



Latvijas Republika
Saldus novada pašvaldība
SALDUS VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4113903122, J.Rozentāla ielā 19, Saldū, Saldus nov., LV-3801, tālr./fakss 63881007,
e-pasts: saldus.vidusskola@saldus.lv, www.saldus.lv

APSTIPRINĀTS
ar direktores 2021. gada 4.janvāra
rīkojumu Nr. 1-v

Saldū

Saldus vidusskolas karjeras izglītības programma

I. KARJERAS VEIDOŠANAS ASPEKTI

Karjera ir cilvēka resursu efektīva izmantošana dzīves mērķu sasniegšanai, cilvēka mērķtiecīga darbība savu kompetenču pilnveidei un izaugsmei visa mūža garumā. Tas ir nepārtraukts mācīšanās un attīstības process; tā ir cilvēka virzība visa mūža garumā gan sociālajā, gan profesionālajā jomā.

Karjeras attīstība ir indivīda personīgās dzīves, mācību un darba vadības process mūža garumā. Tas ir nepārtraukts process, kura gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi, un apkārtējo pasauli, analizē un pielieto to, lai izvēlētos savu nodarbošanās jomu un pēc tam jau konkrētu profesiju.

Karjeras izglītība ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums izglītības iestādēs, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

Mūsdienās karjeras jēdziena saturs ir ievērojami paplašinājies. Ja sākotnēji jēdzienu “karjera” skaidroja un asociēja ar sekmīgu darbošanos kādā profesionālajā jomā, kurā ir iespējama izvirzīšanās, slavas un popularitātes sasniegšana, tad tagad termins “karjera” ir jāsaprot ne vien kā izaugsme profesionālajā jomā, bet arī kā likumsakarīga personības izaugsme un nodarbošanās secīga maiņa visas dzīves garumā. **Karjera ir personības mērķtiecīgs, jēgpilns visas dzīves gājums, kurā summējas visas indivīda dzīves lomas, brīvā laika aktivitātes, mācības un darbs.**

Izvēloties savas profesionālās karjeras virzienu un profesiju, jāņem vērā **trīs** būtiski nosacījumi:

- lai profesija būtu interesanta un saistoša,
- lai profesija atbilstu spējām,
- lai varētu atrast darbu šajā profesijā.

Plānojot savu personīgo dzīvi, veidojot profesionālo karjeru un izvēloties profesiju, ir svarīgi saprast— ko pats cilvēks **GRIB**, **VAR** un ko **VAJAG** sabiedrībai.

GRIBU — tās ir cilvēka intereses, vēlmes, centieni, būtiskais dzīvē un darbā. Iespējams, ka, nosaucot visas savas intereses, vēlmes, nodarbošanos, kas saista, patīk un ko gribētos darīt, būtu ļoti garš saraksts. Daudziem ir plašs interešu loks, un ir visai 2 grūti izšķirties, kuru no savām interesēm izvēlēties profesionālajai realizācijai, bet ko atstāt kā vaļasprieku. Lai pieņemtu pareizo lēmumu, nepieciešams izzināt potenciālās darbības virziena/profesijas saturu, darba pienākumus un apstākļus.

VARU — tās ir cilvēka prasmes, zināšanas, spējas, īpašības, stiprās puses, kā arī veselības stāvoklis,— visas profesionāli nozīmīgās īpašības. Kad ir noskaidrotas profesionālās intereses,

svarīgi saprast, vai indivīdam piemīt šīm interesēm atbilstošas spējas. Spējas vispilnīgāk atklājas un attīstās tieši darbībā — mācībās vai jau praktiskajā darbā.

VAJAG — tās ir profesijas un kompetences, kas konkrētajā vietā un laikā darba tirgū ir pieprasītas, tātad — kādi speciālisti un kādas kompetences ir nepieciešamas tagad un tuvākajā nākotnē; tāpēc, izvēloties izglītības virzienu ir jāuzzina, kādas zināšanas un prasmes (kompetences) var apgūt mācoties/ studējot vienā vai otrā programmā, kuru piedāvā izglītības iestādes. Jāapzinās, ka mainās pašas profesijas, to saturs un attiecīgi arī kompetences konkrēto darba uzdevumu veikšanai, tāpēc ir jābūt gatavam arī turpināt mācīties. Pašiem savu garīgo pasauli un pasauli ap mums. Ikvienam cilvēkam ārpus darba un ārpus ģimenes ir nepieciešams laiks, kuru veltīt sevis bagātināšanai, pilnveidošanai un attīstībai.

Karjeras vadības prasmes

21. gadsimtā situācija pasaulē ir krasi mainījusies, jo globālā tirgus un uz zināšanām balstītas ekonomikas un sabiedrības apstākļos indivīdiem ir nepieciešams nepārtraukti uzlabot savas prasmes un apgūt jaunas kompetences. Karjeras attīstības atbalstu vairs nevar uzskatīt vienīgi par lietderīgu atbalstu indivīdam pārejā no viena izglītības līmeņa uz citu un no mācībām uz darbu. Lai pielāgotos mainīgajām darba tirgus vajadzībām un uzņēmumu konkurētspējai, ir jāspēj ātri reaģēt darba vides mainīgajos procesos, radot efektīvu rezultātu. Ilgstoša mācīšanās ir tieši tas, kas mūsdienās ir kļuvusi par galveno faktoru konkurences izturēšanā un veiksmē.

Lai noturētos darba tirgū, indivīdam ir pašam jāklūst par savu karjeras resursu un darba vides procesu vadītāju. Ja indivīds (ne tikai jaunieši, bet arī pieaugušie) nav apguvis karjeras vadības prasmes, viņš arī nespēj īstenot savas personīgās dzīves un savas karjeras veiksmīgu virzību.

Attīstības iezīmes	Karjeras vajadzības
Sākumskolas 1. – 4. klase	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepieciešama uzmanība un uzslavas ▪ Piemīt neierobežota enerģija ▪ Nespēja nošķirt iedomu pasauli no realitātes. ▪ Nepieciešama pašapziņas veidošana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atšķir darbu no spēles ▪ Identificē dažādus darba veidus ▪ Piedalās dažādos darba aktivitāšu veidos ▪ Zina, kā pieņemt lēmumus ▪ Apgūst pozitīvu attieksmi pret darbu ▪ Identificē personīgas sajūtas
Pamatskolas 5. – 9. klase	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daudz patstāvīgāki ▪ Saprot, ka piederība grupai un draugiem ir svarīga ▪ Var uzņemties vairāk atbildības ▪ Pārsteidzošs interešu vēriens ▪ Var patstāvīgi domāt, tomēr ir viegli ietekmējami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificē personīgās intereses, spējas, savas stipras un vājās puses ▪ Raksturo savus pienākumus mājās un skolā un saista tos ar kopienā sastopamiem darbiem ▪ Apraksta, cik darbs ir nozīmīgs un sasniedzams visiem cilvēkiem ▪ Apraksta, kā personīgie uzskati un vērtības ietekmē lēmumu pieņemšanu
Vidusskolas 10. – 12. klase	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veido savu identitāti ▪ Uzsāk lielākus un reālistiskākus darba/ karjeras meklējumus ▪ Attīsta interesi par sociāliem jautājumiem ▪ Nobriest seksuāli, mainoties fiziski un emocionāli ▪ Kļūst aizvien patstāvīgāki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saprot, kā individuālā personība, spējas un intereses ir saistītas ar karjeras mērķiem ▪ Saprot, kā izglītība ir saistīta ar augstskolas izvēli, turpmāku apmācību un/vai iekļaušanos darba tirgū ▪ Demonstrē pārnesamās prasmes, kuras var izmantot dažādos darbos un piemērot mainīgajām darba prasībām ▪ Spējīgi izmantot plašus karjeras informācijas avotus ▪ Demonstrē atbildīgu lēmumu pieņemšanu

II. KARJERAS IZGLĪTĪBA

Karjeras izglītības mērķis ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanu un vadīšanu nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. Karjeras izglītība ir harmoniski jāintegrē visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

Karjeras izglītības uzdevumi

1. Palīdzēt skolēniem pašattīstīties:
 - izprast sevi un novērtēt savas stiprās un vājās puses,
 - izveidot elastīgu skatījumu uz dzīvi un reālistiskas gaidas attiecībā uz savu karjeru,

- attīstīt prasmes un attieksmes, kas palīdzēs veidot karjeru, piemēram, pašapziņa, pašpaļāvība, spēja “sevi pasniegt”, mērķu izvirzīšana un darbības plānošana mācību un personīgajā dzīvē,
 - analizēt savu personīgo pieredzi, intereses, dotumus, iemaņas un spējas, vērtības, mērķus, personīgās īpašības, sasniegumus.
2. Motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas:
- izprast izmaiņas sabiedrībā un kā tās ietekmē karjeru attīstību,
 - izpētīt dažādas karjeras un iespējas to veidošanai,
 - izpētīt un izvērtēt darba tirgu, nodarbinātības un profesiju, izglītības un apmācības iespēju attīstības tendences,
 - salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai tālākai karjerai/mācībām/studijām,
 - piedalīties darba izmēģinājumos,
 - uzzināt, kur un kā iegūt vajadzīgo informāciju, resursus un palīdzību,
 - gatavoties pārejai no mācībām uz darba dzīvi vai uz tālākām mācībām/citu darbu,
 - izpētīt un pārdomāt savas personīgās un sabiedrības vērtības,
 - uzzināt, kādas prasības izvirza darba devēji, kādas prasmes un personīgās īpašības palīdz noturēties darba tirgū.
3. Palīdzēt plānot un vadīt savu karjeru:
- apgūt karjeras vadības prasmes,
 - noteikt savas attīstības vajadzības,
 - pilnveidot savas zināšanas un prasmes,
 - apzināties informācijas ieguves un konsultēšanas iespējas,
 - veidot savu personīgās karjeras plānu,
 - attīstīt pieņemto personīgo lēmumu plānu īstenošanas prasmes,
 - veidot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

Karjeras izglītības īstenošanas pamatprincipi:

- Karjeras izglītība ir izglītības sastāvdaļa.
- Karjeras izglītība ir visas izglītības iestādes atbildība.
- Ievērotas vecumgrupu intereses un vajadzības.
- Mērķi — objektīvi un sasniedzami; pasākumi — īstenojami.
- Pasākumi ir orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

III. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PLĀNOŠANA

Lai skolēnus sagatavotu efektīvai pārejai no skolas uz pieaugušo darba dzīvi, skolai ir jānodrošina saviem skolēniem aizvien daudzveidīgāks un lielāks mācīšanās pieredžu skaits.

Karjeras izglītības programmas sastāvdaļas:

Sevis izzināšanas aktivitātes, kurās skolēni:

- identificē savas personīgās īpašības (fiziskās, intelektuālās, emocionālās iezīmes, prasmes, intereses un vērtības),
- izpēta personīgo īpašību un nepieciešamo prasmju samērotību, lai gūtu panākumus dažādās dzīves un darba situācijās,
- izvērtē stratēģijas un apstākļus, kas ietekmē viņu mācīšanos dažādās dzīves un darba situācijās. Iespēju apzināšanās aktivitātes iesaista skolēnus darba pasaules izpētē un iepazīšanā. **Aktivitātes var ietvert:**

- dažādas darba vides iepazīšana un pētīšana,
- dažādu profesiju un izglītības un apmācības iespēju izpēte,
- darba pasaules vēsturisko un plānoto izmaiņu analīze.

Lēmumu pieņemšana ir saistīta ar mācīšanos, kā pieņemt lēmumus, lai plānotu un vadītu savu karjeru. Skolēni iesaistās aktivitātēs, kas palīdz:

- izpētīt, kā citi cilvēki pieņem lēmumus, un saprast, kas var ietekmēt lēmuma pieņemšanu,
- identificēt atbilstošus lēmuma pieņemšanas stilus un stratēģijas,
- ģenerēt dažādas ar karjeru saistītas izvēles.

Pieņemt lēmumu par karjeras izvēli nenozīmē tikai piemērot indivīdu noteiktai profesijai. Lēmuma pieņemšanu ietekmē dažādi faktori, kuri ir jāņem vērā:

- individuālās iezīmes (veselība, vērtības, intereses, prasmes, vecums, zināšanas u.c.),
- sociālais konteksts (ģimene, vienaudži, sabiedrības grupas, sociāliekonomiskais statuss u.c.),
- vides konteksts (politiskie uzskati, izglītības iestādes, ģeogrāfiskais izvietojums, darba tirgus u.c.),
- citi faktori (laika perspektīvas, izdevība, izmaiņas laika gaitā u.c.).

