



Latvijas Republika

## **SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBAS DRUVAS VIDUSSKOLA**

Izglītības iestādes reģ. Nr.4113900415, Skolas ielā 2, Druvā, Saldus pag., Saldus nov., LV - 3862,  
tālr./fakss 63839440, e-pasts: druvas.vidusskola@saldus.lv, www.druva.lv, www.saldus.lv



# Druvas vidusskolas PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Druva  
2019**

## Saturs

1. Vispārīgs skolas raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	6
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums.....	8
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	10
4.1. Mācību saturs - iestādes īstentās izglītības programmas .....	10
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	<b>Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.</b>
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	<b>Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.</b>
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	13
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	14
4.3. Skolēnu sasniegumi .....	15
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	15
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	17
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	17
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts .....	19
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	20
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	20
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	22
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	23
4.4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām .....	24
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	25
4.5. Iestādes vide .....	26
4.5.1. Mikroklimats .....	26
4.5.2. Skolas fiziskā vide un vides pieejamība .....	26
4.6. Skolas resursi.....	27
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	27
4.6.2. Personālresursi.....	28
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	29
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	29
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība .....	30
5. Citi sasniegumi .....	32
6. Turpmākā attīstība .....	36

## 1. Vispārīgs skolas raksturojums

Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola ir vispārējās izglītības iestāde, kura realizē pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Skola ir Saldus novada Domes dibināta izglītības iestāde. Skolas darbības tiesiskais pamats ir nolikums, kas apstiprināts Saldus novada Domē.

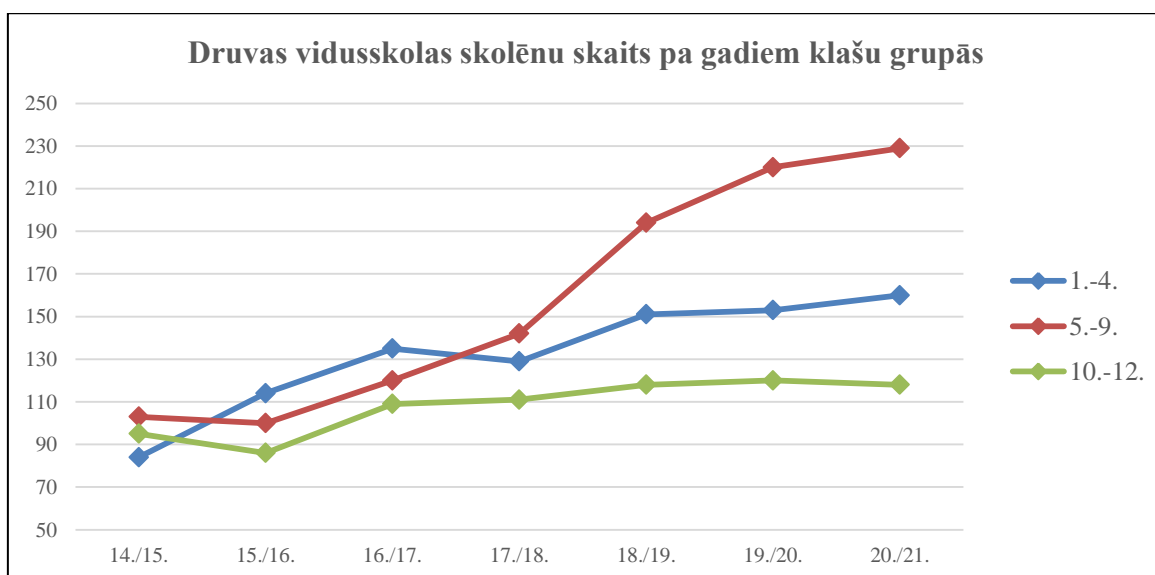
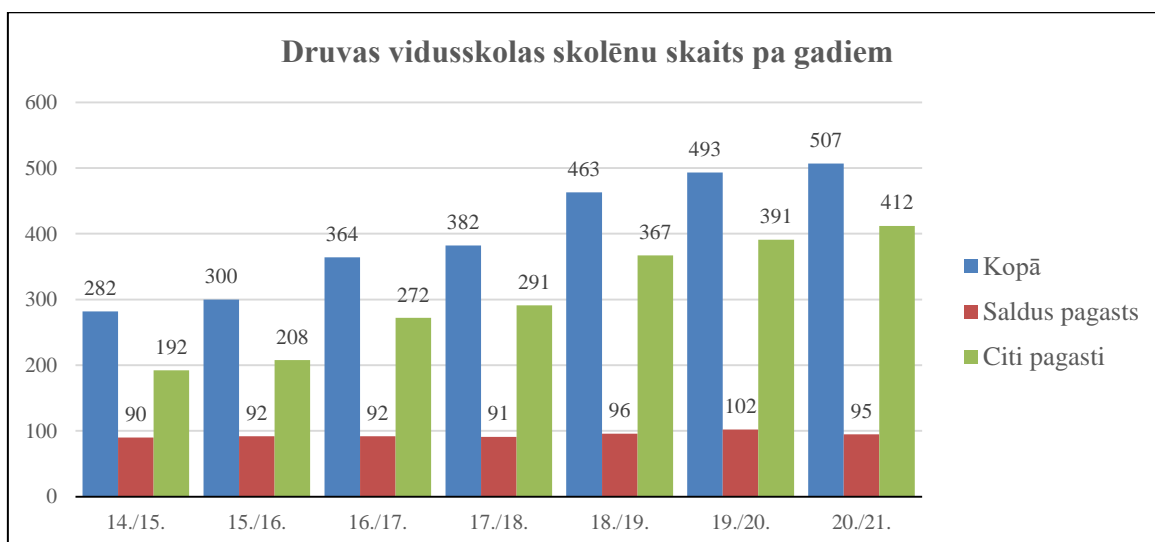
Druvas vidusskola atrodas Saldus pagastā, ciematā Druva, blakus Saldus pilsētai. Pagastā, salīdzinoši ar citiem lauku pagastiem, ir labi attīstīta ražošana, zems bezdarba līmenis. Skolā pārsvarā mācās lauku bērni.

Skolā tās darbības pirmajā gadā (1989. gadā) mācījās 320 skolēni un strādāja 30 skolotāji. Skolas jaunceltne izpelnījās valsts prēmiju būvniecībā.

Mācību darbs notiek skolas ēkā Skolas ielā 2, pagasta sporta namā un stadionā. Skolai pieder arī internāta ēka.

### Skolēni

2020./21. mācību gada 1. septembrī skolā sāka mācīties 507 skolēni: 95 skolēni no Saldus pagasta, 329 skolēns no citiem Saldus novada pagastiem (tai skaitā 164 no Saldus pilsētas). No citiem novadiem - 83 skolēni. Citu pagastu un novadu skolēnu skaita īpatsvars pēdējo septiņu gadu laikā palielinājies no 68% uz 81%.



Pēdējos gados vērojama skolēnu skaita izaugsme, kas aizsākās ar skolēnu skaita pieaugumu 1.-4. klašu grupā, bet pēdējos gados visvairāk pieaudzis skolēnu skaits tieši 5.-9. klašu grupā. Galvenie faktori, kas ietekmējuši šīs pozitīvās pārmaiņas:

- nopietns skolēnu piesaistes darbs ikgadējā pirmskolas projektā „Mēs iesim skolā”;
- mazais skolēnu skaits apkārtējās lauku skolās, kas liek vecākiem aizdomāties par skolēnu izglītības iespējām 7.-9. klašu posmā;
- talantu skolas, kas Druvas vidusskolā notiek daudzu gadu garumā;
- Druvas vidusskolas skolēnu ikgadējie mācību sasniegumi valsts mērogā;
- skolotāji – augstas klases profesionāļi.

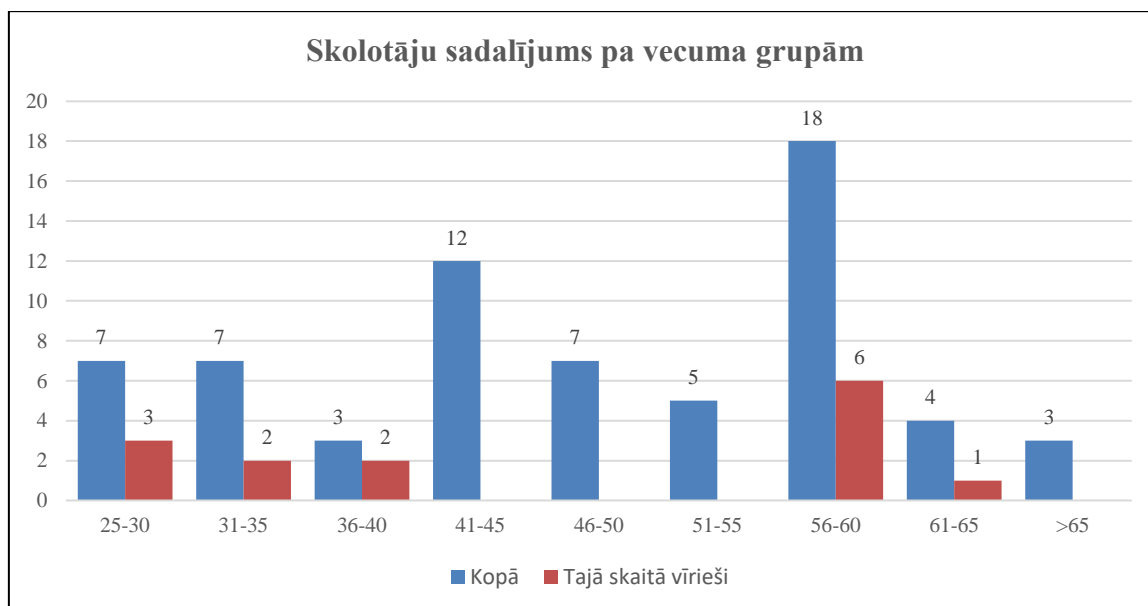
Arī vidusskolas posmā pēdējo gadu laikā skolēnu skaits ir pieaudzis un nostabilizējies 110-120 skolēnu robežās. Tā kā vidusskolēnu skaits valstī sarūk ar katru gadu, tad šāda stabilitāte ir labs rādītājs. Iepriekšējā attīstības plānā bija izteikta prognoze par skolēnu skaitu vidusskolas klasēs no 100 līdz 120. Šī prognoze ir piepildījies un vēl vairākus gadus šāds skolēnu skaits vidusskolas klasēs varētu noturēties. Prognozējam, ka būtiskam vidusskolēnu skaita pieaugumam būtu vajadzīgs valsts ģimnāzijas statuss un līdz ar to arī lielāka skolēnu piesaiste no tuvākajiem Kurzemes reģiona novadiem.

Skolas Jauniešu mītnē (internātā) dzīvo 30 skolēni.

### Skolotāji

Skolā tarififikācijas sarakstā ir 66 pedagogi, 14 – vīrieši. No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- pamatdarbā – 55;
- maģistra grāds- 27 pedagogam;
- 2 specialitātes- 27 pedagogiem;
- 3 specialitātes un vairāk- 9 pedagogiem
- viens skolotājs ir VISC skolotāju tālākizglītības lektors,
- četri- mentori,
- divi kompetenču projekta eksperti.



Skolotāju vidējais vecums 2020. gada rudenī ir 48,29 gadi.

### **DV darbojas desmit metodiskās katedras (turpmāk MK):**

- Latviešu valodas un literatūras MK – Sandra Burve
- Svešvalodu MK – Liāra Beļkeviča
- Matemātikas MK – Rita Gulbe
- Dabaszinību MK – Inese Zīrupa
- Mūzikas MK – Olita Mauerzaka
- Tehnoloģiju MK – Dace Dumbare
- Mākslas MK- Dace Pūce
- Sociālo zinātņu MK –
- Sporta MK – Inta Grinberga
- Sākumskolas MK- Linda Medne

Skolas skolotāju vidū ir 4 Saldus novada skolu darba metodiskās apvienības vadītāji:

- Dabaszinātņu MA- Inese Zīrupa;
- Svešvalodu MA- Liāra Beļkeviča
- Latviešu valodas un literatūras MA- Sandra Burve
- Dizaina un tehnoloģiju MA- Andis Ozolnieks

Nozīmīgu lomu skolas pedagoģiskās pieejas attīstībā spēlē nacionālais projekts "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu", kurā ar 33 skolotājiem kā pilotskola piedalījās arī Druvas vidusskola

### **Piedāvātās programmas**

Skola piedāvā:

4 pamatizglītības programmas:

- Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika) (21014111)
- Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (23013111)
- Pamatizglītības programma (21011111)
- Pamatizglītības programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā mūzika (21017111)

3 vispārējās vidējās izglītības:

- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena plašu interešu izglītības programmu (ar diviem novirzieniem: a) informātikā, matemātika un b) bioloģijā, ķīmijā) (31013011)
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (multimediji 31014011)
- Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)

### **Citi piedāvājumi**

Skolā iespējams darboties kādā no piedāvātajām 16 interešu izglītības programmām vai kādā no Izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta programmām vai fakultatīviem. Iespējams darboties gan tehniskās jaunrades jomā, tostarp, 3D modelēšana, robotika, gan kādā no mākslinieciskās pašdarbības kolektīviem, gan pilnveidot savas valodu prasmes, apgūstot krievu valodu jau 2.kl. un norvēģu valodu vidusskolā, gan dažādos citos personības izaugsmes pulciņos.

Druvas vidusskola ir piemērota skolēniem ar kustību traucējumiem (ierīkots lifts, trepju pacēlāji).

Skola ir Junior Achievement un VJIC dibinātās biedrības „Teātris un Izglītība” dalībškola, jau trešo gadu LOK organizētās kustības „Sporto visa klase” dalībškola. Sadarbībā ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru, skola piedāvā jaunsargu apmācības programmu.

Iespēja padziļināt zināšanas, sagatavoties olimpiādēm un VPD ir Programmēšanas, Bioloģijas, Ģeogrāfijas, Ķīmijas, Robotikas, Multimediju, Uzņēmēju un Personības attīstības talantu skolās, kas organizētas Druvas vidusskolas un visa novada skolēniem.

Skolā darbojas trīs biedrības: „Druvas mazpulks”, „Jauno programmētāju atbalsta biedrība” un vecāku dibināta biedrība „Drošas dzīves vides biedrība „Oāze”.

