Starpdisciplināras pieejas aktīvāk tika realizētas attālinātās mācīšanās laikā.
10. Lai iepazīstinātu vecākus ar starpdisciplinārās pieejas izmantošanu stundās, projekta “Kopā varam labāk!” ietveros tika sagatavotas 4 mācību stundas:

Dabaszinības + Mūzika Tēma: Upe.

Latviešu valoda + Drāma Tēma: Alfabēts.

Matemātika+ Datorika Tēma: Proporcijas. Tik reižu lielāks, tik reižu mazāks.

Angļu valoda + Sports Tēma. Ķermeņa daļu nosaukumi angļiski un atspoles skrējieni. .

Sasniegtais rezultāts: izbaudīta mācību stunda, kurā izmantotas 21.gadsmīta mācību metodes; iegūtas zināšanas, kā palīdzēt savam bērnam labāk mācīties; iepazīti vispārīgie noteikumi, kas ir priekšnosacījums veiksmīgam mācību darbam.

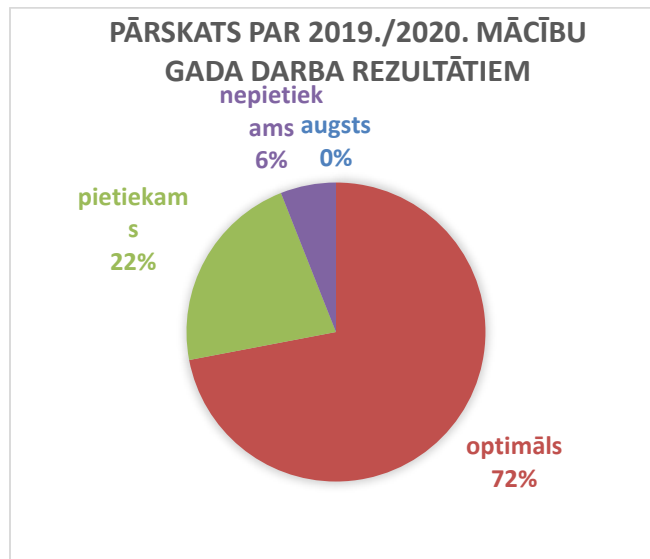
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā IKT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām. • Notiek pedagogu savstarpēja pieredzes apmaiņa, atklāto stundu vadīšana un vērošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nostiprināt pedagogu prasmi izvirzīt konkrētu sasniedzamo rezultātu katrā mācību stundā un ārpusstundu pasākumā. • Nodrošināt pedagogu tālākizglītību veiksmīgai kompetenču pieejas izglītībā ieviešanai. • Regulāri sniegt argumentētu izvērtējumu par pedagoga darba kvalitāti.

<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo mācību motivācijai un karjeras izaugsmei tiek izmantotas dažādas mācību formas. 	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāt aprakstošus vērtējumus mācīšanas vērtēšanai, veicot pedagogu pašvērtēšanu mācību gada sākumā un noslēgumā. Palielināt atklāto stundu vadīšanu, vērošanu līdz 10 stundām semestrī, lai veicinātu savstarpēju dalīšanos pieredzē. Veidot starpdisciplinārās stundas.
---	--

Kriterijs “Mācīšanās kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**, to apliecina sekojoša informācija:

Uzdevums. Uzlabot izglītojamo sasniegumus, pilnveidojot pašvērtēšanas prasmes un līdzatbildību izaugsme.

- Mācību rezultāti liecina, ka, strādājot apvienotajās klasēs sākumskolas posmā, nemainot komplekta sastāvu, ir iespējams sasniegt labus rezultātus (13 skolēni jeb 72% no 18 skolēniem mācās, saņemot 2. semestrī vērtējumu 6-10 balles).



- Ik gadu ir labi rezultāti olimpiādēs, kas parasti notiek, sākot no marta.

2019./2020.m.g.izglītojamie aktīvi gatavojās vairākām olimpiādēm, kas notiek martā, aprīlī, taču valstī noteiktā ārkārtas stāvokļa dēļ, mācību darbs tika pārtraukts un olimpiādes atceltas no 2020.gada 13.marta, līdz ar to nav iegūtas godalgotas vietas.

Mācību gads	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
2017./2018.	3			3	6
2018./2019.	2	1	2	2	7
2019./2020.					0

4.2.2. tabula. Konkursi

Mācību gads	Augstākā pakāpe	1.pakāpe	2.pakāpe	3. pakāpe/atzinība	Kopā
2017./2018.				1/1	2
2018./2019.		2	1	2/3	8
2019./2020.		1		1	2

4.2.3. tabula. Komandu un individuālo sporta sacensību rezultāti vairāku gadu pārskatā

Mācību gads	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
2017./2018.	1	2	4		7
2018./2019.		1			1
2019./2020.					0

3. Izglītojamie 2 reizes gadā izskata savas sekmes un salīdzina ar iepriekšējo semestri – vai ir izaugsme, vai kritums. 1.semestrī 2 izglītojamie saņēma Izaugsmes balvu, 2.semestrī netika piešķirta, jo attālinātās mācības nesniedza objektīvu vērtējumu par sasniegumiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mūsdienīgiem resursiem, kvalitatīvas izglītošanās iespējām. Izglītojamie labprāt piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Izglītojamie iesaistās dažādos interešu izglītības pulciņos. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt attīstīt izglītojamos personīgo atbildību par mācīšanās kvalitāti un mācību sasniegumiem. Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa realizēšanai, strādājot arī apvienotajās klasēs.