Sagatavošanās pārmaiņām un pārejai attiecas uz tādas izpratnes un prasmju veidošanu, kādas skolēnam ir nepieciešamas, lai tiktu galā ar jaunām situācijām, gan vēlamām, gan nevēlamām. Šādas aktivitātes palīdz:

- noteikt dažādas plānotas un neplānotas dzīves/darba pārmaiņas un pārejas periodus, ar kādiem ir jāstopas dzīves laikā,
- izpētīt, kā cilvēki reaģē uz izmaiņām,
- attīstīt prasmes, lai efektīvi pārvarētu dažādas plānotas un neplānotas pārmaiņas, piemēram, problēmu risināšanu, atbalsta tīklu identificēšanu un izmantošanu.

IV. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA

I. Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi

1. Karjeras izglītības mērķi:

- nodrošināt izglītojamam pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi;
- radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

2. Karjeras izglītības uzdevumi:

- 2.1. nodrošināt katram izglītojamam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas;
- 2.2. palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus;
- 2.3. veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un ar to saistīto izglītību daudzveidību;
- 2.4. nodrošināt katram izglītojamam iespēju apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas;
- 2.5. palīdzēt katram izglītojamam pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru;
- 2.6. nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi;
- 2.7. izkopt sadarbības, saskarsmes, prezentācijas prasmes, cieņu pret daudzveidību;
- 2.8. veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

II. Karjeras izglītības saturs

3. Karjeras izglītības programmas apguves organizācijas pamatnosacījums ir — īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

4. Katra karjeras izglītības joma — pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras plānošana un vadība — ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.

5. Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti (Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu):

5.1. pašizpaušmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze, pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;

5.2. analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze — patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā;

5.3. morālais un estētiskais aspekts: izpratne par morāles jēdzieniem cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību;

5.4. sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā, uzklaut un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu, atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos;

5.5. saziņas aspekts: praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes;

5.6. mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot modernās tehnoloģijas;

5.7. matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u.c.).

6. Katrs aspekts tiek īstenots visās karjeras izglītības jomās, taču ne vienādā mērā.

7. **Pamatjoma “Pašizpēte”** ietver šādas saturiskās tēmas:

- 7.1. mana identitāte, paštēls, mana rakstura īpašības;
- 7.2. manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks;
- 7.3. mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
- 7.4. sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;
- 7.5. attieksmes un vērtības;
- 7.6. prasme sadarboties, risināt konfliktus;
- 7.7. mana veselība un nākotnes nodomi;
- 7.8. mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
- 7.9. pašaudzināšana.

8. **Pamatjoma “Karjeras izpēte”** ietver šādas saturiskas tēmas:

- 8.1. darba nozīme cilvēka dzīvē;
- 8.2. populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi;
- 8.3. manu vecāku darba dzīve;
- 8.4. informācijas avoti un izglītības pasaules pētīšana;
- 8.5. profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
- 8.6. darba tirgus un nodarbinātība;
- 8.7. sociālā vide un nodarbinātība;
- 8.8. izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
- 8.9. darba likumdošana, darba drošība;
- 8.10. pašnodarbinātība.

9. **Pamatjoma “Karjeras plānošana un vadība”** ietver šādas saturiskas tēmas:

- 9.1. lēmumu pieņemšanas paņēmieni karjeras plānošanai;
- 9.2. lēmuma pieņemšana par karjeru. Dažādu faktoru ietekme (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.);
- 9.3. dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
- 9.4. kad viss nenorit tā, kā plānots;
- 9.5. mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa un ilgtermiņa plānošana);
- 9.6. pārmaiņas manā dzīvē;
- 9.7. komandas darba pieredze;
- 9.8. praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
- 9.9. sevis prezentēšana.

III. Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns

10. Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus u.c.

Darba organizācijas formas	Komponents	Pamatprasības beidzot 3.klasi Izglītojama:
1.-3.klase		
Angļu valoda	Valodas un komunikatīvā kompetence	Vienkāršā veidā sazinās par sev labi zināmām tēmām; izmanto atsevišķus vārdus, pamatfrāzes un vienkāršus teikumus, lai atbildētu un uzdotu jautājumus par tuvāko apkārtni un cilvēkiem; vienkāršos teikumos stāsta par savu dzīvesvietu un cilvēkiem, kurus pazīst. Izrāda pozitīvu attieksmi un interesi par valodām

	Sociokultūras kompetence	
Latviešu valoda	Komunikatīvā kompetence Valodas kompetence	Veido adresātam un saziņas tematam atbilstošus izteikumus un izsaka savu viedokli; ievēro apgūtās runas etiķetes normas; stāsta par sevi, piedzīvoto un pārdzīvoto, par redzēto, dzirdēto un lasīto; atrod tekstā konkrētu informāciju un izmanto to savā darbībā; raksta tekstu par sevi, par redzēto, dzirdēto, lasīto, piedzīvoto vai pārdzīvoto; glīti un pareizi raksta vārdus (burtu forma, burtu savienojumi) un teikumus. Veido mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu; veido, intonatīvi pareizi izrunā un raksta stāstījuma, jautājuma un izsaukuma teikumus; izmanto savas runas bagātināšanai sinonīmus un antonīmus.
Matemātika	Matemātiskā instrumentārija izveidē Matemātikas lietojumā dabas un sabiedrības procesu analīzē Matemātisko modeļu veidošanā un pētīšanā ar matematikai raksturīgām metodēm	Galvā aptuveni novērtēt sagaidāmo skaitlisko aprēķinu rezultātu; risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīves, dabaszinātņu, vides un veselības jautājumiem; izmantojot decimāldaļas, nolasīt cenu, kas pierakstīta decimāldaļas formā; nosaukt reālās dzīves situācijas, kurās ir svarīgs skaitļu sakārtojums virknē. Atšķirt salīdzināmus un nesalīdzināmus lielumus; lielumus raksturot ar skaitļiem; pareizi lietot laika, masas, temperatūras, garuma, naudas mērvienības; pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām, risinot praktiskus uzdevumus; nodarbībās brīvā dabā uzskaitīt dažādus objektus vidē un pazīt to formas; iegūt informāciju no tabulām, stabīņveida diagrammām, tekstiem; salīdzināt, šķirot, sakārtot objektus pēc norādītas vai paša izvēlētas pazīmes. Uzklausīt citu viedokli; izteikt savu viedokli; izvirzīt pieņēmumu reālas problēmas risināšanai; izmantot atbilstošus paņēmienus problēmas risināšanai; aktīvi iesaistīties grupas darbā, veidot grupas darba prezentāciju.
Ētika	Tikumiskās vērtības un ētiskais mantojums Pašnoteikšanās un tikumiskā izaugsme Saskarsmes tikumiskais pamats	Mācās apzināties normu dažādību ģimenē, skolā, sabiedrībā; ir motivēts rīkoties saskaņā ar tikumiskajām vērtībām. Prot raksturot sevi, balstoties tikumiskajās vērtībās un morāles principos; apzinās pašvērtību un pašdisciplīnas nozīmi; zina tikumiskās izvēles kritērijus (pienākums, atbildība, sekas, cieņa, "ētikas zelta likums"); mācās kritiski domāt un lietot kritērijus vērtību izvēlei; mācās attīstīt savas morālās jūtas; mācās izprast 7 Saskarsmes tikumiskais pamats saistību starp rīcību un tās sekām; prot raksturot atbildīgu/bezatbildīgu rīcību; prot lietot jēdzienus: atbildība, sekas, laba/slikta rīcība, izvēle, kļūda, "ētikas zelta likums" Izprot savu piederību ģimenei, klasei, sabiedrībai, dabai; mācās cienīt cilvēku, dzīvo radību, vidi; apzinās tikumiskas saskarsmes vērtību; zina saskarsmes morālo pamatu; mācās veidot pozitīvas, jēgpilnas attiecības; atzīst cieņu par pamatu tikumisku attiecību veidošanā;

		pieņem otra cilvēka citādību; zina pieklājīgas uzvedības normas; prot ievērot saskarsmes normas; ir motivēts izvēlēties pieklājīgas uzvedības normas mājās, skolā, uz ielas, sabiedrībā; prot lietot jēdzienus: uzvedības normas, pārkāpums, pieklājīgs, nepieklājīgs, rupjš, aizvainot, atvainoties; sāpes, nodarīt sāpes, darīt pāri, just līdzī, piedot, lūgt piedošanu, bēdas, prieks, uzklaust, lūgt/likt.
Vizuālā māksla	Mākslas valoda Mākslas uztvere un radošā darbība Māksla - kultūras sastāvdaļa	Zina ar mākslu saistītas profesijas. Eksperimentē un atklāj jaunus tehniskus paņēmienus; izmanto plaknes un telpas iespējas, strādājot individuāli un grupā; prot pastāstīt par sava radošā darba ieceri un procesu; prot plānot idejas īstenošanai paredzēto laiku mācību stundas ietvaros; prot atrast un saprot informāciju, kas pievienota mākslas darbam. Ir iepazinis mākslas muzejus un izstādes, kā arī tuvākās apkārtnes kultūrvēsturiskās vietas.
Mūzika	Mūzikas uztvere un radošā darbība	Piedalās muzikālajās spēlēs un rotaļās; ir ieinteresēts radošā muzicēšanā.
Sociālās zinības	Gatavība sociāli atbildīgai nostājai Sociālpolitisko un ekonomisko norišu un personības attīstības pētīšana un interpretēšana	Vērtē savu un citu rīcību, raksturojot to kā labu vai sliktu, un pamato savu vērtējumu; attīsta pozitīvu pieeju dzīvei (optimismu); izprot palīdzības nozīmi, ir izpalīdzīgs; novērtē dalīšanās prieku (prot dalīties ar citiem); ievēro norises dabā, interesējas par tām, jūt līdzī dzīvām būtnēm; apzinās savu saistību ar vidi un atbildību par to; atšķir savai veselībai drošu un nedrošu vidi; apzinās, ka var piedalīties lēmumu pieņemšanā un to īstenošanā ģimenē, klasē, skolā; izvēles situācijā ikdienā izvērtē vairākas alternatīvas un pieņem ekonomiskās izvēles situācijā pamatotu lēmumu. Prot pastāstīt par to, ko prot un var iemācīt citiem; prot strādāt pāri - uzklausa otra domas, saskata otra vajadzības un izpilda darbu atbilstoši skolotāja norādījumiem; prot pastāstīt par savām izjūtām situācijās, kad saņēmis mīlestību, rūpes, piedošanu un kad to sniedzis; ir draudzīgs, ieinteresēts un atsaucīgs, strādājot pāri; strādājot pāri, ierosina, kā uzlabot klases vai skolas vidi; ievēro grupas darba noteikumus; prot pastāstīt par pāri (vai grupā) paveiktu darbu; prot ielānot laiku, iekārtot darba vietu mācībām, izvēlēties un turēt kārtībā mācību uzdevumam nepieciešamos mācību piederumus; spēj secīgi izpildīt mācību uzdevumu atbilstoši skolotāja norādījumiem vai iepriekš dotam uzdevuma aprakstam; vērtē savus un vienaudžu sasniegumus pēc skolotāja dota parauga; izrāda vēlmi iegūt informāciju par personības un sabiedrības attīstības jautājumiem; atrod mācību uzdevuma veikšanai nepieciešamo informāciju skolotāja norādītajos informācijas avotos (Latvijas karte, zīmējums, uzzīņu literatūra, vienkārši grafiki, saruna ar līdzcilvēkiem, plašsaziņas līdzekļi, arī internets); pēc skolotāja norādījuma izmanto dažādus informācijas ieguves veidus (intervē, anketē, novēro); saprot, ka katrai rīcībai ir sekas; prot izteikt savu viedokli; skolotāja vadībā prot sagatavoties sarunai