Skolai ir kopmītnes, kurā var uzņemt 115 skolēnus. Pie skolas uzbūvēts moderns stadions. Skolā pie ģeogrāfijas kabineta atrodas plaša minerālu kolekcija, bet vēstures skolotājs iekārtojis divas telpas, kurā eksponēti vēsturiski materiāli.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

<b>Skolas vīzija</b>	Eiropas izglītības kvalitāte ar Druvas garu
<b>Skolas pamatvērtības</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cienā</li> <li>• Godīgums</li> <li>• Atbildība</li> <li>• Mīlestība</li> </ul>
<b>Skolas misija</b>	Skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimāla attīstīšana cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.
<b>Skolas pamatmērķi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās un pamatizglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.</li> <li>• Nostiprināt skolas konkurētspēju Saldus novadā un visā Kurzemē, paaugstinot izglītības kvalitāti un nodrošinot labvēlīgu skolas mikroklīmatu un fizisko vidi.</li> </ul>

### Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti:

<b>Uz skolēnu kompetencēm vērstās pieejas nostiprināšana Druvas vidusskolā</b>	
<p>2. Jaunā mācību satura ieviešana Izveidot instrumentus, metodes, pārkārtot darba organizāciju skolā, lai sekmīgi uzsāktu jaunā mācību satura ieviešanu (mācīšanās grupas, stundu vērošana, motivācija, IT atbalsts).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāta jauna tematiskā pārbaudes darbu plāna veidlapa, ietverot SR, pārbaudes darbu formu, starpdisciplināritāti un caurvijas.</li> <li>2. Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajam mācību saturam.</li> <li>3. 30 pedagogi, kuri nebija iesaistīti kompetenču projektā, apguva Skola2030 tiešsaistes mācības “E-kurss skolotājiem”</li> <li>4. Darba plānā iekļauts regulārs darbs katedrās saistībā ar jaunā mācību satura ieviešanu.</li> <li>5. Pieredzes apmaiņa valsts (viens pedagogs “Kompetenču pieeja mācību saturā” iesaistīto pilotskolu aprobācijas procesa labās prakses piemēru konferencē aprobācijas perioda noslēgumā) un novada mērogā (apvienību vadītāju</li> </ol>

	<p>organizētajos semināros) ar kompetenču projekta ietvaros izstrādātajiem materiāliem</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Viens pedagogs ir piedalījies jaunā mācību līdzekļa izstrādē sākumskolā latviešu valodā.</li> <li>7. Skolotāju savstarpējā mācīšanās vienu reizi nedēļā atbilstoši darba plānam.</li> <li>8. Savstarpējā stundu vērošana un analīze atbilstoši jaunajam mācību saturam.</li> <li>9. 70% skolotāju aprobēja KP mācību materiālus</li> <li>10. Izstrādāti vienoti SLA prezentāciju izstrādei, ortogrāfijas un interpunkciju vērtēšanai visu mācību priekšmetu pārbaudes darbos.</li> <li>11. Mācību darba organizācijā pāriets uz bloka stundām.</li> <li>12. Trīs pedagogi Skola 2030 mācību materiālu aprobēšanas semināru ietvaros rādīja atklātās stundas, apgūstot arī stundu vērošanas analīzi.</li> </ol>
<p>3. VĢ nosacījumu izpilde Laine</p>	
<p>Uzturēt rezultātus CE, olimpiādēs. Palielināt skolēnu skaitu vidusskolas klasēs, uzlabojot reklāmu, PR pasākumus. Sadarboties ar augstskolām.</p>	<p>Valsts CE skola jau 9. gadu izpilda valsts ģimnāzijām noteiktos normatīvus.</p> <p>Obligātajos CE latviešu valodā vidējais vērtējums 74,6 (14.vieta valstī); angļu valodā 85,3% (21.vieta valstī);</p> <p>2018./2019. gadā iegūtā 9. vieta, 2019./2020.m.g.- 21.vieta Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā.</p> <p>Iegūta zelta medaļa Eiropas informātikas olimpiādē. 2.pakāpe, 3.pakāpe Latvijas 44.zinātniskajā konferencē, 2.vieta informātikas (programmēšanas) valsts 33. olimpiādes trešajā posmā.</p> <p>Desmitajā klasē 2019.g.-45, 2020.gadā 39 skolēni</p> <p>Sadarbība ar LU ZPD izstrādē, kā arī ar BIOR, LLU.</p> <p>Sadarbība ar LU talantu skolās.</p>

**Izvērtēt skolēna individuālās kompetences, un sniegt vajadzīgo atbalstu skolēna mērķtiecīgā personības veidošanās procesā**

<p>Individuālas pieejas akcentēšana karjeras virzības procesā realizējot individuālās karjeras sarunas pēc skolā izstrādātās metodikas.</p> <p>Rosināt skolēnu jēgpilni plānot savu laiku un akcentējot papildizglītības un tālākizglītības nozīmi</p> <p>Rosināt skolēnus strādāt ar dažādiem pašizpētes rīkiem, akcentējot skolēna stiprās puses un analizējot vājās, aprobēt skolēna individuālās izpētes materiālu "Labo ieradumu grāmata"</p>	<p>Sagatavots metodiskais materiāls individuālo sarunu mērķtiecīgai norisei. Notiek plānotas karjeras sarunas, piedaloties vecākiem un skolēniem.</p> <p>Daudzveidīgs un pieejams ārpusstundu aktivitāšu (tostarp interešu izgl., fakultatīvu nod., nod.individuālo kompet.att.) gan mākslinieciskajā pašdarbībā, gan tehniskajā jaunradē.</p> <p>Veikts apkopojums, 2018./19.gadā ārpusstundu aktivitātēs iesaistīti 85% skolēnu, 2019./20.gadā 95% skolēnu.</p> <p>Audzināšanas darba izvērtējuma sarunās apkopota atgriezeniskā saite no audzinātājiem, par materiāla jēgpilnu lietošanu. Ieviest uzlabojumus nākamajā materiālā. E-klases žurnālā fiksētas stundas, kurā strādā ar grāmatīņu.</p>
--	---

**6. Materiāli tehniskā attīstība**

<p>Skolas inženiertīklu remonts.</p> <p>Videonovērošanas ierīkošana</p> <p>Robotikas telpas ārkārtas remonts</p> <p>Kokapstrādes un metālapstrādes kabinetu remonts un tehniskais nodrošinājums.</p> <p>Vietas skolēnu rekreācijai (soliņi, galdiņi,...)</p> <p>Ventilācijas un ūdensapgādes remonts ķīmijas kabinetā</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizēta 1.kārta (apkure).</li> <li>2. Ierīkota videonovērošana (10kamas)</li> <li>3. Izremontēta robotikas telpa.</li> <li>4. Izremontēts ķīmijas kabinets (kosmētiskais rem., uzstādīta jauna ventilācija, sakārtota ūdensapgāde, kanalizācija)</li> <li>5. Izremontēts kokapstrādes kabinets</li> <li>6. Pie stadiona iekārtots rotaļu laukums.</li> </ol>
---	--

**3. Akreditācijas komisijas ieteikumu izpilde**

Iepriekšējā skolas akreditācijas komisijas (IKVD 2019.gada 11.decembra rīkojums Nr.1-06/597 "Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi") ziņojumā ietvertu ieteikumu realizācija. Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 13.janvāra līdz 17.janvārim

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	<p>Nodrošināt visu mācību priekšmetu īstenošanu atbilstoši mācību plānam un normatīvo aktu prasībām;</p> <p>Grozījumus izglītības programmās veikt</p>	<p>2020./2021.m.g. tiek īstenota visu mācību priekšmetu apguve atbilstoši mācību plānam un normatīvo aktu prasībām.</p>



	savlaicīgi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tos, kā arī citu būtisku informāciju par izglītības programmu īstenošanu, savlaicīgi atspoguļot VIIS datu bāzē.	Grozījumi izglītības programmās veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un atspoguļoti VIIS datu bāzē
2.2.	Pilnveidot pedagogu profesionālā darba kvalitāti darbā ar izglītojamiem, kuriem ir konstatētas mācīšanās grūtības.	Pārskatīta un papildināta kārtība gadījumos, kad tiek konstatētas mācīšanās grūtības skolēnam. 4 pedagogi ir apguvuši kursus darbā ar skolēniem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, skolā 2 speciālās izglītības skolotāji. 17 skolēniem individuālās stundas projekta „Pumpurs” ietvaros. 4 skolēniem skolotājs asistents.
4.2., 5.1.	Izvērtēt drošības noteikumu ievērošanu mācību priekšmeta Sports stundās, kurās pastāv paaugstināti drošības riski, kā arī izvērtēt vides riskus izglītības iestādē kopumā, un iespēju robežās novērst trūkumus, lai izglītības iestādes vidi padarītu maksimāli drošu izglītojamajiem un personālam.	Aktualizēti drošības noteikumi kabinetos un pasākumos, notikušas atbilstošās instruktāžas.
4.5.	Mācību stundās un mācību procesā kopumā īstenot individualizāciju un diferenciaciju par pamatu ņemot didaktiskos modeļus.	Viens no mācību gada prioritārajiem uzdevumiem-diferenciacijas un individualizācijas izmantošana mācību stundās: <ul style="list-style-type: none"> <li>• darba plānā iekļauta pieredzes apmaiņa katedrās;</li> <li>• savstarpējās mācību stundu vērošanā viens no mērķiem-analizēt, kā mācību stundās tiek izmantota diferenciacija un individualizācija</li> </ul>
5.2., 6.2.	Izglītības iestādē nepieciešams pakāpeniski atjaunot inženiertīklus. Iespēju robežās plānot un veikt skolas telpu pakāpenisku remontu, nodrošinot to atbilstību sanitār higiēniskajām (apgaisojums, ventilācija u.tml.) un darba drošības prasībām.	2020.gada vasarā pabeigta inženiertīklu atjaunošanas 1.kārta (apkure). 09.2020. noslēgts līgums 2.kārtas darbiem (ūdensvads, kanalizācija, ventilācija). Nomainīts apgaisojums 3 gaitēnos, ēdamzālē, 3 kabinetos.
6.2., 7.2.	Izglītības iestādes administrācijai nodrošināt mērķtiecīgu un sistēmisku visu izglītības iestādes pedagogu profesionālā darba kvalitātes vērtēšanu un analīzi. Pedagogu vērtēšanas datus izmantojot mērķtiecīgai pedagogu profesionālās pilnveides sadarbībai, savstarpējo mācību	Mainīti darba pienākumi, lielāku lomu pedagogu profesionālās darba kvalitātes attīstībā liekot uz katedru (jomu) vadītājiem. Sastādīts stundu vērošanas- analīzes plāns. Attālinātā mācību procesa laikā tika izveidota skolotāju pašvērtējuma

	stundu vērošanas plānošanai, lai nodrošinātu izglītības iestādes darbību atbilstoši mācīšanās organizācijā principiem.	anketa par izmantotajām darba formām un IKT izmantošanas iespējām mācību procesā, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, realizētas nodarbības un izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns IKT apgūvē pa katedrām.
--	--	--

#### 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

##### 4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola piedāvā 4 pamatizglītības programmas, 3 vispārējās vidējās izglītības un 17 interešu izglītības programmas:

Programma	Klases	Kods	Licences nr.	Skolēnu skaits 2017./18.	Skolēnu skaits 2018./19.	Skolēnu skaits 2019./20.
Pamatizglītības programma	1.-9.kl.	21011111	V-4696	12	12	27
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika)	1.-9.kl.	21014111	V-4697	214	257	270
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	7.kl.	23013111	V-8541	45	76	76
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena	10.-12.kl	31013011	V-6935	85	89	88
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (multimediji)	10.-12.kl.	31014011	V-7400	26	29	32
Kopā:				382	463	493

Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši sabiedrības un izglītības iestādes aktualitātēm, normatīvo aktu prasībām, ir pievienotas licencētajai izglītības programmai un apstiprinātas.

Pamatizglītības profesionāli orientēta programmā (mūzika) padziļināti tiek apgūta mūzika, individuāli- instrumenta spēle vai vokāls.

Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā padziļināti dabaszinību priekšmeti un datorika. Skola ir VISC vadītās datorikas programmas ieviešanas pilnveides skola.

Abās vidusskolas programmās iekļauts fakultatīvs Projekta vadība, kas ietver zinātniski pētnieciskā darba apguvi, biznesa plāna vai projekta izstrādi.

Audzināšanas darbs īstenots pamatojoties uz VISC 2016.gadā izstrādāto Klases stundu programmas paraugu 1.-12.klasei, audzināšanas darba virzieniem 3 mācību gadiem, ar kuriem

saskaņā, izvirzīti skolas audzināšanas darba mērķi un uzdevumi. Veidojot Klases stundu tematisko plānu semestrim, tiek noteiktas mēneša tēmas, kuras ir visaptverošas un aktuālas skolā un sabiedrībā kopumā.

Visi DV mācību priekšmeta pedagogi ievēro LR MK 2014.gada 12.augusta noteikumus Nr.468 un MK 2013.gada 21.maija noteikumus Nr.281, zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.

Gandrīz visi mācību priekšmeta pedagogi izmanto paraugprogrammas vai uzlabotu mācību priekšmeta paraugprogrammu, 13 pedagogi-skolas apstiprinātās, pedagoga izstrādātas autorprogrammas (drāma, mediji, individuālā instrumenta spēle, vokāls, tehniskā grafika). Izgītības programmu īstenošana tiek nodrošināta dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izstrādāti un apstiprināti standarti individuālajā instrumenta spēles mācībā un vokālajā mācībā, drāmā, multimedijos.

Pedagogi plāno mācību satura apguves secību tematiskajos plānojumos (pārbaudes darbu grafikos). Tajos norādīta tēma, tās apguves un pārbaudes laiks, kā arī pārbaudes darbu forma. Pedagogi plāno starpdisciplinārās, starppriekšmetu saiknes mācību stundas.

Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē, mācību līdzekļu nodrošinājumā. Metodiskajās katedrās gandrīz visi pedagogi kopīgi analizē mācību priekšmetu programmas, pārbaudes darbus, vienojas par vērtēšanas kārtību, analizē mērķtiecīgu mācību līdzekļu izmantojumu. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka skola nodrošina ar darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. To atjaunošanu plāno katedrās un individuālajās sarunās ar administrāciju.

Klases audzinātājs izmanto un īsteno skolas audzināšanas stundu plānu.

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams un saskan ar ierakstiem žurnālā. Pedagogi darba gaitā veic plāna korekcijas un reizi mācību gadā arī mācību katedrās analizē plāna izpildi.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts, atbilst licencētajai izglītības programmai, ar to un tajā savlaicīgi veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties gan izdrukātā veidā skolā, gan e-vidē. Izglītojamo stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Plānojot mācību saturu un mācību metodes, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju. Skola projekta PuMPuRS ietvaros sniedz atbalstu 15 skolēniem, nodrošinot individuālas konsultācijas mācību priekšmeta apgūvē, psihologa konsultācijas. Skola nodrošina pedagoga-asistenta atbalstu mācību stundās. Izstrādāti individuālie darba plāni un atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, nepieciešamības gadījumā tiek ieviestas korekcijas. Tas atspoguļots pedagogu konsīliju protokolos, individuālajos plānos, individuālo sarunu protokolos.

#### Stiprās puses

Piedāvātās izglītības programmas.

Datorikas, robotikas, programmēšanas apguves iespējas.

Projektu vadības fakultatīvs vidusskolā.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Pārstrukturizēt esošās izglītības programmas atbilstoši jaunajam mācību saturam

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Mācīšanas kvalitātes vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 350 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas novēroto stundu analīzi.

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g.- uz skolēnu kompetencēm vērstās pieejas nostiprināšanu Druvas vidusskolā:

38 % pedagogu ir izstrādājuši un realizējuši atklātās starpdisciplinārās stundas. Par starpdisciplināro mācību stundu kvalitāti liecina kolēģu vērtējums, analizējot mācību stundas,

kā arī skolēnu atgriezeniskā saite pēc mācību stundām. Kā pozitīvais aspekts tiek minēts, ka skolēni izprot, kur vēl konkrētā mācību priekšmeta zināšanas vai prasmes ir nepieciešamas.

70% no pedagogiem aprobējuši kompetenču projekta mācību materiālus.

Ir aprobēti dabaszinību un matemātikas diagnosticējošais darbi, rezultāti izanalizēti.

Trīs pedagogi Skola 2030 mācību materiālu aprobēšanas semināru ietvaros rādīja atklātās stundas Kurzemes skolotājiem, apgūstot arī stundu vērošanas analīzi. Iegūtās zināšanas izmantotas, organizējot skolā stundu vērošanas analīzi grupās, kā rezultātā 75% skolotāju apguva mācību stundu vērošanas analīzi.

20 pedagogi, kuri nebija iesaistīti kompetenču projektā, apguva Skola2030 tiešsaistes mācības "E-kurss skolotājiem"

Visi pedagogi ir apguvuši attālinātā mācību procesa realizēšanai nepieciešamās prasmes- pārbaudes darbu izstrāde uzdevumi.lv vietnē, tiešsaistes mācību stundu izveide un realizācija.

Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem (66% vadīja atklātās stundas) 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi stundas sākumā izvirza sasniedzamo rezultātu, izmanto dažādas atgriezeniskās saites metodes, tomēr papildu uzmanība jāpievērš diferenciacijai un individualizācijai.

Līdz ar to var konstatēt, ka izvirzītā tālākās attīstības vajadzība 2019./2020.m.g.- pilnveidot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā, ir pilnveidota.

«Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu;
- ir saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai;
- pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību darbā.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības vajadzības ir:

• par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu un diferenciacijas, individualizācijas izmantošanu mācību stundās;

- izstrādāt SLA mācīšanās vērtēšanai 1.klasei 2020./2021.māc.g.