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**, to apliecina sekojoša informācija:

Uzdevums: Uzlabot izglītojamo sasniegumus, pilnveidojot pašvērtēšanas prasmes un līdzatbildību izaugsme.

1. Pēc hospitēto mācību stundu materiāliem var secināt, ka 85% mācību stundās tiek sniegta izglītojamam noderīga atgriezeniskā saite.
2. 94% izglītojamo atzīst, ka viņiem ir zināma vērtēšanas kārtība.
3. 100% izglītojamo atzīst, ka saņemtais vērtējums palīdz saprast, kur jācenšas vairāk, lai uzlabotu savus sasniegumus.
4. 59% aptaujāto uzskata, ka vienmēr zina, ko pārbaudes darbā pedagogs vērtēs.
5. 94% aptaujāto uzskata, ka pedagoga vērtējums ir godīgs.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēma, ko nosaka Jaunlutriņu sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Mācību sasniegumu uzskaitē tiek veikta regulāri, par to informējot izglītojamos un viņu vecākus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt izglītojamiem pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes. • Turpināt īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā. • Veikt grozījumus vērtēšanas kārtībā.

4.3. joma. Izglītojamo sasniegumi

2. Prioritāte – izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, ko sekmē mācību stundu un interešu izglītības nodarbību mijiedarbība, kā arī vērtēšanas un pašvērtēšanas izmantošana mācību procesā.

Mērķis – pilnveidot izglītojamo prasmes izvirzīt mācību mērķus un uzdevumus, atbildīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus, veicināt sasniegumu izaugsmi dabas zinātņu jomā, valodu jomā un tekstpratībā.

Kritērijs 4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

2019./2020.mācību gadā mācības izglītības iestādē uzsāka 20 izglītojamie, 1.semestri beidza 18 izglītojamie.

4.3.1. tabula. 2.-3. klašu izglītojamo sasniegumu I semestra un II semestra apkopojums

Mācību gads	Skolēnu skaits	Izglītojamo skaits no 2. – 3. klasei, kuri mācās labi un teicami (6-10 balles)			Izglītojamo skaits no 2. – 3.klasei, kuriem ir nepietiekams vērtējums		Izglītojamo skaits no 2.-3.klasei, kuriem ir pietiekams vērtējums	
		Laika periods	skaits	%	Skaits	%	skaits	%
2016./2017.	17	I semestris	13	76,5	-	-	4	23,5
		II semestris	10	58,8	2	11,8	5	29,4
2017./2018.	12/11	I semestris	8	66,7	-	-	4	37,3
		II semestris	8	72,7	-	-	3	27,3
2018./2019.	8	I semestris	6	75	-	-	2	25
		II semestris	5	62,5	-	-	3	37,5
2019./2020.	4	I semestris	4	100	-	-	-	-
		II semestris	4	100	-	-	-	-

Jaunlutrīņu sākumskolā izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā pēdējos četros mācību gados ir pietiekami stabili. 2019./2020.m.g. izglītojamie mācās optimālā līmenī.

4.3.2. tabula 4.-6. klašu izglītojamo sasniegumu I semestra un II semestra apkopojums

Mācību gads	Skolēnu skaits	Izglītojamo skaits no 4. – 6. klasei, kuri mācās labi un teicami (6-10 balles)			Izglītojamo skaits no 4. – 6.klasei, kuriem ir nepietiekams vērtējums		Izglītojamo skaits no 4.-6.klasei, kuriem ir pietiekams vērtējums	
		Laika periods	skaits	%	skaits	%	skaits	%
2016./2017.	15	I semestris	3	20	5	33,3	7	46,7
		II semestris	3	20	4	26,7	8	53,3
2017./2018.	19	I semestris	8	42,1	2	10,5	9	47,4
		II semestris	9	47,4	4	21,1	6	31,5
2018./2019.	18/17	I semestris	10	55,5	-	-	8	44,4
		II semestris	11	64,7	2	11,8	4	23,5
2019./2020.	12	I semestris	6	50	2	16,67	4	33,33
		II semestris	7	58,33	1	8,33	4	33,33

4.-6.klašu posmā 6.klasē 1.semestrī 2 izglītojamiem ir nepietiekami vērtējumi attiecīgi 1 un 2 mācību priekšmetos, 2.semestrī – 1 izglītojamam 1 mācību priekšmetā (arī pēceksāmenā ir nepietiekams vērtējums)