	Izpratne par cilvēka un sabiedrības attīstības norisēm un likumsakarībām	<p>(sagatavot jautājumus, sarunāt tikšanos); skolotāja vadībā izstrādā jautājumus un veic aptauju.</p> <p>Prot nosaukt un pamatot sev nozīmīgas tikumiskās īpašības; apzinās un ar piemēriem ilustrē to, ka cilvēka ētisko rīcību var noteikt prāts, jūtas un gribasspēks; apzinās īpašības, kas veicina labvēlīgu saskarsmi; prot izvēlēties pieklājīgu uzvedību konkrētā situācijā (piemēram, skolā, uz ielas, sabiedriskajā transportā); salīdzina, kas kopīgs un kas atšķirīgs dažādiem cilvēkiem (piemēram, intereses, vērtības, izskats, uzskati); pazīst dažādu emociju izpausmes; spēj saistīt emocijas ar notikumiem; zina, kas ir nepieciešams fiziskai un garīgai attīstībai; zina, kā rūpēties par savu veselību ikdienā (personīgā un zobu higiēna, veselīgs uzturs un fiziskā aktivitāte); saprot, ka katrs cilvēks var būt darbaspēks, un prot pastāstīt, ko cilvēks var piedāvāt darba tirgū (fiziskais spēks, zināšanas, prasmes, iemaņas, pieredze, dotumi); zina, kas ir nauda, un prot ar piemēriem pastāstīt par naudas īpašībām; lieto jēdzienus: cilvēku grupas, savstarpējās attiecības, atbildība; prot pastāstīt, ko pašvaldība veic iedzīvotāju labā; saprot, ka katram cilvēkam ir tiesības un pienākumi; prot nosaukt nozīmīgākās bērna tiesības un pienākumus, kas skolēnam jāveic ikdienā (ģimenē, skolā); zina savas tiesības un pienākumus ģimenē, klasē, skolā; zina, ka pastāv dažādi noteikumi; izprot, kādas var būt sekas, tos ievērojot un neievērojot.</p>
Sports	<p>Zināšanas un izpratne sportā</p> <p>Pamatprasmes individuālo sporta veidu vingrojumos un vingrinājumos</p> <p>Sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamās pamatprasmes</p>	<p>Sistemātiski apgūst sporta veidu vingrinājumus sava organisma attīstībai un pareizas stājas veidošanai; interesējas un prot pastāstīt par sporta pasākumiem un nodarbībām savā skolā.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus individuāli un pāros.</p> <p>Prot atrast informāciju par fiziskajām aktivitātēm savā skolā un iesaistās tajās; ievēro mācīto rotaļu noteikumus.</p>
Mājturība un tehnoloģijas	<p>Zināšanas un izpratne par cilvēka dzīvesvidi</p> <p>Tehnoloģiju praktiska un radoša lietošana cilvēka dzīvesvides uzlabošanai</p>	<p>Zina galvenos ikdienas darbus, kas nodrošina mājīgumu; piedalās mājas darbu veikšanā; prot klāt galdu vienkāršai ikdienas malītei, rīkoties ar galda piederumiem, uzvesties ēšanas laikā; saprot, ka, iegādājoties preces, jānovērtē to kvalitāte, nepieciešamība, cena; zina, ka jāsaņem dokumenti (kases čeki).</p> <p>Izprot, ka priekšmeti un lietas ir noteiktas cilvēku darbības rezultāts; prot atrast un izmantot informāciju no skolēna vecumam atbilstošiem periodiskajiem izdevumiem, grāmatām; prot gatavot vienkāršus priekšmetus, telpu rotājumus, iesaiņot un noformēt dāvanas (aplicējot, lokot, veidojot, pinot, vijot), izmantojot tekstilmateriālus, papīru, stieples, plastilīnu, dabas materiālus; ir pieredze darboties rūpīgi, patstāvīgi vai kopā ar citiem, pabeigt darbu un sagatavot rezultātu</p>

	Savu iespēju apzināšanās dzīvesvides pilnveidošana	<p>kopīgai vērtēšanai; zina un ievēro darba drošības noteikumus; spēj novērtēt savu darbību un sasniegto rezultātu; mācās saskatīt pozitīvo sasniegumu savā un citu darbā.</p> <p>Izprot, kā stundās iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas mājās (sadzīvē), brīvajā laikā (atpūtā) un dažādās profesijās; saskata amatnieku izstrādājumu izmantošanas estētisko un praktisko nozīmi mājās vidē.</p>
Dabaszinības	Pētniecības darba pamati Cilvēka un vides mijiedarbība	<p>Iegūst informāciju par dabaszinību jautājumiem lasot, jautājot, klausoties, skatoties; atrod būtiskāko informāciju lasītajā un dzirdētajā atbilstoši mērķim; formulē vienkāršus ar pētījumu saistītus jautājumus (Kāpēc? Kā būtu, ja...?) un apsver, kā varētu iegūt atbildes; apkopo, sakārto un pārveido iegūtos datus zīmējumos, tabulās un diagrammās; apraksta iegūtos rezultātus, izmantojot dabaszinību terminus; izdara vienkāršus secinājumus; iepazīstina citus ar iegūtajiem rezultātiem, lietojot vienkāršus dabaszinību terminus; atbild uz skolotāja vai citu skolēnu jautājumiem, lietojot vienkāršus dabaszinību terminus; novērtē savu un citu skolēnu ieguldījumu, meklējot atbildi uz pētniecības darba jautājumu.</p> <p>Ir vēlme darboties; piedalās tuvākās apkārtnes sakopšanā; ievēro personīgo higiēnu; apzinās, ka dabaszinībās iegūtās zināšanas un prasmes ir izmantojamas ikdienas dzīvē.</p>
4.-6.klase		
Angļu valoda/Krievu valoda	Valodas un komunikatīvā kompetence Sociokultūras kompetence	<p>Sazinās ikdienišķās situācijās, kur notiek vienkārša informācijas apmaiņa par zināmām tēmām; iesaistās sarunā, bet tās uzturēšanai var būt nepieciešama sarunas biedra palīdzība; vienkāršos teikumos stāsta par sevi, savu tuvāko apkārtni un citām zināmām tēmām; raksta īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām: zīmītes, paziņojumus, pastkartes un vēstules; aizpilda vienkāršas veidlapas, ierakstot informāciju par sevi.</p> <p>Ir iecietīgs pret svešo un nepazīstamo.</p>
Latviešu valoda	Komunikatīvā kompetence Valodas kompetence	<p>Zina, ka ir verbāli un neverbāli saziņas līdzekļi (mīmika, žesti), un izprot to nozīmi saziņā; plāno un veido adresātam, saziņas tematam, mērķim, vietai un laikam atbilstošus izteikumus, izsaka savu viedokli un pamato to; izprot runas kultūras nozīmi saziņā un ievēro apgūtās runas etiķetes normas; vērtē savu izteikumu atbilstību adresātam, saziņas tematam, mērķim, vietai un laikam; apzinās klausīšanās nozīmi; veido izteikumus un tekstu atbilstoši saziņas tematam, mērķim un adresātam; uzstājas klasē ar paša sagatavotu tekstu; mērķtiecīgi pilnveido runāšanas prasmi; vērtē tekstā ietverto informāciju (jauna/zināma, svarīga/mazsvarīga) un izmanto to savā darbībā; raksta tekstu atbilstoši adresātam, saziņas tematam, mērķim, vietai un laikam; pieraksta un sistematizē informāciju, izmantojot dažādus paņēmienus.</p> <p>Veido mērķtiecīgu, sakarīgu un pabeigtu tekstu; izrunā un raksta vārdus atbilstoši pareizrūnas un</p>

	Sociokultūras kompetence	pareizrakstības normām; izmanto savas runas bagātināšanai dažādu slāņu leksiku. Saprot valodas nozīmi kultūrā un savas personības pilnveidē; saskata atšķirības starp savā un citu etnosu kultūrā pieņemto runas etiķeti/runas uzvedības tradīcijām.
Literatūra (no 5. klases)	Literatūra - vārda māksla Literārā darba uztvere un radošā darbība Literatūra - kultūras sastāvdaļa	Raksturo literārā darba varoņus un vērtē to nozīmi sižeta risinājumā; nosaka literārā darba valodas tēlainās izteiksmes līdzekļus (epitetus, salīdzinājumus, personifikācijas, metaforas) un ritma elementus dzejā. Izsaka savu viedokli un iesaistās sarunās par literāro darbu; novērtē paša vai citu teksta lasījumu pēc norādītiem vai sadarbībā ar skolotāju izveidotiem kritērijiem; raksta anotāciju un atsauksmi par literāru darbu; veido aprakstu un vēstījumu par literārajiem un brīvajiem tematiem; raksta pasakas, izmantojot tautas pasaku sižetiskās shēmas un kompozīciju; novērtē paša vai cita veidotu tekstu pēc sadarbībā ar skolotāju izstrādātiem kritērijiem; inscenē dialogisku fabulu, dzejoli, pasaku; ir ieinteresēts radošajā pašizpaušmē, lasot literāru tekstu; ir ieinteresēts fantazēt, veidot asociācijas, radīt jaunas idejas; ir ieinteresēts radošajā pašizpaušmē tekstveides procesā. Ir iepazinis tradicionālos informācijas ieguves avotus un orientējas savas skolas, pilsētas (ciema) bibliotēkā, prot atrast nepieciešamo informāciju.
Mūzika	Mūzikas uztvere un radošā darbība Mūzika - kultūras sastāvdaļa	Ir improvizēšanas pieredze, ir ieinteresēts radošā muzicēšanā; Var nosaukt Latvijā nozīmīgākos populārās un rokmūzikas izpildītājmāksliniekus; diskutē par mūziku, spēj toleranti uz klausīt atšķirīgu viedokli.
Matemātika	Matemātiskā instrumentārija izveidē Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar	Nolasīt un pierakstīt gadskaitļus, izmantojot romiešu ciparus; aprēķināt attālumu kartē pēc dotā mēroga; aprēķināt procentus no skaitļa un skaitli, ja zināma tā procentu vērtība, izteikt divu skaitļu attiecību procentos; risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīves, dabaszinātņu, vides un veselības jautājumiem, apzinās to nozīmi ikdienas dzīvē; attēlot sakarības tabulās. Lietot laukuma, tilpuma, ātruma mērvienības; novērtēt apgūto ģeometrisko figūru lielumu pēc acumēra; savākt un pierakstīt dažādos eksperimentos, pētījumos un aptaujās iegūtos datus, tos sakārtot, sistematizēt, attēlot vizuāli; attēlot informāciju tabulās, stabiņveida diagrammās un iegūt informāciju no tām, iegūt informāciju no sektora diagrammām; izmantot datoru informācijas iegūšanai. Izprast pamatojuma nepieciešamību; izvirzīt hipotēzes reālās problēmas formulēšanai matemātiskā valodā;

	matemātikai raksturīgām metodēm	lietot piemērotus paņēmienus, lai atrisinātu problēmas, izmantojot skaitliskus modeļus; precīzi lietot simbolus un apzīmējumus; lietot shēmas, stabīņu diagrammas un tabulas, prezentējot problēmas risinājumu; rūpīgi izveidot grupas darba prezentāciju un pastāstīt par to.
Vizuālā māksla	Mākslas valoda Mākslas uztvere un radošā darbība Māksla kā kultūras sastāvdaļa	Zina daudzveidīgas ar mākslu saistītas profesijas; ir iepazinis mākslas darba tapšanas procesu. Izmanto plaknes un telpas iespējas, īsteno procesuālas radošas idejas individuāli un grupā; prot plānot idejas īstenošanai paredzēto laiku ilgtermiņa darbos, aprēķināt tiem nepieciešamos resursus; prot atrast nepieciešamo informāciju par vizuālo mākslu dažādos informācijas avotos. Prot uzklaut citu uzskatus par mākslas darbu; ir iepazinis mākslas muzejus un izstāžu zāles, kultūrvēsturiskas vietas tuvākajā apkārtnē pilsētā un valstī.
Sociālās zinības	Gatavība sociāli atbildīgai nostājai Sociālpolitisko un ekonomisko norišu un personības attīstības pētīšana un interpretēšana	Izprot saikni starp rīcību un sekām; pauž savu tīkumisko izvēli; apzinās dzīves mērķa nozīmību un prot pastāstīt par savu dzīves mērķi citiem; apzinās, ka cilvēks pats ir atbildīgs par savu veselību un drošību; novērtē savus veselību ietekmējošos paradumus; zina, kā izmantot skolas pašpārvaldes iespējas, lai uzlabotu skolas vidi; novērtē ģimeni, mājas, dzimteni kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē; atzīst citu tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem; ekonomiskās izvēles situācijā izvērtē alternatīvas, ar ekonomiskiem apsvērumiem pamato savu izvēli un pieņem lēmumu, kā rīkoties. Izprot sadarbības priekšrocības; novērtē savas spējas izpildīt dažādas sociālās lomas, mācoties grupā; prot strādāt grupā uzklaut un pārdomā citu uzskatus, neizdarot pārsteidzīgus secinājumus, atzīst citu vajadzības un intereses, kā arī ņem vērā citu domas, emocijas, pieredzi, attieksmes, pārliecību; novērtē grupu darba priekšrocības un iespējamās grūtības mācību mērķu sasniegšanai; spēj iejusties citu cilvēku situācijā un apzinās, ka cita cilvēka rīcību nosaka viņa vērtības, uzskati, pārliecība; ir draudzīgs, ieinteresēts un atsaucīgs attieksmē pret visiem grupas biedriem; strādājot grupā, iesaistās sadarbības problēmu (viedokļu neuzklautāšana, dominēšana, personības, nevis uzskatu kritizēšana) konstruktīvā risināšanā; izstrādā grupas darba noteikumus atbilstoši mācību uzdevumam; prot sniegt mutisku ziņojumu par grupas darba rezultātiem; prot prognozēt mācību uzdevuma veikšanai nepieciešamo laiku; spēj secīgi izpildīt mācību uzdevumu un plānot mācību uzdevuma izpildi; prot kopā ar skolotāju formulēt mācību sasniegumu kritērijus un vērtēt savu un vienaudžu veikumu atbilstoši kritērijiem; prot mērķtiecīgi uzdot jautājumus