Stundu vērošanā ir konstatēts, ka pedagogi prasmīgi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas skolēna vecumam un spējām atbilstošas mācīšanas metodes, mērķtiecīgi lieto atbilstošus mācību līdzekļus un IKT, stundas ir strukturētas, virzītas uz izglītojamā mācīšanos, prasmi analizēt, pētīt. Ja nepieciešams, izvēlētās mācību metodes tiek koriģētas atbilstoši izglītojamā attīstībai. Stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamam saprotami.

Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" nosaka skolas mērķus - katru stundu sākt ar sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi izmantot atgriezenisko saiti, pedagogiem sadarboties mācību stundu satura saskaņošanā- mācību gada sākumā tiek izstrādāts plāns starpdisciplinārajai, starppriekšmetu saiknes mācību stundai un mācību procesa gaitā tiek realizēts.

Tiek pilnveidota IKT integrācija mācību procesā, nodrošināta IKT apmācība pedagogiem. Ir izveidota koplietošanas tabulas mācību procesa plānošanai. Skola ir VISC vadītās datorikas programmas ieviešanas pilotskola.

Pedagogi iekļauj savā darbā uzdevumi.lv (2018./2019.m.g. 1.semestrī izglītojamie atrisinājuši 71479 uzdevumus un pedagogi uzdevuši 66 digitālus pārbaudes darbus) un citu portālu iespējas.

Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus. Gandrīz visi izglītojamie atzīst (74%), ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, pārbaudes darba nosacījumus.

Pedagogi mērķtiecīgi izglītojas tālākizglītībasursos, dalās pieredzē („Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide inovatīva izglītības procesa organizēšanā”, seminārs

Dobeles valsts ģimnāzijā, „Kompetenču pieejas īstenošanas iespējas izglītības procesā”, Saldus novada pedagogu seminārs Druvas vidusskolā, Skrundas un Iecavas novada pedagogi u.c.).

Skolā ir izstrādāti mācību darba noteikumi. Pedagogi ir vienojušies par pārbaudes darbu un mājas darbu biežumu, formām, apjomu un vērtēšanu. Noteikumus zina gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki.

Saziņai ar vecākiem, izglītojamiem izmanto: 1.-5. klasēs dienasgrāmatas un 1.-12. klasēs e-klases žurnālu, tas aizpildīts atbilstoši prasībām, tā aizpildīšanu uzrauga skolas administrācija.

Mācību procesā tiek iekļautas alternatīvas mācību formas, piemēram, mācību ekskursijas, vieslekcijas („Mīti un patiesība pat Latvijas valsts dibināšanu”), uzvedumi; izstādes; sporta dienas (Lielgājiens, volejbola sacensības u.c.); Eksperimentu nakts; projektu nedēļa „Esi energoefektīvs”; mācību priekšmetu nometnes, prāta spēles u.c. ar mācību darbu saistīti pasākumi.

Gandrīz visi pedagogi saista mācību programmas apguvi ar reālo dzīvi, organizējot projektu darbus un sadarbību ar uzņēmumiem, piemēram, tehniskajā grafikā Ziemassvētku rotājuma pagatavošana, izmantojot lāzergriezēju uzņēmumā. Sadarbība tiek plānota pedagogu sanāksmēs.

Izstrādāts Zinātniski pētnieciskās darbības, projekta vadības un biznesa plāna izstrādes nolikums vidusskolai, pamatskolā pētnieciskā darba rakstīšanai nepieciešamo prasmju attīstīšanas plāns dažādos mācību priekšmetos.

DV tiek organizētas visas Saldus novada tiešsaistes olimpiādes, kā arī mājturības un tehnoloģiju II.

Pedagogi attīsta izglītojamo savstarpējo sadarbību mācību procesā, izmanto pāru un grupu darbu, attīsta pašvērtējuma prasmi, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli un māca analizēt sasniegtos rezultātus, palīdz risināt mācību darba problēmas, dod iespēju uzlabot vērtējumu. Lielākā daļa (93%) pedagogu uzskata, ka izglītojamie veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Gandrīz visi izglītojamie augstu novērtē pedagogu atsaucību attiecībās ar izglītojamiem, savstarpējo cieņu, kā arī uzskata, ka prot sadarboties ar citiem izglītojamiem mācību procesā.

Visi pedagogi uzskata, ka saņem atbalstu jaunām idejām un iniciatīvām .

#### Stiprās puses

- Skolotāji mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas.
- Atsaucība, savstarpējā cieņa, tolerance, kas valda skolā ir viens no svarīgākajiem priekšnoteikumiem skolēnu motivācijai un augstajiem mācību sasniegumiem.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā, akcentējot skolēnu mācīšanos iedziļinoties.

**Vērtējums: labi (3).**

### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogu un izglītojamo sadarbībā valda labvēlīga emocionālā vide.

Par mācību procesa organizāciju skolā izglītojamie saņem informāciju no mācību priekšmeta pedagoga (par noteikumiem, kas attiecināmi uz konkrētā mācību priekšmeta apguvi), no klases audzinātāja (par mācību darbu, iekšējās kārtības, drošības noteikumiem), no direktora vietniecēm par atbalsta pasākumiem, valsts pārbaudes darbiem.

Mācību darba noteikumus zina visi mācību procesa dalībnieki, mācību gada sākumā skolēni tiek ar tiem iepazīstināti. Tie ir pieejami skolas mājas lapā. Lielākā daļa skolēnu (83%) izprot mācību darbam izvirzītās prasības, neskaidrību gadījuma zina, kā to risināt.

Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, datorklases, 4 mājturības un tehnoloģiju kabineti, sporta zāle, moderni mācību tehniskie līdzekļi (mobilā datorklase, balsošanas pultis, dokumentu kamera, 7 interaktīvās tāfeles, projektori u.c.).

Izglītojamie tiek rosināti arī patstāvīgi tos izmantot dažādos mācību priekšmetos ikdienā un mācību projektos.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek veikta diagnostika un analizēti mācību sasniegumi, izstrādāti individuālie plāni, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu mācīšanās procesu.

Gandrīz visi izglītojamie (91%) atzīst, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības.

Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, gandrīz visi (89%) uzskata, ka prot novērtēt savu ieguldīto darbu un mācību sasniegumus.

Vidējās izglītības programmas izvēli saista ar saviem nākotnes nodomiem. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu līdzdalībai mācību procesā, tāpēc bez attaisnojoša iemesla skolēni reti kavē mācību stundas. Kavētās stundas tiek uzskaitītas, tās tiek ievadītas datu bāzē e-klases sistēmā, par izglītojamo sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki, reizi mēnesī pedagogi kopā ar sociālo pedagogu analizē izglītojamo kavējumus, to iemeslus.

Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem un aktīvi piedalās tajos, aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažādos ar mācību darbu saistītos pasākumos- olimpiādēs, skatēs, sacensībās, konkursos, pētniecisko darbu lasījumos skolā, novadā valstī, talantu skolās. Par rezultātiem liecina mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Olimpiāžu, ZPD konferenču rezultāti ir augstākie novadā. Koriem, deju kolektīviem ir augsti rezultāti skatēs. Ir iegūtas godalgotas vietas valsts skolu sacensībās basketbolā.

Izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, iesaistās kopīgos projektos (atzīst 93 % skolotāju). Izglītojamo komunikācijas prasmes ir attīstītas.

Skolā regulāri izvērtē katra izglītojamā izaugsmi, gan analizējot mācību sasniegumu dinamiku kvantitatīvi, izmantojot e-klases dotās iespējas, gan kvalitatīvi, analizējot mācību sasniegumus un plānojot turpmāko mācību procesu pedagoģiskās padomes sēdēs un individuālajās pārrunās

#### Stiprās puses

Individuālās sarunas ar 9. un 12kl. skolēniem un vecākiem, kas motivē skolēnus ar labākiem rezultātiem pabeigt skolu.

Plaša, brīvprātīga un rezultatīva skolēnu iesaistīšanās olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Mainīt skolotāju pieeju mācību darbā no „Aktīvs skolotājs - pasīvs skolēns” uz „Pasīvs skolotājs – aktīvs skolēns”, atbildību par skolēna zināšanu rezultātiem pārcelt no skolotāja uz skolēnu.

#### **Vērtējums: labi (3)**

### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagogi sistemātiski un objektīvi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, skolas mācību darba noteikumu vērtēšanas kārtību, kas izstrādāta, lai veidotu vienotu sistēmu. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pārbaudes darbu kvalitātes pilnveide akcentēta skolas attīstības plānā un metodiskajā darbā. Izglītojamiem, vecākiem ir zināma vērtēšanas kārtība. Tā ievietota arī izglītojamo dienasgrāmatās un mājas lapā. Pārbaudes darbi ir izplānoti katra mācību priekšmeta pārbaudes darbu grafikos visam mācību gadam. Ir izstrādāts ieskaīšu grafiks, kas tiek precizēts katram mēnesim, ar to iepazīstināti izglītojamie.

DV ir noteikts, kā izglītojamie var uzlabot mācību sasniegumus, nosakot uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina pedagogi un izglītojamie, tās tiek ievērotas.

Izglītojamie regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot e-klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtēšanas

procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu skolēnu izaugsmi. Rezultāti tiek analizēti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi, ko apliecina pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas portfolio materiāli un pedagoģiskās padomes sēdēs, konsīlijos un mazajās pedagoģiskajās sēdēs pieņemtie lēmumi. Reizi mēnesī pedagogu sapulcēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, katru nedēļu- olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Pēc noteiktiem kritērijiem (speciāla veidlapa) tiek analizēti katra skolēna zemu mācību sasniegumu cēloņi, kā arī izstrādāta atbalsta programma rezultātu uzlabošanai.

Vērtējumu uzskaiti pārrauga un regulāri kontrolē (vismaz 2 reizes semestrī) direktora vietnieces.

Pārbaudes darbi glabājas pie pedagogiem, ar tiem var iepazīties skolēnu vecāki. Tiek izmantoti tiešsaistes pārbaudes darbi ([www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) u.c.) un interneta saziņas formas (e-klase, e-pasts) sadarbībai ar audzēkņiem.

Nozīmīga loma apgūstamo prasmju lietderības un kvalitātes pilnveidošanā ir vērtēšanai, tāpēc skolā tiek pievērsta uzmanība, kā zināšanas tiek izmantotas praksē, piemēram, skolēni izstrādā un realizē dažādus pētījumus, projektus. Lai šo jomu pilnveidotu, pedagogi dalās pieredzē gan katedrās, gan skolas sapulcēs, dažādo pārbaudes darbu formas, lai varētu novērtēt dažādas prasmes un zināšanas.

Vecāki (98%) regulāri saņem informāciju par skolēna mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar liecību, gan ikmēneša sekmju lapām un ierakstiem skolēnu dienasgrāmatā.

68% izglītojamo uzskata, ka skolotāji saprotami pamato vērtējumu, 80% atzīst, ka darbi tiek izlaboti savlaicīgi.

Mācību procesā tiek attīstīta izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas.

**Vērtējums: labi (3).**

### **4.3. Skolēnu sasniegumi**

#### **4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, analizē un uzskaitē. E-klases sistēma dod iespēju veikt kvantitatīvo analīzi pa klašu grupām, mācību priekšmetiem, par katru izglītojamo. Tā tiek papildināta ar kvalitatīvo analīzi. Tas ļauj savlaicīgi prognozēt izglītojamus ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi.

Lai ikdienas sasniegumu analīze būtu plānveidīga, pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus analizē metodisko komisiju sēdēs, reizi mēnesī pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās. Tiek pieņemti lēmumi par atbalsta iespējām skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem. Semestra noslēgumā pedagogi veic kvalitatīvo analīzi par nepietiekamo vērtējumu gadā cēloņiem, izstrādā turpmākās darbības plānu. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes par konkrētās klases vai izglītojamā problēmām. Minētie iemesli mācību priekšmetu skolotāju atskaitēs gada noslēgumā- motivācijas, vecāku atbalsta trūkums, mācīšanās grūtības, konsultāciju neapmeklēšana. Līdz ar to izglītojamiem izstrādāti individuālie plāni, kā arī divas reizes gadā tie tiek izvērtēti.

Izglītojamā sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti, izmantojot formatīvo vērtēšanu (tādējādi mācot skolēnam vērtēt un analizēt savus sasniegumus, zināšanas), izmantojot summatīvo vērtēšanu pārbaudes darbos. Pedagogi kopā ar izglītojamiem analizē pārbaudes darbus, lai plānotu turpmāko mācīšanās procesu.

Saziņai ar vecākiem reizi mēnesī tiek izmantoti sekmju izraksti, pēc vajadzības individuālās sarunas, e-klases vēstules.

Klase/gads	Nav vērtējuma nv		Nepietiekams 1-3		Pietiekams 4-5		Optimāls 6-8		Augsts 6-8		Augsts + optimāls 6-10	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
<b>6. klase</b>												
2018./19.	1	3%	0	0%	21	53%	18	45%	0	0%	18	45%
2017./18.	0	0%	0	0%	19	58%	14	42%	0	0%	14	42%
2016./17.	0	0%	1	4%	12	48%	12	48%	0	0%	12	48%
<b>9. klase</b>												
2018./19.	0	0%	0	0	29	74%	10	26%	0	0%	10	26%
2017./18.	0	0%	0	0	9	69%	4	31%	0	0%	4	31%
2016./17.	0	0%	0	0	14	64%	8	36%	0	0%	8	36%
<b>12. klase</b>												
2018./19.	0	0%	0	0	19	48%	21	53%	0	0%	21	53%
2017./18.	0	0%	0	0	16	46%	19	54%	0	0%	19	54%
2016./17.	0	0%	0	0	14	52%	13	48%	0	0%	13	48%

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus gadā, var secināt, ka augsti un optimāli vērtējumi ir apmēram pusei no 12. un 6. klases izglītojamiem. Savukārt 9.klases gada vērtējumos daudz pietiekamu vērtējumu. Salīdzinot ikdienas un VPD (arī diagnosticējošo) darbu rezultātus, VPD vērtējumi lielākajā skaitā gadījumu ir mazliet augstāki par skolēnu ikdienas darba vērtējumiem. VPD rezultātus analizē arī metodiskajās katedrās. Tajos mācību priekšmetos, kur VPD ir zemāki vidējie vērtējumi nekā valstī, ir izstrādāta valsts pārbaudes darba rezultātu analīze, kas salīdzināta ar ikdienas mācību sasniegumiem, pārrunāta katedru sanāksmēs, kā arī ar direktora vietnieci izglītības jomā, lai plānotu turpmāko mācību procesu. Lai savlaicīgi rosinātu skolēnus analizēt savus mācību sasniegumus, tiek izmantots starpsemestra vērtējums.

Nepietiekamu vērtējumu gadā 9. klasē nav. Savukārt 50 izglītojamiem 2018./2019.m.g. noteikts mācību gada pagarinājums, t.i., 32 izglītojamiem, ja netika nokārtots kāds pārbaudes darbs, 28 izglītojamiem, ja nepietiekams vērtējums gadā. Tas saistīts ar mācību darba noteikumu maiņu, kas nosaka, ka izglītojamam jāsaņem vērtējums visos noteiktajos pārbaudes darbos. Pēc mācību gada pagarinājuma ar vienu nepietiekamu vērtējumu pārcelti četri 8.klases izglītojamie, kuriem izstrādāti individuālie plāni nākamajam mācību gadam, kā arī veiktas individuālās pārrunas ar vecākiem. Turpmāk vienu reizi mēnesī pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēti izglītojamo sasniegumi, lai plānotu turpmāko rīcību. Uz otru gadu 2018./2019.m.g. atstāti 2, 2017./2018.m.g. neviens, 2016./2017.m.g. viens izglītojamais. Šajā periodā pārcelti ar vienu nepietiekamu vērtējumu katru gadu 3-4 izglītojamie.