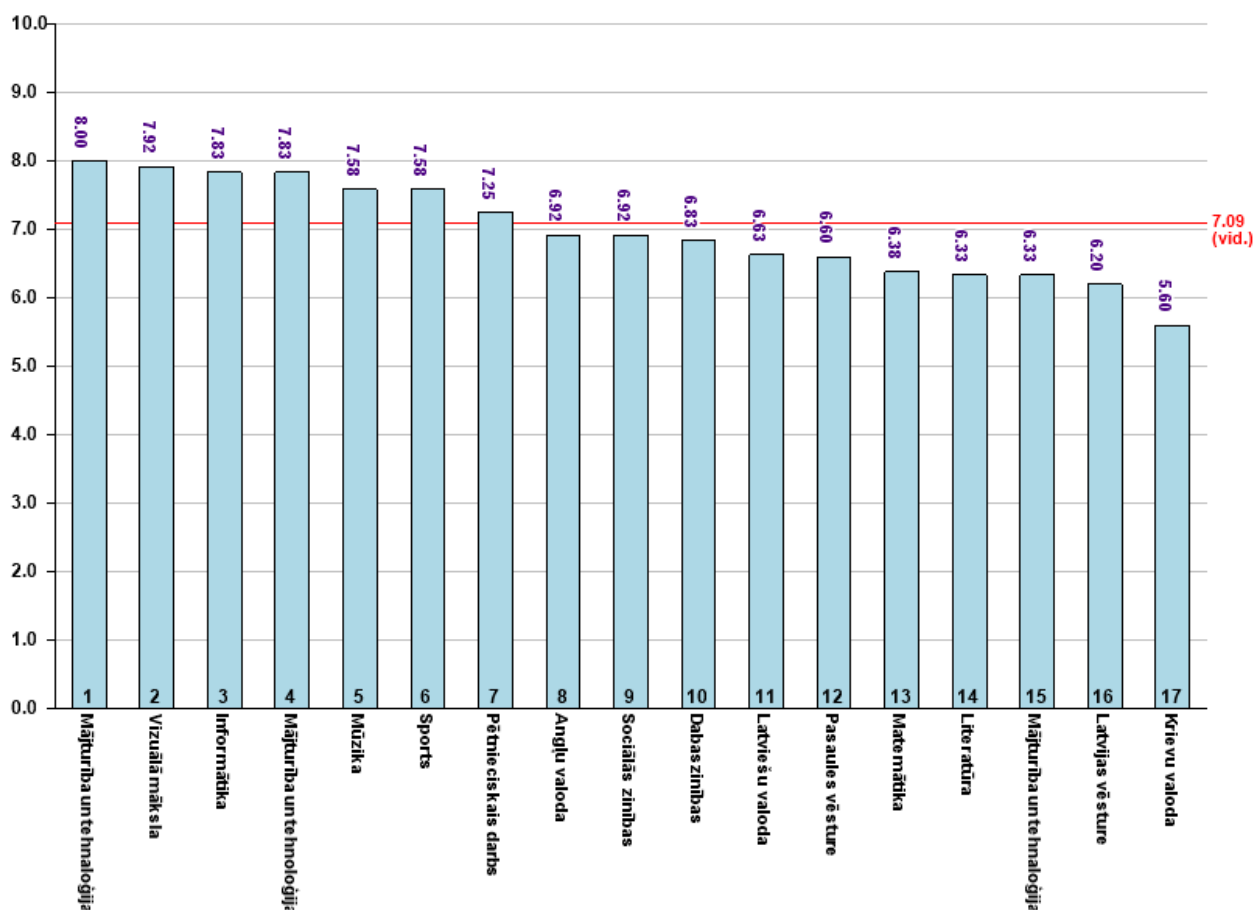
4.3.3..tabula. **1.-9. klašu/1.-6.klašu (2019./2020.m.g.) izglītojamo sasniegumu semestra un gada apkopojums**

Mācību gads	Laika periods	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits, kas mācās labi un teicami (6-10 balles)		Izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem		Izglītojamie, kuri turpina mācības tai pašā klasē	
			skaits	%	skaits	%	skaits	%
2016./2017.	1.semestrī	57	20	40	11	22	-	-
	gadā	57	20	40	6	12	-	-
2017./2018.	1.semestrī	57	24	42	11	19	-	-
	gadā	53	24	45	7	17	4	7,5
2018./2019.	I semestrī	41	17	41,5	2	5	-	-
	gadā	40	21	52,5	6	15	2	5
2019./2020.	I semestrī	18	12	66,67	2	11,11	4	22,22
	gadā	18	13	72,22	1	5,56	4	22,22

2019./2020.m.g. turpina pieaugt izglītojamo skaits, kuri mācās labi un teicami. 72,22 % izglītojamo ir motivēti mācību darbam, pašizaugsmei un augstiem mācību sasniegumiem. 5-11 % izglītojamo ir zems motivācijas līmenis, pamatzināšanu trūkums.

4.3.4.tabula **Mācību darba rezultāti 2019./2020.m.g. noslēgumā**

Klase	Skaits klasē 1.09. 2019.	Skaits klasē 31.05. 2020.	Pārcelti uz nākamo klasi maijā	Noteikti pēcpārbaudījumi	Pārcelti uz nākamo klasi jūnijā	Izsniegtas apliecības /atestāti	Atstāti uz otru gadu	Pārcelti ar vienu nepietiekamu vērtējumu	Atstāti uz otru gadu	Atskaitīti mācību gada noslēgumā	Izglītojamo skaits, kuriem vērtējums gadā visos mācību priekšmetos ir 6-10 balles
1.	2	2	2								2
2.	5	4	4								4
3.	1	0	-								-
4.	6	6	6								3
5.	1	1	1								1
6.	5	5	4	1	1			1			3
Kopā	20	18	17	1	1			1			13



Kritērijs 4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3.2.1. tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasē (vidējais kopprocents)

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopprocents % Jaunlutriņu sākumskolā	Kopprocents % pēc urbanizācijas lauki	Kopprocents % valstī
2016./2017.	Latviešu valoda	78,06	74,42	78,30
	Matemātika	76,92	63,95	68,92
2017./2018.	Latviešu valoda	74,46	70,78	75,07
	Matemātika	93,13	54,59	59,49
2018./2019.	Latviešu valoda	68,00	69,89	72,48
	Matemātika	83,83	73,62	78,22
2019./2020.	Latviešu valoda	-	73,30	77,93
	Matemātika	-	56,60	59,42

3.2.2. tabula. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6.klasē (vidējais kopprocents)