	<p>Izpratne par cilvēka un sabiedrības attīstības norisēm un likumsakarībām</p>	<p>par apspriežamo tematu; zina, kādos informācijas avotos meklējama informācija par sociālpolitiskiem, ekonomiskiem jautājumiem; prot to patstāvīgi atrast dažādos informācijas avotos (uzziņu literatūra, plašsaziņas līdzekļi, datorresursi) un izmantot mācību uzdevumu veikšanai; aptaujājot, sarunājoties, klausoties citu stāstījumu un lasot prot iegūt nepieciešamo informāciju par personību un sabiedrību; atbilstoši mācību uzdevumam atšķir būtisku informāciju no maznozīmīgas; prot dažādās dzīves situācijās saskatīt un izvērtēt cēloņu un sekas mijasakarības; prot saskatīt dažādus viedokļus, prot formulēt savu viedokli; prot sagatavoties intervijai, intervēt, apkopot un noformēt intervijas materiālus; prot, strādājot grupā, sastādīt anketu, veikt aptauju, apkopot un noformēt aptaujas rezultātus; prot ar toleranci izturēties pret atšķirīgām vērtībām, uzskatiem, pārliecību.</p> <p>Paskaidro, kā ētisko vērtību izpratne ietekmē sabiedrībā valdošos priekšstatus un paradumus; ar piemēriem ilustrē to, kā cilvēku ētiskā pārliecība ietekmē viņu raksturu, rīcību; izprot nesaskaņas cēloņus; novērtē pieklājīgas uzvedības nozīmi sadarbības veicināšanā; prot pieklājīgi uzvesties uz ielas un sabiedriskās vietās (piemēram, veikalā, sabiedriskajā transportā, teātrī, sakrālās vietās); zina, kāda uzvedība veicina labas savstarpējās attiecības; izprot savas iespējas sagādāt pozitīvas emocijas; novērtē savstarpējo attiecību un draudzības nozīmi cilvēka dzīvē; prot raksturot dažādas emocijas un izprot savas iespējas ietekmēt citu cilvēku emocijas; izprot, ka augot un attīstoties mainās arī pienākumi, atbildība un savstarpējās attiecības; izprot, kāpēc nepieciešams ievērot personīgo higiēnu un plānot laiku darbam un atpūtai; zina, ka ražošanas resursi ir ierobežoti; prot raksturot komercdarbības veidus tuvākajā apkārtnē (pagastā/pilsētā/mikrorajonā); izprot darba nozīmi cilvēka labklājības veidošanā un prot ar piemēriem ilustrēt gadījumus, kad zināšanas, izglītība, uzņēmība palīdzējušas cilvēkiem kļūt turīgiem un gandarītiem; zina nozīmīgākās kultūras jomas (izglītība, reliģija, māksla, literatūra, folklorā, etnogrāfija) un nodarbošanās veidus, ir izpratne par sadzīves organizēšanu.</p>
<p>Mājturība un tehnoloģijas</p>	<p>Zināšanas un izpratne par cilvēka dzīvesvidi</p>	<p>Spēj salīdzināt un izprot atšķirību mājas darbu plānošanā senāk un tagad, atšķirību lauku iedzīvotāju un pilsētnieku mājas darbos; saprot, ka mājas darbi jāplāno kopīgi, katram ģimenes loceklim uzņemoties noteiktus pienākumus, kas jāveic regulāri; spēj patstāvīgi plānot laiku mājas darbu veikšanai; raksturo dažādus apģērba veidus; apzinās piemērotu, situācijai atbilstošu apģērba izvēles nepieciešamību un prot to</p>

	<p>Tehnoloģiju praktiska un radoša lietošana cilvēka dzīvesvides uzlabošanai</p> <p>Savu iespēju apzināšanās dzīvesvides pilnveidošanai</p>	<p>izvēlēties; zina apģērba kopšanas iespējas; prot novērtēt pārtikas produktu un ēdienu kvalitāti pēc to organoleptiski nosakāmām īpašībām, gatavot ēdienu pēc receptes; prot klāt galdu atbilstoši ēdienkartei, pasniegt un noformēt ēdienus, uzvesties pie galda atbilstoši pieņemtajām uzvedības normām.</p> <p>Ir iepazinies ar informācijas ieguves iespējām (arī izmantojot modernās informācijas tehnoloģijas) un lietošanu, prot atrast nepieciešamo informāciju dažādos avotos; prot izvēlēties izstrādājuma ieceres īstenošanai nepieciešamos materiālus, aprēķināt to izmaksas, daudzumu, izmantot un kombinēt dažādus materiālus; prot izvēlēties darbarīkus, materiālus un racionāli iekārtot darba vietu atbilstoši tehnoloģijai.</p> <p>Saskata, ka mājturības stundās gūtās zināšanas un prasmes papildina mājās gūto pieredzi, novērtē mājas darbu plānošanu, savus un mājinieku uztura paradumus; saskata iespējas un apzinās, ka paša darinātais izstrādājums var dot iespēju sevis apliecināšanai un tam var būt praktisks lietojums; apzinās tradīciju un tautas mākslas nozīmi un izmantošanas iespējas mūsu dienās mājokļa iekārtošanā, apģērbā, galda klājumā, uzturā, saistot to ar savas personiskās dzīvesvides kvalitāti.</p>
Dabaszinības	Pētniecības darba	<p>Iegūst informāciju dabaszinību jomā, atbilstoši situācijai izmantojot dažādus paņēmienus. Atbilstoši veicamajam uzdevumam izvēlas un sameklē informācijas avotus; izmanto dažādus informācijas avotus (piemēram, grāmatas, žurnālus, Sarkano grāmatu), specifiskus informācijas avotus (modeļus, kartes, globusu), plašsaziņas līdzekļus un informācijas tehnoloģijas; novērtē informācijas derīgumu un ticamību; formulē ar pētījumu saistītus jautājumus par konkrētu problēmu, izvirza vienkāršus pieņēmumus un izlemj, kā varētu iegūt atbildes; plāno vienkārša eksperimenta norisi nepieciešamo datu ieguvei; veic fizikālo lielumu (piemēram, masa, ātrums, spēks) mērījumus, nosaka attālumus kartē vai plānā, izmantojot mērogu. Pieraksta mērījumu rezultātus, izmantojot atbilstošus fizikālo lielumu apzīmējumus un mērvienības; ievēro darba drošības noteikumus atbilstoši instrukcijai; apkopo, sakārto un pārveido iegūtos datus zīmējumos, tabulās, grafikos, diagrammās un kartēs; apraksta iegūtos rezultātus, izmantojot dabaszinību terminus un apzīmējumus; salīdzina iegūto datu atbilstību izvirzītajiem pieņēmumiem, citu skolēnu iegūtajiem datiem; izskaidro iegūtos datus; pamato nesakritības ar izvirzītajiem pieņēmumiem un spēj, ja nepieciešams, atgriezties pie kāda no iepriekšējiem pētniecības darba posmiem un veikt to atkārtoti; izdara secinājumus; iepazīstina citus ar iegūtajiem rezultātiem, izskaidrojot un pamatojot tos, lietojot dabaszinību terminus; atbild uz jautājumiem, pamato un aizstāv savu viedokli, lietojot dabaszinību terminus; novērtē paveiktā darba nozīmi, lai atbildētu uz pētniecības darba jautājumu, izprotot</p>

	Cilvēka un vides mijiedarbība pamati	<p>eksperimenta lomu izvirzītā pieņēmuma apstiprinājumam vai neatbilstībai.</p> <p>Zina un ievēro drošības noteikumus, uzturoties dabā (uz ūdens, uz ledus, mežā, purvā, saulē). Izprot drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību un apzinās to neievērošanas sekas; prot izsaukt pirmo palīdzību nelaiemes gadījumā un, ja nepieciešams, sniegt pirmo palīdzību (piemēram, ugunsgrēka gadījumā, kodīgai vielai nokļūstot uz ādas); ir iegūta pieredze rūpēties par dzīvajām būtnēm; apzinās dzīvo būtnu saudzēšanas nepieciešamību; piedalās pasākumos, kas saistīti ar apkārtējās vides kvalitātes uzlabošanu, kā arī vietējo vides problēmu risināšanā; izprot personīgās higiēnas ievērošanas nepieciešamību un ievēro to; zina iespējamās traumu vai saindēšanās izraisītājus (indīgas vielas, kodīgas vielas, smacējošas vielas, indīgie augi, indīgās sēnes, dzīvnieki, elektrība, troksnis, starojums) un prot izvairīties no riska situācijām; izprot veselīga dzīvesveida nozīmi un cenšas to ievērot; ir saudzīga attieksme pret savu un citu veselību; ir iegūta motivācija tālākai dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei, zinot profesijas, kurās nepieciešamas dabaszinībās iegūtās zināšanas.</p>
7.-9.klasei		
Angļu valoda/ Krievu valoda	<p>Valodas un komunikatīvā kompetence</p> <p>Sociokultūras kompetence</p>	<p>Sameklē konkrētu informāciju dažādu stilu un žanru tekstos; piedalās sarunā par zināmiem vai interesējošiem, kā arī ar ikdienas dzīvi saistītiem tematiem; iesaistās diskusijās par labi zināmām un ar ikdienas dzīvi saistītām problēmām; pamato un paskaidro savus uzskatus un nodomus; raksta saistītu tekstu par zināmiem vai interesējošiem jautājumiem; raksta vēstuli par saviem pārdzīvojumiem un iespaidiem.</p> <p>Veido un uztur kontaktus ar vienaudžiem un pieaugušajiem, pieņem viedokļu daudzveidību; ar cieņu izturas pret citām tautām un valodām.</p>
Latviešu valoda	<p>Komunikatīvā kompetence</p> <p>Valodas kompetence</p>	<p>Saziņā mērķtiecīgi izmanto verbālos un neverbālos saziņas līdzekļus; orientējas dažādās saziņas situācijās; plāno, veido un koriģē savu runu un uzvedību atbilstoši saziņas situācijai, izsaka savu viedokli un argumentē to; ievēro saziņā runas etiķetes normas un uzvedības normas; vērtē savu un citu izteikumu atbilstību saziņas situācijai; kritiski uztver dzirdēto tekstu; ievēro klausītāja kultūru un vērtē savu klausīšanās kvalitāti; stāsta radoši vai konspektīvi; mērķtiecīgi izmantojot valodas līdzekļus, sagatavo tekstu un uzstājas ar to; ievēro runātāja kultūru un vērtē savu runāšanas kvalitāti; kritiski vērtē tekstā ietvertu informāciju un izmanto to savā darbībā; raksta tekstu atbilstoši saziņas situācijai; mērķtiecīgi izmanto dažādas pieraksta tehnikas informācijas sistematizēšanai un apmaiņai.</p> <p>Veido tekstu, ievērojot teksta pazīmes; apzināti un mērķtiecīgi lieto pēc izteikuma mērķa un emocionālās nokrāsas dažādus teikumus; ievēro ortoēpijas un ortogrāfijas normas.</p>
Bioloģija	Zināšanas un izpratne par bioloģiskajām	Izprot sabalansēta uztura un veselīga dzīvesveida nozīmi cilvēka dzīvē.