Izglītības iestādē ir izveidotas motivācijas balvas- „zelta, sudraba liecība”, kāpinājuma balva „Pakāpiens” , „Klases pakāpiens”, ekskursija mācību gada noslēgumā skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, Svinīgs pasākums vecākiem un izglītojamiem, kurā tiek sumināti olimpiāžu, konkursu, sacensību laureāti. 12.klasi beidzot, skolēni ar vidējo vērtējumu virs 8.5 saņem īpašu balvu „Par izciliem mācību sasniegumiem”. Novada pašvaldība piešķir naudas balvas izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem.

Varam apgalvot, ka skolēnu sasniegumi ir skolas mērķtiecīga, profesionāla darba rezultāts un viena no skolas stiprākajām pusēm.

#### Stiprās puses

Izglītības iestādē izstrādātas motivējoša pagodinājuma sistēma mācību sasniegumu jomā.

Augsti sasniegumi VPD,CE, olimpiādēs atspoguļo ikdienas mācību sasniegumus

#### Turpmākā attīstība

Analizēt skolēnu ikdienas sasniegumu cēloņus vēsturē un matemātikā un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai



### 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola regulāri uzkrāj un analizē datus par skolēnu sasniegumiem VPD, salīdzina tos ar vidējiem rādītājiem pēc visiem iespējamiem faktoriem.

**3. un 6.klašu DD rezultāti** . Pēdējos 6 gados Druvas vidusskolas sasniegumi ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Izņēmums ir 2019.gads, kad 3.klasēs mācīja skolotājas, kuras šajā vecumposmā strādāja pirmo reizi un 2019.gads latviešu valodā – līdzīgs skaidrojums.

2019./2020. m.g.diagnosticejošie darba rezultāti visos priekšmetos ir virs valsts vidējā vērtējuma.

VPD	Kopvērtējums % izglītības iestādē				Kopvērtējums % pēc urbanizācijas				Kopvērtējums % valstī			
	2017.	2018.	2019.	2020.	2017.	2018.	2019.	2020.	2017.	2018.	2019.	2020.
Latviešu valoda 3. klase, DD	82,63	79,44	69,00	83,13	74,42	70,78	69,89	73,30	78,3	75,07	74,17	77,10
Matemātika 3. klase, DD	72,68	81,55	71,50	61,97	63,95	59,10	73,62	56,6	68,92	59,49	78,59	59,63
Latviešu valoda 6. klase, DD	82,02	73,33	60,33	70,77	64,58	66,22	61,25	61,88	66,00	68,58	64,27	64,11
Matemātika 6. klase, DD	71,88	72,04	52,43	67,98	56,71	58,86	51,51	61,52	60,80	59,90	55,87	62,15
Dabaszinības 6. klase, DD	71,20	70,71	64,56	57,06	62,62	61,06	57,87	52,59	64,91	63,33	61,74	53,23

**Pamatskolas klases.** Pārskata tabulā redzams, ka Druvas vidusskolas 1.-9.klašu skolēnu sasniegumu rādītāji matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā, visos trīs mācību gados ir virs valsts vidējiem rādītājiem.

VPD 9.kl.	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa (vidusskola)			Kopvērtējums % valstī		
	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.
Latviešu valoda	73,62	72,27	69,44	66,67	66,21	63,62	67,07	66,86	64,39
Matemātika	61,64	58,00	60,57	57,49	53,54	52,31	58,10	54,26	55,68
Latvijas vēsture	66,68	63,35	54,29	69,73	66,49	61,69	70,00	67,00	63,01
Angļu valoda	83,55	76,25	78,17	72,86	69,99	68,94	74,38	71,60	70,50

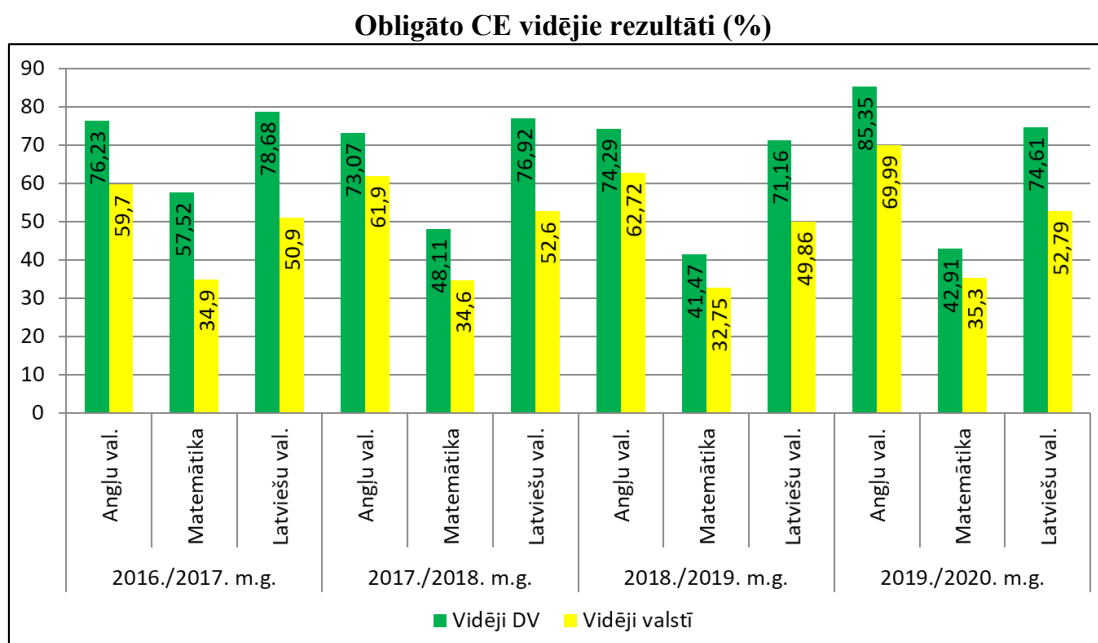
Skolas rezultāti latviešu valodas eksāmenā divus gadus pat pārsnieguši attiecīgos vidējos rādītājus valsts ģimnāzijās. Tuvu ģimnāziju vidējam līmenim Druvas vidusskolas skolēni minētajos gados spējuši būt arī angļu valodas eksāmenā. Stabila virzība uz arvien labākiem sasniegumiem ir matemātikā, kur valstī vērojama atšķirīga dinamika. Vienīgais izņēmums ir vēsture, kur pēdējos trīs gados kopvērtējums skolā ir zemāks, nekā valstī. Skolā izstrādāts un tiek īstenots metodiskais plāns, kura ietvaros gan vēstures, gan arī citu priekšmetu pedagogi praktizē kolēģu stundu vērošanu, pārbaudes darbu analīzi, pieredzes apmaiņu skolēnu motivēšanai mācību sasniegumu uzlabošanai

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību priekšmetu metodiskajās katedrās tiek izstrādāti secinājumi, ieteikumi mācību sasniegumu uzlabošanai. Vislabākie rezultāti veidojas skolēnu, priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un vecāku kopīgā sadarbībā.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”, 2016./2017 un 2017./2018.m.g. atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem netika neviens, savukārt, 2018./2019. m.g. no valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti 4 devīto klašu skolēni. Atbrīvojumu iemesls – 3 skolēniem veselības stāvoklis un vienam - pēkšņas traumas dēļ.

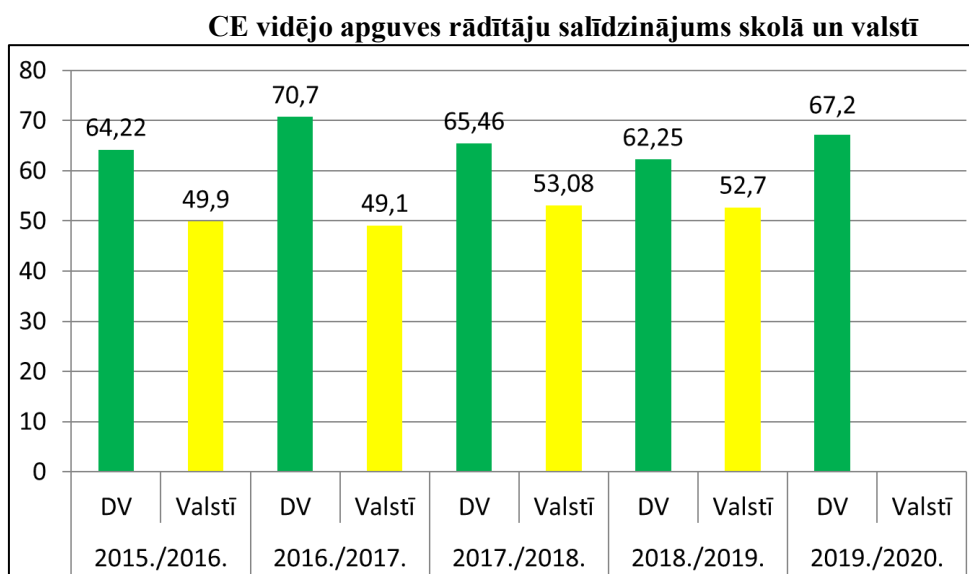
2019./2020. m.g. valsts pārbaudes darbi 9. klasei tika atcelti.

**Vidusskolas klases. CE.** Grafikos par obligāto centralizēto eksāmenu rezultātiem redzami vidējie apguves kopprocenti angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā pēdējos četros mācību gados.



Grafiki pārliecinoši pierāda, ka Druvas vidusskolas skolēnu uzrādītie rezultāti obligātajos CE ievērojami pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī.

Īpaši tas konstatējams latviešu valodas CE, kur jau vairākus gadus skolas rezultāti ir ļoti augsti un pārsniedz valsts ģimnāziju vidējos rādītājus valstī. Arī angļu valodas CE skolas apguves kopprocenti pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī visos mācību gados šajā pārskata periodā. Matemātikas CE skolas rādītāji vidēji ir par 7 % augstāki, nekā valstī, taču ar tendenci atšķirībai samazināties. Lai sekmētu matemātikas apguvi. 12.klases skolēniem tiek piedāvāts matemātikas fakultatīva nodarbības. Kā arī lielāku uzmanību mācību procesā tiks pievērsta uzdevumiem, kur jāpielieto zināšanas nestandarta situācijās. Ja analizē 2019./2020 matemātikas eksāmena rezultātus pa daļām, tad jāsecina, zināšanas un pamatprasmes skolēniem ir gandrīz labas, rezultāts – 61,63% (valstī 51,76 %), zināšanu lietojums standarsituācijās ir zemākas – 40 % (valstī 31,44%), savukārt zināšanu lietojums nestandarta situācijās ir zems- 4,81 % (valstī 5,74%).



Grafikā redzams kopējo CE apguves rādītāju salīdzinājums skolā un valstī, sākot ar 2012./2013.māc.gadu, kad centralizētajos eksāmenos izglītojamo mācību sasniegumus sāka izteikt procentuālā novērtējumā. Arī šajā četrus gadu periodā Druvas vidusskolas rādītāji visos CE priekšmetos ievērojami pārsniedz vidējos rādītājus valstī.

Ņemot vērā nosacījumu, ģimnāzijas statusa līmeņa iegūšanai, kur skolas rādītājiem CE priekšmetos jābūt par 10% augstākiem, nekā vidēji valstī, varam secināt, ka **Druvas vidusskola ir sasniegusi valsts ģimnāzijas statusam nepieciešamo līmeni jau astoņus gadus pēc kārtas.**

#### Tālākās attīstības vajadzības

Lai pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes augstākajā līmenī, nepieciešams attīstīt sadarbību ar augstskolām, sevišķi pētniecisko darbu izstrādē.

Analizēt skolēnu VPD zemāku sasniegumu cēloņus vēsturē un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai .

## **4.4. Atbalsts izglītojamiem**

### **4.4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestādē darbojas sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds, karjeras konsultants. Notiek sadarbība ar novada pedagoģiski medicīnisko komisiju, starpinstītūciju sadarbības komisiju sociālajam riskam pakļauto bērnu un jauniešu atbalstam, novada psihologu, ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, policiju, ģimenes ārstiem.

Skolas medmāsa regulāri izskata jaunpienākušo skolēnu medicīnas kartes un informē skolotājus par skolēnu veselības problēmām un īpašām vajadzībām (aptaujā šā gada septembrī 84% skolotāju apstiprina, ka zina un ievēro skolēnu īpašās vajadzības).

Skolēnu psiholoģiskajam un sociālpedagoģiskajam atbalstam tiek izmantotas projekta „PuMPuRS” iespējas. 2019.g. atbalsts tiek sniegts 15 skolēniem.

Kopš 2016.mācību gada sākuma skolā pieejams pedagogs karjeras konsultants, kurš kopš 2019.gada jūlija ir ieguvis nepieciešamo kvalifikāciju, lai veiktu individuālās konsultācijas.

Lai palīdzētu adaptēties topošajiem 1.klases skolēniem, darbojas topošo pirmklasnieku un vecāku skola „Mēs iesim skolā”, trīs dienu vasaras skoliņa.

1. pusgadā tiek apjautāts ikviens 10. klašu skolēns par iejušanos skolas, klases dzīvē, grūtībām un veiksmēm mācību darbā.

Sociālais pedagogs palīdz rast arī materiālu atbalstu skolēniem, kuri ir no maznodrošinātajām ģimenēm (ekskursijām, klašu pārgājieniem, pusdienām).

Aptaujātie skolotāji apliecina, ka labprāt (piekrītu- 67,1% , drīzāk piekrītu- 20%) sadarbojas ar skolas atbalsta personālu.

Visiem 1.- 9. klašu skolēniem ir iespēja saņemt bezmaksas (ES subsidēto) pienu. Skola piedalās programmā “Skolas auglis”. 5.-9.klašu skolēni saņem pašvaldības atbalstu (1EUR dienā) pusdienu apmaksai.

Lai ekonomētu vecāku līdzekļus, mazinātu pedagoģiskos riskus, skola centralizēti iegādājas skolēnu individuālajam darbam nepieciešamos mācību līdzekļus mājturībā un mākslā.

No 1. līdz 4. klasei visiem skolēniem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pagarinātās dienas grupās, apmeklēt nodarbības pie logopēda. 1.-5.kl. skolēni iesaistīti programmā „Sporto visa klase.” Visiem skolas skolēniem pieejams bezmaksas peldbaseins.

Skolā ir izstrādāta kārtība rīcībai skolas iekšējo kārtības noteikumu neievērošanas gadījumos. Sarežģītākos gadījumos tiek sasaukti konsiliji situāciju analīzei un ieteikumu izstrādei.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Profesionāla psihologa klātbūtne diagnostiku un atbalstu skolēniem padarītu efektīvāku un pieejamāku.

**Vērtējums –labi (3).**

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolēni skolā un tās apkārtnē jūtas droši (pēdējā aptaujā - 87% no visiem skolēniem atbildējuši ka jūtas droši skolā un tās apkārtnē).

Skolas teritorija ir ierobežota. 15 metrus no skolas vārtiem pietāj autobuss, un skolēni, iekāpjot un izkāpjot no tā, sasniedz skolu, nešķērsojot ielas braucamo daļu. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstošas norādes.

Skolā ir izstrādāti noteikumi, instrukcijas, kārtības atbilstoši pastāvošajai likumdošanai. Skolēni un darbinieki ir iepazīstināti ar noteikumiem. 1.- 5. klases skolēniem nodarbības vadījuši arī CSDD un Sarkanā Krusta pārstāvji.

Balstoties uz Skolas domes vecāku pārstāvju ierosinājumu, tika pārskatīti un izmainīti iekšējās kārtības noteikumi par skolēnu atrašanos skolas teritorijā un ārpus tās, nosakot, ka 1.- 9.klašu skolēni bez vecāku atļaujas mācību stundu laikā nedrīkst atstāt skolas teritoriju.