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopprocents % Jaunlutriņu sākumskolā	Kopprocents % pēc urbanizācijas lauki	Kopprocents % valstī
2016./2017.	Latviešu valoda	72,34	64,58	66,00
	Matemātika	72,22	56,71	60,80
	Dabaszinības	70,56	62,62	64,91
2017./2018.	Latviešu valoda	55,16	66,22	68,58
	Matemātika	25,81	55,86	59,90
	Dabaszinības	47,33	61,06	63,33
2018./2019.	Latviešu valoda	62,50	61,25	63,24
	Matemātika	27,94	51,51	55,56
	Dabaszinības	41,07	57,87	59,46
2019./2020.	Latviešu valoda	59,36	61,88	64,11
	Matemātika	54,12	61,52	65,15
	Dabaszinības	52,14	52,59	

1. . Kopējais apguves koeficients – latviešu valoda 59,36%, matemātika 54,12%, dabaszinības 52,14%

Secinājumi par valsts pārbaudes darbiem 2019./2020.m.g.
Latviešu valoda

Vērtējuma līmenis	Skolēnu skaits	Procenti no kopēja
Nepietiekams	0	0 %
Pietiekams	2	40%
Optimāls	3	60%
Augsts	0	0%

Vērtējumu statistika:

Diagnosticējošā darba kopējais apguves koeficients – **59,36%**

Skolēnu vērtējumi:

1. 64,52% - vērtējums gadā 6
2. 49,46% - vērtējums gadā 4
- 3 59,14% - vērtējums gadā 7
4. 43,01% - vērtējums gadā 4
5. 80,65% - vērtējums gadā 8

Veiksmīgākie uzdevumi:

Lasīšana, klausīšanās, vēstījuma vai apraksta saturs un plānojums, runa.

Mazāk veiksmīgie uzdevumi:

Pareizrakstība lasīšanas daļā, vēstījuma vai apraksta rakstība – stils, ortogrāfija, interpunkcija.

Secinājumi:

- 1.Ir vērts veltīt laiku daiļdarba analīzes uzrakstīšanai.
- 2.Skolēnu augstie rezultāti runas daļā liecina par to, ka laiks, kurā skolēni mācību stundu laikā vingrinājās uzstāties, ir bijis lietderīgs.
- 3.Bija vērtīgi skolēniem mācīt, pirms rakstīšanas daļā no trim piedāvātajām tēmām izvēlēties vienu, domāt un veidot uzmetumu visām 3 tēmām, jo ne vienmēr pirmā izvēle ir veiksmīgākā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- 1.Pievērst īpašu uzmanību bagāta vārdu krājuma veidošanai. Rosināt, lai tas tiktu izmantots gan runā, gan rakstos.
- 2.Ikdienas darbā vēl biežāk uzmanību veltīt radošai rakstīšanai, ortogrāfijai un interpunkcijai tekstveidē.
3. Mērķtiecīgāk sekot skolēnu darba kultūrai- precizitātei, skaidram rokrakstam.
4. Atrast laiku pareizas izrunas, skaidras dīkcijas vingrinājumiem.
5. Lasīšana. Lasīšana. Lasīšana.

Matemātika

Vērtējuma līmenis	Skolēnu skaits	Procenti no kopēja
Nepietiekams	2	40%
Pietiekams	0	0%
Optimāls	3	60%
Augsts	0	0%

Vērtējumu statistika:

Diagnosticējošā darba kopējais apguves koeficients – **54,12%**

Skolēnu vērtējumi:

1. 73,53 %- vērtējums gadā 6
2. 26,47 % - vērtējums gadā 4
3. 73,53% - vērtējums gadā 7
4. 20,59% - vērtējums gadā 3
5. 76,47 % - vērtējums gadā 8

Veiksmīgākie uzdevumi:

Decimāldaļas izveide; lieluma aprēķins, paskaidrojot katru vērtību un darbību; procentu aprēķins no skaitļa; daļas atlikšana uz stara; attiecību veidošana, iespējamība; shēma, tās izpēte un atbildēšana uz jautājumiem.

Mazāk veiksmīgie uzdevumi:

Parastā daļa, decimāldaļa, daļu un decimāldaļu aprēķini; procentu aprēķins ja zināmi procentu vērtība un kopējais daudzums; nezināmā lieluma aprēķins ja zināma daļas vērtība; diagrammas, pārbaude, $S=v*t$.

Secinājumi:

1. Daļu pārveidošana decimāldaļā un procentos ir apgūta veiksmīgi.
2. Vērtības aprēķināšana no skaitļa ir apgūts lielākajai daļai no klases.
3. Lielākā daļa skolēnu spēj nolasīt informāciju no shēmām un diagrammā.
4. Lielākā daļa skolēni spēj veikt matemātiskus secinājumus izmantojot pierādījumus ar matemātiskām darbībām.
5. Daļa skolēni spēj veikt dažāda rakstura uzdevumus izmantojot apgūtās zināšanas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Daļai skolēnu ir jāuzlabo pamatzināšanas par daļu, decimāldaļu un procentu pamatīpašībām.
2. Jāuzlabo zināšanas par vērtības aprēķināšanu ja ir dots procentuāls vai decimāldaļas lielums.
3. Uzlabot izpratni par koordinātu plaknēm, par pozitīvu un negatīvu skaitļu atrašanos tajā.
4. Uzlabot dažādu formulu izpratni: ātruma, perimetrs, laukums, tilpums, virsmas laukums.
5. Mērvienību lielumu apgūšana un pārveidošana.