	<p>sistēmām un procesiem Pētniecības darba pamati bioloģijā</p> <p>Bioloģija un ilgtspējīga attīstība</p>	<p>Iegūst informāciju uzzīņu avotos (grāmatas, rokasgrāmatas, enciklopēdijas, žurnāli, laikraksti, informatīvi bukleti, internets), specifiskos informācijas avotos (Sarkanā grāmata, augu un dzīvnieku noteicēji, reklāmas izdevumi, modeļi, videofilmas, muzeji, botāniskie un zooloģiskie dārzi, zooveikals, dzīvnieku patversme); izvēlas nepieciešamos informācijas avotus un informācijas iegūšanas paņēmienus atbilstoši veicamajam uzdevumam; prot salīdzināt dažādos avotos iegūto informāciju un izsaka savu viedokli par to; apkopo iegūto informāciju; saglabā iegūto informāciju, izmantojot dažādas metodes, arī mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas; formulē hipotēzes, kuras pārbauda, veicot vienkāršus eksperimentus; patstāvīgi vai sadarbībā ar citiem skolēniem plāno eksperimenta norisi; apkopo, sakārto, pārveido iegūtos datus (piemēram, zīmējumos, shēmās, tabulās, diagrammās, grafikos, aprakstos); novērtē iegūto datu atbilstību izvirzītajai hipotēzei, literatūras datiem, citu iegūtajiem datiem; komentē iegūtos rezultātus un formulē secinājumus; iepazīstina citus ar iegūtajiem rezultātiem (rakstos, mutvārdos vai izmantojot daudzveidīgu mediju tehnoloģiju), piedalās diskusijās, aizstāv un argumentē savu viedokli, lietojot atbilstošus bioloģijas terminus un jēdzienus.</p> <p>Zina ievērojamākos biologus un zinātniskās pētniecības iestādes Latvijā, kuru darbība saistīta ar bioloģiju; ir viedoklis par ģenētiski modificēto organismu izmantošanu pārtikas ražošanā un medicīnā; zina, kādas organizācijas Latvijā un pasaulē nodarbojas ar vides aizsardzību un bioloģiskās daudzveidības saglabāšanu; iesaistās bioloģiskās daudzveidības un vides kvalitātes saglabāšanas projektos; ir ieguvis izpratni par profesijām, kurās nepieciešamas bioloģijas zināšanas, piedaloties mācību ekskursijās (piemēram, uz selekcijas staciju, botānisko dārzu, mikrobioloģijas institūtu, ārstniecības iestādi, zemnieku saimniecību vai fermu) vai tiekoties ar dažādu profesiju pārstāvjiem; apzinās bioloģijas zināšanu un prasmju nepieciešamību ikdienas dzīvē, veselības saglabāšanā un izglītības turpināšanā.</p>
Fizika (sākot no 8.kl.)	Pētniecības darba pamatu apguve	<p>Iegūst informāciju uzzīņu literatūras avotos (grāmatas, enciklopēdijas, laikraksti, žurnāli), specifiskos informācijas avotos (fizikālo lielumu tabulas, elektromagnētisko viļņu skala, ķīmisko elementu periodiskā tabula, modeļi); izmanto mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas informācijas ieguvei; izvēlas nepieciešamos informācijas avotus un informācijas iegūšanas paņēmienus atbilstoši veicamajam uzdevumam; apkopo iegūto informāciju; novērtē iegūtās informācijas ticamību; formulē hipotēzi, kuru pārbauda, veicot eksperimentu; plāno vienkārša fizikāla eksperimenta norisi (izvēlas eksperimenta gaitas aprakstu, veido to patstāvīgi vai sadarbībā ar citiem skolēniem); individuāli un grupā veic eksperimentus un pētījumus, lai izskaidrotu mehāniskās, gaismas, skaņas,</p>

	<p>Fizika un ilgtspējīga attīstība</p>	<p>siltuma, elektriskās un magnētiskās parādības un procesus; salīdzina iegūto rezultātu atbilstību izvirzītajai hipotēzei un informācijas avotu datiem; novērtē iegūto datu ticamību un precizitāti un spēj pieņemt lēmumu, ja nepieciešams, veikt atkārtotus mērījumus vai eksperimentus; izskaidro iegūtos datus, izdara secinājumus un izsaka prognozes tālākai iegūto rezultātu izmantošanai; iepazīstina citus ar iegūtajiem rezultātiem (rakstos, mutvārdos vai izmantojot daudzveidīgu mediju tehnoloģiju), piedalās diskusijās, aizstāv un argumentē savu viedokli, lietojot fizikas terminus un jēdzienus; apzinās pētījumu un eksperimentu nozīmi zināšanu ieguvē un izpratnes veidošanā.</p> <p>Zina ievērojamāko Latvijas fiziķu un ar fiziku saistīto zinātniskās pētniecības iestāžu pētījumu virzienus; dažādos informācijas avotos iegūst informāciju par profesijām, kas saistītas ar fiziku (arī apmeklējot dažādas rūpnīcas, zinātniskās pētniecības laboratorijas un medicīnas iestādes); zina profesijas, kas saistītas ar fiziku; iegūst mācīšanās pieredzi (pētniecības darbs, funkcionālo sakarību lietojuma prasmes dabas procesu norises skaidrojumā, prasme saskatīt enerģētiskās pārvērtības dabas procesos), kas nepieciešama vidējās izglītības iegūšanai; izprot fizikas zināšanu un prasmju nepieciešamību izglītības turpināšanai; izmanto zinātniskos pierādījumus, izsaka pieņēmumus, pamatojumus un secinājumus.</p>
<p>Ķīmija (sākot no 8.kl.)</p>	<p>Pētniecības darba pamati ķīmijā</p>	<p>Iegūst informāciju uzzīņu literatūras avotos (grāmatas, enciklopēdijas, laikraksti, žurnāli), specifiskos informācijas avotos (fizikālo lielumu tabulas, elektromagnētisko viļņu skala, ķīmisko elementu periodiskā tabula, modeļi); izmanto mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas informācijas ieguvei; izvēlas nepieciešamos informācijas avotus un informācijas iegūšanas paņēmienus atbilstoši veicamajam uzdevumam; novērtē iegūtās informācijas ticamību; apkopo iegūto informāciju; saglabā iegūto informāciju, izmantojot dažādas 15 Ķīmija un ilgtspējīga attīstība metodes, arī mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas; formulē hipotēzi, kuru pārbauda, veicot eksperimentu; plāno eksperimenta norisi (izvēlas eksperimenta gaitas aprakstu, veido to patstāvīgi vai sadarbībā ar citiem skolēniem); strādā individuāli un grupā, uzņemoties dažādus pienākumus; apkopo, sakārto un pārveido iegūtos datus, izmantojot zīmējumus, tabulas, grafikus un diagrammas, ķīmiskās formulas un ķīmisko reakciju vienādojumus; novērtē iegūto rezultātu atbilstību izvirzītajai hipotēzei; salīdzina savus iegūtos rezultātus ar citu iegūtajiem rezultātiem un informācijas avotu datiem; novērtē iegūto datu ticamību un precizitāti un spēj pieņemt lēmumu, ja nepieciešams, veikt atkārtotus mērījumus vai eksperimentus; izskaidro iegūtos datus, izdara secinājumus un izsaka prognozes tālākai iegūto rezultātu izmantošanai; iepazīstina citus ar iegūtajiem rezultātiem (rakstos, mutvārdos vai izmantojot daudzveidīgu mediju tehnoloģiju), piedalās diskusijās,</p>

	<p>Ķīmija un ilgtspējīga attīstība</p>	<p>aizstāv un argumentē savu viedokli, lietojot ķīmijas terminus.</p> <p>Zina ievērojamākos Latvijas ķīmiķus un zinātniskās pētniecības iestādes, kuru darbība saistīta ar ķīmiju; zina Latvijā svarīgākās ķīmiskās rūpniecības nozares (silikātu rūpniecība, metalurģija), tajās izmantojamās izejvielas un produkciju; gūst pieredzi kopējos projektos, kas saistīti ar vides kvalitātes saglabāšanu un uzlabošanu, kā arī organizē tos; zina profesijas, kas saistītas ar ķīmiju; dažādos informācijas avotos iegūst informāciju par profesijām, kas saistītas ar ķīmiju, tai skaitā, apmeklējot ķīmiskās rūpnīcas, zinātniskās pētniecības laboratorijas; ir ieguvis mācīšanās pieredzi ķīmijā, kas nepieciešama izglītības turpināšanai; apzinās ķīmijas zināšanu un prasmju nepieciešamību izglītības turpināšanai; izmantojot zinātniskos pierādījumus, izsaka pieņēmumus, pamatojumus un secinājumus.</p>
<p>Ģeogrāfija</p>	<p>Zināšanas un izpratne par Zemes dabas sistēmām, dabas procesiem un parādībām</p> <p>Izpratne par sociālo un ekonomisko procesu veidošanos pasaules reģionos, valstīs</p> <p>Praktiskā un pētniecības darba prasmes ģeogrāfijā</p> <p>Izpratne par cilvēku saimnieciskās darbības dēļ</p>	<p>Prot noteikt joslu laiku, ievērojot arī starptautisko datuma maiņas līniju; raksturo Zemes iežus pēc to izcelsmes; raksturo derīgo izrakteņu izvietojuma likumsakarības saistībā ar reljefa formām; novērtē to nozīmi cilvēku saimnieciskajā darbībā; salīdzina un vērtē klimata ietekmi uz cilvēku un dažādu saimnieciskās darbības veidu attīstību, minot konkrētus piemērus pasaules reģionos; raksturo dabas ainavu ģeogrāfisko izvietojumu Latvijā, spēj tās atpazīt dabā, novērtējot ekotūrisma attīstības iespējas.</p> <p>Izprot katra kontinenta pamatiedzīvotāju dzīvesveidu dažādību un prot to raksturot un salīdzināt, izmantojot dažādus informācijas avotus; izprot iedzīvotāju nacionālā sastāva pārmaiņas Latvijā; apzinās savas tautas tradīcijas un etnogrāfiskās īpatnības Latvijas novados, prot tās raksturot, izmantojot dažādas informācijas tehnoloģijas; raksturo iedzīvotāju dzīves tradīcijas, nodarbošanos un darba apstākļu dažādību bagātajās un nabadzīgajās zemēs; spēj to salīdzināt, analizējot dažādus informācijas avotus; raksturo savas apdzīvotās vietas (pilsēta, pagasts, novads), cilvēku sadzīvi un saimnieciskās darbības veidus un salīdzina to ar citiem Latvijas reģioniem.</p> <p>Prot izvēlēties informācijas avotus atbilstoši praktiskā vai pētniecības darba plānotajam mērķim un uzdevumiem; apsver un izvēlas, kādus informācijas avotus izmantot - mācību literatūru, kartogrāfiskos izdevumus, tabulas, diagrammas, kartogrammas, klimatogrammas, skaidrojošās vārdnīcas, enciklopēdijas, plašsaziņas līdzekļus, internetu; izvērtē iegūtās informācijas ticamību un derīgumu. Saskata un atzīmē iegūtajā informācijā būtisko, galveno; formulē darba uzdevumus un izvēlas darba paņēmienus, plāno darba norises laiku un gaitu; iepazīstina citus ar praktiskā darba, pētījuma rezultātiem. Novērtē savā un citu darbā paveikto.</p> <p>Iegūst un izmanto informāciju par starpvalstu līmenī risinātajām vides un sociālajām problēmām; izsaka savu attieksmi pret tām; izprot dabas katastrofu ietekmi uz cilvēka dzīves apstākļiem un valsts saimniecības</p>

	radītajām pārmaiņām dabā	attīstību noteiktos pasaules reģionos; prot to analizēt un novērtēt; apzinās dabas aizsargājamo teritoriju (nacionālie parki, rezervāti, dabas parki) nepieciešamību un to nozīmi dabas vides saglabāšanā dažādos kontinentos; izmantojot zinātniskos pierādījumus, izsaka pieņēmumus, pamatojumus un secinājumus.
Literatūra	Literatūra - vārda Māksla Literārā darba uztvere un radošā darbība Literatūra - kultūras sastāvdaļa	Salīdzina literāros darbus ar citu mākslas veidu darbiem (tēlotājmāksla, mūzika, teātris, kino); analizē literārā darba tēlu sistēmu (raksturus, dabas un vides tēlus); analizē literārā darba valodas tēlainās izteiksmes līdzekļus (epitetus, salīdzinājumus, personifikācijas, metaforas, alegorijas, hiperbolas, paralēlismus) un ritma elementus dzejā. Novērtē paša un citu izlasīto tekstu pēc paša veidotiem kritērijiem; raksta recenziju par literāru darbu; raksta argumentētu eseju par literāro un brīvo tematu; raksta pārspriedumu par literāro un brīvo tematu; analizē literārajos darbos ietvertās ētiskās un estētiskās vērtības; vērtē literārajos darbos mākslas valodā izteiktās reālās dzīves parādības; veido ziņojumu par literāru tematu; iesaistās diskusijā par literāru darbu; raksta jaunrades darbus. Informācijas ieguvei mērķtiecīgi izvēlas un izmanto dažādus tradicionālos, elektroniskos un audiovizuālos informācijas ieguves avotus; pauž attieksmi pret literāro darbu kā dzīves īstenības atspoguļotāju.
Informatika (7.kl.)	Zināšanas par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstības tempiem un pamatjēdzieniem Praktiskais un pētniecības darbs	Prot nosaukt populārākās operētājsistēmas un lietotnes (attēlu apstrādes, teksta apstrādes, izklājlapu, prezentācijas un multivides lietotnes) un to izmantošanas iespējas; prot nosaukt datoru izmantošanas piemērus ikdienā (sadzīvē, izglītībā, ražošanā, tirdzniecībā, medicīnā, pārvaldē); prot nosaukt dažus uzdevumus, kurus efektīvāk var veikt dators un kurus - cilvēks. Zina, kā pareizi ieslēgt un izslēgt datoru, atsākt datora darbību (atsāknēt to), kā pareizi ieslēgt un izslēgt perifērijas ierīces - monitoru un printeri - un kādas sekas var radīt šo noteikumu neievērošana; prot lietot elektronisko datu nesējus (USB zibatmiņa u.c.); prot atvērt, aizvērt, minimizēt, maksimizēt, atjaunot logu, mainīt tā izmērus un pārvietoties starp atvērtiem logiem; priekšstata līmenī zina par datu organizāciju atmiņas ierīcēs: mapes, apakšmapes, datnes un to ikonas; prot atšķirt populārāko lietotņu (teksta apstrādes, izklājlapu, prezentācijas, attēlu apstrādes) izveidoto datņu tipus un to ikonas; prot veikt darbības ar mapēm un datnēm: meklēt, dzēst, dublēt, pārvietot, veidot rezerves kopijas uz tās pašas un citas atmiņas ierīces, iztukšot atkritni un atjaunot datus no atkritnes; prot atvērt un aizvērt lietotni un sakārtot tās darba vidi, pārvietoties starp atvērtām lietotnēm; prot izveidot jaunu dokumentu, atvērt un aizvērt vienu vai vairākus eksistējošus dokumentus, pārvietoties starp atvērtiem dokumentiem, mainīt dokumenta apskates režīmus un mērogus; prot saglabāt eksistējošu dokumentu ar to pašu vai citu nosaukumu tajā pašā mapē, citā mapē, citā atmiņas ierīcē; zina un izprot, kāpēc nepieciešams