Ir izstrādāts evakuācijas plāns, kā arī rīcība ārkārtas gadījumos. Katru gadu tiek organizēta visas skolas mācību trauksme rīcībai ārkārtas situācijā. Gandrīz visi (94%) skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Atbilstoši MK noteikumiem skola ziņo policijai, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Sadarbībā ar veselības aprūpes darbiniekiem ir veikta personāla apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Skolēni un personāls ir instruēti kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Skolā skolas medmāsai ir sertificēts kabinets. Ir noteikts darba laiks. Skolas medmāsa aktīvi iesaistās skolēnu izglītošanas procesā par atkarību izraisošajām vielām, pirmās palīdzības sniegšanas iespējām. Tāpat regulāri tiek veiktas profilaktiskās apskates, antropometriskie mērījumi un ierakstīti rezultāti medicīniskajās kartēs, kā arī informēti vecāki par nepieciešamajām vakcinācijām. Ambulatorajā žurnālā tiek fiksēti skolēnu apmeklējumu iemesli. Ja nepieciešams, tiek sniegta pirmā palīdzība traumū vai saslimšanas gadījumā.

Ir noteikta vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība skolā. Skolas dežurants atbildīgs, lai skolā neatrastos nepiederošas personas.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kurā paredzētas nodarbības veselības, atkarību profilaksei kā arī vardarbības risku mazināšanai. Par minētajām tēmām ir organizēti semināri arī vecākiem. Klašu audzinātāji kopīgi ar sociālo pedagogu, medmāsu un karjeras konsultantu veic profilakses darbu.

Skolā ir noteikta kārtība darba aizsardzības risku mazināšanai. Ir izstrādāts *Darba vides iekšējās uzraudzības plāns*. Ir grafiks darbinieku medicīniskajām apskatēm, profesionālo saslimšanu konstatācijai un profilaksei. Darbinieki regulāri kārtro sanitārās grāmatiņas.

##### Tālākās attīstības vajadzības

Lielā skolēnu skaita pieplūduma un ar to saistīto risku dēļ skolā būtu nepieciešams iekārtot videonovērošanu.

**Vērtējums –labi (3).**

#### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā darbojas 6.-12.klašu Skolēnu dome. Skolēnu domes darbu regulē Skolēnu domes nolikums. Tajā ir pārstāvji no katras klases, 5 skolēnu domes pārstāvji ir iesaistīti skolas padomē. Skolēnu dome līdzdarbojas iestādes vides uzlabošanas procesā, piem., 2016.g. izmaiņas skolas IKN par mobilo ierīču lietošanu skolā, ierosināja skolēnu dome, klasēs norisinājās apspriešana un sadarbībā ar skolas domi lēmuma pieņemšana. Skolēnu dome

iesaistās izglītojošu un izklaidējošu pasākumu organizēšanā un analizē, arī projektos, lai labiekārtotu skolas vidi, piem., "Ideju istaba" (2019), „Druvas vidusskolas radio uzlabošana” (2020)

Audzināšanas darbs īstenots, pamatojoties uz VISC 2016.gadā izstrādāto Klases stundu programmas paraugu 1.-12.klasei, audzināšanas darba virzieniem 3 mācību gadiem, ar kuriem saskaņā izvirzīti skolas audzināšanas darba mērķi un uzdevumi. Veidojot Klases stundu tematisko plānu semestrim, tiek noteiktas mēneša tēmas, kuras ir aktuālas skolā un sabiedrībā kopumā. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā kopa, kurā vairākas reizes mācību gadā tiek plānots un analizēts klašu audzinātāju darbs. 95% audzinātāju sava darba izvērtējumā, izsaka vēlēšanos, lai šādas tematiskās tikšanās notiktu biežāk. Lielākā daļa skolēnu (91%) pozitīvi novērtē sadarbību ar klases audzinātāju un 93% norāda, ka klases kolektīvā jūtas labi. Dažādas SEA jomas ietvertas audzināšanas darba plānotajos virzienos, kuros akcentēta individuāla pieeja mērķtiecīgā karjeras virzības procesā, kas ietver dažādus pašizziņas līmeņus, tostarp savu stipro un vājo pušu apzināšanos un pašmotivāciju, kā arī atbildīgu lēmumu pieņemšanu.

Skola ir bagāta tradīcijām, bet kolektīvs labprāt iesaistās arī jaunu izglītojošu un izklaidējošu pasākumu tapšanā. Kā piemērs minams 2 dienu pārgājiens-Lielgājiens, kurš norisinās jau 9 gadus, un kuru lielākā daļa (79%) skolēnu atzīst par labāko skolas pasākumu. Šajā mācību gadā tā tēma izvēlēta vides veselības uzlabošanai. Ar saukli „Mums nav planētas B!” skolēni, vecāki, skolotāji un skolas darbinieki turpināja iepriekšējā mācību gadā realizētā projekta „Esi Energo-efektīvs!” idejas.

Akcentējot patriotisko audzināšanu, skolā regulāri tiek organizēti pasākumi pilsoniskās apziņas stiprināšanai. Skolēnu dome realizē arī izklaidējošus pasākumus klašu kolektīvu saliedēšanai, kuri jauniešu aptaujās atzīti par interesantiem un apmeklētiem (kādā no skolēnu domes rīkotajiem pasākumiem piedalījušies 100% aptaujāto skolēnu).

Skolā ir plašas iespējas pilnveidoties dažādās interešu izglītības programmās (IIP). Kā viens no skolas audzināšanas darba uzdevumiem ir veicināt katra skolēna iesaisti kādā interešu izglītības kolektīvā. Statistiski 2019./20.m.g.sākumā 95% skolas skolēnu ir iesaistīti kādā IIP, 2018./19.m.g. tie bija 86%. Skolā darbojas 33 dažādas ārpusstundu aktivitātes, tostarp mākslinieciskās pašdarbības pulciņi no kuriem kori, teātra sporta komandas un tautas deju kolektīvi ar augstiem rezultātiem startē valsts mēroga skatēs un konkursos. Īpaši attīstīta ir tehniskās jaunrades joma un dažādi citi personības pilnveidošanas pulciņi un fakultatīvi. Kā norāda aptauja, lielākā daļa (89%) skolēnu atzinīgi novērtē plašo ārpusstundu aktivitāšu iespēju uz vietas skolā.

42% skolēnu no 4.-12.kl. izmanto arī ikgadējo Talantu skolu piedāvājumu, kurās interaktīvā, radošā un praktiskā veidā apgūst tēmas dažādos mācību priekšmetos. Talantu skolu tapšanā iesaistīti 12 skolas pedagogi, 3 absolventi, regulāri sadarbojoties ar augstskolu mācītājiem un skolas absolventiem, dažādu jomu profesionāļiem.

Informācija par IIP pieejama skolas mājas lapā, skolēni un vecāki ar iespējām tiek iepazīstināti sapulcēs. IIP izvēle ir pamatota un daudzveidīga, aktuāla dažādiem vecumposmiem. Vairākas reizes gadā skolā un ārpus tās notiek dažādu kolektīvu koncerti, skates, teātra izrādes, sacensības, izstādes, dalība konkursos, kas ļauj pilnvērtīgi izvērtēt IIP aktualitāti un darbību.

#### **Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās**

Gads	1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā
<b>2018./19.</b>	105	55	160	56	75	131	52	50	102
<b>2019./20.</b>	98	90	188	70	110	180	25	64	89

### Stiprās puses

Plašas iespējas pilnveidot savu personību dažādās IIP, skolēnu pašpārvaldes, biedrību aktivitātēs, iesaistīties Talantu skolu darbībā, līdzdarboties projektos .

Individuāla pieeja skolēna personības attīstības procesā.

### Tālākās attīstības vajadzības

Skolēnu domes lielāka iesaiste būtiskos, ar skolēniem saistītajos jautājumos, ne tikai pasākumu plānošanā un organizēšanā. Sadarbība ar citu novadu skolu skolēnu domēm.

Stiprināt vidusskolas un 6.-9. vecumposmu, organizējot vairāk atsevišķus pasākumus.

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

## **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

### **Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves**

Mācību gads	Pamatizgl. ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
<b>2016./17.</b>	22	16	5	0	0	1 (mācās ārzemēs)
<b>2017./18.</b>	13	8	5	0	0	0
<b>2018./19.</b>	39	28	9	0	1	1 (mācās ārzemēs)

### **Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves**

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē		Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs			
<b>2016./17.</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2017./18.</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>2018./19.</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Iestādes mājaslapā pieejama aktuāla informācija par skolā īstenotajām izglītības programmām, skola rīko pasākumus, lai izglītojamos un to ģimenes informētu par iespējam skolā- topošo pirmklasnieku nodarbību cikls „Mēs iesim skolā”, Info diena un „Desanta” dienas, kurās jaunie vidusskolnieki atgriežas savās iepriekšējās skolās, lai stāstītu par iespējam skolā.

Skolā tiek realizēts ESF projekts „SAM 8.3.5. Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, saskaņā ar kuru par karjeras atbalsta pasākumiem atbildīgā persona ir pedagogs karjeras konsultants (PKK), kurš skolā pieejams kopš 2016./2017.m.g sākuma, ar 2019./20.m.g. pieejamas individuālās karjeras konsultācijas. PKK pieejamību skolā 87% skolēnu vērtē pozitīvi.

Karjeras atbalsta programma ir vienota visai skolai, tā integrēta mācību saturā visās klašu grupās, to aktualizējot klases audzinātāju sanāksmēs un pedagoģiskajās sanāksmēs mācību gada sākumā. Informācija par karjeras atbalsta aktualitātēm atrodama skolas mājaslapas sadaļā „Karjera”.

PKK nodrošina ar informāciju par izglītības iestādēm, augstskolu programmām, uzņemšanas prasībām, nodrošina klašu audzinātājus ar jaunāko pieejamo informāciju, kuru izmantot darbā ar klasi, sniedz skolēniem individuālu atbalstu IIP izvēles procesā, apzina, apkopo un analizē absolventu tālākizglītību, piedalās Karjeras stundās.

Informāciju par dažādām profesijām skolēni iegūst gan kampaņveida pasākumos „Karjeras nedēļa”, Ēnu diena (82% aptaujāto vērtē kā lietderīgus), „Zinātnieku nakts”, gan regulāri organizētos pasākumos skolā, kuros tiek aicināti arī dažādu nozaru speciālisti, kurus 89% skolēni vērtē pozitīvi, informācija par izglītības iestādēm, programmām un karjers izglītības pasākumiem redzama stendā.

Liela loma karjeras prasmju attīstīšanā ir IIP, atsevišķas programmas (piem., Jaunsardze, programmēšana, robotika, 3D modelēšana, JAL mācību uzņēmumu veidošana) sniedz jau profesionālu ievirzi.

Nozīmīgākais karjeras atbalsta pasākums Karjeras sarunas. 9.un 12.klašu skolēni tām gatavojas un aizpilda anketu par saviem plāniem pēc pamatskolas un vidusskolas absolvēšanas, kuru pārrunā kopā ar vecākiem, skolas administrāciju un PKK. 2017./18.m.g. individuālas karjeras sarunas visās klašu grupās, 2018./19.m.g., izstrādāta metodika individuālajām karjeras sarunām, vienojoties par karjeras sarunu realizāciju- 3.,6.,9.,10.,12. klasēs 2019./20.m.g. Veiksmīgākai skolēna pašanalīzei un individuālo sarunu virzībai, izstrādāts metodiskais materiāls: „Labo nodomu grāmata”.

Karjeras atbalsta pasākumos iesaistās arī vecāki, piedaloties Ēnu dienā- kā darba devējiem, Karjeras nedēļā un citos pasākumos, kā dažādu nozaru speciālistiem. Topošo pirmklasnieku vecākiem un skolēniem pieejams nodarbību cikls visa mācību gada garumā „Mēs iesim skolā”, kurā iepazīties ar skolas piedāvājumu, skolotājiem un skolas vidi.

#### Stiprās puses

Individuāla pieeja skolēna karjeras virzības procesā, sadarbojoties klašu audzinātājam, skolēnam un PKK, mērķtiecīgi sekot katra skolēna individuālās attīstības vajadzībām.

Karjeras sarunas ar vecākiem.

PKK pieejamība, daudzveidīgs IIP piedāvājums.

#### Turpmākās attīstības iespējas

Dokumentēt ne tikai izglītojamo turpmākās mācību gaitas, bet arī interesēties, kā veidojas viņu profesionālā karjera pēc augstāko vai profesionālo mācību iestāžu absolvēšanas.

Pilnīgāk izmantot skolas absolventus- biežāk aicinot uz tikšanos, lai stāstītu skolēniem par saviem sasniegumiem, veidu un līdzekļiem, kā ir izdevies sasniegt mērķus.

Turpināt pilnveidot karjeras atbalsta metodiku.

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai**

Skolā ir pārdomāta sistēma, lai mērķtiecīgi plānotu, atbalstītu talantīgo bērnu izaugsmi. Tiek organizētas nodarbības individualizētam mācību atbalstam tēmu padziļinātai apguvei. Konsultācijas ir mērķtiecīgi sadalītas darbam ar sekmēs vājākajiem un spējīgākajiem. Skolā darbojas Kurzemes jauno programmētāju skola, ķīmiķu, ģeogrāfu, biologu skola, Personības attīstības skola, Multimediju skola un Jauno uzņēmēju skolas.

Skola sekmē līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu, biznesa plānu, projektu izstrādē. Tiek prognozēta izglītojamo līdzdalība šajos pasākumos, koordinēta slodze. DV pamatoti lepojas ar rezultātiem valsts olimpiādēs latviešu valodā un literatūrā, informātikā, ekonomikā, ģeogrāfijā, zinātniski pētnieciskajos darbos. Skolas līnijās, mājas lapā regulāri pieminēti visi skolēni, kas piedalījušies skolas konkurētspējas nostiprināšanā. Kori un deju kolektīvi gūst iespēju piedalīties valsts mēroga pasākumos. Izglītojamie piedalās starpvalstu projektos (“Pa Pēra Ginta pēdām”, ilgtermiņa sadarbības projekti ar Vāciju.)

Visi pedagogi, vecāki, izglītojamie (92%) uzskata, ka skola nodrošina iespēju piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos.

Matemātikā, latviešu valodā, literatūrā, angļu valodā, krievu valodā, fizikā tiek praktizēta apmācību līmeņos, ņemot vērā izglītojamā darba tempu un sagatavotību. Dalīšana grupās notiek pēc metodiskās katedras sanāksmes ieteikuma, par to informējot izglītojamos

un vecākus. Līmeņus iespējams mainīt, ņemot vērā mācību sasniegumus un izglītojamā vēlēšanos.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, kā arī ilgstoši slimojošiem, reemigrējušajiem. Atbalstu sniedz skolas atbalsta komanda – sociālais pedagogs, medmāsa, logopēde, karjeras konsultante un direktora vietnieces izglītības un audzināšanas jomā, kā arī konkrētā darbībā iesaistās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi. Izglītojamiem tiek pielāgoti atbalsta pasākumi gan ikdienas mācību darbā, gan valsts pārbaudes darbos (2018./2019.m.g 24 izglītojamiem piemēroti atbalsta pasākumi VPD, ikdienas mācību darbā 41 izglītojamam). Atbalsta pasākumi mācību procesā aptver šādās jomas: mācību metodes un materiāli, mājas darbi, vērtēšana, laika plānojums, mācību vides organizācija. Atbalsta komanda sadarbībā ar izglītojamo, vecākiem izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu. Skola projekta PuMPuRS ietvaros sniedz atbalstu 15 skolēniem, nodrošinot individuālas konsultācijas mācību priekšmeta apgūvē, psihologa konsultācijas. Skola nodrošina pedagoga-asistenta atbalstu mācību stundās.

1.-4. klases izglītojamiem iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, logopēdu.

Atbalsta grupa veicina starpprofesionāļu sadarbības attīstību – ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, policiju, ģimenes ārstiem. Ir laba sadarbība ar novada pedagoģiski medicīnisko komisiju, novada psihologu, kas sniedz kvalificētu speciālistu palīdzību skolēniem un konsultācijas vecākiem.

Ir noteikta kārtība kavēto stundu uzskaitē un rīcība neattaisnotu kavējumu gadījumos, tāpēc nav izglītojamo, kuri ilgstoši kavētu skolu neattaisnoti.