Dabaszinības

Vērtējuma līmenis	Skolēnu skaits	Procenti no kopēja
Nepietiekams	0	0 %
Pietiekams	3	60%
Optimāls	2	40%
Augsts	0	0%

Vērtējumu statistika:

Diagnosticējošā darba kopējais apguves koeficients – **52,14%**

Skolēnu vērtējumi:

1. 46,43% - vērtējums gadā 7
2. 60,71 % - vērtējums gadā 6
3. 46,43% - vērtējums gadā 6
4. 50% - vērtējums gadā 5
5. 57,14% vērtējums gadā 9

Veiksmīgākie uzdevumi:

Atjaunojamie resursi, šķīduma pagatavošanas secība, gaisa sastāvdaļa degšanai, cilvēka un cita zīdītāja ķermeņa uzbūves līdzības un atšķirības, materiāla īpašības, elektriskā ķēde.

Mazāk veiksmīgie uzdevumi:

Secinājumi par pētījuma datiem tabulā, Mēness fāzes, kondensēšanās, kāpēc eksperimentā nepieciešams precīzi uzrakstīt darba gaitu, iemesli bioloģiskās daudzveidības samazināšanai Baltijas jūrā.

Secinājumi:

1. Skolēnu vērtējumi ikdienā un Pārbaudes darbos nav rādītājs līdzīgiem rezultātiem diagnosticējošā darbā.
2. Diagnosticējošajā darbā iekļauti uzdevumi, kuri vēl nav apgūti 6.kl. tēmās un jābalstās uz 5.kl.zināšanām.

3. Vērtējumi ļoti atkarīgi no skolēna loģiskās domāšanas un precizitātes uzdevumu nosacījumu izpratnē.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Attīstīt skolēnos prasmi loģiski domāt, spriest.
2. Pilnveidot prasmi precīzi izlasīt uzdevuma nosacījumus.
3. Nostiprināt 5.klasē zināšanas, prasmes tēmās, kuras varētu būt 6.kl.diagnosticējošajā darbā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē notiek plānota, pēctecīga un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem. • Valsts pārbaudes darbu rezultāti rāda, ka izglītības iestādes darbs tiek organizēts un vadīts mērķtiecīgi, un rezultāti ir atbilstoši izglītojamo spējām. • Ikdienas mācību sasniegumu un VPD rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana dod iespēju sasniegt augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. • Izglītības iestādē tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos, lai paaugstinātu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. • Sniegt individuālu palīdzību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

5.Citi sasniegumi

Nr.	Projekta nosaukums	Atbalstītājs	Sadarbības partneri
1.	“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Projekts Nr. 8.3.2.0/16/I/001	Eiropas Sociālais fonds (ESF)	Izglītības kvalitātes valsts dienests un Saldus novada pašvaldība
2.	„Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001	Eiropas Sociālais fonds (ESF)	Izglītības kvalitātes valsts dienests un Saldus novada pašvaldība
3.	“Kopā varam labāk”	Saldus novada pašvaldība	Izglītības pārvalde
4.	“Inovatīvu mācību metožu apguve STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai” Projekts Nr.2018-1-LV01-KA101-077159	Erasmus+	Izglītības pārvalde Saldus novada pašvaldība

5.1. Projekts Nr. 8.3.2.0/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta mērķis: Sniegt atbalstu skolēniem mācībās, ņemot vērā viņu intereses, spējas, talantus, arī grūtības, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus; padziļināt izglītojamo interesi un zināšanas par eksaktajiem mācību priekšmetiem, saistot mācību procesā apgūto ar reālo dzīvi un karjeras izvēli; veicināt “zaļo domāšanu” un IT lomu izpratni mūsdienās.

Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros ir iegūts papildus finansējums turpmākajiem 2 mācību gadiem - logopēds 8 st./mēn., speciālais pedagogs – 24 st./mēn., nodarbību cikls “Pētnieciskie darbi” 4.klase 4 st./mēn. un 5./6.klase 4.st./mēn., robotikas pulciņš 8 st./mēn., individualizēts pedagoga atbalsts pēc stundām 8 st.mēn. Kopā mēnesī 56 stundas, nedēļā vidēji 14 stundas – 0,47 likme.

Projekts tika realizēts no 2019.gada 1.oktobra līdz 2020.gada 31.maijam, arī attālināti. Turpināsies 2020./2021.m.g.

Pasākums	Aktivitāte/pakalpojums	Piešķirts
Tehnoloģiju gads. Robotikas pulciņš (2019.-2021.)	Novadītas stundas – 48hx6,25EUR	800,00
Tehnoloģiju gads. Individualizēts pedagoga atbalsts pēc stundām (2019./2020.m.g.)	Novadītas stundas – 12hx6,60 EUR 12hx6,63EUR 26hx6,25EUR	800,00
Atbalsta personāls. Speciālais pedagogs (2019./2020.m.g.)	Novadītas stundas – 154hx6,60	1200,00
Atbalsta personāls. Logopēds 2019.-2021.	Novadītas stundas – 62hx6,25 EUR	1536,00

Nodarbību cikls “Pētnieciskie darbi” (2019./2020.m.g.)	Novadītas stundas – 29hx6,63EUR 31hx6,60EUR	768,00
Nodarbību cikls “Mazie pētnieki” 2019.-2021.	Transports 250,03 EUR Ieejas biļetes 126,00 EUR	696,00 1000,00
	Kopā:	6800,00

Veiksmes:

- Audzēkņi pildot uzdevumus, izrādīja interesi, guva priekšstatu, ka latviešu valodu var apgūt, pielietojot IT.
- Visi audzēkņi paveica pētnieciskos darbus atbilstoši savām spējām.
- Skolēni labprāt apmeklēja nodarbības, izrādīja atsaucību nodarbību laikā.
- Skolēnos pamanāma aizrautība, reizēm tika izteiktas vēlmes nākamās nodarbības tematam.
- Radīta skolēnos interese par matemātikas priekšmetu.
- Gūtas pamatzināšanas dažādās matemātiskās tēmās, izmantojot IT priekšrocības.
- Radīta interesantāka mācību vide.
- Matemātikas sasaistīšana ar informātiku un angļu valodu.
- Sadarbība ar skolēniem, kuri godprātīgi pilda uzdoto.
- Soma.lv izmantošana nodarbību plānojumā.
- Skolēni strādāja patstāvīgi, attīstīja loģisko domāšanu, iztēli, fantāziju. Izdomāja dažādas robotu programmas, robotu veidus. Rīkoja sacensības savā starpā. Kļuva draudzīgāki, attīstīja sadarbības prasmes.
- Pazīst burtus. Lasa. Raksta. Nav skaņu izrunas problēmu. Ir ļoti laba attieksme. Labs kontakts ar skolēniem.

Ieguvumi:

- Skolēni veica uzdevumus, izmantojot IT, ko ikdienā veic retumis.
- Skolēni guva/paplašināja zināšanas pētniecisko darbu rakstīšanā, tā prezentēšanā
- Skolēni ar mācīšanās traucējumiem ieguva papildus nodarbības, kas palīdzēja apgūt mācību vielu. Tika pielietota metožu dažādība, pielāgojot tās skolēnu vajadzībām. Audzēkņi saņēma individuālu atbalstu.
- Labāks kontakts ar skolēniem, jo nodarbību uzbūve atšķiras no mācību stundas uzbūves.
- Jaunas zināšanas.
- Interesanta vide, kur apgūt matemātikas priekšmetu.
- Kontakts ar priekšmeta skolotāju.
- Pieredze dažādu mācību priekšmetu apvienošanā.
- Angļu valodas uzlabošana.
- Izpratnes veidošana 4.klases skolēniem par Pētnieciskā darba saturu, noformēšanu, uzstāšanos.
- Skolēniem – zināšanu papildināšana dažādās tēmās. Skolotāju adrešu klāsts Youtubē, meklējot skolēniem mācību filmiņas apgūstamajām tēmām.
- Attīstīja loģisko domāšanu, sadarbības prasmes, paaugstinājās pašvērtējums.
- Individuāla pieeja. Laika pagarinājums. Iespēja pielāgot individuālus atbalsta materiālus.

- Sagatavot dažādus uzdevumus, izmantojot IT.
- Lielā apjoma dēļ pabeigt darbus attālinātās mācīšanās laikā.
- Attālinātās mācīšanās laikā piemeklēt uzdevumus, kuru pildīšana ieinteresētu audzēkņus tos izpildīt ar aizrautību.
- Atrast tādas tēmas, kas aizrauj mūsdienu skolēnu.
- Nestabila interneta pieslēguma jauda.
- Atrast interesantas mājaslapas ar dažādu uzdevumu izpildi.
- Apvienot vairākus mācību priekšmetus: angļu valoda, informātika un matemātika.
- Piesaistīt skolēnu uzmanību dažādām aktivitātēm.
- Skolēnu darbu aizstāvēšana ar WhatsApp video zvana palīdzību.
- Sadarbība ar skolēniem attālinātā mācību procesā.
- Man kā skolotājai piedāvāt dažādus robotu veidus, lai skolēniem būtu interesanti. Piedāvāt uzdevumus atbilstoši svētkiem (Ziemassvētki, Lieldienas utt.).

Problēmas:

- Grūtības atrast tādu laiku, kas der visiem skolēniem, jo mācību stundu skaits ir atšķirīgs+ interešu izglītība.
- Skolēnu motivēšana sistemātiskam darbam.
- Noturēt skolēnos interesi un uzmanību par robotiku, lai attīstītu skolēni spētu tālāk pielietot apgūtās prasmes.

5.2. Projekts “Kopā varam labāk!”

Projekta “Kopā varam labāk” ietvaros ir novadītas vairākas aktivitātes, lai stiprinātu skolas un ģimeņu sadarbību. Projekts norisinājās no 1.12.2019.-30.01.2020. Tika īstenotas šādas aktivitātes:

1. Radošā darbnīca bērnudārzā “Ziemassvētku rotājumi”.

Pasākums notika bērnudārzā 2019.gada 10.decembrī plkst.18:00-20:00. To apmeklēja 18 dalībnieki. Vecāki un citi ģimenes locekļi gatavoja pārsteigumu saviem bērniem – Ziemassvētku rotājumus, telpu svētku noformējumus, āra vides objektus. Dažādās darbnīcās tika veidoti rūķi no koka klučiem un dažādu skuju koku zariem, dāvanu kā dekoratīva elementa saiņošana, svečturu noformēšana svētku galdam, telpu rotājumi no papīra, ieejas durvju noformējums.

Sasniegtais rezultāts: vecāku un pedagogu satikšanās neformālā, emocionāli atbrīvotā gaisotnē, lai radītu pārsteigumu bērniem.

2. Ziemassvētku rūķu darbnīca “Gatavosim dāvanu savam bērnam!”

Radošā darbnīca notika skolā 2019.gada 12.decembrī plkst.18:00-20:00. To apmeklēja 13 vecāki (no 16). Nodarbības laikā bija iespēja pagatavot vienu no trim piedāvātajām dāvanām – apleznotu stikla glāzi, zīmuļu trauku ar filca aplikāciju un informācijas lapiņu mapīti ar putu gumijas aplikāciju. Nodarbības vadīja 2 skolēnu mammas un 1 skolotāja. Vecāki dotajā laikā pagatavoja savam bērnam visas 3 lietas un iesaiņoja. 2 mammas pagatavoja dāvanas arī tiem dažiem bērniem, kuru vecāki nevarēja ierasties. Ziemassvētku pasākumā bērnus sagaidīja pārsteigums zem lielās svētku egles. Prieks un pārsteigums viņu acīs bija neviltošs.