		<p>iestatīt dokumenta lappuses parametrus (orientāciju, mērogu un lielumu), un prot nomainīt tos; zina, kāpēc pirms dokumenta izdrukāšanas jāveic tā priekšskatīšana, un prot priekšskatīt un izdrukāt dokumentu; zina un izprot datorizētas attēlu apstrādes pamatprincipus, priekšrocības un trūkumus; prot nosaukt dažas grafisko attēlu apstrādes lietotnes; prot veikt darbības ar attēlu un tā daļām: dzēst, kopēt, pārvietot, pagriezt, mainīt izmērus; zina un izprot datorizētas teksta apstrādes pamatprincipus, priekšrocības un trūkumus, prot nosaukt dažas teksta apstrādes lietotnes; prot ievadīt tekstu (rakstzīmes) un veikt rediģēšanas pamatoperācijas: iespraust un dzēst rakstzīmi, vārdu, rindu, teikumu, rindkopu un teksta fragmentu; prot dokumentā un starp aktīviem dokumentiem dublēt un pārvietot dokumenta daļas; prot formatēt rakstzīmes: mainīt rakstzīmju fontu, lielumu un krāsu, izmantot slīprakstu, treknrakstu, pasvītrosānu, augšējo un apakšējo indeksu; prot formatēt rindkopas: līdzināt tekstu pēc kreisās un labās malas, abām malām, centrēt tekstu, veidot atkāpes, mainīt attālumu starp vienas teksta rindkopas rindām un starp rindkopām, veidot aizzīmētus un numurētus sarakstus; prot mainīt lappuses iekārtojumu: lapas izmērus, orientāciju un malu platumu; prot dokumentā ievietot un dzēst speciālas rakstzīmes (simbolus), rindkopu, lappuses pārtraukumu, lappuses numuru, vāri; prot ievietot formulu un attēlu, mainīt to novietojumu un izmēru; prot dokumentā izveidot tabulu un to modificēt: iespraust un dzēst kolonnas un rindas, mainīt kolonnu platumu un tabulas noformējumu; prot izmantot pareizrakstības pārbaudes līdzekļus; zina izklājlapu lietošanas jomas un pamatjēdzienus - darbgrāmata, darblapa (izklājlapa), rinda, kolonna, šūna, šūnas adrese, apgabals, diagramma, formula - un prot nosaukt dažas izklājlapu lietotnes; prot veikt vienkāršu datu atlasīšanu; prot formatēt tekstu: mainīt rakstzīmju fontu, lielumu un krāsu, izmantot kursīvu, treknrakstu, pasvītrosānu, augšējo un apakšējo indeksu, mainīt šūnas satura orientāciju un izlīdzināšanas veidu; prot izveidot esošā vai jaunā lapā diagrammu, izvēlēties piemērotu diagrammas tipu (stabiņu, līniju, joslu un sektordiagrammu); prot mainīt diagrammas tipu un noformējumu, pievienot uzrakstus, pārvietot diagrammu un mainīt tās izmērus; prot nosaukt prezentācijas līdzekļu izmantošanas iespējas, zina, ka informācijas prezentēšana ir katra projekta loģisks noslēgums, un prot nosaukt populārākās prezentāciju lietotnes; prot izveidot un aizpildīt jaunu slaidu, izmantojot slaidu veidnes (ar tekstu un attēliem), dzēst un dublēt slaidus, mainīt to secību; prot slaidā ievadīt, rediģēt un noformēt tekstu: mainīt rakstzīmju fontu, lielumu un krāsu, izmantot slīprakstu, treknrakstu, pasvītrosānu, ieēnošanu, augšējo un apakšējo indeksu; prot slaidā ievietot gatavus attēlus un mākslinieciskus uzrakstus (WordArt); prot izveidot zīmējumu, izmantojot grafikas objektus: līnijas, bultiņas, četrstūrus, riņķus, teksta rāmīšus, elementārattēlus</p>
--	--	---

	Datorlietošanas ētiskie un tiesiskie aspekti savai un citu drošība	<p>(AutoShapes); prot mainīt grafisko objektu noformējumu: līniju biezumu, krāsu un stilu, aizpildījumu; prot veikt darbības ar objektiem: dzēst, dublēt, pārvietot, pagriezt, mainīt izmērus, grupēt, atgrupēt, pārgrupēt un mainīt objektu attēlošanas secību; prot iestatīt un mainīt slaidu un to objektu animācijas efektus; prot demonstrēt izveidoto prezentāciju, ņemot vērā tās mērķus, tēmu un saturu, auditoriju un pieejamās tehnoloģijas; prot piekļūt konkrētām tīmekļa vietām: atvērt tīmekļa adresi, atvērt hipersaiti un atgriezties uz iepriekšējo lappusi un sākumlapu; prot veikt datņu lejupielādi; prot dublēt, saglabāt un izdrukāt atrasto informāciju; prot veikt nepieciešamās informācijas meklēšanu pēc atslēgas vārda un hierarhiskos katalogos; prot novērtēt internetā atrodamās informācijas glabāšanās ilgumu un tās ticamību (patiesumu); prot nosaukt e-pasta izmantošanas iespējas, kā arī tā priekšrocības un trūkumus salīdzinājumā ar citām pasta piegādes sistēmām, zina e-pasta lietošanas etiķeti; prot izveidot un nosūtīt jaunu e-pasta ziņojumu: norādīt saņēmēja(-u) e-pasta adresi(-es) un tematu, ievadīt un rediģēt ziņojuma tekstu, ziņojumam piesaistīt vienu vai vairākas datnes; prot saņemt e-pasta ziņojumus un sakārtot tos pēc sūtītāja un datuma; prot atvērt e-pasta ziņojumu, atvērt un saglabāt tam piesaistītās datnes, atbildēt e-pasta ziņojuma sūtītājam un pārsūtīt to citam adresātam; prot dzēst un izdrukāt saņemtos un nosūtītos e-pasta ziņojumus.</p> <p>Saprot, ka interneta pakalpojumu izmantošana ne tikai dod iespēju iegūt nepieciešamo informāciju un komunicēt ar apkārtējo pasauli, bet var apdraudēt šo pakalpojumu izmantotājus, un zina, kā rīkoties, lai izsargātos no apdraudējumiem.</p>
Latvijas vēsture	<p>Zināšanas un izpratne par tuvākās apkārtnes un Latvijas vēsturi</p> <p>Pagātnes pētīšanas un interpretēšanas īpatnības</p> <p>Sevis kā vēstures procesa dalībnieka apzināšanās</p>	<p>Zina ievērojamāko vēsturisko personu veikumu, sieviešu un vīriešu lomu pasaules vēsturē.</p> <p>Secina, pamatojoties uz dažādu informācijas resursu sniegto informāciju; izprot, ka ne visi vēsturiskās informācijas resursi, īpaši internets, ir uzticami; saskata, kā saistīti kāda vēsturiska notikuma cēloņi un sekas; izprot, ka visi cēloņi un sekas nav vienādi nozīmīgi.</p> <p>Argumentēti interpretē vēstures notikumus; analizē kādas vēsturiskas personas sasniegumu vai neveiksmju cēloņus, iedomājoties, kā būtu rīkojies analizētās personas vietā; izprot atšķirīgus vēstures notikumu skaidrojumus, ar toleranci izturas pret dažādām dzimuma, vecuma, reliģijas, rases, etniskās izcelsmes u.c. Latvijas sabiedrības grupām; izprot, ka jebkuram cilvēkam ar savu darbību ir un būs iespēja atbilstoši savām spējām ietekmēt vēstures gaitu.</p>
Pasaules vēsture	Pagātnes pētīšanas un interpretēšanas īpatnības	Orientējas informācijas resursu sniegtajā daudzveidīgajā vēsturiskajā informācijā; secina, pamatojoties uz dažādu informācijas resursu sniegto informāciju; izprot, ka ne visi vēsturiskās informācijas

	Sevis kā vēstures procesa dalībnieka apzināšanās	<p>resursi, īpaši internets, ir uzticami; izprot, ka visi cēloņi un sekas nav vienādi nozīmīgi; lieto zināšanas par pagātņi, lai izprastu tagadni un spriestu par sabiedrības nākotni; ar toleranci izturas pret dažādām kultūras, reliģijas, dzimuma, vecuma, rases, etniskās izcelsmes u.c. sabiedrības grupām.</p> <p>Pauž savu viedokli un attieksmi pret kādu vēstures notikumu; izvirza argumentus sava viedokļa aizstāvēšanai par vēstures jautājumiem; argumentēti diskutē un aizstāv savu viedokli; izprot, ka cilvēku atmiņas un vērtējumi par vienu un to pašu notikumu var būt atšķirīgi (subjektīvi).</p>
Mūzika	<p>Mūzikas uztvere un radošā darbība</p> <p>Mūzika - kultūras sastāvdaļa</p>	<p>Dzied grupās klasē apgūtās dziesmas, sacer pavadijumu, muzicēšanā iesaistot visus dalībniekus atbilstoši katra interesēm; izmanto improvizēšanas pieredzi ansambļa muzicēšanā.</p> <p>Zina ievērojamākos mūsdienu Latvijas solistus, diriģentus un mūziķu kolektīvus, var par tiem pastāstīt; zina nozīmīgākos džeza, populārās un rokmūzikas virzienus; var nosaukt Latvijā nozīmīgākos izpildītājmāksliniekus; spēj argumentēti paust savu viedokli par dažādu veidu mūziku.</p>
Sociālās zinības	<p>Gatavība sociāli atbildīgai nostājai</p> <p>Sociālpolitisko un ekonomisko norišu un personības attīstības pētīšana un interpretēšana</p>	<p>Spēj piedalīties diskusijā par eksistenciāli nozīmīgiem jautājumiem (piemēram, mīlestība un naid, dzīvība un nāve, laicīgais un svētais, dzīves jēga); spēj izvērtēt savu rīcību, izmantojot ētisku argumentāciju, ja nepieciešams, atzīt savas kļūdas un aizspriedumus un mainīties; ir iecietīgs pret atšķirīgo (izņemot gadījumus, ja tiek aizskarta personības un sabiedrības drošība); zina un praksē izmanto pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas, pašvaldības un valsts mēroga norisēs; novērtē ģimenes nozīmi personības tapšanā un socializācijā; izprot, ka cilvēkiem ir dažāda reliģiskā, politiskā un cita pārliecība; ir tolerants pret mazākuma viedokli; izvēles situācijā, balstoties uz ekonomiskiem apsvērumiem un ievērojot godīguma, taisnīguma un cilvēkmīlestības principus, izvērtē vairākas alternatīvas, prognozē pieņemtā lēmuma īstenošanas sekas un pieņem lēmumu darbībai; apzinās darba vērtību; plāno savu turpmākās profesionālās darbības jomu, izvērtējot savas spējas, intereses un sabiedrības vajadzības; izprot e-pakalpojumu būtību un zina, kur meklēt informāciju par valsts un pašvaldību epakalpojumiem.</p> <p>Ar piemēriem ilustrē sekmīgu sadarbību; pauž savu viedokli vai piedāvā problēmas risinājumu un uzklausa citu viedokli kopīgo mācību un sociālo mērķu sasniegšanai; prot saskaņot savas un citu vajadzības, meklējot problēmu risinājumus; spēj pieņemt kompromisu kopīgo mācību un sociālo mērķu sasniegšanai; mācību un sociālo mērķu sasniegšanai sniedz atbalstu citiem grupas biedriem; pārvalda savas emocijas saskarsmē un sadarbībā; pieņem un ciena citus grupas biedrus (tolerance); sadarbojas ar citiem, piedaloties vietējai sabiedrībai nozīmīgos projektos; uzņemas atbildību par savu ieguldījumu kopīgo mācību mērķu sasniegšanai; atbilstoši grupas mērķiem izstrādā un, ja nepieciešams, ierosina mainīt grupas darba noteikumus; prot publiski uzstāties par grupas darba</p>