Palīdzība tiek nodrošināta izglītojamiem, uzsākot mācības un mainot izglītības iestādi, adaptācijas procesā, tiek veikta izglītojamo izpēte, sniegtas konsultācijas.

Skolā tiek apzinātas un identificētas izglītojamo spējas, talanti un kompetences, atbilstoši tam tiek organizēts mācību process un papildu mācību pasākumi.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot pedagoga prasmes, kā strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības.
- Meklēt izaicinājuma iespējas talantīgajiem izglītojamiem.
- Pedagoga- asistenta iesaistīšanas iespēju paplašināšana mācību procesā.

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

#### **4.4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām**

Druvas vidusskolā nemācās izglītojami ar izteiktām speciālām vajadzībām.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, redzes, dzirdes traucējumiem tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas vai citu speciālistu noteiktajam. Ar pedagogiem tiek izvērtēti slēdzienos noteiktie ieteikumi mācību procesa un atbalsta organizēšanai.

Izglītības iestāde nodrošina pedagoga- asistenta palīdzību.

Tiek izstrādāts individuāls mācību plāns ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem.

Profilaktiskajās pārbaudēs konstatētos veselības traucējumus reģistrē skolas medmāsa, kura sadarbībā ar vecākiem iegūst informāciju par ārstēšanās gaitu pie ģimenes ārstiem un speciālistiem. Par hroniskiem veselības traucējumiem skolas medmāsa informē skolotājus, kuri strādā ar šiem bērniem. Skolas ēdnīca piedāvā atbilstošu ēdienkarti izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā nepiedāvā speciālās izglītības programmas. 6 gadu laikā diviem Druvas vidusskolas izglītojamiem ir ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu ieteikts apgūt speciālo izglītības programmu novada skolās, kurās piedāvā atbilstošās programmas.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pedagoga- asistenta iesaistīšanas iespēju paplašināšana mācību procesā.



#### 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde saziņu ar vecākiem organizē mērķtiecīgi. Kā oficiālā informācijas apmaiņas platforma ir noteikta e-klase.lv. Kopš 2015./2016.mācību gada e-klase.lv ir kļuvusi kā obligāts instruments 6.-12.klasē, jo pilda elektroniskās dienasgrāmatas funkciju. 1.-5.klasē kā obligāts dokuments ir skolēna dienasgrāmata, ar kuras starpniecību notiek saziņa starp skolotāju un vecākiem. Lielākā daļa (95%) audzinātāju, atzīst vecāki e-klasi kā saziņas platformu izmanto neregulāri, jo par ērtāki informācijas nodošanas rīki ir Whatsapp aplikācija, sms un zvani.

Nozīmīgs informācijas nodošanas rīks ir skolas mājaslapa [www.druva.lv](http://www.druva.lv) un skolas sociālo tīklu lapas Facebook un Instagram. Skolas mājas lapā ir pārskatāma un pieejama informācija par mācību procesu- skolā piedāvātajām programmām, stundu saraksti, stundu saraksta izmaiņas, interešu izglītības iespējas, projektu aktualitātes. Sociālajos tīklos ievietota informācija, kura atspoguļo skolas ikdienu un aktuālos notikumus. Reizi semestrī vecāki un apkārtējā sabiedrība, saņem drukātu izdevumu „Druvas Vēstis”, kura tapšanā iesaistīti gan skolēni ,gan skolotāji.

Tiek organizētas skolas vecāku kopsapulces (arī lekciju formātā), uz kurām katra ģimene saņem personīgu uzaicinājumu. 50% klašu audzinātāji organizē 2 klases vecāku sapulces gadā, 31 % audzinātāju organizē vairāk kā 2 vecāku sapulces gadā.

Skolas padomē darbojas katras klases izvirzītie vecāki, un tā tiek saņemta reizi semestrī, to vada vecāku izvirzīts pārstāvis. Par padomē apspriestajiem jautājumiem, lēmumiem un idejām tiek informēti arī pārējie vecāki – klases vecāku sapulcēs, gan individuāli. Lai izzinātu vecāku viedokļus par skolas darba efektivitāti, veicinātu sadarbību – tiek rīkota arī vecāku anketēšana. Vairums vecāku (92%) padomes darbību uzskata par lietderīgu.

Katram skolēnam tiek nodrošināta individuāla pieeja, nepieciešamības gadījumā (mācību grūtības, neattaisnotie kavējumi vai citi problēmjautājumi) klases audzinātājs organizē individuālas telefonsarunas vai tikšanās ar skolēna vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot skolas administrāciju, priekšmetu skolotājus, atbalsta personālu. Tikšanās tiek plānotas gan pēc skolotāju, gan vecāku iniciatīvas. Nepieciešamības gadījumā tiek meklēti risinājumi skolēna atbalstam, speciālistu piesaistīšana.

Vecāki aicināti līdzdarboties arī skolas sabiedriskajā dzīvē. Piem., 2019.gada martā notikušais pasākums 1.-5.klašu vecākiem „Eksperimentu nakts”, kurā kā eksperti bija bērni, bet vecāki kā dalībnieki piedalījās dažādos dabaszinātņu eksperimentos. 9., 12. klašu skolēni kopā ar vecākiem, klases audzinātāju tiek sarunās ar skolas vadību un PKK, lai pārspriestu turpmākās izglītības iespējas, kopīgi analizētu sasniegumus. Katru gadu vecāki saņem uzaicinājumus uz skolas svētku pasākumiem, īpaši pieminams Pateicības koncerts pavasarī, kurā skola izsaka pateicību vecākiem par sadarbību.. Aptaujas dati liecina, ka visi vecāki (100 %) uzskata, katram bērnam tiek dota iespēja piedalīties skolas aktivitātēs un pasākumos. Jau par tradīciju kļuvušais Lielgājiens pulcē daudz vecāku. Vecāki finansiāli atbalsta arī klašu mācību ekskursijas, teātru apmeklējumus, izklaides braucienus, piedalās audzināšanas un karjeras stundās, ir aktīvi „Ēnu dienu” dalībnieki, gan uzņemot skolēnus savās darba vietās, gan stāstot par savām profesijām.

Vecāki palīdz meklēt finansiālu atbalstu ideju realizācijai, dalās ar savām zināšanām, palīdzot veidot projektus, tādējādi radot jaunas aktivitāšu iespējas. Vecāku dibinātā biedrība „Oāze” ir īpaši aktīva šajā jomā, realizējot projektus skolas vides labiekārtošanai, materiālās bāzes papildināšanai.

##### Stiprās puses

Vecāku līdzdalība skolas ikdienā, iesaiste pasākumos, atbalsts dažādās aktivitātēs.

##### Turpmākās attīstības vajadzības

Atbildībā par skolēnu mācību rezultātiem vairāk iesaistīt vecākus.

Motivēt vecākus mērķtiecīgākai e- klases izmantošanai saziņai ar skolu.

Jaunu sadarbības formu meklēšana - vecāku intereses, motivācijas veicināšanai un uzturēšanai, kā arī līdzatbildības aktualizēšanai.

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

#### **4.5. Iestādes vide**

##### **4.5.1. Mikroklimats**

Skolas kolektīvs ilgus gadus un daudz ir strādājis, lai radītu patīkamu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan skolotājiem, gan skolēniem.

Gandrīz visi (87%) skolēni un praktiski visi skolotāji atzīst, ka viņiem patīk Druvas vidusskolā. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki.

Kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Vispirms par to liecina skolas karogs, kā arī logo un karoga krāsu pielietojums dažādos noformējumos.

Pēdējos gados skolas atpazīstamībā lielu lomu spēlē konti Facebook un Instagram, kuriem ir daudzi sekotāji. Skolas rezultatīvā darbība gan mācību darbā gan daudzveidīgās aktivitātēs izraisījusi plašu mediju interesi, kas savukārt vairojusi skolas popularitāti un jaunu audzēkņu pieplūdumu.

Skolai ir daudzas tradīcijas - Zinību diena (1. septembris), Ziemassvētku ieskaņu koncerts, kuru gatavo skolotāji, Ziemassvētku koncerts „Gredzenu balle” ar skolēnu iestudētu teātra izrādi, īpašs vidusskolas izlaidums, visas skolas kopīgs, divu dienu pārgājiens - “Lielgājiens”, Skolotāju diena, Ex faktors, kopīgs skolotāju, skolēnu brauciens uz kalnu slēpot, Ziemassvētku tirdziņš.

Tāpat ir vairākas kolektīva garu veicinošas tradīcijas skolas personālam: direktora apsveikums Ziemassvētkos, Skolotāju dienas pasākums, absolventu un skolotāju laivu brauciens. Profesionāli organizēts un emocionāli piesātināts bija skolas 30 gadu jubilejas pasākums, kas vienoja un iedvesmoja visu skolas kopienu.

Dažādi interesanti pasākumi, augstie rezultāti mācību darbā, sacensībās un konkursos, dažādie starptautiskie projekti arī vieš skolēnos un skolotājos lepnumu par savu skolu un vēlēšanos atbalstīt.

Skolēni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. 10. klašu aptaujās skolēni uzsver, ka izvēlējušies šo skolu labās slavas un nepiespiestās atmosfēras dēļ. Bet skolas absolventi sarunās saka paldies par ieinteresētību, atsaucību un izpratni. Vadība ievēro taisnīguma principu, ko apstiprina 100% skolotāju (70%- pilnībā piekrīt, 30% - vairāk piekrīt nekā nepiekrīt). Taču apgalvojumam *Skolotāju attieksme pret visiem skolēniem ir vienlīdzīga* piekrīt tikai 50% skolēnu 7.-12.kl.skolēnu. Šis aptaujas rezultāts rada jaunus jautājumus un nepieciešamību dziļāk papētīt cēloņus.

Skolas iekšējie kārtības noteikumi, kā arī izstrādātais rīcības plāns pārkāpumu gadījumos nodrošina taisnīgu konfliktsituāciju atrisināšanu. 87% ir atzinuši, ka jūtas skolā droši, un ir maz konfliktsituāciju. Skolēni un viņu vecāki piedalījušies šo dokumentu izstrādāšanā un atzinuši tos par pieņemamiem.

Labvēlība, savstarpēja cieņa un izpalīdzība vienmēr ir uzsvērtā attiecībās starp skolēniem un pedagogiem. 80% skolēnu apgalvo, ka skolotāji viņus ciena, 95%, ka viņi ciena skolotājus. Aptaujā 82% skolēnu apgalvo, ka var droši prasīt padomu skolotājiem.

Skolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un atbalsta iniciatīvu.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Skolā ir kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

##### Attīstības iespējas

Jauno skolēnu iekļaušana skolas vidē, skolas vērtību nodošana.

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

##### **4.5.2. Skolas fiziskā vide un vides pieejamība**

**Vērtējums: labi**

Nododot skolu ekspluatācijā 1989.g., tai tika piešķirta Valsts prēmija būvniecībā. Skaistā skolas ēka, klases, gaiteni un atpūtas telpas joprojām iepriecina gan tās iemītniekus,

gan skolas viesus, taču daudzviet tā ir fiziski un morāli nolietojusies, dažas telpas nav remontētas vairāk nekā 20 gadus.

Skola ir piemērota skolēniem ar kustību traucējumiem- ir izbūvēts lifts, trepju pacelāji, sanitārais mezgls. Pārbūvēta arī ieeja skolā, piemērojot to „ratiņkrēsliem”.

Skolā veikta tehniskā apsekošana, kurā secināts, ka skola ir ekspluatācijā droša, taču būtu veicams gan inženiertīklu remonts, gan skolas fasādes ķieģeļu drupšanas novēršana.

Skolas telpās ir normām atbilstoši sanitār higiēniskie apstākļi. Taču apkures sistēmu nevar balansēt, visās telpās nav pietiekamas ventilācijas, siltais ūdens 1/4 telpu nav pieejams. Aptuveni 50% skolas telpu ir vecais, neefektīvais un nekvalitatīvais padomju laika apgaismojums. Uz šiem trūkumiem norāda arī akreditācijas komisija (2020.g.13.-17.01.) un Veselības inspekcija 21.01.2020.

2020.g. vasarā veikta inženiertīklu remonta 1.kārta (apkures sistēma). 2020.g. septembrī noslēgts līgums par 2.kārtas darbiem (ūdens apgāde, kanalizācija, ventilācija atsevišķās telpās). Energoefektivitātes uzlabošanai ir izstrādāts skolas renovācijas projekts, kuram pašvaldība prasīs aizdevumu VK. Pašvaldībai ir iesniegts saraksts par nepieciešamajiem remontiem un materiāltechnisko nodrošinājumu Skola2030 jauno standartu realizācijai.

#### Attīstības vajadzības

Skolas inženiertīklu remonta pabeigšana (2021). Energoefektivitātes uzlabošana, ārsienu siltināšana. Aptuveni 60% betona flīžu nomaiņa skolas apkārtnē. Kosmētiskie remontu atbilstoši plānam.

2021.gada prioritātes:

- divu tehnoloģiju kabinetu remonts un iekārtojums;
- divu svešvalodu kabinetu remonts (paplašināšana uz laboratoriju rēķina).

## **4.6. Skolas resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi**

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpu izvietojums ir racionāls, klases un kabineti iespēju robežās tiek grupēti atbilstoši mācāmajai jomai. Mēbeles un iekārtas pamatā atbilst skolēnu vecumam un augumam.

Mūzikas programmas realizācijai iekārtoti 2 mūzikas kabineti, pūšamo instrumentu, 3 klavierklaşu telpas.

Darbojas 1 informātika kabinets un multimediju laboratorija.

Apmeklēts ir estētiski gaumīgi iekārtotais informācijas centrs ar bibliotēku un semināru telpu. Skolēni un skolotāji ir nodrošināti ar mācību literatūru, izmanto

<https://www.uzdevumi.lv/> un <https://soma.lv/> iespējas. Bibliotēka ir daļēji nodrošināta ar obligāto daiļliteratūru un izziņas un metodisko literatūru.

Mācību un audzināšanas nodrošināšanai izveidotas 2 vēstures ekspozīciju telpas un minerālu ekspozīcija ģeogrāfijas kabinetā.

Skolotāju racionālākam darbam ir izveidotas latviešu valodas un matemātikas MA telpas. Skolotāju istabai blakus iekārtota atpūtas telpa.

Dabaszinību nacionālā projekta ietvaros ar mācību līdzekļiem apgādāti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

Ir iekārtota telpa skolas medmāsai, sociālajam pedagogam un karjeras konsultantam.

Ar projektu palīdzību ir izveidotas vairākas skolēnu ārpusstundu darbam piemērotas darba telpas (informācijas centrs, biedrību atbalsta telpa, interešu izglītības kolektīvu telpas, skolēnu Domes telpa). Skolā ir daudz zaļumu, arī stūrīšu, kur atpūsties.

**IKT resursi un to izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir skolas stiprā puse.** Skolā tiek izmantots optiskais interneta pieslēgums ar ātrumu 200 Mbit/s. Katrā kabinetā atrodas dators. Visi kabinetos esošie datori ir saslēgti mūsdienīgā lokālajā tīklā

ar 1000 Mbit/s standartu. Visā skolā skolēni un skolotāji var izmantot arī Wireless pieslēgumu, ko nodrošina kvalitatīvi un moderni Mikrotik rūteri.

#### **Datoru izvietojums skolā:**

<b>Atrašanās vieta</b>	<b>Stacionārie datori</b>	<b>Portatīvie datori</b>	<b>Planšetes</b>
Informātikas kabinets	17	6	
Multimediju kabinets	17	14	
Koplietojamo datoru skapis		4	25
Skolotāju lietošanā			13
Kabineti un MA telpas	7	24	
Administrācijas telpas	7	3	
Skolotāju istaba	2	1	
Radiomezgls	1		
Bibliotēka	1		

Skolotājiem ir pieejamas 7 interaktīvās tāfeles, 1 interaktīvais ekrāns, 3D printeris, 24 balsošanas pultis, 3 kopētāji, 22 digitālie projektori, 2 datu kameras. Multimediju kabinets ir apgādāts ar augstas kvalitātes foto un video tehniku kā arī modernu multimediju apstrādes programmatūru.