Sasniegtais rezultāts: vecāku un pedagogu satikšanās neformālā, emocionāli atbrīvotā gaisotnē, lai radītu pārsteigumu bērniem.

3. “Tiksimies skolā!” - nodarbība pirmklasniekiem.

2020.gada 8.janvārī notika 1.nodarbība sagatavošanas grupas bērniem. To apmeklēja 3 bērni un 3 viņu vecāki.

Bērni un vecāki ieradās skolā, lai iepazītos un darbotos 4 jaukās zināšanu darbnīcās.

1) Darbnīca bērniem kopā ar vecākiem.

Kopīga iepazīšanās, topošā pirmklasnieka grāmatiņas veidošana un noformēšana.

2) Kas ir Dabaszinības?

Mīklu minēšana par Latvijas dzīvniekiem, foto uz projektorā.

3) Vai matemātika ir tikai rēķināšana?

Prasme saskaitīt un savienot pareizās lietas, atšķirību meklēšana, darbošanās ar skaitāmiem kociņiem figūru veidošanā.

4) Pie dziesmiņas ciemos ej.

Latviešu tautasdziesmu atminēšana pēc attēliem, dziesmiņas kopīga sacerēšana un dziedāšana, izmantojot alfabēta burtus.

Turpmāk plānotas vēl 3-4 nodarbības līdz mācību gada beigām - vienu reizi mēnesī.

Sasniegtais rezultāts: pirmā iepazīšanās ar skolu, lai pieņemtu izglītības iestādes izvēli, uzsākot jauno mācību gadu;

4. “Palīdzi bērnam mācīties!” - nodarbība vecākiem.

2020.gada 8.janvārī plkst. 16:30 – 17:30 notika nodarbība vecākiem pie skolotājas logopēdes Stases Sprinģes. To apmeklēja 10 vecāki. Klausoties skolotājas pieredzes stāstos, vērojot pašgatavotu mācību līdzekļu piedāvājumu, gatavojot pašiem interesantu uzskates materiālu, laiks paskrēja nemanot. Padomi bija vērtīgi, tie noteikti ieinteresēja vecākus un tiek pielietoti praksē. Apmeklētāji izvērtējumā vēltīja tikai pozitīvus vārdus skolotājai par sniegtajām idejām.

Sasniegtais rezultāts: vecāki būs apguvuši dažādus logopēda ieteiktus vingrinājumus, kas vērsti uz bērna attīstību.

5. “21.gadsimta mācību stunda”

2020.gada 14.janvārī plkst. 17:00-19:30 notika stundas vecākiem, lai viņiem būtu iespēja iejusties sava bērna lomā. Aktivitāti apmeklēja 5 dalībnieki. Plānots, ka šo aktivitāti izmantosim arī ikgadējā Vecāku dienā 19.februārī – kāda no stundām tiks novadīta skolēniem, kāda – vecākiem, lai pēc iespējas vairāk vecāku gūtu priekšstatu, kas ir starpdisciplināra stunda. Arī sagatavotos materiālus “**Ieteikumi labākai mācību vielas apguvei skolā**” un “**Topošajam pirmklasniekam jāzina un jāprot**”, kā arī informāciju par **Kompetenču pieejas ieviešanu skolā** nodosim ģimenēm Vecāku dienas ietvaros.

Dabaszinības + Mūzika

Tēma: Upe

Stundas ierosināšanas fāzē Dabas mūzikas klausīšanās, kurā var sadzirdēt upes čalošanu.

Pārrunas par dzirdēto. Ko saklausīja? Kas katram zināms par upi?

Apjēgšanas fāzē upes raksturīgāko pazīmju noskaidrošana. Upes gultne, izteka, pieteka, ieteka, upes labais krasts, kreisais krasts.

Uzdevumi darba lapā.

Refleksijas fāzē atkārtojums par iemācīto – mācību materiāls uz ekrāna, izmantojot projektoru.

Stunda iesākās ar mūziku un tika pabeigta ar mūziku, tikai šoreiz pašiem jādzied. Latviešu tautasdziesmu (par upēm) atpazīšana pēc attēliem, un shematiskiem zīmējumiem. Kopīga dziedāšana ģitāras pavadījumā.

Stunda noslēdzās ar izvērtējumu: protu, sapratu, izdevās, vēl jāmacās.

Latviešu valoda + Drāma

Tēma: Alfabēts.

Uzdevumi:

1. Atkārtot alfabētu www.valoda.ailab.lv
2. Uzzīmēt uz izlozētā alfabēta burta lietu un izdomāt teikumu atbilstoši zīmējumam, lai izveidotos sakarīgs stāsts (darbs grupās).
3. www.valoda.ailab.lv 24., 25.uzd. – uzraksti burta kaimiņus; saliec vārdus alfabēta secībā!
4. Uzdevums pie interaktīvās tāfeles.
5. Nobeigums. Alfabēta secībā izdomāt teikumu (katram pēc kārtas) par darbu stundā.

Matemātika+ informātika

Stundas tēma: Proporcijas. Tik reižu lielāks, tik reižu mazāks.

Stundā iepazīstinu ar desmos.com mājas lapu, kur ir iespējams interesantā veidā apgūt matemātiskos terminus.