	Izpratne par cilvēka un sabiedrības attīstības norisēm un likumsakarībām	<p>rezultātiem; prot vērtēt mācībām nepieciešamo laiku un veikt nepieciešamās korekcijas; prot plānot mācību darba secību, mācīšanās gaitā vērtēt savu mācīšanos un veikt nepieciešamās korekcijas mācību uzdevuma veikšanas secībā; prot kopā ar grupas biedriem formulēt mācību sasniegumu kritērijus un vērtēt savu un citu skolēnu veikumu atbilstoši kritērijiem; atbilstoši mācību mērķim patstāvīgi izvēlas un lieto piemērotus informācijas avotus; prot dažādos veidos sistematizēt un apkopot informāciju, arī izmantojot grafiskās formas (tabulas, shēmas, domu kartes); prot prognozēt savas rīcības sekas, balstoties uz cēloņu un seku mijasakarību izpratni; prot analizēt dažādus viedokļus, izvērtējot faktus, un argumentēti aizstāvēt savu viedokli; prot atbilstoši mērķim analizēt, novērtēt un izmantot intervijā iegūto informāciju; prot atbilstoši uzdevumam sastādīt anketu, apkopot un analizēt aptaujas rezultātus.</p> <p>Ir apguvis lietišķās saskarsmes pamatus; izprot pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanas principus; izprot fizioloģiskās pārmaiņas pusaudža un jaunieša organismā; zina cilvēku saimnieciskās darbības veidus un principus, cilvēku ekonomiskās vēlmes un vajadzības, pieprasījuma un piedāvājuma likumsakarības, cenu veidošanās principus, ražošanas faktorus, komercdarbības veidus un finansēšanas avotus, valsts ekonomiskās sistēmas; zina, kas ir komercdarbība, un prot to raksturot; zina, kas ir darba tirgus un kādas ir iespējas tajā iesaistīties; zina, kas ir bezdarbs, ar piemēriem prot raksturot tā veidus un zina, kādas ir valsts sociālās garantijas; raksturo ģimenes nozīmi personības tapšanā un socializācijā; prot izskaidrot un argumentēti pierādīt, ka profesionālās darbības izvēle ir viens no faktoriem, kas nosaka cilvēka vietu sabiedrībā.</p>
Sports	<p>Zināšanas un izpratne sportā</p> <p>Pamatprasmes individuālo sporta veidu vingrojumos un vingrinājumos</p> <p>Sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamās pamatprasmes</p>	<p>Interesējas un prot pastāstīt par interesējošiem sporta veidiem.</p> <p>Izpilda pārī lēnā valša kvadrātu.</p> <p>Izvērtē godīgas spēles principu un darbojas sporta spēlēs bez tiesneša.</p>
Mājtuība un tehnoloģijas	Zināšanas un izpratne par cilvēka dzīvesvidi	Zina, kā plānot, organizēt un vadīt mājas uzkopšanas, labiekārtošanas darbus; izprot remontdarbu nepieciešamību; spēj praktiski iesaistīties procesa norisē; zina apģērba izvēles kritērijus (mode, stils, funkcionalitāte); prot izvēlēties un lietot dažādus apģērba kopšanas līdzekļus un piederumus; prot novērtēt ēdiena kvalitāti un izteikt priekšlikumus garšas uzlabošanai, plānot tematisku maltīti, izvēlēties tai piemērotus ēdienus, pagatavot ēdiena atbilstoši receptei, noformēt un pasniegt to; zina dažādu veidu un stilu galda klājumus, prot attiecīgi klāt galdu; apzinās

	<p>Tehnoloģiju praktiska un radoša lietošana cilvēka dzīvesvides uzlabošanai</p> <p>Savu iespēju apzināšanās dzīvesvides pilnveidošanai</p>	<p>vienkāršāko uzvedības normu ievērošanas nepieciešamību.</p> <p>Prot iegūt nepieciešamo informāciju no dažādiem avotiem, to apstrādāt, analizēt un spriest par tās ticamību; prot veikt tradicionālo tekstiltehniku - adīšanas, tamborēšanas, aušanas, šūšanas, izšūšanas, auduma apdrukāšanas, apgleznošanas - un citu tehnoloģiju (pēc skolotāja izvēles) vai prot racionālā secībā kvalitatīvi veikt dažādu cieto materiālu apstrādes operācijas - ēvelēšanu, virpošanu, detaļu savienošanu, virsmas apstrādi, strādājot ar rokas un elektromehāniskajiem instrumentiem, darbmašīnām, pie darbģaldiem un iekārtām; prot veikt vienkāršus koka vai metāla detaļu remontdarbus; prot izvēlēties, apvienot atbilstošākās tehnoloģijas savas idejas īstenošanai, plānveidīgi tās lietot izstrādājuma tapšanas gaitā un cilvēka dzīvesvides kvalitatīvai pārveidošanai; spēj pamanīt jaunu, netradicionālu materiālu lietojuma piedāvājumu un prot to pēc izvēles radoši izmantot savos izstrādājumos; izgatavo iecerēto izstrādājumu, izmantojot nepieciešamos instrumentus un materiālus, ievērojot prasības izstrādājuma kvalitātei un materiālo resursu patēriņam; zina un ievēro darba drošības noteikumus; spēj patstāvīgi novērtēt tehnoloģiskā procesa plānveidību, secīgumu, rezultāta atbilstību iecerei, izstrādājuma tehnisko un māksliniecisko kvalitāti, funkcionalitāti atbilstoši kritērijiem un pamatot savu vērtējumu.</p> <p>Izprot mācību priekšmeta apguves noderīgumu ikdienas dzīvē, videi draudzīgu materiālu un pieeju lietošanā, dzīvesvides kvalitātes uzlabošanā un karjeras izvēlē; apzinās savas iespējas personības individualitātes izteikšanai, brīvā laika pavadīšanai, iekārtojot mājokli, darinot vai komplektējot apģērbus, uzņemot viesus; saskata un novērtē cilvēka darbu un tā rezultātu - tapušās lietas, iegūtos resursus; apzinās to ekonomiskas izmantošanas nepieciešamību, lai saglabātu vidi un taupītu finanšu resursus; ar cieņu izturas pret savu un citu veikumu.</p>
<p>Matemātika</p>	<p>Matemātiskā instrumentārija izveidē</p> <p>Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē</p>	<p>Mērķtiecīgi pilnveidot skaitlisku praktiska satura uzdevumu risināšanas prasmi; risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīves, dabaszinātņu, vides un veselības jautājumiem, sastādot vienādojumus, to sistēmas, noteikt atšķirību starp teksta uzdevuma atrisinājumu un atbilstošā vienādojuma vai vienādojumu sistēmas atrisinājumu; analizēt dabas, tehnikas un sabiedrības procesus, vispirms sastādot to matemātiskos modeļus minēto funkciju formā; veidot un analizēt procesu matemātiskos modeļus ar aritmētiskās progresijas/ģeometriskās progresijas palīdzību.</p> <p>Formulēt jautājumus par nepieciešamajiem datiem, kas jāvēl un jāapkopo, apsverot, kādi secinājumi no tiem tiks izdarīti un kāda statistiskā analīze nepieciešama; savākt datus no dažādiem piemērotiem avotiem, ietverot eksperimentus, pētījumus un aptaujas; apstrādāt un attēlot datus sektora diagrammās un grafikos; piedalīties informācijas apmaiņā; precīzi un</p>

	<p>Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm</p>	<p>objektīvi interpretēt un apspriest datus - atbildēt uz izvirzītajiem jautājumiem, izdarot secinājumus no datiem; sazināties matemātiski, lietojot dažādu veidu diagrammas un ar tām saistīto paskaidrojošo tekstu, izskaidrojot to matemātiskā pasniegšanas veida izvēli; veidot un analizēt informācijas apkopojumus ar matemātisku saturu un iegūt no tiem jaunu informāciju; izmantot kalkulatoru/datoru informācijas apstrādei; grupēt elementus pēc dotajiem nosacījumiem, noteikt prasītā veida grupu skaitu.</p> <p>Formulēt matemātikas kursā sastopamos jēdzienus un apgalvojumus, novērtēt to pareizu lietošanu, pazīt dažādu valodas konstrukciju precīzo loģisko jēgu, pāriet no kāda fakta formulējuma uz tam ekvivalentu formulējumu; formulēt pamatojumus un novērtēt pamatojuma pareizību; objektīvi izvērtēt dažādus viedokļus, pamatot un aizstāvēt savu viedokli; reālu problēmu formulēt matemātiskā valodā; izveidot un apkopot doto vai iegūto matemātisko informāciju, atklāt likumsakarības, tās paplašināt un vispārināt, pārbvaudīt un izskaidrot vispārinājumu; izvēlēties un lietot piemērotus paņēmienus, lai atrisinātu problēmas, izmantojot algebriskus un ģeometriskus modeļus; lietot diagrammas un shēmas, prezentējot problēmas risinājumu; individuāli un grupā izveidot darba prezentāciju; precīzi argumentēt savu viedokli.</p>
10.-12.klase		
<p>Karjeras izglītībā plānotie skolēnam sasniedzamie rezultātiem vispārējā vidējā izglītības standartā, beidzot vispārīgā, opimālā vai augstākajā apguves līmenī (attiecīgi izvēlētajam izglītības grozam, kas katru mācību gadu var mainīties) dotajās mācību jomās - Dabaszinātņu mācību joma; Valodu mācību joma - latviešu valoda un svešvaloda; Sociālā un pilsoniskā mācību joma; Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma; Matemātikas mācību joma; Tehnoloģiju mācību joma; Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību joma.</p>		
<p>Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 10. 12. klasē Beidzot 12. klasi, skolēns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saprot koncepciju par darba tirgu mainīgumu; • saskata vietēja un starptautiskā darba tirgus tendences; • izprot sakarības starp izmaiņām darba tirgū un sociālajiem, politiskajiem un ekonomiskajiem procesiem; • ir ieinteresēts attīstīt tās personiskās īpašības un iemaņas, kas ir būtiskas dažādām profesijām; • spēj atrast interesantu informāciju par profesijām, izglītību un mācīšanās iespējām; • prot izstrādāt pagaidu termiņa karjeras plānus, analizējot savas personiskās īpašības un prasmes, vērtības un panākumu kritērijus; • spēj sameklēt darbu un konkurēt darba tirgū; ir interesēts attīstīt šīs prasmes (rakstīt CV/autobiogrāfiju, meklēt informāciju par darba vakancēm, reprezentēt sevī darba intervijā u.c.); • ja nepieciešams, izmanto speciālista (karjeras konsultanta, psihologa, ārsta u.c.) konsultācijas. 		

Mācību priekšmetu temati norādīti mācību priekšmetu tematiskajos plānos.

Klases stundas tēmas

Klase	Stundas tēma	Stundu skaits
1.-2. klase	1.kl. Es varu rūpēties par savu veselību	1
	1.kl. Aizraušanās, hobiji	1
	1.kl. Profesijas skolā	1
	2.kl. Es –sava rakstura saimnieks	1
	2.kl. Mācos mācīties	1

	2.kl. Mācos risināt strīdus	1
	2.kl. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs	1
3.-4.klase	3. kl. Manas intereses, dotumi un spējas	1
	3. kl. Kāpēc vajadzīgs darbs?	1
	3. kl. Profesiju izstāde. Praktiskais darbs	1
	4. kl. Mans brīvais laiks, manas iespējas 1 pašrealizēties	1
	4. kl. Profesijas pagātnē, tagadnē un nākotnē	1
	3. - 4. kl. Mani darbiņi. Pienākumi ģimenē	1
5.-6.klase	5. kl. Mani mērķi un kā es tos varu sasniegt	1
	5. kl. Uzvedības etiķete	1
	5. kl. Sevis reprezentēšana	1
	6. kl. Kā cilvēki tiek galā ar grūtībām	1
	6. kl. Laika plānošana	1
	6. kl. Mans nākotnes redzējums	1
7.klase	Es starp citiem	1
	Mans raksturs un paradumi	1
	Uztveres tipi	1
	Temperamenti	1
	Mācies mācīties	1
	Kas es esmu? Ko es protu, varu un daru?	1
8.klase	Darbs un vaļasprieks	1
	Kas man patīk?	1
	Darba sludinājumu pētīšana	1
	Profesiju prestižs un perspektīvas	1
	Sapnis vai realitāte	1
	Manu vecāku profesijas un karjeras izaugsmes iespējas	1
9.klase	Karjeras plānošana	1
	Karjeras kāpnes, karjeras plāns	1
	Sekmju plānošana un izvērtēšana	1
	Lēmumu pieņemšana, atbildība	1
	Iekļaušanās darba tirgū	1
	Profesionālā virzība. Profesionālā piemērotība	1
10.klase	Mani sapņi un nākotnes nodomi	1
	Pareizi nenovērtēdams savas spējas, panākumus negūsi	1
	Manas intereses un prasmes	1
	Mans mērķtiecīgums	1
	Kāds es esmu saskarsmē ar citiem	1
	Ģimene un tās ietekme	1
11.klase	Nākotnes iespēju izziņošana	1
	Manu vecāku darbs, profesijas	1
	Mūsu skolas absolventu sasniegumi un profesionālā izaugsme	1
	Darba tirgus un pieprasījums	1
	Radošā domāšana palīgs karjeras plānošanā	1
	Tavas intereses un profesiju tipi	1
	Biznesa idejas un to īstenošana	1
	Profesiju standarti. Profesiju klasifikators	1
12.klase	Mana izvēle un atbildība	1
	Izglītības iespējas Latvijā un Eiropā	1
	CV un motivācijas vēstule	1
	Mūsu skolas absolventu sasniegumi un profesionālā izaugsme	1