Ir labiekārtots internāts 115 vietām - ar 3 virtuvēm, 2 mācību telpām, veļas mazgātavu un autonomu apkuri.

Izmantojam 2 sporta zāles un modernu stadionu.

Skolā iekārtota svinību zāle, ēdamzāle, skolēnu domes telpa, radio un Mazpulka telpa, šautuve.

Liela daļa no mācību tehniskajiem līdzekļiem iegādāti un remontu veikti par līdzekļiem, kas iegūti dažādos projektos un papildus finansējuma no saimnieciskās darbības.

Materiāltehnisko un mācību līdzekļu papildināšana notiek budžeta plānošanas ietvaros, kurā piedalās visas ieinteresētās puses. Telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanai ir noteikti laika grafiki, kā arī nozīmētas atbildīgās personas. Noteikta kārtība, kā notiek iekārtu uzturēšana (remonti).

Lielākā daļa skolotāju (50% pilnībā, 47% pārsvarā) uzskata, ka ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību un tehniskajiem līdzekļiem mācību procesa nodrošināšanai.

#### Attīstības vajadzības un iespējas

Jaunās kompetenču pieejas sekmīgai ieviešanai būtu nepieciešams modernizēt mājturības kabinetus, iekārtot modernu tehnoloģiju kabinetu. Kabinetus un gaitenšus aprīkot ar modernām, funkcionālām mēbelēm.

Jārūpējas par esošās datortehnikas savlaicīgu nomaiņu un modernizāciju, jo pašvaldības finansējums tās uzturēšanai ir nepietiekams.

**Vērtējums: labi (3).**

#### **4.6.2. Personālrесursi**

Skolas personālu veido 63 pedagoģiskie darbinieki un 29 tehniskie darbinieki. Pedagoģisko darbinieku specialitātes ir atbilstošas tam, lai veiksmīgi varētu īstenot visas izglītības programmas.

**Stiprā puse personāla nodrošinājumā ir tas, ka skolā darbojas projektu koordinators (1 likme) un sociālais pedagogs (1), kuriem ir liela loma skolas sekmīgā darbībā un attīstībā.**

Lai varētu kvalitatīvi realizēt skolas piedāvātās 6 izglītības programmas, kadru politikā tiek racionāli izmantoti jau esošie resursi: 27 pedagogi ieguvuši otro specialitāti, 9 pedagogi jau trešo specialitāti. 27.maģistri.

15 skolotāji papildinājuši savas zināšanas un pieredziursos dažādās ES valstīs ERASMUS+ programmu ietvaros.

Visu pedagogu kvalifikācija atbilst prasībām. Skolotāju profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām un notiek pēc plāna. Informācija par skolotāju un atbalsta personāla izglītību ievadīta VIIS. Viss personāls ir tiesīgs strādāt skolā, tas tiek pārbaudīts atbilstoši likumdošanai.

Kā atbalsta personāls skolā strādā medmāsa, logopēds, sociālais pedagogs un karjeras konsultants. Medmāsai, sociālajam pedagogam u karjeras konsultantam ir iekārtoti atsevišķi darba kabineti. Sociālais pedagogs un medmāsa regulāri piedalās skolotāju apspriedēs. Medmāsa organizē arī sadarbību ar pagasta dakteri – pediatri un zobārstu, kurš praktizē Druvā. Tiek organizēta sadarbība ar psihologu projekta PuMPuRS ietvaros, nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek nodrošināta novada psihologa atbalsts.

Tehniskie darbinieku sastāvs ir stabils un nemainīgs, puse no viņiem skolā strādā vairāk nekā 10 gadus. Seši tehniskie darbinieki un 4 audzinātāji nodarbināti skolas kopmītnē.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un pašu skolotāju izvirzītajām prioritātēm.

Skola vēsturiski ir bijusi gan DZM nacionālā projekta pilotskola, VISC inovatīvā pieredzes skola, projekta „Samsung skola nākotnei” uzvarētāja, tagad - Kompetenču pieejas projekta pilotskola. Tā ietvaros ir izveidotas trīs mācīšanās grupas notiek skolas kolektīva kopēja mācīšanās. **Skolas vispusīgo iesaistīšanos visdažādākajos projektos, mācīšanos var uzskatīt par vēl vienu skolas stipro pusi.**

Ar tālākizglītībā iegūto informāciju skolotāji apmainās gan MK, gan radniecīgo jomu grupās. Saskaņā ar darba plānu skolā notiek arī metodiskās dienas, kuras vada gan pašu skolotāji, gan vieslektori.

Skolā 6 pedagogi ir novada skolotāju metodisko apvienību vadītāji- krievu valodā, informātikā, angļu valoda, latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās. 2019.gada martā skolā tika organizēts seminārs novada skolotājiem par KP ieviešanas pieredzi Druvas vidusskolā. 2019. Novembrī plānots seminārs KP projekta dalībiskolām par datorikas aprobāciju DV.

Pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi, to apliecina dalība pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.

Skolā ir četri skolotāju mentori, viens skolotājs – VISC skolotāju tālākizglītības lektors, divi kompetenču projekta eksperti. Skolotāji labprāt piedalās dažādos projektos un aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Vadība daudzveidīgi atbalsta skolotāju kolektīva izglītošanos.

#### Attīstības iespējas

Skolēnu, skolotāju skaita pieaugums un skolai izvirzītie uzdevumi nosaka metodiskā darba vadītāja nepieciešamību vismaz uz 0,5 likmēm.

Skolēnu atbalsta kvalitātes nodrošināšanai būtu nepieciešams psihologs, tehnisko iespēju paplašināšanai – laborants (tehnisko līdzekļu uzturēšanai, glabāšanai un lietošanai).

**Vērtējums: labi (3).**

## **4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Gandrīz visi skolotāji (97%) anketās apstiprina, ka skolā pastāvīgi veic pašvērtēšanu.

Process tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm, taču tiek reaģēts arī uz radušajām problēmām. To veic:

- Operatīvajās sanāksmēs (mazās pedagoģiskās sēdes) katru pirmdienu tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi, iepriekš saskaņotie jautājumi;
- Semestru noslēguma sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi, priekšmetu skolotāji veic šo sasniegumu analīzi (*Mācību sasniegumu analīzes lapa*),
- Mācību priekšmetu katedrās regulāri tiek analizēti rezultāti VPD, mācību priekšmetu olimpiādēs, sasniegumi ikdienas darbā, citi aktuāli jautājumi;

- Katru gadu 1. semestra laikā notiek 10. klases skolēnu anketēšana un tikšanās ar administrāciju par to, kā jūtas skolā;
- Atbilstoši darba plānam, periodiski notiek gan skolēnu, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par atbilstošajiem jautājumiem;
- Skolas tehniskie darbinieki piedalās sava darba izvērtēšanas procesā, izmantojot novada domes izstrādāto metodiku;
- Katra gada noslēgumā pedagoģiskajā sēdē tiek analizēta gada izvirzīto prioritāšu realizācija, izdarītas korekcijas skolas attīstības plānā;
- Skolas pašvērtējuma ziņojums akreditācijas procesam tiek gatavots darba grupās, analizēts pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolas administrācijas viens no galvenajiem pienākumiem ir šajā pašvērtēšanas procesā izdarīto secinājumu, priekšlikumu fiksēšana, analīze un ieviešana, lai katrs kolektīva loceklis justos atbildīgs, novērtēts un saprasts.

Skolā nevairās no sāpīgu jautājumu risināšanas, secinājumi parasti tiek pārrunāti, izmaiņas fiksētas un ar tām iepazīstināti skolēni un vecāki.

Pašvērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājas lapā. Ar to tiks iepazīstināta skolas dome, novada dome.

Skola pašreiz strādā pēc 6. skolas attīstības plāna (SAP6) 2018.- 2021. gadam. Katrs no tiem tiek sastādīts 3 gadiem. Izstrādājot SAP, notiek skolotāju sapulces, skolas domes sēdes, tikšanās ar novada domes deputātiem, IP vadību, tiek anketēti skolēni, vecāki, skolotāji. SAP tiek veidots, ņemot vērā skolas pašvērtēšanas rokasgrāmatā ieteikto metodiku.

Attīstības plāns ir konkrēts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas.

Aptaujā gandrīz visi (97%) skolotāji apgalvo, ka viņiem ir zināmas un saprotamas skolas attīstības prioritātes un gada galvenie uzdevumi.

Katra gada darba plānu sastāda, balstoties uz SAP konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Turpmākās attīstības prioritātes saistās ar *Izglītības pakalpojuma attīstības stratēģiju Saldus novadā 2015.-2020., kurā teikts:*

**„Druvas vidusskolai, sasniedzot nepieciešamos rādītājus valsts ģimnāzijas statusa iegūšanai, to pārveidot par Druvas valsts ģimnāziju”**

Skolas stiprā puse

Attīstības plānošanā ir stratēģiskais redzējums, spēja saskatīt un izmantot daudzveidīgās izglītības attīstības iespējas.

Attīstības iespējas

Precīzāk un savlaicīgāk plānošanas un pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju atspoguļot attiecīgajos dokumentos un skolas informatīvajos avotos.

**Vērtējums: ļoti labi (4)**

#### **4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpst visi obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Tie pamatā atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām.

Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Tiek pieprasīta nepieciešamā informācija no Soda reģistra. Vadītāju pienākumi ir izdiskutēti un noteikti amatu aprakstos. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skolas pārvaldību bez direktora realizē 6 direktora vietnieki (3,5likmes): divi mācību darbā, divi audzināšanas un ārpusstundu pasākumu darbā, viens informācijas jautājumos. Viena no mācību darba vietniecēm atbild par ikdienas darba organizēšanu (stundu saraksts, izmaiņas, VPD organizēšanu). Audzināšanas un pasākumu joma sadalīta pa klašu grupām 1.-

5. un 6.-12. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā (Ilikme) pārvalda tehnisko personālu, izņemot medmāsu, internāta vadītāju un audzinātājus, darbvēdi, kuri pakļauti direktoram.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību, sadarbību reizi nedēļā notiek skolotāju informatīvās sanāksmes, administrācijas apspriedes, vismaz divas reizes gadā metodiskās padomes sēdes. Divas reizes gadā notiek tehniskā personāla sapulces. Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas.

Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.

Vadības komanda, strādā ar lielu atbildības sajūtu, kalpojot skolas interesēm. Komandas vadībā kolektīvs strādā rezultatīvi, sasniedzot SAP izvirzītās prioritātes. Skolā pārsvarā valda darbīga, savstarpēji atbalstoša, radoša gaisotne. Vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālās ētikas, humānisma principus, nodrošina šo principu ievērošanu. Vadības sadarbība ar partneriem kalpo skolas attīstībai un skolēnu izaugsmes iespēju nodrošināšanai. Skolai ir daudz atbalstītāju.

Vadība jebkurā laikā ir atvērta apmeklētājiem, taču ir noteikti arī pieņemšanas laiki. Skolā ir noteikta kārtība priekšlikumu un sūdzību iesniegšanai.

Skolas vadības darbu raksturo dati no skolotāju anketām. Salīdzinoši ievietoti dati no analogas aptaujas 2013. gadā.

	Pilnībā piekrītu		Drīzāk piekrītu		Drīzāk nepiekrītu	
	2013.	2019.	2013.	2019.	2013.	2019.
Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu	66%	<b>80%</b>	34%	<b>20%</b>	0%	<b>0%</b>
Skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem	52%	<b>70%</b>	41%	<b>30%</b>	7%	<b>0%</b>
Skolotāji var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību	86%	<b>90%</b>	14%	<b>10%</b>	0%	<b>0%</b>
Skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas	79%	<b>83%</b>	21%	<b>17%</b>	0%	<b>0%</b>

Skolā darbojas 9 metodiskās katedras, kurās pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē. Katedru vadītāji ir nozīmīgs spēks skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā.

#### Skolas stiprās puses

Darbīga, uz rezultātu vērsta, savstarpēji atbalstoša, radoša gaisotne. Skolas darbinieku stipro pušu, talantu izmantošana un attīstīšana.

#### Attīstības iespējas

Skolai augot, nepieciešami papildus resursi un pienākumu precīzāka deleģēšana esošajam personālam.

#### **Vērtējums: ļoti labi (4)**

#### **4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola ir atvērta sabiedrībai. Tajā regulāri notiek dažādi pasākumi, projekti, kuros iesaistās ne tikai skolas, bet arī visa novada skolēni, vecāki, skolotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas skolotāji no citiem novadiem, skolu apmeklē arī viesi no citiem novadiem.

Skolai ir regulāra, lietišķa un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar pagasta pārvaldi un visām tās institūcijām (sporta, kultūras nams, bibliotēka, bērnudārzs, Dienas centrs). Lietišķa, ieinteresēta sadarbība izveidojusies ar Saldus novada Izglītības pārvaldi, Bērnu un jaunatnes

centru, Saldus mākslas un vēstures muzeju, Kapelleru namu, novada projektu speciālistiem, un citiem pašvaldības darbiniekiem. Divi skolas pārstāvji ir novada domes deputāti.

Ļoti plašu sadarbības tīklu veido partneri daudzu projektu realizācijā. Projektus iesniedz gan skola, gan biedrības. Četras biedrības: Druvas mazpulks, vecāku dibināta biedrība „Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, „Jauno programmētāju atbalsta biedrība” un „Kurzemes bridža klubs” atradušas mājvietu skolā.

Nozīmīgs sadarbības partneris ir „CEMEX iespēju fonds” (tagad SCHWENK Latvija), sadarbībā ar kuru iegūti daudzu projektu finansējumi.

Skolai ir sadraudzības skolas Vācijā, Norvēģijā, Zviedrijā, Dānijā; projektu partneri arī daudzās citās valstīs.

Talantu skolu darbības ietvaros skolai ir regulāra sadarbība ar LU Zemes zinātņu fakultāti, Ķīmijas fakultāti, Liepas NMS, Bioloģijas Sistemātikas institūtu, vadīt nodarbības brauc pasniedzēji no citām augstskolām, interesantas personības.

DZM un KP nacionālo projektu ietvaros izveidojusies cieša sadarbība ar LU DZM IC, VISK, KP vadības grupu.

Skola ir VJIC dibinātās biedrības „Teātris un Izglītība” dalībškola, LOK organizētas kustības „Sporto visa klase” dalībškola, organizācijas JAL dalībškola, sadarbība ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru, jaunsargu programmas īstenošanā.

Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā, plāno PR darbību, skolai ir sava mājas lapa, aktīvs Fecebook un Instagram konts.

Skolai ir daudz sponsoru, atbalstītāju, tostarp vecāki un skolas absolventi.

**Vērtējums: ļoti labi (4)**

## 5. Citi sasniegumi

### Mācību olimpiāžu un ZPD konferenču rezultāti no 2016. līdz 2020. gadam.

Druvas vidusskola pamatoti lepojas ar sasniegtajiem rezultātiem valsts olimpiādēs: latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā, informātikā, bioloģijā, vizuālajā mākslā, zinātniskajās konferencēs. Druvas vidusskolas rezultāti olimpiādēs un ZPD konferencēs ir augstākie novadā. Sasniegumus apliecina 2018./2019. gadā iegūtā 9. vieta, 21.vieta 2019./2020.m.g. Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā.