Stundā par proporcijām, mēs spēlējam spēli, kur ir jāzīmē proporciju milži. Tiek dots viens milzis, un skolēniem pašiem jāizvēlas, cik reižu viņš vēlas viņu palielināt. Neaizmirstot, ka ir jāpalielina katra milža ķermeņa daļa, seja un arī priekšmeti, kas atrodas viņam blakus. Jāaprēķina, cik reižu katra lieta palielinās, izdomājot paņēmieni, piemēru vai veidu, kā risināt. Pēc tam jāizpēta, kā šie proporcionālie lielumi atrodas uz plaknes. Izrunā, kā mainot punktu atrašanos vietu uz koordinātu plaknes, mainās milža lielumi, katrai ķermeņa daļai.

Angļu valoda + sports

Tēma. Ķermeņa daļu nosaukumi angļiski un atspoles skrējiens.

Kartiņas ar attēliem jāsavieno ar attiecīgajām vārdu kartiņām.

Spēle -"Touch", saucu angļiski ķermeņa daļu nosaukumus, jāpieskaras sev pie tās vietas.

Sasniegtais rezultāts: izbaudīta mācību stunda, kurā izmantotas 21.gadsmīta mācību metodes; iegūtas zināšanas, kā palīdzēt savam bērnam labāk mācīties; iepazīti vispārīgie noteikumi, kas ir priekšnosacījums veiksmīgam mācību darbam.

6. Mazuļu skoliņa "Gribu uz bērnudārzu!"

2020.gada 15.janvārī plkst.16:00-17:00 uz pirmo iepazīšanās nodarbību ieradās 3 mazuļi ar mammām, lai kopīgi spertu savus pirmos soļus aizraujošajā bērnudārza dzīvē. Kopā ar audzinātājiem Ilonu un Baibu dziedāja dziesmas, rotaļājās, iepazīnās ar krāsām, līmi, plēsa papīru, zīmēja ar krītu. Bērniem ļoti patika, ar interesi darbojās, jutās droši, iepazīnās ar telpām. Mammās aktīvi līdzdarbojās, uzdeva jautājumus, izteica vēlēšanos tikties vēl.

Ideja par Mazuļu skoliņu radās jau iepriekšējā gadā, tika organizētas nodarbības, kā rezultātā audzēkņu skaits jaunajā mācību gadā palielinājās no 22 uz 34. Šobrīd bērnudārzs ir piepildīts.

7. Galda spēļu čempionāts.

Pasākums notika 2020.gada 30.janvārī (pārcelts no 17.janvāra, projekta vadītājas slimības dēļ) plkst. 18:00 - 20:30. To apmeklēja 36 dalībnieki. Pasākums notiek jau 3.gadu, šogad to apmeklēja rekordliels dalībnieku skaits. Spēļu noteikumi ir nemainīgi, tādēļ sacensības notika raiti, puse no

dalībniekiem pat paspēja izspēlēt visas 15 piedāvātās spēles. Galvenās balvas ieguvēju komandas (2 cilvēki komandā) izcīnīja 21 un 22 punktus no 30 iespējamiem. Tikai šajā aktivitātē galvenais nebija uzvarēt, bet gan piedalīties kopā ar ģimeni, sadarboties vienam ar otru, prast arī zaudēt, samierināties ar to. Divas stundas pagāja nemanot, to atzina visi, bija grūti atraut no spēlēm, jo sacensību gars turpināja valdīt. Izcils skolas un ģimeņu saliedēšanas pasākums.

Sasniegtais rezultāts: pasākumu apmeklēja 88 % ģimeņu jeb 14 ģimenes (no 16).

5.3.Projekts Nr.2018-1-LV01-KA101-077159, Erasmus+, “Inovātīvu mācību metožu apguve STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai”

Vispārīgais mērķis: Veicināt Saldus novada pašvaldības pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu, nodrošinot viņu dalību starptautiskajās apmācībās, kā rezultātā projekta dalībnieki iegūs jaunus iespaidus, inovatīvas idejas, kā realizēt kompetenču pieeju izglītībā.

Konkrētais mērķis: 4 Saldus novada pašvaldības Jaunlutriņu sākumskolas un tās struktūrvienības “Vāverīte” pedagogiem rast iespēju apgūt jaunākās metodes efektīvai STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai un kompetenču pieejas realizēšanā.

Uzdevumi.

1.**Piedalīties starptautiskajās mācību mobilitātēs.** 2 pedagogi piedalās 1.mobilitātē Slovēnijā, kur apgūst STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanas metodoloģiju sākumskolas bērniem (6-10 g.v.), lai, veicot dažādus eksperimentus, sarežģītas lietas kļūst viegli saprotamas. 2 pedagogi piedalās 2.mobilitātē Portugālē, kas saistīta ar STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanas metodoloģiju.

2.**Dalīties pieredzē skolā un novadā.** Pedagogi vada meistarklasi Saldus novada pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem par aizraujošu STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanas metodoloģiju 6 -10 g.v. bērniem. No 2020.gada 1.septembra skolā un pirmsskolā mācīs STEM jomas mācību priekšmetus, pielietojot jauniegūtās zināšanas gan mācību stundās, gan ārpusklases nodarbībās.

3. **Sniegt ieteikumus,** ierosinājumus izglītības pārvaldei par jauniegūto prasmju pielietošanu mācību procesā.

Projekts ir saņēmis apstiprinājumu 2020.gada 10.jūlijā un tiks realizēts 2020./2021.m.g.. piešķirts finansējums 6734,40 EUR.

Saldus novada pašvaldības

Jaunlutriņu sākumskolas direktore Dace Kalniņa

31.08.2020.