	Veselīga konkurence un sāncensība	1
	Kā radīt pozitīvu iespaidu darba devējam	1
	Mans karjeras plāns	1
	Lēmumu pieņemšana un īstenošana	1

IV. KARJERAS IZGLĪTĪBAS VĒRTĒŠANA

Skolēnu sasniegumi karjeras izglītībā tiek vērtēti bezatzīmju vērtēšanas sistēmā, īsi rakstiski vai mutiski raksturojot skolēnu mācību darbību, darba stilu, attieksmi un izaugsmes dinamiku šādu zināšanu, prasmju, iemaņu (kompetenču) apguvē un izmantojot pašvērtējumu:

11.1. pašizpētē:

11.1.1. skolēns apgūst un izmanto zināšanas par sevi, savu ģimeni, lai izprastu savas spējas, dotumus, stiprās puses, intereses, prasmes, kā tos redz pats un citi;

11.1.2. skolēns demonstrē pozitīvas starppersonu prasmes un cieņu pret daudzveidīgo, lai veicinātu savas karjeras attīstību;

11.1.3. skolēns atzīst, ka izaugsme un pārmaiņas ir karjeras attīstības neatņemama sastāvdaļa;

11.1.4. skolēns spēj noteikt svarīgākos faktorus, kas ietekmē viņa attieksmi pret mācībām, darbu, vērtībām, rīcību un izturēšanos;

11.1.5. skolēns izmanto zināšanas par sevi, lai pieņemtu lēmumus un noteiktu mērķus;

11.2. karjeras izpētē:

11.2.1. skolēns spēj izskaidrot terminu “karjera” tā plašākajā nozīmē;

11.2.2. skolēns spēj vispārīgi aprakstīt, kas ir darba tirgus un kādas ir izglītības un profesionālās apmācības iespējas dažādās izglītības iestādēs;

11.2.3. skolēns spēj atrast atbilstošus informācijas avotus par karjeras iespējām, sameklēt,

analizēt un izmantot informāciju par dažādām karjeras iespējām;

11.2.4. skolēns zina, ka personīgās veselības stāvoklis varētu būt šķērslis dažu profesiju izvēlē;

11.2.5. skolēns spēj izmantot zināšanas par darba pasauli un ārpusklases pasākumos gūto pieredzi, lai paplašinātu savas karjeras iespējas;

11.2.6. skolēns spēj formulēt savas izglītības iespējas pēc pamatizglītības iegūšanas;

11.3. karjeras plānošanā un vadīšanā:

11.3.1. skolēns prot izvēlēties un izmantot atbilstošas lēmumu pieņemšanas metodes;

11.3.2. skolēns prot salīdzināt dažādas iespējas, kā kritērijus izmantojot gan personisko pieredzi, gan informāciju no dažādiem avotiem;

11.3.3. skolēns spēj izvērtēt ar finansēm saistītos faktorus;

- 11.3.4. skolēns prot reāli plānot savu darbību un nenovirzīties no sava mērķa;
- 11.3.5. skolēns zina, kādas ir prasības un kas jādara, iestājoties izvēlētajā izglītības iestādē;
- 11.3.6. skolēns izprot savas un potenciālā darba ņēmēja tiesības;
- 11.3.7. skolēns prot sazināties un sadarboties ar citiem cilvēkiem dažādās dzīves situācijās;
- 11.3.8. skolēns prot apkopot, uzturēt un izmantot savu personīgo un citu nepieciešamo informāciju, stājoties citā izglītības iestādē vai darbā, kā arī to mutiski un rakstiski prezentēt.
12. Skolēnu mācību sasniegumu pierādījumi — pašizpētes, karjeras izpētes un karjeras vadības darba materiāli — tiek uzkrāti skolēnu darba mapēs (portfolio).
13. Skolēnu karjeras izglītības sasniegumi tiek vērtēti ne retāk kā vienu reizi gadā, informējot vecākus (aizbildņus) par izglītojamā zināšanām, prasmēm, iemaņām un sasniegumu attīstības dinamiku.

V. KARJERAS IZGLĪTĪBĀ IZMANTOJAMĀS METODES

Nr.	Metode	Prasmes
1.	Anketēšana/aptauja	Apgūt prasmi konkrēti atbildēt uz jautājumiem, prast izteikt savu domu konkrēti un īsi Ieinteresēt audzēkni izzināt sevi, savas izglītības iespējas, darba pasaules iespējas Attīstīt prasmi kritiski domāt
2.	Analīze	Prast objektīvi novērtēt un atšķirt savas vērtības no vispārpieņemtajām dzīves vērtībām Apgūt prasmes, lai „gribu, varu, vajag” veidotu vienotu kopumu
3.	Brīvais raksts	Veidot prasmi brīvi izteikt rakstiski savas domas un izjūtas
4.	Darbs ar informācijas avotiem	Prast atrast, atlasīt un izvērtēt informāciju
5.	Darbs grupās	Apgūt iemaņas darboties komandā, plānot darbu, sadalot pienākumus
6.	Darbs pāros	Veidot prasmes sadarboties, uzklaut otru, pārrunāt neskaidrības, ja nepieciešams, ievērot kompromisu
7.	Diskusija	Mācīties izteikt mutiski savu viedokli, to pamatot, argumentēt, uzklaut citu domas. Meklēt problēmu risinājumu
8.	Dubultā dienasgrāmata	Veidot prasmi atrast tekstā nepieciešamo informāciju, to analizēt, paust savu viedokli, balstoties uz pieredzi
9.	Ekskursijas	Iepazīstināt ar reālu darba vidi, karjeras iespēju daudzveidību, jaunām tehnoloģijām
10.	Ēnu diena	Iepazīt tuvāk darba vidi. Iepazīt izvēlētas profesijas plusus un mīnus. Veidot

		iemaņas rakstīt CV, motivācijas vēstules, iesniegumus
11.	Eseja	Apgūt prasmi izteikties, pamatot savu viedokli, apgūt argumentācijas prasmes rakstiskā veidā
12.	Individuālais darbs	Mācīties strādāt patstāvīgi
13.	INSERT metode	Apgūt prasmi izvērtēt informāciju
14.	Intervija	Apgūt prasmi sarunāties: uzklaut sarunas biedrus, formulēt konkrētus jautājumus, atbildēt uz sarežģītiem jautājumiem, veidot lietišķu dialogu
15.	IT tehnoloģiju	Attīsta prasmi lietot mūsdienas tehnoloģijas informācijas iegūšanā, saglabāšanā un apkopošanā
16.	Pārrunas/sarunas	Apgūt prasmes veidot mērķtiecīgu dialogu, noskaidrot viedokli, iegūt informāciju pārrunu ceļā, nenovirzoties no tēmas, uzdot jautājumus un atbildēt uz tiem
17.	Pašvērtējums/pašanalīze	Veidot kompleksu savas darbības, uzskatu, spēju, interešu, rakstura novērtēšanas un analīzes prasmi
18.	Pētījums	Apgūt prasmi strādāt ar problēmsituāciju: formulēt problēmu, veidot risinājuma plānu, izvērtēt gaidāmo rezultātu, meklēt alternatīvu risinājumu, pieņemt lēmumu, iegūt praktiskas iemaņas pētnieciskajam darbam
19.	Portfolio/darba mape	Vākt materiālus, iegūt informāciju, to apstrādāt, krāt un veidot savu darba mapi – portfolio
20.	Prāta vētra	Izprast, ka jebkuru neskaidru jēdzienu var izskaidrot, ja izsaka dažādus viedokļus, tos sistematizē un analizē
21.	Prezentācija	Apgūt prasmes un iemaņas parādīt sevi un savu padarīto darbu
22.	Prognozēšana	Mācīties paredzēt iespējamo rezultātu
23.	Projekts	Apgūt prasmi plānot darbu, strādāt patstāvīgi, sadarboties ar citiem, iegūt un izvērtēt informāciju, saistīt teoriju ar praksi, izdarīt secinājumus, prezentēt rezultātus
24.	Seminārs	Mācīties atrast kļūdas un nepilnības, izdomāt vīziju to uzlabošanai, plānot tās sasniegšanu, pieņemt lēmumu, izdarīt kopsavilkumu - rezumēt
25.	Spēles (lomu situāciju, lietišķās)	Apgūt prasmi iekļauties kolektīvā, veidot saskarsmi, prast novērtēt sevi salīdzinājumā ar citiem Iejusties lomās, kas attālinātas no skolēna būtības, bet kurās viņi ikdienā var nokļūt Iemācīties modelēt dažādas problēmsituācijas
26.	SVID analīze	Apgūt iemaņas izvērtēt pašreizējo situāciju un attīstības iespējas
27.	T- tabula	Apgūt iemaņas izvērtēt parādību no vairākiem aspektiem

28.	Tests	Rosināt iegūt informāciju par kādu jomu interese radīšanai
29.	Tikšanās	Iegūt informāciju par kādu jomu intereses radīšanai
30.	Venna diagramma	Mācīties noteikt kopīgo un atšķirīgo un definēt slēdzienu
31.	Vērošana	Apgūt iemaņas izvirzīt mērķi patstāvīgi vērot, pierakstīt, salīdzināt, izdarīt secinājumus

VI. KARJERAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANAI IETEICAMĀ LITERATŪRA

1. **Metodiskie ieteikumi „ Karjeras izglītība 7.-9. klasei”** Skolotāju rokasgrāmata (ESF, prof.izgl. attīstības aģentūra, 2006.g.)
2. **Metodiskie ieteikumi „ Karjeras izglītība 10.-12.. klasei”** Skolotāju rokasgrāmata(ESF, prof.izgl. attīstības aģentūra, 2006.g.)
3. **Metodiskie ieteikumi „ Karjeras izglītība 7. Klasei”** (ESF, prof.izgl. attīstības aģentūra, 2006.g.)
4. **Metodiskie ieteikumi „ Karjeras izglītība 8. klasei”** (ESF, prof.izgl. attīstības aģentūra, 2006.g.)
5. **Metodiskie ieteikumi „ Karjeras izglītība 9. klasei”** (ESF, prof.izgl. attīstības aģentūra, 2006.g.)
6. **Izglītība pēc 12. klases** (ESF, prof. izgl. attīstības aģentūra, 2005.g.)
7. **Karjeras izglītības mērķi pamatskolā** (ieteikumi skolotājiem un klases audzinātājiem) (ESF, prof.izgl. attīstības aģentūra, 2004.g.)
8. **Karjeras iespēju izpēte** (metod. palīglīdzeklis skolotājiem un klašu audzinātājiem) 2003. g.(ir darba lapas)
9. **Izglītības ceļvedis.** Informatīvs izdevums, 2009.g.
10. **Mācīties ārzemēs.** Durbe Tūre, 2004.g.
11. **Izglītība pēc 9. klases.** PIAA, 2005. g.
12. **Izglītība pēc 12. klases.** PIAA, 2005.g.
13. **Karjeras attīstības atbalsts / Izglītība, konsultēšana, pakalpojumi.** Valsts Izglītības satura centrs .
14. **Karjeras iespēju izpēte.** Metodiskais palīglīdzeklis PIAP aģentūra, 2003 .g.
15. **Karjeras izglītība 7., 8., 9. klasei.** Metodiskie ieteikumi. PIAA, 2006.g.
16. **Karjeras izglītība 10.-12. klasei.** Metodiskie ieteikumi. PIAA, 2006.g.
17. **Karjeras izglītība skolā.** Pieredze 2009 (2010). Rīga: Valsts Izglītības attīstības aģentūra Korna E. Karjeras izglītība. Rīga: Raka,2011.g.
18. **Kurš mācību priekšmets man patīk vislabāk? Padomi veiksmīgai karjeras izvēlei.** VIAA, Karjeras atbalsta departaments, 2008.g.
19. **Mans bērns izvēlas karjeru.** VIAA, 2010.g.
20. Skola 2030
https://skola2030.lv/admin/filemanager/files/2/Soci%C4%81%C4%81%20un%20pilsonisk%C4%81%20m%C4%81c%C4%ABbu%20joma_VSK.pdf

21. Skola 2030

https://mape.skola2030.lv/?page=1&view=materials&style=list&sort=newest_desc&search=&free=false