Pēdējās virsotnes: Zelts Eiropas jauniešu informātikas olimpiādē, bronza 3. Eiropas jauniešu informātikas olimpiādē Mariborā (Slovēnija), bronza 2. Eiropas jauniešu informātikas olimpiādē Maskavā

Mācību gads	1.vietas novadā	2. vietas novadā	3. vietas novadā
2015./2016.	10	12	15
2016./2017	30	22	21
2017./2018.	27	28	17
2018./2019.	27	26	24

Mācību gads	Skolēnu skaits	Sasniegumi Kurzēmē
2017./2018.	3	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	2	2.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	1.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
2018./2019	5	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	4	2.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	1.vieta Kurzemes vizuālās mākslas olimpiādē
	1	Atzinība Kurzemes vizuālās mākslas olimpiādē
2019./2020.	1	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	6	2.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	7	1.pakāpe ZPD konferencē Liepājā



<b>Mācību gads</b>	<b>Skolēnu skaits</b>	<b>Sasniegumi valstī</b>
2017./2018.	1	2.pakāpe informātikas 31. olimpiādē
	1	1.pakāpe Latvijas 42. zinātniskajā konferencē
	3	2.pakāpe Latvijas 42. zinātniskajā konferencē
	1	3.vieta mājturību un tehnoloģiju valsts 19. olimpiādē
2018./2019.	1	2.pakāpe valsts 45. latviešu valodas un literatūras olimpiādē
	1	2. pakāpe informātikas 32. olimpiādē
	1	3.pakāpe informātikas 32. olimpiādē
	1	Atzinība Valsts mājsaimniecības olimpiādē
2019./2020.	1	2.pakāpe Latvijas 44.zinātniskās pētniecības darbu konferencē
	1	3.pakāpe Latvijas 44.zinātniskās pētniecības darbu konferencē
	1	2.vieta informātikas (programmēšanas) valsts 33. olimpiādes trešajā posmā

#### **Nozīmīgākie sasniegumi valsts un novada skatēs un konkursos**

<b>Mācību gads</b>	<b>Skaitis</b>	<b>Skate, konkurss</b>
<b>2017./2018.</b>	1	1.pakāpe valsts atklātajā programmēšanas konkursā "Clever cup"
	1	Atzinība valsts atklātajā programmēšanas konkursā "Clever cup"
	1	atzinība tulkošanas konkursā "Juvenes translatores"
	1	1.vieta tulkošanas konkursā "Juvenes translatores"
	1	1.vieta konkursā "Ceļojums uz Operu"
	1	1.vieta fotokonkursā "Mūsu karogs"
	1	3.vieta konkursā "Kas manu tautu dara stipru"
	1	3.vieta atklātajā angļu valodas konkursā
	2	3.vieta J.Jaunsudrabiņa radošo darbu konkurss
	1	1.vieta konkursā "Kļūdiēs tā, lai citiem prieks"
	1	1.vieta E.Virzas radošo darbu konkursā
		1.vieta konkursā Prezidenta uzruna
		2.vieta A.Pumpura konkursā "Zīmes no manas dzimtas"
<b>2018./2019.</b>	2	1.vieta informātikas un algoritmiskās domāšanas konkursā "Bebr(a)s"
	1	1.vieta tulkošanas konkursā "Juvenes translatores"
	1	3.vieta R.Mūka radošo darbu konkurss
	3	1.pakāpe VISC deju kolektīvu skatē
	1	2.pakāpe VISC deju kolektīvu skatē
	1	1.pakāpe VISC koru konkursā
	1	2.pakāpe VISC koru konkursā
	1	3.vieta konkursā "Ceļojums uz Operu"
	1	3.vieta FIBA 3x3 Latvijas Skolu kausa izcīņas finālturnīrā
	1	2.vieta Latvijas skolu 72.spartakiādē basketbolā
<b>2019./2020.</b>	1	1.vieta informātikas un algoritmiskās domāšanas konkursā "Bebr(a)s"
	2	Atzinības R.Blaumaņa literārās prēmijas 15. konkursā
	1	Atzinība R.Mūka konkursā
	2	Atzinība F.Bārdas konkursā

	1	2.pakāpe F.Bārdas konkursā
	1	Augstākā pakāpe II Latvijas skolu jaunatnes deju svētku tautas deju repertuāra apguves un dalībnieku atlasē skatē
	2	1.pakāpe II Latvijas skolu jaunatnes deju svētku tautas deju repertuāra apguves un dalībnieku atlasē skatē
	1	2.pakāpe II Latvijas skolu jaunatnes deju svētku tautas deju repertuāra apguves un dalībnieku atlasē skatē

### Skolas realizētie projekti laikā no 2017.g. 1.septembra līdz 2020.g.1.septembrim

Projekts	Gads	Finansētājs	Summa	Īstenotājs
Talantu skolas	2017.	Saldus novada pašvaldība	14400,00	Druvas vidusskola
Norvēģu valodas apguve un mācību brauciens uz Oslo	2018./2019.	SIA LibraPlast	4808,00	Druvas vidusskola
Veselības nedēļa Druvas vsk.	2017.	ESF projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/041 „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā” ietvaros	730,00	Saldus novada pašvaldība, partneris Druvas vidusskola
Robotu ēra Saldū	2017./2018.	ELFLA LEADER	<b>19896,29</b>	Jauno programmētāju attīstības b-ba, partneris Druvas vidusskola
Citādas stundas Druvā	2017.	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes projektu konkurss Īstenojam ideju	525,00	Druvas vidusskola
3D Druva	2017.	Cemex iespēju fonds	1938,12	Druvas vidusskola
Bērnu labdarības koncerts pensionātā	2017./2018.	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, partneris Druvas vidusskola
Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs	2017.-2019.	ESF projekts	skolēnu skaits*8,50	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
Izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumi	2017.-2019.	ESF projekts	<b>28270,00</b>	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
MicroBit kontrolieri	2018	mecenāta Viļa Vītola fonds	848,55	Jauno programmētāju attīstības b-ba, partneris Druvas vidusskola
Mūsu Latvijas karte	2018	Cemex iespēju fonds	2907,63	Druvas vidusskola, partneri b-ba “Latvijas Mazpulki”, Saldus rajona attīstības b-ba, Saldus novada pašvaldība
Svinēsim svētkus kopā	2018.	Saldus novada pašvaldības projektu fonds	1500,00	B-ba Deju kopa Bandava, partneris Druvas vidusskola
Skolēnu apmaiņas brauciens uz Berlīni	2018.	finansējums no Berlīnes partnera		Druvas vidusskola
Norvēģu valodas apguve un mācību brauciens uz Oslo	2018./2019.	SIA LibraPlast	<b>4808,00</b>	Druvas vidusskola
Talantu skolas	2018.	Saldus novada pašvaldība	14400,00	Druvas vidusskola
Vārds -kāds tu esi!	2018	„CEMEX Iespēju fonds”	1148,75	Druvas vidusskola
Radoši un garšīgi Latvijai	2018	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes projektu konkurss Īstenojam ideju	500,00	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, partneris Druvas vidusskola
SKOLAS SOMA	2018./2019	Valsts finansējums	Skolēnu	Saldus novada pašvaldības

			skaits*7.00	Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
PUMPURS	2018/2019	ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"		Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
Esi Energo Efektīvs	2018/2019	IZM un Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instruments	<b>7298,00</b>	Druvas vidusskola
Eksperimentē Druvā	2018/2019	„CEMEX Iespēju fonds”	1364,25	Druvas vidusskola
LEGO robotikas un tehniskās jaunrades nometne bērnu un jauniešu digitālo un sociālo prasmju pilnveidošanai	2018/2019	ESF projekts "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos"	<b>4600,00</b>	Jauno programmētāju attīstības b-ba, partneris Druvas vidusskola
"Robotnīca Druvā"	2018	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Jauno programmētāju attīstības b-ba, sadarbībā ar Druvas vidusskola
Tautastērpu atjaunošana bērnu deju kolektīvam Mazais puzurs	2018/2019	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, partneris Druvas vidusskola
Veselības nedēļa Druvas vidusskolā	2018./2019.	ESF projekta Nr.2.4.2/16/I/041 „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā” ietvaros	690,00	Saldus novada pašvaldība, partneris Druvas vidusskola

### 2019./20.mācību gada nozīmīgākie projekti:

#### Projekts "Lasītprieks"

Īstenotāji: Drošas dzīves vides attīstības biedrība "Oāze" sadarbībā ar Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskolu

Finansējums: 350.00 EUR

Finansējuma avots: Saldus novada sabiedrisko organizāciju atbalsta fonds

Projekta mērķis: Veicināt sākumskolas vecuma bērnu lasītprasmi, un interesi par lasīšanu.

Projekta īss apraksts:

Lai veicinātu skolēnu interesi par lasīšanu, projekta ietvaros tika iekārtotas 2 brīvpieejas lasītavas – viena oāzē, kas ir sākumskolas skolēnu atpūtas telpa 2. stāvā, otra- atpūtas telpā pie sākumskolas klasēm 1. stāvā. Lasītavu izveidē iesaistījās paši skolēni, gan sagādājot grāmatas (kopīgi ģimenē nolemjot ziedot kādu no mīļākajām grāmatām lasītavai), gan radot iedvesmas plakātus, kas uzrunā vienaudžus. Svarīgi, ka šīs lasītavas nav vieta, kur atnest vecas, nevienam neinteresējošas grāmatas, tā ir vieta, kur izvēlēties interesantas, bērnu iemīļotu autoru grāmatas – katrai grāmatai iekšpusē grāmatzīme ar tekstu Iesaka izlasīt *vārds un uzvārds*.

Brīvpieejas lasītavas ir iedvesmas iniciatīva, kas vēlas uzrunāt ikvienu bērnu skolā, arī to kautrīgo, kurš gribētu lasīt, bet viņš kautrējas iet uz bibliotēku un neprot pajautāt, ko vēlas. Arī to bērniņu, kam jāizvēlas grāmata ārpusklases lasīšanai, bet mājās bērnu grāmatīņu nav. Lai lasīšanu padarītu par ikdienu, tai ir jābūt brīvi pieejamai, jāpanāk, ka tā neasociējas tikai ar klases telpu un skolas solu. Tāpēc tika iegādāti 20 spilventiņi, kurus bērni brīvi var izmantot lasīšanas laikā gan no rītiem, gan pēcpusdienās. Savukārt skolotājiem ir iespējams novadīt citādu latviešu valodas stundu – lasot ārpus klases.

**Projekts "Radošie lasītāji"** (Creative Readers"), projekta nr. 2019-1-HR01-KA229-060977\_4

Īstenotāji: Druvas vidusskola sadarbībā ar Primary School Josip Kozarac (Horvātija), Primary School Lazo Angelovski (Maķedonija), 4th Elementary School Domotiko Pefkon (Grece), Zakladni skola a Materska skola, Opava (Čehija)

Finansējums: 20915,00 EUR

Finansējuma avots: Erasmus + programma Pamatdarbības Nr. K2, skolu apmaiņas partnerības projekts

Projekta mērķis: attīstīt skolēnu lasītprasmi, veicināt interesi un pozitīvu attieksmi pret grāmatām un lasīšanu, izmantojot radošu pieeju literāro darbu interpretācijai.

Projekta īss apraksts:

2019./2020. m.g. projekts tika iesākts ar projekta partneru tikšanās un pieredzes apmaiņas vizīti Horvātijā. COVID-19 dēļ pārējās, šajā mācību gadā plānotās vizītes tika atceltas. Notika tikai vietējās aktivitātes lasītprasmes veicināšanai un interese par lasīšanu rosināšanai – dažādi lasīšanas konkursi un ārpusklases lasīšanas aktivitātes visās sākumskolas klasēs. Pieredzas dalīšanās ar partneriem – izmantojot Twinspace vietni.

### Projekts “Restarts”

Īstenotāji: Drošas dzīves vides attīstības biedrība “Oāze” sadarbībā ar Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskolu.

Finansējums: 1500 EUR

Finansējuma avots: Saldus novada pašvaldības projektu fonds.

Projekta mērķis: Veicināt Druvas vidusskolas skolotāju garīgo un emocionālo veselību, organizējot iedvesmojošas nodarbības stresa un izdegšanas sindroma mazināšanai.

Projekta īss apraksts:

Projekta ietvaros tika noorganizēts 2 dienu pasākums (ar nakšņošanu) Druvas vidusskolas skolotājiem. Pasākuma norises vieta – viesu nams Kapūžmuiža, Novadnieku pagastā. Pasākuma ietvaros notika vairākas iedvesmojošas nodarbības stresa un izdegšanas profilaksei un savstarpējās sadarbības stiprināšanai.

## 6. Turpmākā attīstība

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	1. Veidot vienotu izpratni par jaunā mācību satura ieviešanu 2. Izstrādāt mācību priekšmetu programmas atbilstoši jaunajam mācību saturam.
Mācīšana un mācīšanās	3. Pilnveidot skolotāju zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā. 4. Diferenciācijas, individualizācijas izmantošanas iespējas mācību stundās;
Vērtēšana	5. Ieviest jauno vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna izaugsmē.
Rezultāti	6. Lai pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes augstākajā līmenī, nepieciešams attīstīt sadarbību ar augstskolām, sevišķi pētniecisko darbu izstrādē. 7. Analizēt skolēnu VPD zemāku sasniegumu cēloņus vēsturē, matemātikā un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai .
Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	8. Profesionāla psihologa klātbūtne diagnostiku un atbalstu skolēniem padarītu efektīvāku un pieejamāku.
Atbalsts personības veidošanā	9. Veidot izpratni par jēdzienu «atbildība» un stiprināt skolēna personiskās atbildības apzināšanos dažādās jomās un virzienos. 10. Veicināt skolēna individuālo izaugsmi, akcentējot personisko atbildību gan pret mācību procesu, gan ārpus skolas nodarbībām, aktivitātēm,

	<p>atbildīgi plānojot savu laiku.</p> <p>11. Radīt izpratni par skolēna sociālo atbildību, rosinot piedalīties dažādās sociālās kampaņās un aktivitātēs sabiedrības labā- labdarība, brīvprātīgais darbs u.c</p>
Atbalsts karjeras izglītībā	<p>12. Akcentēt individuālas pieejas karjeras virzības procesā, realizējot individuālās karjeras sarunas pēc skolā izstrādātās metodikas.</p> <p>13. Rosināt skolēnus strādāt ar dažādiem pašizpētes rīkiem, akcentējot skolēna stiprās puses un analizējot vājās, aprobēt skolēna pašizpētes materiālu "Labo ieradumu grāmata II"</p>
Atbalsts mācību darba diferencijai	<p>14. Pilnveidot pedagogu prasmes, kā strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības.</p> <p>15. Meklēt izaicinājuma iespējas talantīgajiem izglītojamiem.</p> <p>16. Pedagoģa- asistenta iesaistīšanas iespēju paplašināšana mācību procesā.</p>
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<p>17. Motivēt vecākus mērķtiecīgākai e- klases izmantošanai saziņai ar skolu.</p> <p>18. Iesaistīt vecākus skolēnu karjeras sarunās, to sagatavošanā</p>
Skolas mikroklimate	<p>19. Jauno skolēnu iekļaušana skolas vidē, skolas vērtību nodošana.</p>
Fiziskā vide	<p>20. Skolas inženiertīklu remonta otra kārta. Aptuveni 60% betona flīžu nomaiņa skolas apkārtnē. Skolas fasādes remonts, drūpošo ķieģeļu dēļ.</p>
Resursi	<p>21. Jaunās kompetenču pieejas sekmīgai ieviešanai būtu nepieciešams modernizēt mājturības kabinetus, iekārtot modernu tehnoloģiju kabinetu. Paplašināt divus svešvalodu kabinetus uz laboratoriju rēķina. Kabinetus un gaitenšus aprīkot ar modernām, funkcionālām mēbelēm.</p> <p>22. Jārūpējas par esošās datortehnikas savlaicīgu nomaiņu un modernizāciju, jo pašvaldības finansējums tās uzturēšanai ir nepietiekams.</p>
Personālrresursi	<p>23. Skolēnu atbalsta kvalitātes nodrošināšanai būtu nepieciešams psihologs, tehnisko iespēju paplašināšanai – laborants (tehnisko līdzekļu uzturēšanai, glabāšanai un lietošanai).</p> <p>24. Iesaistīt skolotājus regulārā pašvērtēšanas procesā, procesu saistot ar pedagoģu profesionālās kvalifikācijas pakāpēm.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>25. Skolai augot, nepieciešami papildus resursi un pienākumu precīzāka deleģēšana esošajam personālam.</p> <p>26. Nodrošināt Saldus novada domes lēmumu par Valsts ģimnāzijas izveidi Druvas vidusskolā.</p>

Direktors Sergejs Beļkevičs .....

*paraksts*

Z.v.